

## ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOVER EL ENTENDIMIENTO DEL DESISTIMIENTO TÁCITO EN LA EDUCACIÓN JURÍDICA

### EDUCATIONAL STRATEGIES TO PROMOTE THE UNDERSTANDING OF TACIT WITHDRAWAL IN LEGAL EDUCATION

Edwin Bolívar Prado Calderón<sup>1</sup>

E-mail: [us.edwinprado@uniandes.edu.ec](mailto:us.edwinprado@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6279-1624>

Leny Cecilia Campaña Muñoz<sup>1</sup>

E-mail: [us.lenycampana@uniandes.edu.ec](mailto:us.lenycampana@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9453-8818>

Salomón Alejandro Montece Giler<sup>1</sup>

E-mail: [us.salomonmontece@uniandes.edu.ec](mailto:us.salomonmontece@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7175-3398>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Prado Calderón, E. B., Campaña Muñoz, L. C., & Montece Giler, S. A. (2023). Estrategias educativas para promover el entendimiento del desistimiento tácito en la Educación Jurídica. *Revista Conrado*, 19(S2), 597-605.

#### RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo examinar y elaborar estrategias educativas eficaces para fomentar la comprensión y el conocimiento del desistimiento tácito en el contexto de la educación jurídica. Para ello, se propuso una metodología mixta que combina investigaciones bibliográficas, y entrevistas dirigidas a 26 profesores y 35 estudiantes de programas de educación jurídica de la carrera de Derecho de la Universidad de los Andes. Los resultados obtenidos permitieron determinar los recursos fundamentales para promover la comprensión y el conocimiento del desistimiento tácito en la educación jurídica, así como los enfoques más efectivos para facilitar el entendimiento en los estudiantes. Se identificaron dificultades comunes que enfrentan los estudiantes al comprender el desistimiento tácito, así como algunas de las consideraciones de los profesores al respecto. Se pudo determinar la percepción del nivel de adecuación con respecto a la enseñanza que perciben los estudiantes, así como sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos datos permitieron el diseño de un plan de acción enfocado en estrategias para la mejora del programa de educación en relación con el tema. Se espera que su implementación incida de manera positiva en los niveles de aprendizaje y nivel de satisfacción de estudiantes y profesores.

#### Palabras clave:

Desistimiento tácito; educación jurídica, estrategias educativas, plan de acción.

#### ABSTRACT

The present study aims to examine and develop effective educational strategies to promote understanding and knowledge of implied waiver in the context of legal education. For this, a mixed methodology was proposed that combines bibliographic research, and interviews directed to 26 professors and 35 students of legal education programs of the Law career of the Universidad de los Andes. The results obtained made it possible to determine the fundamental resources to promote the understanding and knowledge of tacit withdrawal in legal education, as well as the most effective approaches to facilitate understanding in students. Common difficulties faced by students when understanding tacit withdrawal were identified, as well as some of the teachers' considerations in this regard. It was possible to determine the perception of the level of adequacy with respect to the teaching that the students perceive, as well as suggestions to improve the teaching-learning process. These data allowed the design of an action plan focused on strategies for the improvement of the education program in relation to the subject. Its implementation is expected to have a positive impact on the levels of learning and the level of satisfaction of students and teachers.

#### Keywords:

Tacit withdrawal; legal education, educational strategies, action plan.

## INTRODUCCIÓN

Ser competente en el ámbito jurídico implica actuar de manera comprensiva dentro de un contexto determinado, teniendo la capacidad de evaluar las acciones realizadas y de interactuar con otros actores para mejorar dicho contexto. Esto implica no solo adquirir y aplicar conocimientos y habilidades técnicas, sino también comprender la naturaleza dinámica y relacional del derecho, así como tener la capacidad de adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos y cambios que surjan en el entorno jurídico. (Garzón-Saladen & Romero-González, 2018).

La enseñanza del derecho, como parte de la formación integral basada en competencias, tiene como objetivo principal desarrollar en los profesionales los conocimientos, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas necesarias para desempeñarse con suficiencia y calidad en un contexto específico y contribuir a su mejora. Sin embargo, la formación por competencias va más allá de demostrar conocimientos y habilidades técnicas, ya que implica comprender que, en cualquier entorno dado, siempre existirán relaciones e interacciones entre sujetos en una realidad en constante cambio, y en este escenario complejo, la capacidad de adaptación resulta fundamental. (Clavijo Cáceres, 2015)

En los últimos años, los enfoques de enseñanza tradicionales utilizados en el ámbito jurídico han sido objeto de críticas debido a su aparente limitación. Según Dussan (2011), estos métodos se consideran estrechos porque no brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar prácticamente habilidades legales efectivas. Además, no preparan de manera integral a los estudiantes para desempeñarse como abogados y no promueven el desarrollo de habilidades de análisis crítico y litigio estratégico.

Esta falta de enfoque práctico en la enseñanza del derecho no se debe a una negligencia intencional o planificada, sino a una larga historia de ignorar el potencial educativo de la experiencia práctica. En otras palabras, se ha subestimado la importancia de la experiencia práctica como una valiosa fuente de aprendizaje en la educación jurídica (Lazo González, 2011). Estas críticas apuntan a la necesidad de repensar y reformar los métodos de enseñanza del derecho para abordar las deficiencias mencionadas. Es crucial adoptar enfoques que promuevan una práctica efectiva del derecho, desarrollen habilidades de litigio, preparen a los estudiantes de manera integral para asumir el rol de abogados y fomenten el análisis crítico y la estrategia en el litigio. (Acosta, 2012)

Bajo una perspectiva equivocada, los métodos tradicionales de enseñanza del derecho han establecido una separación entre la teoría y la práctica, considerando esta última como una simple técnica que está llena de subjetivismos, vicios y caprichos que no se corresponden con los conocimientos teóricos impartidos. Esta concepción errónea del aspecto práctico del derecho ignora

el trasfondo social que nutre a esta disciplina como una ciencia social, la cual tiene la finalidad de resolver problemas y regular de manera integral la vida cotidiana. (Vasserot, 2009)

Una enseñanza efectiva en este ámbito, reconoce la importancia de integrar la práctica jurídica en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales y complejas. Este enfoque busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos sociales, fomentando así una visión más holística y contextualizada del derecho. (Santamaría, 2016)

En Ecuador, la enseñanza por competencias ha adquirido una relevancia significativa en los últimos años. Se reconoce su importancia como un enfoque pedagógico que busca formar profesionales competentes y aptos para enfrentar los desafíos del mundo laboral y social. En el ámbito del derecho, estos métodos buscan formar profesionales que no solo tengan un sólido conocimiento teórico, sino también las habilidades necesarias para aplicar ese conocimiento en situaciones reales. Se enfoca en el desarrollo de capacidades de análisis crítico, resolución de problemas y toma de decisiones éticas, con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos y demandas de la profesión jurídica de manera integral. (Padilla & Espín, 2018)

En la actualidad, se puede argumentar que los estudiantes de derecho cuentan con diversas alternativas para desarrollar su práctica legal, como los consultorios jurídicos, las judicaturas y las dependencias con abogados. Si bien es cierto que estas opciones son fácilmente accesibles para los estudiantes, también es cierto que representan soluciones superficiales al problema fundamental, ya que pueden abordar algunas de las deficiencias que plantea el método tradicional, pero no constituyen una opción integral y sistemática para el desarrollo de una práctica legal y un aprendizaje profundo desde la práctica. (Campbell, 2016)

Estas opciones proporcionan a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia práctica y aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales. Sin embargo, su alcance es limitado y no brindan una experiencia completa en todos los aspectos del ejercicio del derecho (Grossman et al., 2009). Estas soluciones tópicas no abordan de manera exhaustiva las necesidades de formación de los estudiantes en cuanto a la aplicación efectiva de conceptos legales complejos, como el desistimiento tácito.

El “desistimiento tácito” se refiere a una forma de desistimiento en la que la renuncia a un derecho o reclamación se infiere o se entiende implícitamente a partir de las acciones o conductas de una parte, en lugar de ser expresamente declarada. En términos generales, el desistimiento es la renuncia voluntaria de una parte a continuar

con un proceso judicial o una reclamación legal. El desistimiento puede ser expreso, cuando se realiza a través de una declaración escrita o verbal clara y directa, o puede ser tácito, cuando se deduce o se infiere de la conducta de la parte que muestra una renuncia implícita.(Bueno-Cambisaca & Vázquez-Calle, 2022)

El desistimiento tácito puede ocurrir cuando una parte realiza actos o adopta comportamientos que implican una renuncia a su derecho o reclamación. Por ejemplo, si una persona presenta una demanda, pero luego no toma ninguna acción para avanzar en el caso durante un período prolongado de tiempo, esto puede interpretarse como un desistimiento tácito de su reclamación. Del mismo modo, si una parte acuerda voluntariamente una solución extrajudicial y realiza actos consistentes con ese acuerdo, esto también puede ser considerado como un desistimiento tácito de sus derechos legales. (Vásquez & Orellana, 2019)

En el marco del reconocimiento de los derechos en el Estado Constitucional de Derechos proclamado en la Constitución de 2008, se busca garantizar la efectividad de los derechos de las personas, colectivos, pueblos y nacionalidades. En este contexto, se puede observar el perfeccionamiento de las garantías jurídicas que contribuyen a la protección integral de los ciudadanos. Aunque existen similitudes con los procesos ordinarios, la diferencia radica en que los procesos constitucionales tienen la finalidad de asegurar en un marco legal sólido la protección de los derechos cuando estos sean vulnerados o estén amenazados. Estos procesos constitucionales brindan al afectados, mecanismos adecuados como remedio reparador. (Barreto, 2021)

En consecuencia, el Estado Constitucional de Derechos busca garantizar la plena vigencia y efectividad de los derechos consagrados en la Constitución, dotando a los ciudadanos de mecanismos jurídicos idóneos para proteger y reparar cualquier violación o amenaza a sus derechos. Esto refleja un avance en el fortalecimiento de los derechos individuales y colectivos, y constituye una manifestación de la importancia que se le otorga a la protección de los derechos en el ordenamiento jurídico. (Villanueva Flores, 2015)

La Corte Constitucional del Ecuador establece los criterios que los jueces deben considerar al aprobar una solicitud de desistimiento. Estos criterios se centran en garantizar que la solicitud no afecte derechos irrenunciables y que no se base en acuerdos injustos. En otras palabras, no solo se valora la voluntad de las partes, sino que se reconoce el papel fundamental de los jueces en la protección de los derechos constitucionales, tal como se establece en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Garantías Jurisdiccionales y Control Constitucional (LOGJCC) en relación con el desistimiento del recurso de apelación en acción de protección. En este contexto, una decisión o actuación de las partes que sea incompatible con la

justicia constitucional en el amparo de sus propios derechos no puede ser admitida. Así, se reconoce la necesidad de que los jueces intervengan para garantizar los derechos constitucionales, aunque esto implique limitar la autonomía de las partes.

En este marco, es evidente el papel rector de los funcionarios jurídicos y jueces para la adecuada resolución de estos casos. De esta manera, la enseñanza del desistimiento tácito, desde etapas tempranas de la formación jurídica, debe tener en cuenta todos los principios efectivos para garantizar profesionales competentes. Esto implica proporcionar a los estudiantes no solo los conocimientos teóricos y legales sobre el desistimiento tácito, sino también desarrollar su capacidad para comprender y aplicar este concepto en situaciones y contextos reales. Además, se debe fomentar en los estudiantes la capacidad de evaluar críticamente sus acciones relacionadas con el desistimiento tácito y de interactuar con otros profesionales del derecho para mejorar la práctica en este ámbito.(Bueno-Cambisaca & Vázquez-Calle, 2022)

En tal sentido, el presente estudio busca enfocarse en examinar y elaborar estrategias educativas eficaces para fomentar la comprensión y el conocimiento del desistimiento tácito en el contexto de la educación jurídica. El objetivo principal consiste en explorar enfoques pedagógicos que faciliten la enseñanza y comprensión de este concepto legal complejo, tanto en programas académicos como en la formación continua de abogados y juristas.

El propósito de esta investigación radica en reconocer la importancia de proporcionar a los estudiantes de derecho y profesionales del ámbito jurídico herramientas adecuadas para comprender y aplicar el desistimiento tácito de manera efectiva. Dado que esta figura jurídica puede resultar complicada de manejar y comprender en la práctica, es fundamental desarrollar estrategias educativas que ayuden a los estudiantes a adquirir un conocimiento profundo y una comprensión clara de sus implicaciones legales.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del estudio se adoptó una metodología rigurosa y completa, utilizando métodos científicos de investigación y aprovechando diversas fuentes de información. Al combinar diferentes enfoques metodológicos y recurrir a múltiples fuentes, se buscó obtener una visión amplia y precisa de la temática abordada, así como aportar elementos innovadores para mejorar la educación jurídica y promover un aprendizaje efectivo del desistimiento tácito en este ámbito.

Se consideró que el estudio debe ser fundamentado en recursos normativos que requieren una revisión documental exhaustiva en relación con las garantías jurisdiccionales y los derechos constitucionales. Por lo tanto, se llevó a

cabo una investigación no experimental, basada en una norma que requiere un análisis minucioso para su aplicación. Para abordar esta cuestión, se examinaron textos y artículos científicos que permitieron observar diversas doctrinas y obtener una síntesis interpretativa para abordar la hipótesis planteada.

La investigación se desarrolló utilizando un enfoque descriptivo con un enfoque cualitativo y un diseño transversal. Se utilizaron métodos científicos de investigación, como el histórico-lógico, la revisión documental y el análisis-sintético, que contribuyeron a reconocer la importancia del papel de la adecuada preparación de los funcionarios en la resolución eficiente y la salvaguarda de los derechos consagrados en la Constitución a través de la correcta aplicación e interpretación de las normas.

En cuanto a la metodología utilizada, este estudio propuso una metodología mixta que combina investigaciones bibliográficas, revisión de estudios de caso y entrevistas dirigidas a profesores y estudiantes de programas de educación jurídica. Además, se consideró la realización de talleres o seminarios para probar y evaluar las estrategias educativas propuestas, lo que permite enriquecer la investigación y fomentar la participación activa de los involucrados. En tal sentido, se elaboró y aplicó una entrevista como instrumento primario de recopilación de información para obtener datos certeros sobre el tema analizado y derivar, posteriormente a las conclusiones del estudio. Para ello se consideró una muestra de 35 estudiantes y 26 profesores de la carrera de Derecho de la Universidad de los Andes. En este caso, las entrevistas a profesores y estudiantes constituyen una herramienta útil para recopilar datos cuantitativos y obtener perspectivas directas sobre la efectividad de los métodos pedagógicos utilizados para enseñar el desistimiento tácito.

## RESULTADOS

Durante el desarrollo de la investigación, las entrevistas realizaron a los profesores de la Facultad de Derecho, se llevaron a cabo con el fin de obtener información relevante sobre los métodos pedagógicos más utilizados para enseñar el desistimiento tácito, así como identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes al comprender este concepto jurídico.

Por una parte, en relación a los métodos pedagógicos utilizados para enseñar el desistimiento tácito, se observó una diversidad de enfoques empleados por los profesores entrevistados (Figura 1). Un porcentaje significativo, el 42%, manifestó utilizar principalmente casos prácticos y análisis de sentencias judiciales para abordar el tema. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos del desistimiento tácito a situaciones reales, lo que facilita su comprensión y apreciación de su aplicación práctica en el ámbito jurídico.

Asimismo, el 31% de los profesores refirió combinar la exposición teórica con la resolución de ejercicios y debates en clase. Esta metodología activa y participativa fomenta el pensamiento crítico y el análisis de distintos escenarios relacionados con el desistimiento tácito, promoviendo así una comprensión más profunda del concepto.

El restante 27% de los profesores mencionó la utilización de recursos audiovisuales y estudios de casos reales. El empleo de recursos audiovisuales, como videos explicativos y presentaciones interactivas, proporciona una visualización dinámica y atractiva del desistimiento tácito, lo que puede facilitar su comprensión por parte de los estudiantes. Asimismo, el uso de estudios de casos reales permite analizar situaciones concretas en las que se ha aplicado el desistimiento tácito, lo que enriquece el aprendizaje al relacionar el concepto con situaciones reales y contextualizadas.

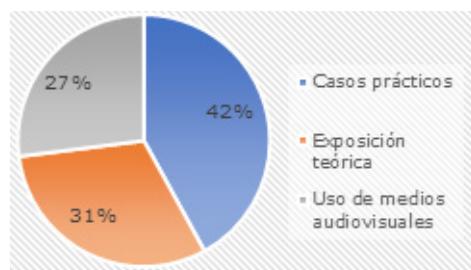


Figura 1. Métodos pedagógicos utilizados para enseñar el desistimiento tácito.

Fuente: Elaboración propia

En este sentido, los resultados indican que los profesores consideran la utilización de una variedad de métodos pedagógicos para enseñar el desistimiento tácito. Los casos prácticos y el análisis de sentencias judiciales son ampliamente empleados, seguidos de la combinación de la exposición teórica con la resolución de ejercicios y debates en clase. Los recursos audiovisuales y los estudios de casos reales también se utilizan, aunque en menor medida. Estos enfoques pedagógicos diversificados proporcionan a los estudiantes múltiples oportunidades para comprender y aplicar el desistimiento tácito, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y sólido del concepto jurídico.

Por otro lado, al analizar lo referente a los recursos educativos utilizados para facilitar la comprensión del desistimiento tácito, se observó que cerca del 65% de los profesores prefirió, el empleo de materiales de apoyo como textos especializados, artículos científicos y jurisprudencia actualizada. Estos recursos proporcionan a los estudiantes un marco teórico sólido y actualizado sobre el desistimiento tácito, permitiéndoles profundizar en el tema a través de fuentes confiables y autorizadas. Figura 2.

Asimismo, el 27% de los profesores prefirieron la utilización de esquemas y diagramas explicativos. Estos recursos

visuales ayudan a organizar y representar gráficamente la información relacionada con el desistimiento tácito, lo que facilita la comprensión y retención de los conceptos clave. Solo un 8% consideró recurrir a recursos digitales como presentaciones multimedia y plataformas virtuales, en este caso. Las herramientas digitales ofrecen una presentación dinámica e interactiva del desistimiento tácito, incorporando elementos visuales, auditivos y multimedia que pueden captar la atención de los estudiantes y facilitar su comprensión del tema.

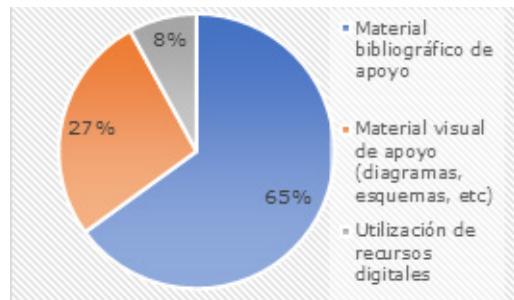


Figura 2. Recursos educativos para facilitar la comprensión del desistimiento tácito. Fuente: Elaboración propia

Fuente: Elaboración propia

De manera general, los resultados indican que los profesores utilizan una variedad de recursos educativos para facilitar la comprensión del desistimiento tácito. Los materiales de apoyo, como textos especializados y jurisprudencia actualizada, son ampliamente preferidos, seguidos de los esquemas y diagramas explicativos. Además, se observa un menor uso de recursos digitales, como presentaciones multimedia y plataformas virtuales. Estos recursos educativos diversificados pueden proporcionar a los estudiantes diferentes herramientas para abordar y comprender el desistimiento tácito, permitiéndoles adquirir un conocimiento más completo y enriquecedor del tema.

Asimismo, según la apreciación de los profesores, se identificaron las principales dificultades que los estudiantes enfrentan al comprender el desistimiento tácito, las cuales se relacionan con la complejidad conceptual de este tema. El 46% de los entrevistados afirmó que los estudiantes suelen tener dificultades para distinguir entre el desistimiento tácito y otras figuras jurídicas similares, como el desistimiento expreso. Esto sugiere que existe una confusión en la comprensión de los elementos que caracterizan cada una de estas formas de desistimiento, lo cual puede afectar la aplicación adecuada de estas figuras en situaciones prácticas.

Además, el 35% de los profesores mencionó que los estudiantes a menudo tienen dificultades para identificar los requisitos y efectos del desistimiento tácito en diferentes situaciones legales. Esto indica que los estudiantes enfrentan desafíos para comprender los elementos específicos que deben estar presentes para que se configure el

desistimiento tácito, así como las implicaciones legales que se derivan de su aplicación en casos concretos.

Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes encuentran dificultades para comprender el desistimiento tácito, especialmente en lo que respecta a diferenciarlo de otras figuras jurídicas similares y en la identificación de sus requisitos y efectos. Estas dificultades pueden entorpecer la correcta aplicación y comprensión de esta figura en situaciones legales reales. Por lo tanto, es importante abordar estas dificultades en la enseñanza del desistimiento tácito, brindando a los estudiantes una mayor claridad conceptual y ejemplos prácticos para mejorar su comprensión y aplicación adecuada en el ámbito jurídico.

En relación a los métodos pedagógicos más efectivos para enseñar el desistimiento tácito, se encontraron resultados significativos. La Figura 3 muestra que el 58% de los profesores manifestaron que la combinación de la exposición teórica con la resolución de casos prácticos ha demostrado ser el enfoque más exitoso en sus clases. Esto indica que la integración de la teoría con ejemplos prácticos concretos permite a los estudiantes comprender mejor los conceptos y aplicarlos en situaciones reales, lo que favorece su aprendizaje.

Además, el 23% de los profesores resaltaron la importancia de fomentar la participación activa de los estudiantes en debates y análisis de situaciones reales. Esto implica que la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes promueve una comprensión más profunda del desistimiento tácito, al permitirles reflexionar sobre su aplicación en contextos específicos y considerar diferentes perspectivas.

Por otro lado, el 19% de los profesores mencionaron la utilidad de ejemplos claros y recursos visuales para facilitar la comprensión del desistimiento tácito. Esto sugiere que la utilización de materiales visuales, como diagramas explicativos o representaciones gráficas, puede ayudar a los estudiantes a visualizar y comprender mejor los conceptos asociados al desistimiento tácito, lo que contribuye a su aprendizaje de manera efectiva.

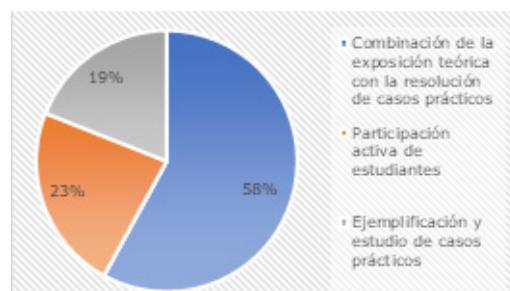


Figura 3. métodos pedagógicos más efectivos para enseñar el desistimiento tácito.

Fuente: Elaboración propia

De esta manera, se puede observar que los profesores consideraron que los métodos pedagógicos más efectivos para enseñar el desistimiento tácito son aquellos que combinan la exposición teórica con la resolución de casos prácticos, fomentan la participación activa de los estudiantes en debates y análisis de situaciones reales, y utilizan ejemplos claros y recursos visuales. Estas estrategias pedagógicas promueven una comprensión más profunda y significativa del desistimiento tácito, permitiendo a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para su aplicación en el ámbito jurídico.

Por otro lado, el 42% de los profesores afirmaron que la mayoría de los estudiantes logran comprender adecuadamente el desistimiento tácito, gracias a la combinación de enfoques pedagógicos empleados. Esto indica que los métodos utilizados durante el curso suelen ser efectivos en la transmisión de los conceptos relacionados con el desistimiento tácito. Asimismo, el 31% de los profesores señalaron que algunos estudiantes aún presentan dificultades en la aplicación práctica del desistimiento tácito en casos concretos. Esto sugiere que, si bien los estudiantes pueden haber adquirido un conocimiento teórico sobre el desistimiento tácito, enfrentan desafíos al transferir ese conocimiento a situaciones reales. Esto podría ser atribuido a la complejidad del tema o a la necesidad de una mayor práctica y experiencia para aplicarlo correctamente.

Adicionalmente, el 27% de los profesores consideraron que es necesario reforzar la enseñanza y proporcionar más ejemplos y casos prácticos para garantizar una comprensión más sólida del desistimiento tácito. Estos resultados indican que hay espacio para mejorar y fortalecer el enfoque pedagógico utilizado en la enseñanza de este concepto, brindando a los estudiantes más oportunidades de práctica y aplicación en situaciones concretas.

Por su parte, las entrevistas realizadas a los estudiantes reveló que el 45% de los entrevistados consideró que las clases prácticas, donde se abordan casos reales y se promueve la participación activa, son los métodos más efectivos. Además, el 30% destacó la importancia de las exposiciones teóricas y el análisis de sentencias judiciales, mientras que el 25% restante valoró la utilización de debates y discusiones en clase.

Por otra parte, en relación a la percepción sobre la adecuación de la enseñanza del desistimiento tácito en el programa de educación jurídica actual, se observaron diferentes opiniones entre los estudiantes entrevistados (Figura 4). En tal sentido, el 49% de los participantes manifestó que la enseñanza fue considerada adecuada, ya que los métodos pedagógicos y recursos educativos empleados les permitieron comprender satisfactoriamente el tema. Estos estudiantes destacaron la efectividad de los enfoques utilizados y expresaron haber adquirido los conocimientos necesarios sobre el desistimiento tácito.

Por otro lado, el 33% de los estudiantes opinó que la enseñanza fue parcialmente adecuada. Estos participantes señalaron la necesidad de contar con más ejemplos prácticos y casos concretos para fortalecer su comprensión del desistimiento tácito. Sugirieron que la inclusión de ejercicios de aplicación les habría proporcionado una base más sólida para comprender y aplicar los conceptos aprendidos.

En contraste, el 18% restante de los estudiantes consideró que la enseñanza del desistimiento tácito en el programa de educación jurídica no fue adecuada. Estos participantes expresaron haber experimentado dificultades debido a la falta de claridad en la explicación de los conceptos relacionados con el desistimiento tácito. Mencionaron que la falta de ejemplos y casos prácticos limitó su comprensión y aplicación del tema.

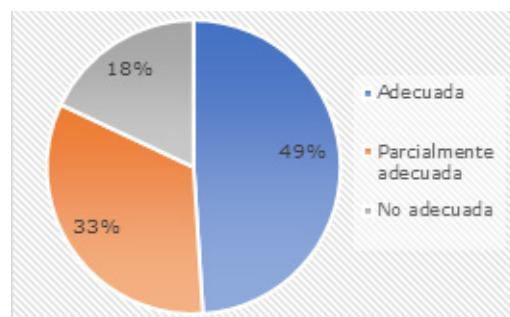


Figura 4. Precepción de los estudiantes sobre la adecuación de la enseñanza del desistimiento tácito en el programa de educación jurídica actual.

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con estos resultados, se puede inferir que, si bien la mitad de los estudiantes evaluaron positivamente la enseñanza actual referente al desistimiento tácito, existe una proporción significativa de estudiantes que consideraron que la enseñanza puede ser mejorada. La inclusión de más ejemplos prácticos, casos concretos y ejercicios de aplicación podrían ayudar a mejorar la comprensión y aplicación del desistimiento tácito. Además, es importante prestar atención a la claridad en la explicación de los conceptos para garantizar una comprensión adecuada por parte de los estudiantes.

En otro orden, las entrevistas realizadas permitieron obtener algunas consideraciones o sugerencias por parte de los estudiantes para mejorar la enseñanza del desistimiento tácito en el programa de educación jurídica. Estas sugerencias ofrecen una visión valiosa sobre las áreas de mejora identificadas. En este sentido, el 38% de los estudiantes enfatizó la necesidad de fomentar una mayor interacción y participación activa durante las clases. Fue sugerida la implementación de debates y discusiones que permita analizar y reflexionar sobre casos relacionados con el desistimiento tácito. Esta participación activa

brindaría la oportunidad de intercambiar ideas, desarrollar habilidades de argumentación y profundizar en su comprensión del tema.

Por otro lado, el 45% de los estudiantes destacó la importancia de proporcionar más ejemplos prácticos y casos reales como parte de la enseñanza del desistimiento tácito. En este sentido, se expresó que la aplicación de situaciones concretas ayudaría a relacionar los conceptos teóricos con situaciones reales, mejorando así la comprensión del tema. La inclusión de ejemplos prácticos podría facilitar la aplicación efectiva del desistimiento tácito en diferentes contextos legales.

El 28% de los estudiantes recomendó la inclusión de recursos audiovisuales y plataformas virtuales como apoyo en la enseñanza del tema analizado. Estos recursos podrían proporcionar una presentación visual y dinámica del contenido, lo que ayudaría a captar la atención de los estudiantes y facilitaría la comprensión de los conceptos complejos relacionados con el desistimiento tácito. Por último, cerca del 18% sugirió la disponibilidad de sesiones de tutorías o consultas individuales. Las sesiones individuales podrían permitir a los estudiantes plantear sus dudas y recibir aclaraciones adicionales sobre el tema. La posibilidad de acceder a un apoyo personalizado podría ayudar a abordar las dificultades específicas de cada estudiante y garantizaría una comprensión más sólida del tema.

A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas y de la revisión bibliográfica efectuada se propone la implementación de estrategias educativas enfocadas en los elementos detectados. La tabla 1 incluye los elementos a tener en cuenta para la implementación de estas estrategias en las instancias que corresponde.

**Tabla 1. Plan de acción para la implementación de las estrategias educativas proyectadas para facilitar la enseñanza y comprensión del desistimiento tácito en estudiantes de la facultad.**

Objetivo: Mejorar la comprensión y aplicación del desistimiento tácito entre los estudiantes de la facultad de derecho mediante la implementación de diversas estrategias educativas.	
Estrategias	Orientaciones
Diseño curricular: Integrar el tema del desistimiento tácito en los programas de educación jurídica, tanto en cursos teóricos como prácticos, para proporcionar a los estudiantes una base sólida desde el inicio de su formación legal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los programas de educación jurídica existentes y asegurarse de que el desistimiento tácito esté integrado de manera adecuada en los cursos teóricos y prácticos.</li> <li>Actualizar los materiales y recursos educativos para reflejar la importancia y relevancia del desistimiento tácito en el ámbito legal.</li> </ul>
Casos de estudio y análisis: Utilizar casos reales o ficticios que involucren el desistimiento tácito para que los estudiantes analicen y discutan las implicaciones legales y las posibles consecuencias de renunciar implícitamente a un derecho	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una base de casos reales y ficticios que involucren el desistimiento tácito y utilizarlos en las clases para fomentar el análisis y la discusión de las implicaciones legales y las posibles consecuencias de renunciar implícitamente a un derecho.</li> <li>Proporcionar pautas claras y guías de análisis para ayudar a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos relacionados con el desistimiento tácito en los casos estudiados.</li> </ul>
Simulaciones y juegos de roles: Crear escenarios en los que los estudiantes deban identificar y comprender situaciones de desistimiento tácito, fomentando así su capacidad para reconocerlo en la práctica legal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar actividades prácticas que involucren la identificación y comprensión de situaciones de desistimiento tácito a través de simulaciones y juegos de roles.</li> <li>Proporcionar retroalimentación constructiva y oportunidades de reflexión para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad para reconocer y aplicar el desistimiento tácito en la práctica legal.</li> </ul>
Debates y discusiones guiadas: Organizar debates en el aula donde los estudiantes puedan analizar y argumentar sobre las ventajas y desventajas del desistimiento tácito, promoviendo el pensamiento crítico y el análisis reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programar debates en el aula donde los estudiantes puedan analizar y argumentar sobre las ventajas y desventajas del desistimiento tácito.</li> <li>Guiar las discusiones para fomentar el pensamiento crítico y el análisis reflexivo sobre el tema, brindando a los estudiantes la oportunidad de expresar diferentes puntos de vista y construir argumentos sólidos.</li> </ul>
Recursos visuales y multimedia: Utilizar videos, infografías y otros recursos visuales para ilustrar de manera clara y concisa el concepto del desistimiento tácito, ayudando a los estudiantes a comprenderlo de manera más accesible	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar y utilizar recursos visuales y multimedia, como videos, infografías y presentaciones, para ilustrar de manera clara y concisa el concepto del desistimiento tácito.</li> <li>Integrar estos recursos en las presentaciones en clase y hacerlos accesibles para que los estudiantes puedan revisarlos de forma autónoma.</li> </ul>
Prácticas profesionales: Incluir el desistimiento tácito como parte de las prácticas profesionales, donde los estudiantes puedan observar y participar en situaciones reales donde se pueda presentar este tipo de desistimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar con instituciones y profesionales del campo legal para incluir el desistimiento tácito como parte de las prácticas profesionales de los estudiantes.</li> <li>Proporcionar oportunidades para que los estudiantes observen y participen en situaciones reales donde se pueda presentar este tipo de desistimiento, permitiéndoles aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno práctico.</li> </ul>

<p>Tutorías y seguimiento individualizado: Brindar apoyo individualizado a los estudiantes para abordar cualquier dificultad que puedan tener al comprender el desistimiento tácito y resolver sus dudas mediante tutorías o asesoramiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un sistema de tutorías o asesoramiento académico para que los estudiantes puedan abordar sus dificultades específicas en la comprensión del desistimiento tácito.</li> <li>• Asignar profesores o tutores capacitados para brindar apoyo individualizado, resolver dudas y proporcionar orientación adicional sobre el tema.</li> </ul>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

La implementación de estrategias educativas efectivas y la ejecución de un plan de acción bien estructurado pueden tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza del desistimiento tácito en la facultad de derecho. Se considera que estas medidas pueden generar diversos beneficios, los cuales pueden ser evaluados y cuantificados en cierta medida.

En primer lugar, la integración del desistimiento tácito en el diseño curricular puede brindar a los estudiantes una base sólida desde el inicio de su formación legal. Esto permite desarrollar una comprensión profunda del tema y aplicar los conceptos en contextos legales pertinentes y reales. Por otro lado, el uso de casos de estudio y análisis, proporciona a los estudiantes la oportunidad de examinar y discutir las implicaciones legales y las consecuencias del tema analizado. Estas actividades promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento teórico en situaciones prácticas.

A su vez, la implementación de simulaciones y juegos de roles puede permitir a los estudiantes identificar y comprender situaciones de interés, fortaleciendo su capacidad para reconocer el desistimiento tácito en el ámbito legal. En este sentido, se puede evaluar la precisión y la rapidez con la que los estudiantes identifican y resuelven casos de estudio en escenarios simulados, utilizando indicadores objetivos para medir su habilidad y conocimiento adquiridos.

El uso de recursos visuales y multimedia, como videos e infografías, facilita la comprensión del concepto analizando de manera más accesible y concisa. En este caso, se puede realizar la recopilación de datos sobre el acceso y la utilización de estos recursos por parte de los estudiantes, así como medir la evaluación de su comprensión mediante pruebas específicas que midan el conocimiento adquirido a través de estos recursos.

Por otro lado, la inclusión del desistimiento tácito en las prácticas profesionales puede permitir a los estudiantes observar y participar en situaciones reales donde se puede aplicar este tipo de desistimiento. Mientras que la provisión de tutorías y seguimiento individualizado puede facilitar el abordaje de las dificultades específicas de los estudiantes y resolver sus dudas en relación con el tema.

Se espera que los beneficios de la implementación de estrategias educativas y el plan de acción proyectado para enseñar el desistimiento tácito tengan resultados muy favorables y medibles cuantificablemente en el tiempo. En este sentido, algunos de los indicadores sugeridos se refieren a:

- Resultados académicos: Se pueden evaluar los resultados de los estudiantes en exámenes, trabajos y evaluaciones relacionadas con el desistimiento tácito para determinar si ha habido mejoras en su comprensión y aplicación del tema.
- Retroalimentación de los estudiantes: Mediante encuestas o entrevistas, se pueden recopilar las opiniones de los estudiantes sobre la efectividad de las estrategias educativas implementadas y su percepción de su aprendizaje en relación con el desistimiento tácito.
- Participación e interacción: Se puede medir la participación de los estudiantes en actividades como debates, discusiones y prácticas profesionales para evaluar el nivel de involucramiento y compromiso en el tema.
- Evaluaciones de profesores: Se puede recopilar la retroalimentación de los profesores sobre el progreso y el desempeño de los estudiantes en relación con el desistimiento tácito, así como su percepción sobre la efectividad de las estrategias educativas implementadas.

## CONCLUSIONES

El presente estudio permitió examinar las estrategias educativas utilizadas en la enseñanza del desistimiento tácito en la educación jurídica, y se recopilaron las opiniones de los profesores y estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes mediante la realización de entrevistas. A partir de los resultados obtenidos, se observó que la combinación de métodos pedagógicos, recursos educativos adecuados y la incorporación de ejemplos claros y casos prácticos son fundamentales para promover la comprensión y el conocimiento del desistimiento tácito en la educación jurídica. En este sentido, la mezcla de exposición teórica, casos prácticos y análisis de jurisprudencia destacó como el enfoque más efectivo para facilitar la comprensión de este concepto jurídico complejo.

Se identificaron algunas dificultades comunes que enfrentan los estudiantes al comprender el desistimiento tácito, así como algunas de las consideraciones de los profesores al respecto. Se pudo determinar, asimismo, la percepción del nivel de adecuación con respecto a la enseñanza del tema que perciben los estudiantes, así como algunas sugerencias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, se sugirió proporcionar más ejemplos prácticos, fomentar la participación activa de los estudiantes, utilizar recursos audiovisuales

y brindar sesiones de tutorías o consultas individuales. Estas conclusiones sirvieron como base para el diseño de un plan de acción enfocado en estrategias para la mejora del programa de educación en relación con la enseñanza del desistimiento tácito. Se espera que la implementación de dicho plan incida de manera positiva en los niveles de aprendizaje y nivel de satisfacción de estudiantes y profesores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, H. B. (2012). La enseñanza del derecho y la formación de los abogados. *Revista Republicana*, (12), 323-347. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revestarepublicana/article/view/50>
- Barreto, W. E. R. (2021). Los Principios del Estado Constitucional de Derechos y Justicia en el procedimiento legislativo en Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 226-239. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/131>
- Bueno-Cambisaca, H. P., & Vázquez-Calle, J. L. (2022). Indebido tratamiento del recurso de apelación en materia penal. *Domino de Las Ciencias*, 8(2), 609-634. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2774>
- Campbell, E. (2016). Exploring autoethnography as a method and methodology in legal education research. *Asian Journal of Legal Education*, 3(1), 95-105. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2322005815607141?journalCode=alea>
- Clavijo Cáceres, D. (2015). El enfoque de competencias en la formación del abogado para el siglo XXI. *Justicia*, 27, 185-212. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412015000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412015000100011)
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Garzón-Saladen, Á., & Romero-González, Z. (2018). Los modelos pedagógicos y su relación con las concepciones del derecho: puntos de encuentro con la educación en derecho. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 311-320. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-83062018000100311](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062018000100311)
- Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shah-an, E., & Williamson, P. W. (2009). Teaching practice: A cross-professional perspective. *Teachers College Record*, 111(9), 2055-2100. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146810911100905?journalCode=tcra>
- Lazo González, P. (2011). Formación jurídica, competencias y métodos de enseñanza: premisas. *Ius et Praxis*, 17(1), 249-262. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100011&script=sci_arttext)
- Padilla, R. P., & Espín, J. F. (2018). La carrera de Derecho en Ecuador. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 5(2), 9-30. <https://revistateoriadelarte.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/51970>
- Santamaría, J. E. V. (2016). La enseñanza clínica del derecho a partir de la experiencia de la Clínica Jurídica de Interés Público UNAULA. *Revista Indisciplinas*, 2(4), 121-155. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/698>
- Vásquez, M. E. C., & Orellana, W. R. A. (2019). Sistemas de manejo, preinstalación, instalación y resolución de audiencias en el Ecuador. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 19(21). <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/download/234/351>
- Vasserot, C. (2009). El método del caso en la enseñanza del Derecho: experiencia piloto de un piloto novel. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2(4), 193-206. [http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2\\_4/REFIEDU\\_2\\_4\\_2.pdf](http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_4/REFIEDU_2_4_2.pdf)
- Villanueva Flores, R. (2015). La interpretación intercultural en el Estado constitucional. *Revisita Derecho del Estado*, 34, 289-310. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0122-98932015000100013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-98932015000100013)