

04

EL RETO DE INSERTAR A JÓVENES DE NUEVO INGRESO A LA VIDA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

INSERTING THE CHALLENGE OF A YOUNG NEW ADMISSIONS COLLEGE STUDENT LIFE

MSc. Ana Gisela Carbonell Lemus¹

E-mail: gclemus@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Cima Mesa, D., & Abreus González, A. (2016). La Traducción Oral a Simple Vista en los Licenciados en Lengua Inglesa. Apuntes didáctico-metodológicos. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (54). pp. 23-28. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La universidad debe vivir un clima de trabajo educativo que se concrete en el aula y fuera de ella. Tanto la dimensión curricular como la extracurricular deben estar caracterizado por este quehacer. De ahí el interés por demostrar la intensa labor de un Equipo Educativo a través de una Estrategia en la comunidad universitaria, en la provincia de Cienfuegos, en un primer año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales, liderado por un Profesor Principal. Con él la cultura del profesorado en el trabajo educativo ha alcanzado ver que no es solo el aula el espacio por la excelencia en el que se desarrolla de manera estable el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los diferentes espacios en que transcurre este proceso en la universidad le indica una necesidad: trabajar con un concepto más abarcador denominado escenario educativo aquellos espacios físicos en que transcurre la formación de los estudiantes. Mediante el método de Estudio de Caso, se hace posible exhibir los resultados científicos del trabajo del Profesor Principal con estos jóvenes universitarios de nuevo ingreso y el reto de insertarlos a la nueva vida estudiantil con una meta más elevada. Se asevera como resultados el no desaprovechar ningún espacio físico en la comunidad universitaria y lugares aledaños para la sistematicidad en la comunicación y diálogo, la integración con todos los factores, la socialización, promoción, animación y gestión de las acciones con fines educativos. Y con la Estrategia funciona y se fortalece el año académico como sistema desde la visión institucional.

Palabras clave:

Jóvenes universitarios, escenarios educativos, estrategia educativa.

ABSTRACT

The university must live a climate of educational work to close in the classroom and beyond. Both the curriculum and the extracurricular dimension must be characterized by this work. Hence the interest in demonstrating the intense work of an educational team through a strategy in the university community in the province of Cienfuegos, in the first year of the Bachelor career Sociocultural Studies, led by a Senior Lecturer. With him the culture of teachers in the educational work has reached see that not only classroom space for excellence in which stably develops the teaching-learning process. The different spaces in which this process takes place in college indicates a need: to work with a more comprehensive concept called educational setting those physical spaces in which runs the training of students. By Case Study method, it becomes possible to display the scientific results of work of the Principal Teacher with these young university students newly admitted and the challenge of inserting the new student life with a higher goal. The results is asserted as not squander any physical space in the university community and surrounding areas for consistency in communication and dialogue places, integration with all factors, socialization, promotion, animation and management actions for educational purposes. And the strategy works and strengthens the academic year from the institutional vision system.

Keywords:

Young college, educational settings, educational strategy.

INTRODUCCIÓN

“La universidad debe vivir un clima de trabajo educativo que se concrete en el aula y fuera de ella. Tanto la dimensión curricular, como la extracurricular deben estar caracterizado por este quehacer” (Horrutiner Silva, 2008).

En este sentido investigadores cubanos en estudios realizados sobre la práctica educativa en el proceso de formación integral de los jóvenes universitarios han detectado las mayores insuficiencias en el eslabón base (año académico). Por esa razón en esta estructura organizativa de la Casa de Altos Estudios, en Cuba, se indica la necesidad de un Equipo Educativo conformado por los docentes del año académico que introduzcan el carácter cualitativo a la acción didáctica.

De ahí el interés de elaborar una Estrategia para el trabajo con los jóvenes estudiantes y el Equipo Educativo de la comunidad universitaria en cada año de todas las carreras, liderado por un Profesor Principal. Este último es un docente de experiencia científica y pedagógica, y portador de cualidades y actitudes que le permitan desempeñarse en esa responsabilidad. Es la principal autoridad académica en el año. Se subordina directamente al decano de la facultad-carrera o al jefe del departamento-carrera, según corresponda. Su labor es esencial para el cumplimiento de los objetivos de formación establecidos para el año, organizando y controlando sistemáticamente todas las acciones que con ese fin se desarrollen. Esto implica una labor de dirección basada en la coordinación, la asesoría y el control de los profesores guías, los tutores y el colectivo de profesores de ese año.

Se le da la máxima responsabilidad de la educación de los jóvenes estudiantes mediante la instrucción, jerarquizando el trabajo político-ideológico en el año, así como el correcto desarrollo del proceso docente educativo. Es esencial garantizar la estabilidad de los docentes que se desempeñan como Profesores Principales de año, para que puedan ganar en experiencia y dominar en profundidad los objetivos de este nivel de formación. Se logra así que su gestión pedagógica sea más eficiente y eficaz, lo que permitirá que las estrategias concebidas a nivel de centro y de facultad se materialicen adecuadamente en cada grupo.

De manera que en este sentido universidad-facultades-departamentos planifiquen la práctica educativa en el proceso de formación integral de los jóvenes y descansa como estructura organizativa en el eslabón base con sobradas razones. Una, es donde se realiza sistemáticamente la comunicación; dos, se integran las estructuras institucionales con todos los factores para canalizar las

responsabilidades en el proceso de formación y el resto de las actividades que se generan en la vida universitaria; y tres, donde se entrenan la elaboración de una estrategia compartida con los estudiantes y sus organizaciones, de manera tal que conduzcan al cumplimiento de los objetivos que se debe alcanzar por la institución en este nivel.

Por lo que en las universidades se elaboran Estrategias Educativas conjunto estudiantes y profesores en cada eslabón base. En ellas se indican la necesidad de trabajar de forma intensa. Esta abarca dos aspectos claves: la actividad metodológica del claustro de profesores en el año académico y las dimensiones educativas en el proceso de formación integral de los estudiantes. Por supuesto que ambos se elaboran a partir de los objetivos del año que cursen en la universidad.

Una caracterización inicial de los estudiantes sirve de base para planificar cada acción, definir los valores y modos de actuación así como las necesidades educativas. Lo anterior se determina con la planificación, el control y la evaluación de las tres dimensiones que conforman la Estrategia: lo curricular (académica, laboral e investigativa); lo extensionista y la vida sociopolítica.

Esta es la forma en que los estudiantes quedan organizados para su incorporación en el trabajo para una formación académica y una preparación integral más completa y alcanzar un mejor desarrollo de su personalidad en la Educación Superior.

También en la Estrategia Educativa se fortalecen las acciones educativas individualizadas. Son aquellas dirigidas al fortalecimiento de la atención personalizada al estudiante, orientado al proceso de transformación de su personalidad en aras de alcanzar una cultura general integral. Se expresan las aspiraciones, motivaciones y necesidades educativas de cada uno.

DESARROLLO

La cultura del profesorado en el trabajo a través de la Estrategia Educativa como Equipo Educativo ha alcanzado ver que no es solo el aula el espacio por la excelencia en el que se desarrolla de manera estable el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los diferentes espacios en que transcurre este proceso en la universidad le indica una necesidad: trabajar con un concepto más abarcador denominado escenario educativo aquellos espacios físicos en que transcurre la formación de los estudiantes.

Según la Estrategia Educativa en la dimensión curricular los escenarios propicios pueden ser: el aula, la biblioteca, Salón de Video, museo; en la actividades extensionistas la Residencia Estudiantil, las comunidades, las áreas

deportivas, el teatro, la Casa Estudiantil, los espacios al aire libre como plazas y parques; y en lo sociopolítico, las calles de la ciudad, de las comunidades, sitios históricos.

Derivado del eslabón teórico hasta ahora tratado y de las normativas declaradas por el Ministerio de la Educación Superior en Cuba, se trae a colación este estudio para *demostrar los resultados de la planificación, ejecución y control de la Estrategia Educativa en el primer año, en el curso académico 2014/15 de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales, de la Universidad de Cienfuegos, en Cuba*. Mediante el método de Estudio de Caso, se hace posible exhibir los resultados científicos del trabajo del Profesor Principal y de estos jóvenes universitarios.

La Institución universitaria reconoce- entre todas las Estrategias Educativas- a las de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales por la planificación, ejecución y excelentes resultados en el cumplimiento de los objetivos, valores, modos de actuación y trabajo personalizado; y tributa a la mejora en las evaluaciones de la integralidad de todos los jóvenes que la ejecutaron durante el curso académico.

Mención aparte merece las prioridades de las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítico en el proceso formativo de los estudiantes de primer año del mencionado curso escolar. Planificar el contenido de estas, en conjunto, conllevó también una evaluación a través de los criterios de medida y acciones a realizar por todos; además los escenarios educativos, el cual el aula n.205 en el edificio docente, fue el fundamental y se contó con otros espacios físicos en que transcurrieron la formación de los estudiantes: residencia estudiantil, áreas deportivas, teatro, comunidad. Entre las acciones individuales se destacaron: -las tareas de Impacto Observadores en el proceso Eleccionario (6 estudiantes), -trabajo en la Residencia Estudiantil (7 becadas hembras, en el Edificio 11, cuarto 4 y dos estudiantes varones, en Edificio 4, cuartos 2 y 4), -compromiso individual de los resultados académicos a alcanzar en cada asignatura y semestre (todos), -compromiso a participar en Exámenes de Premio (diez estudiantes), -Participación y preparación en las Estrategias Curriculares (todos), -Participación en investigaciones con presentaciones en Eventos. En este caso se merece destacar que el 100% de los estudiantes participó, en los que se destacan un grupo de estudiantes como Ángel Luis Hernández Quevedo (12 eventos Provinciales, Nacionales e Internacionales); Dayana Guerra Hurtado (12 eventos Provinciales, Nacionales e Internacionales) y otros, hasta seis.

Apreciable también se considera la colaboración en manifestaciones culturales y deportivas. En este aspecto el 100% del grupo participó en el Festival de Artistas de Aficionados de la Facultad, se logró cuatro números culturales para el Festival de Artistas Aficionados de la Universidad en la que se obtuvo dos (3) números con categoría de Oro y Plata. Uno de ellos participó en el Festival Nacional de Artistas Aficionados. En el Deporte la asistencia fue excelente a nivel de Facultad y en los Juegos "Jaguas" cinco (5) de nuestros estudiantes fueron los Abanderados de estos Juegos en el acto inaugural celebrado en el Parque Martí.

En cuanto al Proyecto Extensionista desarrollado con el nombre de "Patio Verde", con concepción educativa medioambientalista resultó de gran calidad en la comunidad universitaria. Los efectos sobresalen por los Talleres recibidos por el Coordinador Nacional de este Proyecto, Marcelo LLul, de Flora y Fauna. Por las presentaciones en más de diez eventos científicos como Presencia Paolo Freire internacional, evento internacional en Guantánamo; alcanza ser Miembros de la Red del CITMA; participación en exhibiciones de póster en el Boulevard de la ciudad; celebraciones de Días señalados: Día del Agua, del Medio Ambiente.

-Como promotores culturales y en sintonía con los Programas Nacionales del MES el grupo de estudiante fueron organizadores de actividades en el edificio docente por el Día contra el Tabaquismo, VIH Sida, Tuberculosis.- Se recibieron felicitaciones por el trabajo desplegado por ellos en los Trabajos Socialmente Útil, durante los dos semestres.-Se prepararon política e ideológicamente a través de los matutinos diarios, en los primeros turnos de clases y en los Debates Históricos contactaron con dirigentes del Partido Municipal del territorio; en la totalidad se ofrecieron conferencias por especialistas en diversas áreas del conocimiento.

-De forma individualizada tuvieron sus responsabilidades en las actividades programadas en la Estrategia: viajes a Monumento del Che, en Santa Clara, Museo de Girón, en Matanzas; cumpleaños colectivos; visitas a Residencia Estudiantil (cuartos universitarios), a lugares de interés de Cienfuegos como ciudad declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad, actividades por efemérides.-Se atendió de forma individualizada a un estudiante extranjero a quien desde lo académico, extensionista y laboral se mantuvo apadrinado por otros jóvenes aventajados y profesores de diferentes especialidades. Se logró con él una excelente relación grupal e inserción en todas las actividades de la Brigada estudiantil.

En cada período de ambos semestres, lo planificado y colegiado por todos los estudiantes y el colectivo de profesores plasmado por capítulos en la Estrategia Educativa de primer año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales para el curso 2014/2015, se evaluó de forma individual y grupal y quedó reflejado en la Evaluación de la Integralidad de cada joven en ese año académico.

De extraordinaria relevancia para un primer año académico, los jóvenes universitarios se motivaron en actividades científicas Evento donde se recibieron Premios Relevantes y Destacados en ellos: V Taller Nacional de ESC; Taller Científico Estudiantil de la carrera ESC, Facultad CS; V Taller Científico Estudiantil: "Enrique Edo y Llop", de la carrera Historia; V Taller Provincial de Ciencias Sociales; Reconocimiento por la participación como jurado en la XX Jornada Científica Infantil Provincial: "Los niños y el mar".

Las evidencias que a continuación se muestran son algunas de las actividades de carácter educativo, realizadas en diferentes espacios físicos:



Figura 1. Profesora Principal (pulóver blanco) con grupo de jóvenes después de un desfile patriótico (2014).



Figura 2. Intercambio de jóvenes con profesores de la Escuela Taller, del Conservador de la Ciudad de Cienfuegos- Patrimonio Cultural de la Humanidad (septiembre de 2014).



Figura 3. Participación de jóvenes universitarios de primer año en su V Taller Nacional de la Carrera Estudios Socioculturales (16 y 17 de octubre de 2014).



Figura 4. Intervención de jóvenes universitarios Día de la Cultura Cubana, en los Jardines de la UNEAC (20 de octubre de 2014).



Figura 5. Visita al monumento del Che, provincia de Villa Clara, ciudad de Santa Clara, en Cuba.



Figura 6. Visita dirigida a instituciones culturales: Museo Naval de Cienfuegos por estudiantes y profesores.



Figura 9. Jóvenes universitarios de primer año que exponen su Proyecto Extensionista "Patio Verde" en el Boulevard de Cienfuegos (5 de junio 2015, Día Mundial del Medio Ambiente).



Figura 7. Conversatorios con especialistas para preparación cultural en la universidad (noviembre de 2014).



Figura 10. Reunión del Proyecto Extensionista Patio Verde con el coordinador provincial Marcelo LLul, de la Empresa Flora y Fauna, de Cienfuegos en la Biblioteca Provincial Roberto García Valdés.



Figura 8. Encuentro con la Dra. C. Lili Martín en los Jardines de la UNEAC (16 de diciembre de 2014)

Interesante resulta recibir a los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad y constituye un reto la ardua labor de insertarlos a la nueva vida estudiantil con una meta más elevada. Ellos serán los profesionales del futuro que se educan hoy en las universidades cubanas.

CONCLUSIONES

En el eslabón base como estructura organizativa es donde se logra la práctica educativa con un trabajo intenso en el proceso de formación integral de los estudiantes.

Este es el tiempo para ofrecer una nueva cultura profesional y convivir con los estudiantes en cualquier escenario con carácter educativo.

El grupo educativo no desaprovecha ningún espacio físico en la comunidad universitaria y lugares aledaños para la sistematicidad en la comunicación y diálogo, la

integración con todos los factores, la socialización, promoción, animación y gestión de las acciones con fines educativos.

Con la Estrategia Educativa, en un primer año de la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales funciona y se fortalece el año académico como sistema desde la visión institucional.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Domínguez, T. (1998). Modelo para el trabajo metodológico del PDE en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Horrutiner Silva, P. (s/f). La labor educativa desde la dimensión curricular. Digital.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1997). Enfoque Integral en la Labor Educativa y Política Ideológica con los Estudiantes. La Habana: Félix Varela.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1998a). MES. II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la universidad. La Habana: Félix Varela.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (1998b). III Taller Nacional Sobre Trabajo Político ideológico en la Universidad. La Habana: Félix Varela.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2001). Modelo del Profesional, carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales. La Habana: MES.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución Ministerial N 129 firmada el 30 de octubre del 2004. Premio al Mérito Científico. La Habana: MES.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). Resolución Ministerial N 210 de fecha 31 de julio 2007. La Habana: MES.

República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón base (segunda parte). Funciones, atribuciones y obligaciones de las principales autoridades en el eslabón base y de los colectivos metodológicos asesores. La Habana: MES.

