

Fecha de presentación: junio, 2023, Fecha de Aceptación: julio, 2023, Fecha de publicación: septiembre, 2023.

# 49

## PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### DIDACTIC PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION IN HIGHER EDUCATION STUDENTS

Ana Zulema Castro-Salazar<sup>1</sup>

E-mail: [azcastros@ucacue.edu.ec](mailto:azcastros@ucacue.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3837-314X>

Luis Bolívar Cabrera-Berrezueta<sup>1</sup>

E-mail: [bolivarcabrera@ucacue.edu.ec](mailto:bolivarcabrera@ucacue.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6853-635X>

<sup>1</sup> Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Castro-Salazar, A. Z., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2023). Propuesta didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(94), 425-436.

#### RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca. La metodología fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, con una estadística descriptiva, de cohorte transversal, el tamaño de la muestra son 41 estudiantes del cuarto, sexto y octavo ciclo, se empleó la técnica la encuesta con un cuestionario con la escala de Likert, validada por el Alfa de Conbrach; se realizó un análisis de normalidad, mediante el programa de JASPS, se demostró que todas las variables fueron no paramétricas. Los resultados obtenidos se evidenciaron que con el 97% los estudiantes están totalmente de acuerdo que es importante la lectura en el proceso de aprendizaje, con un 95% que las dificultades de la comprensión lectora afectan a todas las áreas del conocimiento, con un 92% la aplicación de herramientas digitales sirve para mejorar la comprensión lectora y desarrollar habilidades lectoras. Para esta problemática se elaboró una propuesta didáctica con la herramienta tecnológica Pdlet, se utiliza videos, imágenes, audio, que servirá de apoyo en la mejora continua de la comprensión lectora, permitiendo dinamizar el proceso educativo en la educación superior.

#### Palabras clave:

Lectura, técnica didáctica, enseñanza superior.

#### ABSTRACT

The objective of this research is to elaborate a didactic proposal to develop the reading comprehension of the students of the Education career of the Catholic University of Cuenca. The methodology was of a non-experimental type, with a quantitative approach, with descriptive statistics, of a cross-sectional cohort, the sample size is 41 students of the fourth, sixth and eighth cycle, the survey technique was used with a questionnaire with the scale Likert, validated by Conbrach's Alpha; a normality analysis was performed using the JASPS program, it was shown that all the variables were non-parametric. The results obtained showed that 97% of the students fully agree that reading is important in the learning process, with 95% that reading comprehension difficulties affect all areas of knowledge, with 92% the application of digital tools serves to improve reading comprehension and develop reading skills. For this problem, a didactic proposal was elaborated with the technological tool Padlet, it uses videos, images, audio, which will serve as support in the continuous improvement of reading comprehension, allowing to energize the educational process in higher education.

#### Keywords:

Reading, didactic technique, higher education.

## INTRODUCCIÓN

Sea por gusto o por necesidad, la lectura se practica en casi la totalidad de las actividades de cualquier individuo, sean estas laborales, recreativas, cotidianas entre otros. Pero es en el contexto educativo en el que cobra mayor relevancia en la formación del estudiante como profesionalista, pues a partir de ella realiza aprendizajes que serán fundamentales para con preparación. Por lo tanto, la lectura es una actividad compleja que comprende más procesos, es la interacción entre el lector y el texto. En tanto que en la universidad la exigencia es más fuerte, debido a que el estudiante tiene que hacer investigaciones académicas para construir el conocimiento, para mejorar el rendimiento académico, y ser mejores profesionales para servir a la sociedad con calidad educativa. Por lo tanto, la comprensión lectora adquiere especial relevancia no solo en el aprendizaje de las diversas áreas curriculares, sino también en la participación como ciudadanos críticos y competencias en nuestra cultura y sociedad (González Banderas, 2019).

En España existen problemas que se han detectado en estudiantes de nivel superior es la falta de comprensión lectora de textos específicos de las asignaturas que se imparten en español durante el primero y segundo semestre, muestran tener grandes dificultades de comprensión al momento de enfrentar a los texto específicos de las asignaturas que van desde la decodificación hasta la construcción de nuevos aprendizajes, los estudiantes no logran generar conocimientos a partir de textos que les proporcionan y, a pesar de leerlos la comprensión de estos no alcanzan los niveles esperados. Esto se comprueba a través de los productos que se solicita a partir de la lectura, son sumamente deficientes al no cubrir con los requerimientos mínimos esperados (Garibay Garduño, 2018).

La problemática de la lectura en América Latina es un freno al desarrollo de las sociedades en general como es el caso en México los índices de lectura están muy por debajo de lo registrado por otras naciones. El 49 % de los entrevistados manifestaron no dedicar nada de tiempo en la última semana a leer en la semana, el 51% pasan más de cinco horas viendo la televisión. El 20% dedican entre una y tres horas a la semana para leer. Ver la televisión o escuchar la radio son actividades que hacen más comúnmente los mexicanos en comparación con la lectura (La Comprensión Lectora y Su Importancia Para Estudiantes de La Universidad Mundo Maya, Campus Campeche, 2019).

En consecuencia, resulta importante manifestar la importancia de la comprensión lectora en la formación de

profesionales universitarios capaces de leer, analizar, sintetizar, discernir, comparar, refutar, resumir de forma crítica y creadora. Por esta razón en la Universidad Católica de Cuenca en la Carrera de Educación en la asignatura de Lengua y Literatura alcanzan un nivel mínimo de competencias en lectura, es decir que no tienen habilidades para participar efectiva y productivamente en la sociedad moderna. Estas dificultades identificadas en la comprensión de diferentes textos ya sean académicos, tecnológicos, literarios, científicos. Este es un motivo especial de reflexión, de análisis, de búsqueda de respuestas, de planteamientos de propuestas para dar una solución a la problemática existente para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

Cassany (2020), manifiesta que aprender Lengua y Literatura, posibilita que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre sí, a su vez la visión de esta asignatura como área transversal sobre las que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de los estudiantes en una variedad de experiencias que les permite desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella. La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, es decir para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás. De igual manera la literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva

Para desarrollar las macros destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) el docente deberá trabajar con las micro destrezas que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante la escolarización, iniciando con la alfabetización, pero también desde la necesidad de comunicar. Se debe considerar al importante en la enseñanza de la lengua que leer es comprender, no se debe hablar de lectura de textos, sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se debe desarrollar.

Para la escritura el docente desarrolla como un proceso comunicativo (quién escribe, a quién, qué circunstancia, con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman. Con respecto a la oralidad y alcanzar la corrección y adecuación tanto en la producción como en la comprensión de mensajes orales. Referente a los elementos de la lengua: gramática, morfología, ortografía, entre otros aspectos, como manifiesta se verán desde la perspectiva de elementos mediadores de interacción humana que posibilita un correcto uso en función de situaciones comunicativas variadas.

La literatura es literatura y se espera que se analicen los textos de acuerdo con su funcionalidad: textos literarios, no se deben usar para desarrollar otra actividad que no sea la lectura, análisis y reflexión literarias, porque la literatura tiene su propia especificidad. En la Importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura

Cassany (2020), refiere que, aprender Lengua y Literatura, posibilita que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre sí, a su vez la visión de esta asignatura como área transversal sobre las que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque es la escuela la que debe favorecer la participación de los estudiantes en una variedad de experiencias que les permite desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella. La lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, es decir para comunicarnos, para establecer vínculos con los demás. De igual manera la literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva

Para desarrollar las macros destrezas lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) el docente deberá trabajar con las micro destrezas que se involucran en estos procesos de manera progresiva, sistemática y recursiva durante la escolarización, iniciando con la alfabetización, pero también desde la necesidad de comunicar. Se debe considerar al importante en la enseñanza de la lengua que leer es comprender, no se debe hablar de lectura de textos, sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se debe desarrollar.

Para la escritura el docente desarrolla como un proceso comunicativo (quién escribe, a quién, qué circunstancia, con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman. Con respecto a la oralidad y alcanzar la corrección y adecuación tanto en la producción como en la comprensión de mensajes orales. Referente a los elementos de la lengua: gramática, morfología, ortografía, entre otros aspectos, como manifiesta se verán desde la perspectiva de elementos mediadores de interacción humana que posibilita un correcto uso en función de situaciones comunicativas variadas.

La literatura es literatura y se espera que se analicen los textos de acuerdo con su funcionalidad: textos literarios, no se deben usar para desarrollar otra actividad que no sea la lectura, análisis y reflexión literarias, porque la literatura tiene su propia especificidad. En la escritura literaria se desarrollará la creatividad con el uso de la imaginación desde distintos detonantes: actividades lúdicas, consignar creativas, reinterpretación de textos,

adaptaciones, imitaciones, entre otros, es decir la creatividad se debe enseñarse como cualquier otro aspecto de la Lengua y Literatura. El objetivo educativo fundamental es que el estudiante no solo aprenda a escribir, a leer, a hablar y a escuchar, sino que disfrute y acepte el carácter ficcional y la función estética (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Para García-García et al. (2017), la comprensión lectora *“es un proceso dinámico e interactivo de construcción de significado a partir de combinar el conocimiento del lector con la información del texto, contextualizada por la situación de lectura”* es decir es interpretar o producir textos y contenidos de orden social, político, cultural y demás ámbitos que se encuentra mediado por la capacidad para utilizar códigos y competencias para manejar el carácter especializado de los conocimientos” (p. 158). Según Cassany (2001), se entiende como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos que son las micro habilidades.

El principal propósito de la comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído, es decir leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas, para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, de esa manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, experimentamos sensaciones y emociones, todo es posible si comprendemos lo que leemos.

Es importante considerar la importancia de enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto, para ello se debe hacer de manera planificada y sistemática, es decir el docente sabe con anterioridad las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. Una función importante es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender, el aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, el desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar, por ello que todos los docentes de todos los niveles están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto, y las que aplique para resolver problemas o realizar tareas (Enseñanza de la comprensión lectora, 2021, p.15).

En el mismo sentido los niveles de la comprensión lectora, se los puede concebir como

Literal. - permite la comprensión global y la obtención de información correcta.

Inferencial. - permite la interpretación de un texto, esto se debe a que mientras se lee usa ideas e información que no está en el texto es decir su conocimiento del mundo.

Crítico. – permite la reflexión sobre el contenido del texto.

Los niños aprenden cuando se comunican el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego deben continuar desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura. El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora, las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros años de escolaridad, por eso los docentes deben leer a los estudiantes, en voz alta, en el idioma materno de los niños.

El vocabulario facilita la comprensión de los textos, cuanto mayor es la cantidad de vocabulario, mejor será la comprensión. Además, quienes ya tienen vocabulario abundante antes de empezar a leer, serán buenos lectores, y quienes son buenos lectores mejoran su vocabulario.

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora, cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado, se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta, si se hace esto se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. Un estudiante lee fluidamente cuando lo hace con velocidad, ritmo, velocidad y entonación.

Cuando se aprende a leer, se decodifican los sonidos del idioma, se conoce con qué letra o letras se representan esos sonidos, se combinan las letras y los sonidos para formar palabras, esto permite leer. Cuando se practica lo suficiente, ya no se nota cómo se va relacionando los sonidos y las letras; es decir se hace de forma automática, cuando eso sucede, se entiende mejor lo que se lee porque se da mayor atención al significado de las palabras (Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional, 2017).

El método implica proceso de ordenamiento, la dirección del pensamiento y la acción para lograr algo previamente determinado, significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo.

En el área de Lengua y Literatura se utilizan dos métodos: Inductivo-deductivo y Global-analítico. El método inductivo-deductivo acepta la existencia de una realidad externa y postula la capacidad del hombre para percibirla a través de sus sentidos y entenderla por medio de su inteligencia, además permite explorarla en nuestro beneficio,

permite realizar procesos individualizados para cada bloque temático.

- Proceso de escuchar- desarrollo de la percepción auditiva.
- Proceso para hablar- desarrollo del lenguaje oral.
- Proceso para leer- desarrollo de la percepción visual.
- Proceso para escribir- desarrollo de la coordinación psicomotora.

El método global analítico parte de unidades mayores, concretas, como las frases o palabras para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras); estos métodos, que son los que se aplican a los estudiantes en las edades más tempranas, se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles. En definitiva, los métodos globales tienen la ventaja de ser más motivadores al presentar desde el principio la palabra completa con su consiguiente sentido para el lector.

Las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas se construyen a partir de actividades de aprendizaje que pueden ser de dos tipos:

Actividades memorísticas. - que son diseñadas de forma específica para el trabajo basado en contenidos, constituyen un primer momento para la realización de una actividad de aprendizaje, es a partir del inicio donde se estructura la actividad con procesos más complejos que permiten garantizar los aprendizajes: memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto, identificar elementos de un conjunto, recordar y aplicar fórmulas y reglas para la resolución de problemas.

Actividades comprensivas, son el conjunto de estrategias metodológicas indicadas para procesos de mayor nivel, se estructuran o componen de actividades de trabajo mental, estas permiten construir y reconstruir significados (Rivas-Cedeño, 2015):

1. Resumir, interpretar, generalizar requieren comprender una información previa y reconstruirla.
2. Explorar, comparar, organizar, clasificar datos, exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento y realizar una reconstrucción global de información de partida.
3. Plantificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Las estrategias metodológicas en el área de Lengua y Literatura comprenden una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utilizan al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el docente posesionado de su rol facilitador, y armado de su propia estrategia, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo (Rivas-Cedeño, 2015).

El desarrollo de la comprensión lectora es un proceso que demanda motivación, así como cognición porque es el resultado de un proceso interactivo entre el texto, el texto de la situación de lectura y el lector. Esta teoría viene del campo de la literatura que fue desarrollada por Luise Rosenblatt en 1987, quién aportó el término de transacción para referirse a la relación recíproca entre el cognoscente y lo conocido en el proceso recíproco entre el lector y el texto. También, hay aportaciones a la teoría clásica de la comunicación de Weaver y Shannon (1963) en donde el texto se concibe como una especie de conducto a través del cual para, con relativamente poca modificación, el mensaje del autor. Una manifestación típica de este lector es que el significado del texto se incluye de manera evidente de este lector, no hay significados ocultos.

El modelo transaccional se basa en la suposición de que un texto adquiere diversos significados para diferente lector, no obstante, las intenciones del autor o el contenido textual. Bajo este modelo, los lectores interpretan un texto desde la perspectiva de sus propias metas y objetivos dentro de un contexto particular. En definitiva, cada lector tendrá su propia epistemología del texto que varía de acuerdo con su formación en una sociedad de diversos modelos epistemológicos.

Desde el aspecto filosófico la concepción de Proust a cerca de la lectura parte de su rechazo a la tesis de John Ruskin según la cual la lectura de los buenos libros puede compararse con una conversación con los hombres más ilustres de otros siglos que fueron sus autores; existiendo ventajas de la lectura en la medida en que en los libros “hay una sociedad en todo momento a nuestro alcance, una sociedad de personas que hablarían con nosotros tanto como quisiéramos, sin importarles nuestro rango”. En definitiva, para Ruskin “la lectura es precisamente una conversación con hombres mucho más sabios y más interesantes que todos aquellos que podemos tener la ocasión de conocer en torno nuestro”. (Aguirre Román, 2021. p. 8)

La educación en la actualidad enfrenta retos y desafíos debido a los constantes cambios en la sociedad, para ello se pretende brindar una educación de calidad y calidez que abarque las esferas de perfeccionamiento del ser humano y a la vez responda a la necesidad los estudiantes en el ámbito educativo, como es el desarrollo de la comprensión lectora por ser un proceso importante en cualquier campo del conocimiento para el desarrollo de las competencias comunicativas.

Abensur-Pinasco et al. (2022), manifiestan que los estudiantes universitarios carecen de las habilidades y destrezas lectoras básicas, la que podría influir directamente en el rendimiento académico, considerando que el estudiante universitario requiere de un razonamiento profundo, con capacidad de análisis, reflexión y opinión y esta se desarrolla gracias a la lectura frecuente. Por esta razón los docentes juegan un papel importante para desarrollar en los estudiantes un hábito lector y no caer en la mediocridad de la formación académica, poseer un producto deficiente ante el mercado laboral.

De acuerdo investigaciones realizadas en el Ecuador en Manabí por Cerezo-Vera & Rivadeneira (2022), se ha identificado que el 27% de los habitantes no tienen el hábito de leer y el 56% no lo hace por falta de interés, demostrando este déficit por la lectura, surgiendo la necesidad del uso de herramientas digitales para la comprensión lectora.

Siguiendo un mismo orden investigaciones realizadas en el Ecuador por Casquete-Tamayo & Martínez-Rodríguez (2022), entre los desafíos más importantes que enfrentan los países de América Latina, y específicamente el Ecuador, la problemática del bajo desempeño en lectura y en comprensión lectora es una de las más acuciantes. Según el Estudio Regional y Comparativo publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019).

Ecuador ha mostrado avances significativos en asignaturas como matemáticas o ciencias, pero presenta enormes desafíos en cuanto a la lectura. Así, la crisis educativa que implica dicho bajo desempeño, y la baja capacidad de comprensión lectora con la que cuentan las y los niños ecuatorianos, no se trata de una problemática nueva, sino que viene desarrollándose desde años antes de la pandemia por covid-19. Sin embargo, los obstáculos que conlleva la educación y la alfabetización virtuales la han profundizado, y abriendo nuevos enfoques desde los cuales intervenir.

En las instituciones educativas de Ecuador, la problemática de la falta de rendimiento en la lectura y en la comprensión lectora se desarrolla esencialmente en el área

de lengua y literatura, ámbito en el cual es ideal, además, el desarrollo de instrumentos que apunten a superar estas dificultades, generando los dispositivos necesarios para lograrlo. Para ello, es necesario considerar no solo las estrategias didácticas específicas para la resolución de la problemática en la asignatura sino, además la implementación de estrategias para que se vea involucrado el conjunto de la comunidad educativa, en los niveles y en las tareas que correspondan a cada uno de los actores.

Estudios realizados en el Ecuador por Araujo-Bilmonte et al. (2022), aplicado a estudiantes universitarios que ingresaron a la universidad, se comprobó un grupo importante de estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora. A muchos estudiantes universitarios se les dificulta adquirir una buena habilidad de comprensión lectora, ello se debe a que con anterioridad han desarrollado malos hábitos que les impide tener una mejor capacidad de análisis al momento de interpretar los textos.

En cuanto a las estrategias a desarrollar en la asignatura específica, es imprescindible considerar que el desarrollo de habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, que forman parte del proceso de lectura y comprensión lectora, tienen consecuencias sobre el desarrollo integral de los individuos, por lo tanto, es indispensable encontrar alternativas que fomenten dichas habilidades y que sean efectivas para su incorporación. En este punto, es importante remarcar que las dificultades para la lectura, así como para la comprensión lectora, no suponen dificultades de aprendizaje que conlleven estrategias especiales de carácter inclusivo, sino que se derivan esencialmente de problemáticas pedagógicas que parten, asimismo, de una falta de políticas educativas orientadas a este tipo de desarrollo. Siendo el ámbito educativo uno de los más privilegiados en cuanto a la vida social y cultural del conjunto de los individuos, el siguiente proyecto apunta a una serie de medidas pedagógicas para mejorar la capacidad de lectura y la comprensión lectora en la asignatura lengua y literatura.

En investigaciones realizadas en el cantón Azogues en la Universidad Católica de Cuenca, la investigación se basó en la aplicación de un pre y pos-test en donde se estableció la fluidez oral, comprensión de actividades a realizar, uso del diccionario, comprensión y respuestas a nivel literal, inferencial y crítico, luego de la aplicación ha demostrado cambios significativos en la comprensión lectora., desarrolla una actitud entusiasta, imaginativa

y responsable en los educandos (Castro-Crespo et al., 2020).

La presente investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta didáctica para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación es no experimental debido a que no se interviene el investigador, se observa los fenómenos. Tiene un enfoque cuantitativo porque se trabajó con datos numéricos, se hará inferencia estadística para explorar los resultados de la muestra investigada, es de cohorte transversal debido a que los datos se recolectaron en un período académico y de tipo descriptivo.

La población se ha realizado mediante el muestreo simple, no probabilístico intencional, pues los grupos no fueron elegidos al azar, es un muestreo mixto concurrente que permitirá confirmar, validar el estudio. El tamaño de la muestra son 41 estudiantes del cuarto, sexto y octavo ciclo de la carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca campus Universitario Azogues.

Se empleó la técnica que es la encuesta y el instrumento un cuestionario que contienen 11 preguntas con la escala de Likert, fue validada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach de fiabilidad. Para la recolección de datos de la muestra se utilizó Google Forms para consolidar la información. Se utilizó la estadística descriptiva. Se realizó un análisis de normalidad, en donde se demostró que todas las variables fueron no paramétricas. La investigación es con consentimiento acentuado por ser los investigados personas adultas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis de normalidad de Shapiro Wilk, se evidenció que todas las variables son no paramétricas, porque el valor P es inferior a 0.05.

VARIABLES:

- p1.- Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.
- p2.- La falta de comprensión lectora, afecta todas las áreas del conocimiento.
- p11.- Aplicación de herramientas digitales para la comprensión lectora, desarrollo de habilidades lectoras.

Tabla 1. Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje.

p1	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2.439	2.439	2.439
Totalmente de acuerdo	40	97.561	97.561	100.000
Total	41	100.000		

Los estudiantes de la carrera de Educación casi en su totalidad (97.561%) (Tabla 1) están totalmente de acuerdo que es importante la lectura en el proceso de aprendizaje. Debido a que el estudiante tiene que realizar un análisis y sintetizar en donde le conducirá a comprender contenidos y aportar con su propio criterio; como manifiesta Carlino (2005) "...enseñar a leer y escribir en el nivel superior es ayudar a los estudiantes a aprender...", en donde el docente ha de convertirse en guía para que con la práctica de la lectura logren una comprensión lectora adecuada, adquiriendo confianza en el aprendizaje y experimenten satisfacción con sus logros.

Tabla 2. La falta de comprensión lectora, afecta todas las áreas del conocimiento.

p2	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2.439	2.439	2.439
Indiferente	1	2.439	2.439	4.878
De acuerdo	9	21.951	21.951	26.829
Totalmente de acuerdo	30	73.171	73.171	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	41	100.000		

En tabla 2 se evidencia que con un 95.122% de los estudiantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo que las dificultades en la comprensión lectora, afecta a todas las áreas del conocimiento, En estudios realizados en Perú de Abensur-Pinasco et al. (2022), los estudiantes universitarios carecen de habilidades y destrezas lectoras básicas, que influyen directamente en el aprendizaje, considerando que los estudiantes requieren de un razonamiento profundo con capacidad de análisis, reflexión y opinión que se desarrolla gracias la lectura frecuente. Por ello la importancia de que se debe interrelacionar con todas las áreas del conocimiento o asignaturas, con la aplicación de estrategias didácticas lectoras para desarrollar en los estudiantes un hábito lector y poseer un producto eficiente en el mercado laboral.

Estudios realizados en el Ecuador por Araujo-Bilmonte et al. (2022), aplicado a estudiantes universitarios que se comprobó un grupo importante de estudiantes presentan un nivel bajo de comprensión lectora., ello se debe a que con anterioridad han desarrollado malos hábitos que les impide tener una mejor capacidad de análisis al momento de interpretar los textos.

Ratificando con el estudio de Remolina-Caviedes (2013) con la metodología de Freire (1990) con su teoría educativa una interpretación del hombre y del mundo..." toda lectura de la palabra siempre será procedida por una lectura del mundo" Entonces la lectura para Freire, circula por una revisión crítica del mundo destinada a su comprensión; el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de la búsqueda escolar con la cotidianidad del estudiante.

Tabla 3. Aplicación de herramientas digitales para la comprensión lectora, desarrollo de habilidades lectoras.

p11	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	2.439	2.439	2.439
En desacuerdo	1	2.439	2.439	4.878
Indiferente	1	2.439	2.439	7.317
De acuerdo	7	17.073	17.073	24.390
Totalmente de acuerdo	31	75.610	75.610	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	41	100.000		

En la Tabla 3 se demuestra que el 92.683% de los estudiantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo en la aplicación de herramientas digitales para la comprensión lectora y desarrollo de habilidades lectoras. Como se demuestra en estudios realizado en el Ecuador en Manabí por Cerezo-Vera & Rivadeneira (2022), en donde se ha identificado que el 27% de los habitantes no tienen el hábito de leer y el 56% no lo hace por falta de interés, demostrando este déficit por la lectura, surgiendo la necesidad del uso de herramientas digitales para la comprensión lectora.

Tabla 4. Relación entre p1 y p2.

p1		p2				Total
		Totalmente en desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
totalmente en desacuerdo		1	0	0	0	1
totalmente de acuerdo		0	1	9	30	40
Total		1	1	9	30	41

Contrastes Chi-cuadrado			
	Valor	gl	p
X <sup>2</sup>	41.000	3	< .001
N	41		

De acuerdo al contraste de chi-cuadrado el valor p (<0,001) (Tabla 4) se demuestra que es menor que 0.05, por lo tanto, Se evidencia que la importancia de la lectura y una buena comprensión de esta afecta de gran manera al aprendizaje en otras áreas del conocimiento, planteando un enfoque integrador debido a que la lectura no únicamente se emplea en las clases de lengua y Literatura, sino también es indispensable en las demás áreas del currículo educativo ecuatoriano; en donde se deben integrar actividades con características diferentes para mantener una relación con las diferentes áreas curriculares.

Tabla 5. Relación entre p1 y p11.

p1		p11					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
totalmente en desacuerdo		1	0	0	0	0	1
totalmente de acuerdo		0	1	1	7	31	40
Total		1	1	1	7	31	41

Contrastes Chi-cuadrado			
	Valor	gl	p
X <sup>2</sup>	41.000	4	< .001
N	41		

De acuerdo al contraste de chi-cuadrado el valor p (<0,001) (Tabla 5) se demuestra que es menor que 0.05, por lo tanto, la importancia de la lectura y la aplicación de herramientas digitales existe mejoran el desarrollo de la comprensión lectora, porque se aprende a leer con conciencia, tener la capacidad de diferenciar la información a partir de un análisis crítico, son un apoyo muy importante tanto para los docentes y estudiantes, de manera interactiva y motivante; es decir con el uso de herramientas digitales ayudan a fomentar la lectura y desarrollar la comprensión lectora, permitiendo dinamizar el proceso educativo en la educación superior.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la estadística descriptiva se evidenció que los estudiantes con porcentajes superiores al 90% consideran que se deben utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Educación. Por lo tanto, es claro afirmar la necesidad de una lectura en pantalla para la adquisición de conocimientos, implicando nuevas estrategias lectoras, conduciendo a habilidades de seleccionar, clasificar y validar textos multimodales; por ende, sería tener un aplicativo que consienta a la lectura digital el Padlet una alternativa para el desarrollo de la comprensión lectora, que es un recurso didáctico digital innovador, como menciona Ccoa (2023), es una de las alternativas debido a su adaptabilidad a varios formatos, la interactividad, el muro de palabras, la carga y descarga de textos y enlaces, el trabajo colaborativo, la metacognición, la grabación; esta herramienta es gratuita, se puede crear hasta 33 paneles digitales, dependiendo del lector, puede organizar, duplicar y disponer a otro panel, la disponibilidad de hacer sus propios dibujos, tomar fotografías e insertarlas, como también hacer grabaciones de voz o videos, entre otros beneficios, como estrategias lectoras para una mejor comprensión para el pensamiento crítico-reflexivo. Padlet una herramienta interactiva para mejorar la comprensión lectora (Figura 1).

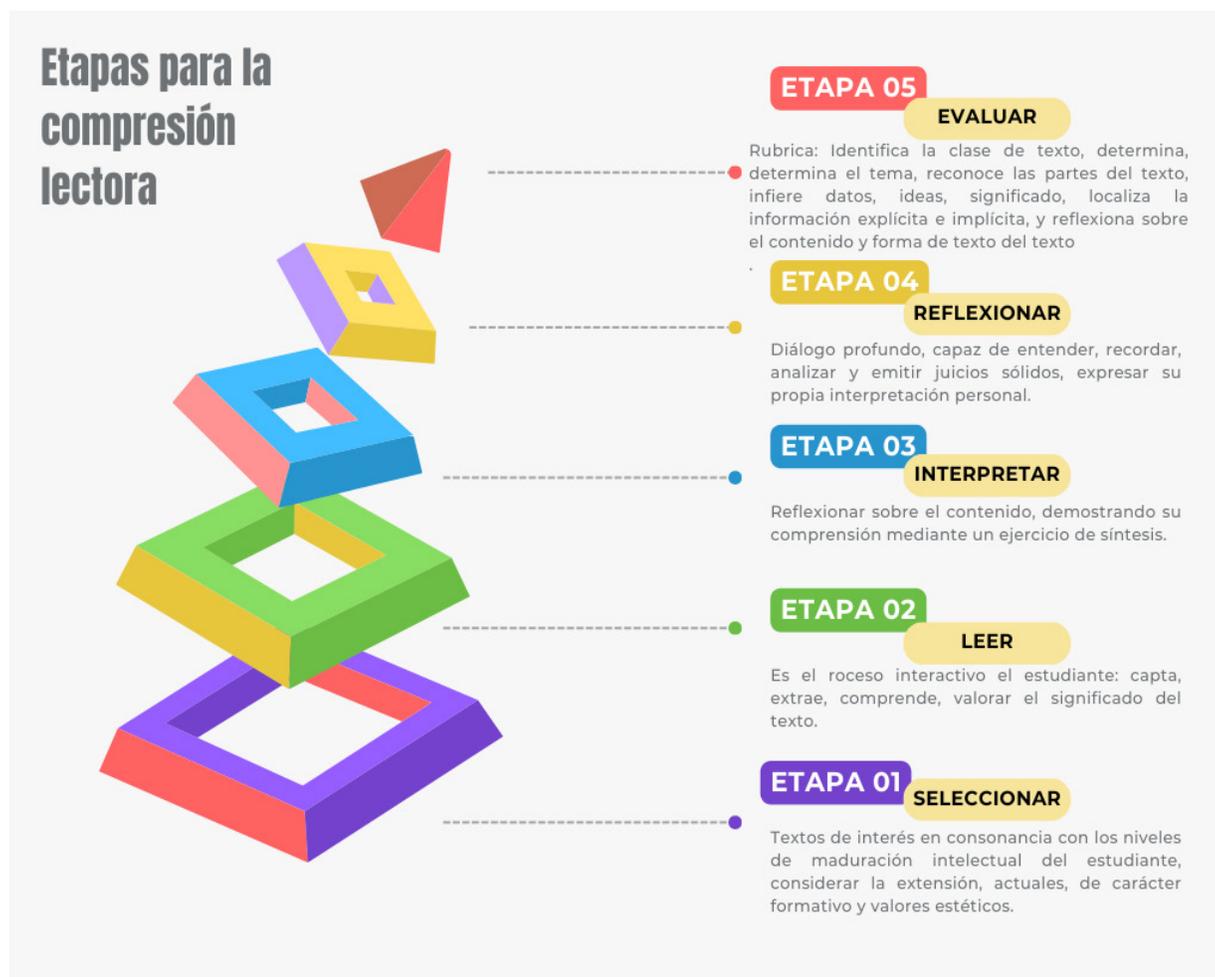


Figura 1. Etapas de la comprensión lectora.

**Seleccionar:** Los textos serán de interés, que estarán en consonancia con los niveles de maduración intelectual de los estudiantes, considerando la extensión, que tenga sentido completo para que alcance de forma más sencilla la comprensión global del mismo, deben tener un léxico conocido del vocabulario usual del estudiante, una sintaxis sencilla con predominio de párrafos cortos, facilitando la comprensión del contenido, evitar el exceso de las dificultades lingüísticas, los textos en su mayoría deben ser actuales que se expresen en la misma lengua que entiendan y, por último con un carácter formativo y valores estéticos, con el propósito de enriquecer el conocimiento que el estudiante tiene de

la realidad, despertando en él un interés por los valores estéticos, con una actitud favorable hacia la lectura que, sin duda, contribuirá a su formación integral.

**Leer:** Es el proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar el significado de un texto, convirtiéndose en una interacción con el texto de acuerdo al propósito en donde puede modificar su relación de acuerdo a su interpretación y propósito que le lleva a interactuar de diferentes maneras con el texto, desarrollando estrategias de lectura que ayuden a construir el sentido del texto y que traten. En la actualidad debido al carácter multilingüe y multicultural, leer adquiere una nueva dimensión se están modificando con la aparición de nuevas herramientas tecnológicas proporcionando nuevos escenarios comunicativos, multiplicando las posibilidades de comunicación real, interrelación, acercamiento a otras lenguas y culturas, facilitando el uso social y cooperativo de la lectura y la construcción compartida del conocimiento. Entonces es una percepción crítica del contexto que, junto a la interpretación, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de las personas.

**Interpretar:** Consiste en reflexionar sobre el contenido, demostrando su comprensión mediante un ejercicio de síntesis. Para ello las personas deben leer constantemente (desarrollar hábito lector), hacer una prelectura o revisión general del texto en donde identifique los elementos que contiene para tener una idea general del contenido. Leer despacio e ir aumentando la velocidad poco a poco. Dependiendo del tipo de texto se debe identificar como personajes, ideas personales, características, conceptos o datos relevantes que ayudan a comprender mejor la lectura. Hay que ir realizando pausas en cada párrafo o sección y analizarlo para asegurarse que se está entendiendo. Al concluir la lectura se debe preguntar sobre el contenido del texto: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? El vocabulario, no olvidar conocer el significado de aquellas palabras desconocidas.

**Reflexionar:** Es una disposición del pensamiento para reducir relaciones disciplinares e inferir planteamientos, operaciones cognitivas que refiere a la lectura como el diálogo profundo que se forma con los argumentos de los autores; en un intento por identificar las deducciones que sustentan las afirmaciones, Por lo tanto un buen lector será capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto, también será capaz de expresar su propia interpretación personal es decir a una serie de habilidades complejas que se van combinando durante el proceso de la lectura; estas pueden ser visuales, técnicas, estrategias, cognitivas; por lo tanto, son habilidades interrelacionadas. En definitiva, el lector debe leer

de manera diferente en cada situación y asume que hay varias interpretaciones posibles, incluyendo las que son diferentes a su propia interpretación, contrastar fuentes diversas y buscar una interpretación social integradora, más plural, matizada, rica; buscando la intención, el punto de vista y la ideología subyacente; identifica los implícitos, los presupuestos y las intenciones

**Evaluar:** Permite descubrir el conocimiento que posee el estudiante de las convencionalidades de la lengua escrita (español), las dificultades que encuentra al leer en cuanto a vocabulario, conocimiento previo, a partir de las dudas que surgen y de lo que sabe, poder desarrollar estrategias que favorezcan la construcción del conocimiento que le hace falta, ayudar a su crecimiento como lector.

De acuerdo con las exigencias propias del desenvolvimiento de los estudiantes universitarios se pueden evaluar: la semántica léxica, que es la habilidad para reconocer y comprender el significado de las palabras, la capacidad de conocer la estructura sintáctica de las oraciones. La cohesión que es una característica distintiva del nivel textual que permite que los elementos del texto se integren en una red y le confieren unidad semántica. El lector debe reponer información que no está presente en el texto para comprenderlo, conocido como capacidad inferencial.

La intuición del texto remite a la habilidad de evaluar la complejidad de lo que se lee, de distinguir géneros literarios y de realizar hipótesis a partir de los datos disponibles. La jerarquía del texto se relaciona con la capacidad de distinguir la información importante de la que no lo es. El modelo mental es la representación por la red textual, y por último la flexibilidad es una habilidad metacognitiva necesaria para la lectura de todo texto y tiene que ver con la capacidad de regular las estrategias de lectura en función del objetivo que tengamos con un texto determinado.

## CONCLUSIONES

Se ha dado cumplimiento al objetivo general como producto del cumplimiento de la elaboración de una propuesta didáctica para desarrollar comprensión lectora, que se realizó mediante la herramienta tecnológica Padlet que trae consigo aspectos vertiginosos que resultan beneficiosos a la educación, en el ámbito comunicativo en este caso al desarrollo de la comprensión lectora, en donde el lector puede utilizar videos, imágenes, documentos, audio, comentar sobre lo leído en el momento que desee, generando ideas e interacción colaborativa, permite hetero correcciones entre los participantes o estudiantes, así como la corrección simultánea del docente en el momento. En definitiva, esta herramienta servirá de apoyo en la

mejora continua de la comprensión lectora, permitiendo dinamizar el proceso educativo en la educación superior.

De acuerdo a los resultados obtenidos. Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes de la carrera de Educación de la Universidad Católica de Cuenca, están totalmente de acuerdo sobre importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje; la falta de comprensión lectora afecta a todas las áreas del conocimiento, y la aplicación de herramientas digitales ayuda al desarrollo de habilidades lectoras. Evidenciándose que los estudiantes requieren de un razonamiento profundo, con capacidad de análisis al momento de interpretar textos, reflexión y opinión; por ello la importancia de la lectura y una buena comprensión lectora en donde se deben integrar herramientas digitales que motivan, generan interés, atención para el desarrollo de la comprensión lectora adecuada, y llegar a un aprendizaje significativo.

Se evidencia que una deficiente comprensión lectora afecta de gran manera al aprendizaje en otras áreas del conocimiento, debido a que los estudiantes deben saber leer, esto es utilizar el proceso, los tipos y niveles de lectura para llegar a entender y poder inferir, analizar, dar su punto de vista, por ello la importancia un enfoque integrador debido a que la lectura no únicamente se emplea en las clases de lengua y Literatura, sino también es indispensable en las demás áreas del currículo educativo; en donde se deben integrar actividades con características diferentes para mantener una relación con las diferentes áreas curriculares.

Debido a la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel superior que llegan a la universidad con problemas en la lectura en la decodificación, carecen de una lectura automática y fluida, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, falta de dominio de estrategias de comprensión, falta de interés por la lectura. Se recomienda que aplicar la propuesta didáctica presentada en este artículo para desarrollar habilidades en la comprensión lectora y que los estudiantes lleguen a un aprendizaje significativo de calidad como debe ser en el nivel superior para presentarles a la sociedad profesionales competentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur-Pinasco, C. A., Blanco-Ayala, L. F., & Blanco Pumayali, J. A. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. CIDE.
- Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. MINEDUC.
- Aguirre Román, J. O. (2007). Fundamentación filosófica y pedagógica de la competencia lectora. Hacia el desarrollo de una estrategia de enseñanza y aprendizaje aplicable a la asignatura de lógica. *Revista Docencia Universitaria*, 8(1), 99–123.
- Araujo-Bilmonte, E., Maldonado-Garcés, V., Sevilla-Silva, M., & López-Pérez, M. (2022). Evaluation of reading comprehension in students of recent entry to university degree in Ecuador. *Revista De Educación*, 41(1), 13-33.
- Casquete-Tamayo, E. I., & Martínez-Rodríguez, L. I. (2022). Proyecto para revertir el bajo desempeño en lectura y comprensión lectora, en la asignatura lengua y literatura. *Domino de Las Ciencias*, 8(2), 1173–1180.
- Cassany, D. (2020). Área de Lengua y Literatura la importancia de enseñar y aprender. Grao.
- Castro-Crespo, G. C., García-Herrera, D. G., Castro-Salazar, A. Z., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 27-46.
- Ccoa, O. (2023). Padlet: una alternativa para mejorar la comprensión lectora. *Technological Innovations Journal*, 2(1), 7–21. \_
- Cerezo-Vera, M. M., & Rivadeneira Barreiro, M. P. (2022). Uso de herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora. *Pol. Con.*, 7(7), 779-791,
- García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2017). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155-174.
- Garibay-Garduño, G. (2018). Desarrollo de la comprensión lectora de textos académicos en español con estudiantes de la licenciatura en Lengua Modernas de la Universidad Alvar. [Tesis de licenciatura. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla].
- González Banderas, H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en el aula de clase. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88868005/88868005.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Área de Lengua y Literatura, la importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura. <http://web.educacion.gob.ec/upload/10moanio LENGUA.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Estudio Regional Comparativo (ERCE 2019)*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380241>

Remolina-Caviedes, J. F. (2013). *La lectura en Paulo Freire y la comprensión lectora de PISA*. *Educação*, 36(2), 223-231.

Rivas-Cedeño, L. L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Methodology for the Development of Reading Comprehension in the Teaching-Learning Process*, 1(1).