

48

EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

INCLUSIVE EDUCATION IN THE ACADEMIC TRAINING OF THE EDUCATION CAREER, CATHOLIC UNIVERSITY OF CUENCA

María Isabel Álvarez-Lozano¹

E-mail: mialvarezl@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Sergio Constantino Ochoa-Encalada¹

E-mail: sochoae@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3067-3719>

Darwin Gabriel García-Herrera¹

E-mail: dggarciah@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6813-8100>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez-Lozano, M. I., Ochoa-Encalada S. C., & García-Herrera, D. G. (2023). Educación inclusiva en la formación académica de la carrera de educación, Universidad Católica de Cuenca. *Revista Conrado*, 19(94), 415-424.

RESUMEN

El tema denominado la Educación Inclusiva en la formación Académica de la carrera de educación nace de la necesidad que tiene hoy en día los docentes en manejar estrategias educativas que facilite la Educación Inclusiva a estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje a pesar de que existe fundamentos legales que decreta que las instituciones educativas deben brindar calidad educativa como un derecho para todos, en la práctica sigue siendo un desafío para el docente el uso de estrategias metodológicas para una educación más incluyente desde la formación inicial de dicho profesional como parte de sus competencias laborales. Para el abordaje de dicha temática se utilizó la investigación con enfoque mixto, que partió de la revisión bibliográfica de métodos teóricos empíricos y el procesamiento de información fue realizada a través del programa JASP que permitió establecer que los encuestados en su mayoría están totalmente de acuerdo que se debe diseñar estrategias de enseñanza mediadas por las TIC porque permite en el estudiante crear interés y motivación por temas de la Inclusión Educativa como es el modelo de Diseño Universal de Aprendizaje que se fundamenta en las aportaciones Neurocientíficas, tecnológicas y de investigaciones en el ámbito educativo.

Palabras clave:

Gestión de la educación, educación especial, educación universal, enseñanza preprofesional, desarrollo de habilidades, formación profesional superior.

ABSTRACT

The theme called Inclusive Education in the Academic training of the education career arises from the need that teachers have today to manage educational strategies that facilitate Inclusive Education for students with diverse learning needs despite the fact that there are legal grounds that decrees that educational institutions must provide educational quality as a right for all, in practice the use of methodological strategies for a more inclusive education from the initial training of said professional as part of their job skills continues to be a challenge for teachers. To address this issue, research with a mixed approach was used, which started from the bibliographic review of empirical theoretical methods and the information processing was carried out through the JASP program, which allowed establishing that the majority of the respondents fully agree that ICT-mediated teaching strategies should be designed because it allows the student to create interest and motivation for topics of Educational Inclusion such as the Universal Learning Design model that is based on Neuroscientific, technological and research contributions in the educational field.

Keywords:

Education management, special education, universal education, pre-professional education, skills development, higher vocational training.

INTRODUCCIÓN

El derecho de todos los niños y todas las niñas a la educación se viene abordando de manera internacional mediante tratados y documentos que tienen fundamento jurídico que obliga a cada uno de los estados a respetar, proteger y cumplir dicho derecho. La comunidad educativa ha destacado la necesidad de abordar todas las formas de exclusión y marginación en materia de educación, en la que se destaca que la educación inclusiva impulsará que los procesos de enseñanza estén al alcance de todas las personas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación & Organización de los Estados Iberoamericanos, 2018).

De acuerdo a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el objetivo N°4: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos y la meta N°4.3 De aquí al 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación, técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria". (Organización de las Naciones Unidas, 2018)

Es así, la educación inclusiva no es un término nuevo dentro de la educación en el Ecuador, especialmente si se habla de la atención a la diversidad, que vienen establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, en su última modificación realizada en el 2011, en el Art. 27, decreta que "la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, con calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar". (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Este artículo tienen concordancia con la Ley Orgánica de Educación Superior, Arts. 4,5; y, el código de la Niñez y Adolescencia, Arts.6. En la actualidad es de conocimiento público que a nivel nacional se encuentran establecidas políticas que enfocan dichos procesos dentro de un marco de igualdad, justicia, equidad para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad sin descuidar aquellos que pertenecen a pueblos y nacionalidades aborígenes

Pero al poner en práctica estos principios es complejo porque implica cambios en todos los niveles y ámbitos del sistema educativo, desde los docentes en donde

tendrán que definir formas de enseñanza, apoyo y liderazgo, siendo importante señalar que es uno de los mayores problemas que enfrentan los estudiantes al momento de ingresar al sistema educativo, entre ellos se destaca: las formas de enseñanza, el entorno de aprendizaje, las formas y modos en los que se apoya y se evalúa el progreso de los alumnos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación & Organización de los Estados Iberoamericanos, 2018).

Al igual que brindar una educación de calidad, los procesos inclusivos siguen siendo un desafío para el docente porque pueden llegar a sentirse desmotivados demostrando poco esfuerzo en el proceso de interaprendizaje, por no contar con habilidades necesarias para el desarrollo de alumnado lo que puede llevar al fracaso con la implementación de estrategias educativas. (Murillo Parra et al., 2020). De acuerdo a los aportes de los autores Serrato Almendárez & Cedillo (2014), la falta de preparación docente en temas de educación inclusiva da como resultado bajas expectativas en el desempeño académico por parte de los estudiantes.

Con respecto a la formación de estudiantes universitarios en temas de educación inclusiva, García-González et al. (2018), señalan que en el contexto chileno la mayoría de los profesores tienen dificultades para diseñar e implementar estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes porque ha existido limitado desarrollo en competencias pedagógicas para una educación inclusiva llevando a cuestionar que los planes de estudio que preparan a futuros docentes no son pertinentes y efectivos.

Desde las consideraciones abordadas en los párrafos preliminares, la carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca como formadora académica de futuros docentes para la educación general básica no se halla ajena ante esta realidad considerada como dificultades que poseen los docentes ante los temas inclusivos, dentro de su formación académica existe desconocimiento sobre estrategias educativas con actividades divergentes e innovadores que den respuesta a los intereses y estilo de aprendizaje de cada estudiante con Necesidad Educativa Especial existiendo desvinculación los aspectos teóricos con los prácticos.

Dentro del marco de corresponsabilidad social, se debe implementar acciones responsables que garantice la adquisición por parte de los estudiantes de la carrera de Educación competencias dentro de su formación docente para el ámbito laboral garantizando una educación equitativa y de calidad en donde se visualice la utilización de estrategias educativas idóneas mediante un currículo

flexible e innovador que permitan a su vez construir una cultura incluyente en temas de educación inclusiva.

Para ello es necesario, la implementación de estrategias educativas basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), puesto que este modelo se fundamenta en descubrimientos neuro-científicos, en la utilización de herramientas tecnológicas y las investigaciones educativas como lo señalan (Díez Villoria & Sánchez Fuentes, 2015). Este modelo fomenta la práctica reflexiva para quienes desean fomentar un entorno inclusivo de aprendizaje. El DUA tiene como objetivo crear productos y adecuar ambientes que puedan utilizar todas las personas sin necesidad de un diseño especializado, pero se requiere de adaptaciones que proporcionen soluciones que beneficien a toda la comunidad (Edwards et al., 2022).

El DUA permite desarrollar tecnologías que apoyarán el proceso de aprendizaje para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes en igualdad y equidad de oportunidades considerando características particulares y necesidades educativas especiales mediante la utilización de estrategias diversificadas para que los currículos educativos sean accesibles y flexibles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Como parte de los beneficios del DUA permiten que los docentes entiendan mejor a sus estudiantes considerándolos como población diversa pudiendo planificar distintas planificaciones tomando en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje para el cumplimiento de manera más efectiva los objetivos iniciales, eliminándose de esta manera las prácticas de exclusión y discriminación vinculándose mejor con los contenidos del curso y con sus estudiantes potencializando habilidades gracias a la utilización de una metodología variada.

En cambio, los estudiantes aprovecharán más de los contenidos de la asignatura y alcanzarán metas específicas para poder acceder a recursos adaptados y ajustados desde el principio para ello, el docente debe proveer que el espacio físico debe contar con las condiciones de acceso de toda la población en procesos inclusivos, además, contar con mobiliario adecuado a las actividades a desarrollar y en el caso de tener espacios virtuales, los entornos deben ser ordenados y claros con la utilización de lenguaje sencillo con una breve descripción del curso o asignatura con imágenes simples y que los recursos a utilizarse deben ser accesibles, todo está hecho a la medida de los estudiantes.

Con respecto a la formación de estudiantes de la carrera de Educación en temas de educación inclusiva, cabe señalar la investigación realizada en México por Flores-Barrera et al. (2017), quienes explican que en los planes

de estudios se ha incorporado materias de atención a la diversidad sobre todo para el nivel de licenciatura.

Sin embargo, no se da importancia al abordaje pedagógico y práctico sobre dicha temática, siendo escaso los conocimientos que adquieren los estudiantes sobre las experiencias y las herramientas pedagógicas. Para estos investigadores queda claro dos aspectos que justifica la importancia de los temas inclusivos. Por un lado, los estudiantes con formación educativa tendrán a cargo procesos de enseñanza que implique ofrecer una educación de calidad e incluyente; y, por otro lado, los docentes que enseñan a futuros maestros se convierten en modelo a seguir ya que existe la imitación y la repetición de prácticas, de estrategias y de estilos de enseñanza.

De lo explicado en el párrafo preliminar y a modo de ejemplo, se halla la investigación efectuada por Bravo-Mancero & Santos-Jiménez (2019), quienes destacan que a la universidad también llegan estudiantes de distintos lugares del país con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, de diferente étnica, religión, género, etc. Y, la universidad tiene dificultad para abordar los procesos inclusivos por que los docentes poseen un pensamiento rígido, homogenizador sobre las prácticas de enseñanza enfocados a la adquisición de competencias a nivel cognitivo, lo que puede formar una red de percepciones y creencias favorables o desfavorables hacia la educación inclusiva, existiendo contrariedad entre políticas públicas y prácticas educativas por la falta de pertinencia.

Es responsabilidad de los Centros de Educación Superior dotarse de fundamentos teóricos y metodológicos para la inclusión, y así dar respuesta a los cambios y enfoques sociales, educativos, políticos, culturales y económicos mediante la reorganización de un currículo inclusivo y ajustes necesarios en los procesos de enseñanza, eso se debe trasladar en la formación inicial de quienes serán profesores para una educación de calidad para todos enriqueciendo de esta manera las formas de enseñar y aprender.

Continuando en la misma línea investigativa, docentes y directores escolares son fundamentales dentro de los procesos inclusivos, siendo importante trabajar desde su formación inicial y continua para que esta preparación se materialice es responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior y los Ministerios de Educación sobre todo en aspectos relacionados con la investigación, la evaluación, la preparación de formadores de profesores y la elaboración de materiales y programas pedagógicos. No se debe desvincular los aspectos de perfil docente para la inclusión educativa, las competencias

y capacidades profesionales sobre temas inclusivos, el modelo curricular y los contenidos dentro de la formación inicial docente (Duk et al., 2019).

Continuando el mismo orden de idea, la materialización de las prácticas inclusivas en el aula se ve en el accionar docente mediante la puesta en práctica de las herramientas teóricas y metodológicas, en donde debe considerar contextos sociales, políticos, económicos y culturales en los procesos de enseñanza y sobre todo la preparación continua. Por ello, el estado mediante las instituciones correspondientes entre ellas las educativas debería crear un marco legal educativo que permitan garantizar el cumplimiento de la normativa sobre la educación inclusiva.

Cabe resaltar que es una demanda del sistema Educativo Ecuatoriano, la formación de docentes comprometidos en crear ambientes para atender la diversidad bajo los valores humanistas, éticos, creativos e investigativos para ello, se debe formular, analizar y reconstruir el enfoque de atención a la diversidad que se observa en formar estudiantes reflexivos e innovadores que busquen solucionar problemáticas propias del aula de clase, que posean competencias para el trabajo colaborativo, estrategias de enseñanza innovadoras, el diseño e implementación de propuestas que apoyen a una educación con la diversidad en el aula.

Con respecto a la definición de Educación Inclusiva se hace hincapié que hasta el momento ha sido difícil de definir por las situaciones evolutivas en el ámbito educativo y de las perspectivas con las que se maneja tanto a nivel social, político, histórico y educativo. La más acertada, se tiene *“un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”* (Opertti, 2007)

Esta definición tiene una perspectiva educativa porque parte de la importancia de brindar oportunidades de aprendizaje a la diversidad estudiantil, ambientando situaciones curriculares y pedagógicas de manera oportuna y efectiva de educación durante toda su vida.

En este nuevo marco de la Educación Inclusiva significa transformar los sistemas educativos y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes, en este proceso de fortalecimiento, ellos mejoraran sus conocimientos para prosperar, comprendiendo su contexto que permitirá colaborar por una sociedad más próspera y equitativa

Barreras de la educación inclusiva. Según los autores Castillo-Acobo et al. (2022), en el trabajo investigativo “Consideraciones de los docentes sobre las barreras de

la educación inclusiva” las situaciones que limitan la educación de manera incluyen son:

- Participación de los diferentes actores educativos.
- Falta educación en valores por parte de los estudiantes.
- Poca formación y competencias para el abordaje de la Educación Inclusiva.
- Mala perspectiva sobre la atención a la diversidad.
- Problemas en la adaptabilidad educativa.

Con respecto a la tercera barrera, los docentes sin las habilidades y experiencias no tendrán confianza para enseñar peor aún atender a la diversidad. Desde el punto de vista sistémico existirán obstáculos para la puesta en práctica de métodos de educación inclusiva que permitirán reducir estereotipos y fomentar una actitud más democrática con respecto a estos temas.

Sobre la formación inicial de docentes en temas inclusivos, los países que conforman Iberoamérica han demostrado su compromiso en crear sistemas educativos inclusivos, que va desde la creación de políticas públicas que se centran también, con las prácticas en los procesos de aprendizaje. Es así, los docentes deben abordar los temas inclusivos demostrando una actitud positiva y comprensiva para eso se requiere preparación durante la formación inicial, de las cuales se despliega cuatro valores que sustentan las competencias en el desarrollo y mantenimiento de la práctica inclusiva.

- Valorar la diversidad de los alumnos es decir las diferencias individuales y estilos de aprendizaje.
- Mantener expectativas altas para los logros de aprendizaje mediante el apoyo permanente.
- Colaboración y el trabajo en equipo.
- Desarrollo profesional continuo.

El abordaje de estos valores en los programas de formación docente puede ayudar a los maestros y estudiantes a dar respuestas a una amplia gama de necesidades y/o dificultades que se presenten durante los procesos de enseñanza y el aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación & Organización de los Estados Iberoamericanos, 2018).

Sobre el rol del docente en la Educación Inclusiva, las investigaciones realizadas en este ámbito datan que los docentes deben incentivar al trabajo cooperativo dentro del aula con cada uno de los estudiantes, aumentando la participación y desarrollo del aprendizaje con todos los miembros del aula, esto implica que el docente debe tener la capacidad para promover la cohesión es decir personalizar el aprendizaje e incentivar la cooperación.

Los docentes deberían saber evaluar la efectividad de su intervención educativa a nivel curricular en la forma que cada estudiante pueda aprender y llevarlo a la práctica. En este contexto también se requiere el trabajo interdisciplinar con otros profesionales sin descuidar la participación de padres de familia para que tenga diferentes perspectivas para que sus estudiantes progresen.

Los docentes deben abordar la diversidad educativa con actitud positiva y prepararse constantemente sobre prácticas inclusivas ampliando conocimientos sobre el aprendizaje y enseñanza (Organización de las Naciones Unidas para la Educación & Organización de los Estados Iberoamericanos, 2018).

Con respecto a los fundamentos Epistemológicos de la Educación Inclusiva es necesario mencionar que existen un cierto nivel de estancamiento por el problema que se maneja sobre los aspectos curriculares, didácticos y evaluativos que hoy cruza la ciencia educativa en materia de exclusión y para la comprensión de la misma se requiere bajar los marcos a prácticas, contextos y sujetos concretos en donde se den respuestas oportunas a dicha educación como tarea de todos y parte de un sistema educativo (Ocampo-González, 2014).

Es así, que la educación inclusiva debe ser trabajado con enfoque post-disciplinar en que implica pensar su campo de problemas e interactuar con cada uno de sus fenómenos en donde se vincule las prácticas investigativas articuladas por las ciencias de la educación. La praxis analítico-metodológica deben ser analizados desde el punto de vista dispersivo y de traslación de conceptos, proyectos de conocimientos, métodos, compromisos éticos, proyectos políticos, etc. Sin duda se convierten en esquemas de pensamiento de tipo heurísticos que hacen uso de categorías dentro del marco de las experiencias socioeducativas y culturales que se visualiza en las prácticas de una determinada época y modalidades de interacción.

En síntesis, los aspectos de la educación inclusiva está inmerso en los problemas del presente y sus características; y, en gran parte de lo que se conoce y lo identificado se encuentra preprogramado a nivel cultural con sus respectivas tensiones que exige un espectador consciente de sus posibilidades de interacción establecido por el régimen normo céntrico que oprimen ciertos significados de terminologías que son esenciales dentro de la educación inclusiva que tienen implicaciones éticas y políticas (Ocampo-González, 2022).

MATERIALES Y MÉTODOS

En este nuevo marco de la Educación Inclusiva, el presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal proponer una estrategia educativa para mejorar la formación de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Católica en temas de Educación Inclusiva, la misma que se ejecutó desde un enfoque mixto cuantitativo como cualitativo, que en primera instancia partió de la utilización de métodos teóricos empíricos mediante el análisis y síntesis documental, inductivo-deductivo que permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los procesos de formación en temas de Educación Inclusiva.

Con respecto a los métodos y materiales de recolección y procesamiento de datos se empleó una encuesta diseñada y aplicada bajo el Microsoft Forms en escala de Likert con cohorte transversal a una población de 43 personas que corresponde al número total de estudiantes de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, la misma que se tuvo el debido consentimiento para la aplicación y autorización del uso de los resultados con fines de publicación.

Para el análisis estadístico, se empleó el programa JASP versión 0.17.2 que permitieron establecer los datos de confiabilidad de la escala frecuente de McDonald's y Cronbach, con respecto al estudio de las variables se estableció los parámetros de normalidad para la asociación y relación de las mismas.

Finalmente; se utilizó los métodos sistémico estructural-funcional y modelación que se empleó en tránsito de los abstracto a lo concreto para la elaboración de una estrategia educativa para la formación de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Católica en temas de Educación Inclusiva.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dando cumplimiento al objetivo principal del presente trabajo investigativo en proponer una estrategia educativa para mejorar la formación de los estudiantes de la carrera de Educación en temas de Educación Inclusiva en cuanto al procesamiento de datos y análisis descriptivos de los mismos se estableció que: McDonald's ω^2 p o s e e un valor de 0.982 y el valor de Cronbach es de 0.984.

En cuanto a las pruebas de normalidad los resultados obtenidos se enmarcan bajo de las pruebas no paramétricas ya que los datos no tienen una distribución particular, siendo del valor de p de Shapiro-Wilk $<.001$.

A continuación, se presentará los datos más significativos de dicha investigación que sustentará la propuesta (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de Estadísticos Descriptivos sobre los conocimientos académicos en estrategias educativas.

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
Educación Inclusiva claras y precisas	43	0	4.116	1.384	1.000	5.000
Acceso, la permanencia y flexibilidad curricular	43	0	4.209	1.301	1.000	5.000

La tabla 1, representa el número de encuestados que están totalmente de acuerdo que los temas sobre la Educación Inclusiva han sido claras y precisas. Y, que el conocimiento sobre las estrategias educativas a implementarse promueve el acceso, la permanencia y flexibilidad curricular.

Con respecto a este resultado se puede afirmar lo planteado en el problema investigativo como parte del diagnóstico inicial que se considera importante dichos aspectos, pero la mayor dificultad en temas de Educación Inclusiva se encuentra en la utilización de las prácticas de abordaje como lo señalan Hurtado Chiqui et al. (2019), que la formación docente en estos aspectos supone un reto sobre todo en desarrollar competencias que permitan conseguir el progreso del estudiante organizando sus prácticas educativas mediante la incorporación de guías de acción que se puedan ejecutar.

Tabla 2. Resultados de Estadísticos Descriptivos fundamentos legales.

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
Programas, reglamentos y políticas estado y la universidad	43	0	4.256	1.293	1.000	5.000
Normativas legales y acuerdos ministeriales	43	0	4.326	1.286	1.000	5.000

En la Tabla 2, se tiene que los estudiantes encuestados están totalmente de acuerdo que se han abordado los temas de educación inclusiva considerando orientaciones de programas, reglamentos y políticas establecidas por el estado y la universidad como también las normativas legales y acuerdos ministeriales. Este resultado coincide con la investigación efectuada por Larrota Medrano & Uribe Rodríguez (2023), a su vez resalta que la Inclusión Educativa no se puede reducir simplemente al conocimiento de los fundamentos legales que es importante abordar, pero también es necesario analizar que existen distinción entre las realizadas educativas y que mucho de los docentes no cuentan con apoyos pedagógicos, interpretes, herramientas técnicas, tecnológicas y didácticas que permitan garantizar una educación inclusiva a pesar de que existe una buenas disposición para atender e implementar adaptaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 3. Resultado de tablas de contingencia.

		TIC despertar el interés y la motivación					
Diseño y manejo TICS		1	2	3	4	5	Total
Totalmente desacuerdo		5	0	0	0	0	5
Desacuerdo		0	0	0	1	1	2
Indiferente		0	0	0	3	2	5
De acuerdo		0	0	0	2	6	8
Totalmente de acuerdo		0	1	3	1	18	23
Total		5	1	3	7	27	43
Contrastes Chi-cuadrado							
	Valor	gl	p				
X²	56.617	16	< .001				

				TIC despertar el interés y la motivación					
Diseño y manejo TICS				1	2	3	4	5	Total
Totalmente desacuerdo				5	0	0	0	0	5
Desacuerdo				0	0	0	1	1	2
N	43								

En la tabla 3, se observa que los estudiantes encuestados en su mayoría están totalmente de acuerdo que se debe diseñar estrategias de enseñanza mediadas por las TIC por que despierta el interés y la motivación en temas de Educación Inclusiva. Haciendo hincapié al resultado de dicha tabla es necesario dentro de la formación inicial del docente incorporar estrategias didácticas innovadoras, sobre la necesidad de incorporar el uso de la tecnología como un medio para hacer más interesante el proceso de enseñanza y aprendizaje dando mayor protagonismo al estudiante.

Bajo esta consideración Pastor et al. (2015), consideran que la utilización de recursos tecnológicos proporciona respuestas flexibles en los contextos de aprendizaje dando respuestas al abordaje a la diversidad de los estudiantes y complejidad de aprendizaje proporcionando múltiples formas de presentación de la información a la cual puede acceder el estudiante construyendo su propio aprendizaje.

Tabla 4. Resultado de Estadísticos Descriptivos características de la estrategia educativa.

	Válido	Ausente	Media	Desviación Típica	Mínimo	Máximo
Diseño y manejo TICS	43	0	3.977	1.389	1.000	5.000
Buenas expectativas Estrategias	43	0	4.372	1.346	1.000	5.000
Neurocientífico	43	0	4.093	1.394	1.000	5.000
Investigaciones	43	0	4.186	1.314	1.000	5.000

En la Tabla 4, se muestra que los encuestados están en su mayoría totalmente de acuerdo que en las estrategias de enseñanza las TIC deben mediar los procesos inclusivos, que las estrategias planificadas sean productos de la información recopilada de investigaciones de igual forma, que las orientaciones y directrices tengan un fundamento neurocientífico.

Al respecto se debe considerar las aportaciones brindadas por Laitón-Zárate et al. (2017), que se expone los aspectos más débiles por parte de los docentes que forman profesores con respecto la incorporación de las TIC en el diseño de clases por la falta de flexibilización y diversificación de experiencias de aprendizaje. Otro de los aspectos puntualizados es el fortalecimiento de una pedagogía inclusiva enseñanza en aulas heterogéneas en donde se contextualice los retos de cada sistema educativo y la complejidad de la sociedad, este punto debería ser incorporado dentro de los planes de estudio.

Con el apoyo de la Neurociencia se pudo identificar que el ser humano tiene la red de reconocimiento que permite percibir, identificar y recategoriza la información del exterior. La red estratégica permite organizar, planificar y ejecutar tareas y expresar ideas; y, por último, la red afectiva motiva y compromete al estudiante con el aprendizaje.

Partiendo del análisis de los datos obtenidos de la presente investigación se pudo constatar que los estudiantes encuestados de la Carrera de Educación poseen conocimientos teóricos sobre los temas inclusivos como parte de su formación académica, en su mayoría se encuentran totalmente de acuerdo que en las estrategias educativas se debe incorporar actividades divergentes que den respuestas a los intereses y estilos de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la diversidad se requiere que el docente sea un agente facilitador de las prácticas inclusivas y por ello, la presente propuesta de trabajo centra su aplicación en el Diseño Universal de Aprendizaje que tiene como fin apoyar en la formación del futuro docente en temas inclusivos que de seguro contribuirán para la vida académica y profesional (Figura 1).



Figura 1. Aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

Identificar la Necesidad Educativa y Estilo de Aprendizaje. El ser humano aprende de manera diferente de acuerdo a las características individuales, es importante identificar las formas en que prefieren aprender de acuerdo a los estímulos, objetos, información, juegos, etc. Y, si el estudiante posee una evaluación Psicopedagógica, el docente debe identificar los parámetros considerados como recomendaciones pedagógicas con la finalidad de mejorar su aprendizaje para posteriormente plantearse el objetivo o meta que se pretende conseguir, la misma debe ser claro y flexible.

Para ello, el docente también debe considerar la información o el conocimiento que desea que el estudiante aprenda o sea primordial acceder, posteriormente identificar cómo aprenden los estudiantes y las opciones tienen para expresar lo que aprendieron; y, por último, porque el estudiantado estará interesado en aprender.

Principio I. ¿Qué se aprende? Múltiples formas de representación. El docente debe tratar de explorar y orientar los posibles usos didácticos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje y la docencia para motivar, opciones para la percepción mediante las diferentes formas de representación, captar el interés, mantener el esfuerzo y persistencia; y finalmente, la autorregulación. Permite hacer conexiones interiores con los conceptos.

En este principio los recursos tecnológicos serán utilizados para facilitar o transmitir información que deben ser adaptados a las necesidades y características de los estudiantes y docentes mediante los recursos audiovisual, multimedia e hipertextual.

Principio II. ¿Cómo se aprende? Múltiples formas de acción y expresión. Implica la utilización de instrumentos

que facilitarán el aprendizaje y la difusión del conocimiento, en este principio las herramientas se utilizarán para la realización de actividades para el aprendizaje y el análisis de los contenidos. El docente debe utilizar las herramientas tecnológicas hacia un uso más formativo para que el aprendizaje sea más significativa mediante la percepción, acción y expresión, el lenguaje y el símbolo, la comprensión, usar múltiples medios de comunicación.

La importancia radica en que el docente facilite opciones para acceder o aproximarse a la información mediante los recursos que faciliten el aprendizaje y difusión del conocimiento de formas diferentes para que exista conexión y transferencia de conocimientos entre los diferentes elementos de la información y formas de representación, en esta fase se requiere que el docente sea creativo e innovador poniendo en práctica estrategias, experiencias y organización.

Principio III. ¿Por qué se aprende? Múltiples formas de implicación. Las emociones son cruciales para el aprendizaje a pesar de la existencia de factores externos e internos que pueden afectar o ser implicados en la motivación. El docente debe considerar para el establecimiento para las pautas de trabajo en grupo, individual o las rutinas permitir que el estudiante tome las opciones para que pueda implicarse en el aprendizaje mediante la función ejecutiva, la acción física, la expresión y la comunicación, fomento de la colaboración y el uso de metodologías activas.

Esta manera de implicación permite que el estudiante utilice las tecnologías para el empoderamiento y la participación aprovechando los beneficios del trabajo autónomo y la información proporcionada por la Web, una vez más se recalca el uso de la tecnología como mediadora en la construcción del conocimiento y la interacción social, permitiendo que el estudiante sea más proactivo creando nueva información mediante la interacción y la participación colaborando en la construcción del conocimiento.

Evaluación. La evaluación debe estar en concordancia con el objetivo o meta formulada y puede ser establecida como competencia que se pretende lograr. El instrumento a utilizarse puede ser la rúbrica porque permite establecer los criterios y normas asociados al objetivo de aprendizaje, evalúa la actuación del estudiante en las tareas haciendo que la calificación sea más útil y transparente. Para ello se debe considerar los niveles de dominio, situaciones y problemas del contexto, conocimientos específicos, los diferentes niveles de procesamiento de información.

El docente debe pensar en evaluaciones alternativas con diferentes niveles de desafíos que permitan observar las diferentes capacidades.

Recomendaciones para el docente. Antes de aplicar el Diseño Universal de Aprendizaje el docente debe identificar las barreras existentes en el aula para que no interfiera con los resultados de la aplicación de la metodología.

Implica auto preparación por parte del docente sobre el uso de la tecnología, indagación de tipo bibliografía sobre los avances científicos y tecnológicos en temas relacionadas con la Educación Inclusiva.

Proporcionar al estudiante representaciones textuales como subtítulos, diagramas visuales, transcripciones escritas de video o clips, de audio esto depende del tipo de Necesidad Educativa Especial que puede estar asociada a la discapacidad, el docente también debe establecer materiales para el desarrollo de destrezas y habilidades para los aprendizajes básicos, imprescindibles y deseables.

Dentro de las orientaciones metodológicas a implementar una vez identificado los estilos de aprendizaje o Necesidad Educativa, el docente debe centrar la actividad y participación de los estudiantes favoreciendo del pensamiento racional y crítico; los trabajos individuales y cooperativos del alumnado que encamine hacia la lectura y la investigación que faciliten al desarrollo de los procesos cognitivos.

Su rol como docente en establecer actividades que despierte el interés en el estudiante y que sea parte de dicho proceso y participen contando con distintas opciones de información por medios visuales e información sonora.

CONCLUSIONES

De la exploración diagnóstica se evidencia que los estudiantes poseen pocas competencias relacionadas a la utilización de metodologías de enseñanza para abordar los procesos inclusivos o de atención a la diversidad de acuerdo a la necesidad educativa e intereses de cada estudiante, situación que se genera desde la formación académica del futuro docente la misma que se traslada en su ejercicio profesional.

Para la realización del presente trabajo investigativo se utilizó un enfoque mixto porque partió de la revisión bibliográfica de métodos teóricos empíricos mediante el análisis y síntesis. Para el procesamiento de la información recolectada de campo se utilizó el programa JASP para el análisis estadístico, se empleó el programa JASP versión 0.17.2 que permitieron establecer los datos de confiabilidad de la escala frecuente de McDonald's y Cronbach.

Finalmente; se utilizó los métodos sistémico estructural-funcional y modelación que se empleó en tránsito de los abstracto a lo concreto para la elaboración de una estrategia educativa para la formación de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Católica en temas de Educación Inclusiva.

Los estudiantes encuestados en su mayoría están totalmente de acuerdo que se debe diseñar estrategias de enseñanza mediadas por las TIC porque despierta el interés y la motivación en temas de Educación Inclusiva, estos contenidos deberían ser abordadas como parte de su formación académica.

El Diseño Universal de Aprendizaje surge como modelo de atención a la diversidad dentro de los procesos de Educación Inclusiva, se fundamenta en descubrimientos de la neurociencia, investigaciones en el ámbito educativo y la utilización de herramientas tecnológicas proporcionando soluciones educativas que benefician a los estudiantes para un mejor aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo-Mancero, P., & Santos-Jiménez, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophía*, 26, 327–352.
- Castillo-Acobo, R. Y., Quispe-Berrios, H., Arias-González, J. L., & Guzmán, C. J. A. (2022). Consideraciones de los docentes sobre las barreras de la educación inclusiva. *Revista de Filosofía*, 39, 587–596.
- Díez-Villoria, E., & Sánchez Fuentes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta*, 43(2), 87–93.
- Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91–109.
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Edwards, M., Poed, S., Al-Nawab, H., & Penna, O. (2022). Academic accommodations for university students living with disability and the potential of universal design to address their needs. *Higher Education*, 84(4), 779–799.

- Flores-Barrera, V. J., García-Cedillo, I., & Romero-Contreras, S. (2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 39–56.
- García-González, C., Herrera-Seda, C., & Vanegas-Ortega, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 149–167.
- Hurtado-Chiqui, Y. M., Mendoza-Ureta, R. S., & Viejó-Vintimilla, A. belén. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2), 98–110.
- Laitón-Zárate, E. V., Gómez-Ardila, S. E., Sarmiento-Porras, R. E., & Mejía Corredor, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82–95.
- Larrotta-Medrano, D. K., & Uribe-Rodríguez, A. F. (2023). Visión de Desafíos y realidades del rol docente en diversidad funcional: contextos escolares colombianos. *Revista Internacional de Humanidades*, 16(3), 2–12.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Murillo-Parra, L. D., Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 20(1), 168–195.
- Ocampo-González, A. (2014). Consideraciones epistemológicas para una educación inclusiva. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 83–111.
- Ocampo-González, A. (2022). La Educación Inclusiva como dispositivo Heurístico. *CHAKIÑAN, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1(16), 159–176.
- Opertti, R. (2007). *Inclusión Educativa: El Camino del Futuro*. UNESCO. https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/News_documents/2007/0710PanamaCity/Documento_Inclusion_Educativa.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura & Organización de los Estados Iberoamericanos. (2018). *Iberoamérica inclusiva: guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación en Iberoamérica*. OIE-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Organización de las Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141es.pdf>
- Pastor, C., Zubillaga, A., & Serrano, J. M. (2015). Tecnología y Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL): experiencias en el contexto universitario e implicaciones para la formación docente. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 89–100.
- Serrato-Almendárez, L. T., & Cedillo, I. G. (2014). Evaluación de un Programa de Intervención para Promover Prácticas Docentes Inclusivas. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(3), 355–381.