

# 59

## PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE LA PRESCRIPCIÓN LEGAL EN ESTUDIANTES DE DERECHO EN ECUADOR

### PEDAGOGICAL PROPOSALS TO IMPROVE THE UNDERSTANDING OF LEGAL PRESCRIPTION IN LAW STUDENTS IN ECUADOR

Juan Alberto Rojas Cárdenas<sup>1</sup>

E-mail: [betorojas2022@yahoo.com](mailto:betorojas2022@yahoo.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4474-4568>

Edmundo Enrique Pino Andrade<sup>1</sup>

E-mail: [up.edmundopino@uniandes.edu.ec](mailto:up.edmundopino@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4381-8788>

<sup>1</sup>Universidad Regional Autónoma de Los Andes Puyo. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rojas Cárdenas, J. A. & Pino Andrade, E. E. (2023). Propuestas pedagógicas para mejorar la comprensión de la prescripción legal en estudiantes de Derecho en Ecuador. *Revista Conrado*, 19(94), 535-543.

#### RESUMEN

Este estudio se enfocó en la comprensión de la prescripción legal en estudiantes de Derecho en Ecuador, centrándose en la identificación y superación de dificultades conceptuales relacionadas con los plazos de prescripción. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica para investigar los aspectos relevantes del tema, seguida de la aplicación de encuestas a estudiantes y profesores de diferentes instituciones educativas. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión de la prescripción legal, aunque persisten dudas y dificultades. Además, la percepción de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza actuales fue mixta, destacando la necesidad de mejorar las estrategias didácticas. Las principales dificultades conceptuales identificadas fueron los efectos legales de la prescripción vencida y el cálculo de los plazos de prescripción. Teniendo en cuenta las deficiencias encontradas tras la aplicación de las encuestas, se propusieron estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión y el dominio de los estudiantes en relación con la prescripción legal.

#### Palabras clave:

Estrategias pedagógicas, prescripción legal, estudiantes de derecho, métodos de enseñanza.

#### ABSTRACT

This study focused on the understanding of legal prescription in law students in Ecuador, focusing on the identification and overcoming of conceptual difficulties related to prescription periods. A bibliographical review was carried out to investigate the relevant aspects of the subject, followed by the application of surveys to students and teachers from different educational institutions. The results revealed that most of the students have an acceptable level of understanding of the legal prescription, although doubts and difficulties persist. In addition, the students' perception of current teaching methods was mixed, highlighting the need to improve teaching strategies. The main conceptual difficulties identified were the legal effects of the expired prescription and the calculation of prescription periods. Taking into account the deficiencies found after the application of the surveys, pedagogical strategies were proposed to improve the understanding and mastery of the students in relation to the legal prescription.

#### Keywords:

Pedagogical strategies, legal prescription, law students, teaching methods.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza del derecho busca, como objetivo primordial, el desarrollo integral de los profesionales, para dotarlos de los conocimientos, competencias, actitudes y destrezas necesarias para desempeñarse de manera competente y con calidad en un contexto específico, con el fin de contribuir a su mejora y desarrollo. No obstante, la formación del profesional del Derecho no se limita a la mera exhibición de conocimientos y habilidades técnicas, sino que implica comprender que, en cualquier entorno dado, siempre existen dinámicas de relaciones e interacciones entre sujetos en una realidad que está en constante transformación. En este escenario complejo, resulta esencial contar con la capacidad de adaptación. (Clavijo Cáceres, 2015)

Ser competente en el ámbito jurídico implica desempeñarse de manera comprensiva y contextualizada en un entorno específico, con la capacidad de evaluar críticamente las acciones emprendidas y de interactuar de manera efectiva con otros actores para mejorar dicho contexto (Grossman et al., 2009). Esta competencia va más allá de la mera adquisición y aplicación de conocimientos y habilidades técnicas, ya que implica comprender la naturaleza dinámica y relacional del derecho, así como tener la capacidad de adaptación y respuesta ante los desafíos y cambios que puedan surgir en el entorno jurídico (Garzón-Saladen & Romero-González, 2018).

En Ecuador, la educación superior se encuentra en constante búsqueda de nuevos enfoques pedagógicos que permitan formar profesionales competentes y aptos para afrontar los desafíos del ámbito laboral y social. En el contexto específico del campo del derecho, estos métodos se orientan hacia la formación de profesionales que no solo posean un conocimiento teórico sólido, sino también las habilidades necesarias para aplicar dicho conocimiento en situaciones reales (Lazo González, 2011). Se hace énfasis en el desarrollo de capacidades de análisis crítico, resolución de problemas y toma de decisiones éticas, con el propósito de preparar a los estudiantes de manera integral para enfrentar los retos y exigencias propios de la profesión jurídica (Padilla & Espín, 2018).

Una enseñanza efectiva en el ámbito jurídico reconoce la relevancia de la integración de diversos enfoques pedagógicos en el proceso de aprendizaje (Campbell, 2016). Esto implica brindar a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a situaciones reales y complejas, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos sociales, promoviendo así una visión

más holística y contextualizada del derecho (Santamaría, 2016).

En los últimos años, se han planteado críticas hacia los enfoques tradicionales de enseñanza empleados en el ámbito jurídico, argumentando que estos métodos presentan limitaciones evidentes. Se considera que estos enfoques son estrechos en su alcance, ya que no proporcionan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades legales prácticas de manera efectiva (Acosta, 2012). Además, no preparan de manera integral a los estudiantes para desempeñarse como abogados y no fomentan el desarrollo de habilidades de análisis crítico y litigio estratégico (Dussan, 2011).

La prescripción es un concepto de suma importancia en el ámbito jurídico. Se trata de un mecanismo legal que regula la extinción de un derecho o de una acción judicial debido al transcurso de un determinado periodo de tiempo sin que se haya ejercido ese derecho o acción. En otras palabras, es el mecanismo legal por el cual, si una persona no reclama o ejerce un derecho dentro de un plazo establecido, pierde la posibilidad de hacerlo en el futuro (Vásquez et al., 2020). La prescripción tiene como objetivo principal garantizar la seguridad jurídica y la estabilidad de las relaciones sociales, evitando que los conflictos se prolonguen indefinidamente. Además, busca premiar la inactividad o negligencia de quienes no ejercen sus derechos dentro del plazo establecido, ya que se considera que, si no los han hecho valer en un tiempo razonable, han renunciado tácitamente a ellos. (Coronel-Larrea, 2021)

Para que los futuros profesionales del Derecho puedan ejercer su labor de manera competente, es esencial que dominen y comprendan a fondo este concepto. De esta manera, podrán ofrecer asesoramiento legal adecuado a sus clientes y tomar decisiones fundamentadas en relación con los plazos de prescripción. Un conocimiento sólido de la prescripción y su correcta aplicación es fundamental para la práctica legal y el acceso a la justicia. Al mejorar la comprensión de la prescripción entre los estudiantes de Derecho, se contribuye a una práctica legal más sólida, ética y eficiente, lo que beneficia a la sociedad en general.

En tal sentido, el presente estudio se centra en la comprensión de la prescripción legal en el aula, específicamente en la identificación y superación de dificultades conceptuales que enfrentan los estudiantes al aprender sobre los plazos de prescripción. El objetivo principal es proponer estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el dominio de los plazos de prescripción y mejoren la comprensión de este tema en el contexto educativo.

Este estudio emplea diferentes métodos de investigación, como encuestas, con el objetivo de recopilar información detallada y en profundidad sobre las dificultades específicas que los estudiantes experimentan al tratar de comprender la prescripción legal.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente estudio, se emplearon diversos métodos de investigación y se siguieron una serie de pasos metodológicos rigurosos para abordar el objetivo de identificar las dificultades conceptuales más comunes que enfrentan los estudiantes al tratar de comprender la prescripción legal y proponer estrategias pedagógicas efectivas para superarlas. En primer lugar, se llevó a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el concepto y los elementos relacionados con la prescripción en el ámbito jurídico, así como los diferentes enfoques y métodos de enseñanza utilizados para su uso académico. Esta revisión bibliográfica permitió obtener una base teórica sólida y una comprensión profunda del tema de estudio.

Posteriormente, se diseñó y realizó una encuesta dirigida a estudiantes y profesores de diferentes instituciones educativas de derecho, que permitió obtener información detallada y en profundidad sobre las dificultades conceptuales que enfrentan los estudiantes al tratar de comprender la prescripción legal. Se formularon preguntas específicas que abordaron aspectos clave relacionados con la prescripción, como los elementos esenciales, el cálculo de plazos y los efectos legales de la prescripción vencida. La encuesta se llevó a cabo siguiendo un enfoque científico y respetando los principios éticos de la investigación.

Una vez recopilados los datos de las encuestas, se procedió al análisis de la información. Para los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas para obtener resultados numéricos y establecer tendencias.

Con base en los resultados obtenidos, se propone el diseño de estrategias pedagógicas efectivas para superar las dificultades conceptuales asociadas con la prescripción legal. Estas estrategias se desarrollan considerando los desafíos identificados y buscando fomentar un aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas relacionadas con la prescripción.

### Base legal

Prescripción (del latín *praescriptio*), de todos modos, es un concepto con diferentes usos de acuerdo al contexto. En el derecho, la prescripción consiste en la formalización de una situación de hecho por el paso del tiempo,

lo que produce la adquisición o la extinción de una obligación. Esto quiere decir que el derecho a desarrollar una determinada acción puede extinguirse cuando pasa una cierta cantidad de tiempo y esto produce la prescripción. Una causa penal, por citar una posibilidad, puede prescribir si, por diferentes motivos, el juez no emite el fallo en cuestión en el plazo máximo establecido por la ley.

Esta institución tiene sus orígenes en las civilizaciones romana por eso incluso se la llegó a determinar como patrona del género humano y que también se la ha pronunciado dentro de las XII tablas que son uno de los precedentes de las normas establecidas con anterioridad y que demuestran que ha sido necesario establecer límites para un adecuado orden, el alcance y efectos que tiene la prescripción es un también considerado un elemento creador de derechos y como un medio a su vez de extinguir las obligaciones.

El Código Civil ecuatoriano manifiesta en el art. 2392 "Prescripción es un modo de adquirir las cosas ajenas, o de extinguir las acciones y derechos ajenos, por haberse poseído las cosas, o no haberse ejercido dichas acciones y derechos, durante cierto tiempo, y concurriendo los demás requisitos legales". Una acción o derecho se dice que prescribe cuando se extingue por la prescripción. (Ecuador. Congreso Nacional, 2005)

De la prescripción por la que se adquieren las cosas. Art. 2398.- Salvo las excepciones que establece la Constitución, se gana por prescripción el dominio de los bienes corporales raíces o muebles, que están en el comercio humano, y se han poseído con las condiciones legales. Se ganan de la misma manera los otros derechos reales que no están especialmente exceptuados. (Ecuador. Congreso Nacional, 2005)

De la prescripción como medio de extinguir las acciones judiciales. Art. 2414.- La prescripción que extingue las acciones y derechos ajenos exige solamente cierto lapso, durante el cual no se hayan ejercido dichas acciones. Se cuenta este tiempo desde que la obligación se haya hecho exigible (Ecuador. Congreso Nacional, 2005)

La prescripción en la generalidad tiene como elemento en común el transcurso del tiempo, en la legislación ecuatoriana en materia penal la prescripción es una de las formas de la extinción de una pena así mismo como de la acción, no se puede perseguir a una persona de manera indeterminada ni someterla a un constante hostigamiento por parte del estado cuando de ser el caso ni siquiera es posible recolectar los suficientes elementos de convicción para imputar, esto por el transcurso del tiempo. Aunque en ciertos delitos como lo establece la constitución no cabe la prescripción.

Art. 80.- “ Las acciones y penas por delitos de genocidio, lesa humanidad, crímenes de guerra, desaparición forzada de personas o crímenes de agresión a un Estado serán imprescriptibles”.(Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008)

Art. 75.- Prescripción de la pena. - “La pena se considera prescrita de conformidad con las siguientes reglas:

1. Las penas restrictivas de libertad prescribirán en el tiempo máximo de la pena privativa de libertad prevista en el tipo penal más el cincuenta por ciento.
2. Las penas no privativas de libertad prescribirán en el tiempo máximo de la condena más el cincuenta por ciento. La prescripción de la pena comenzará a correr desde el día en que la sentencia quede ejecutoriada.
3. Las penas restrictivas de los derechos de propiedad prescribirán en el mismo plazo que las penas restrictivas de libertad o las penas no privativas de libertad, cuando se impongan en conjunto con estas; en los demás casos, las penas restrictivas de los derechos de propiedad prescribirán en cinco años.

La prescripción requiere ser declarada. No prescriben las penas determinadas en las infracciones de agresión, genocidio, lesa humanidad, crímenes de guerra, desaparición forzada de personas, crímenes de agresión a un estado, peculado, cohecho, concusión, enriquecimiento ilícito, daños ambientales y, contra la integridad sexual y reproductiva cuyas víctimas sean niños, niñas y adolescentes. (Ecuador. Asamblea Nacional, 2014)

Así mismo en materia penal la extinción del ejercicio de la acción penal prescribirá de acuerdo al transcurso y las reglas establecidas dentro del Código Orgánico Integral Penal.

## RESULTADOS

Para garantizar la representatividad de la muestra, se incluyeron estudiantes de diversas instituciones educativas en Ecuador, incluyendo universidades reconocidas a nivel nacional. Esta estrategia permitió obtener una perspectiva más amplia y abarcadora de la comprensión de la prescripción legal entre los estudiantes de derecho en el país.

Las encuestas aplicadas, estuvieron conformadas en su totalidad por estudiantes con más de 7 semestres de clases presenciales o semipresenciales vinculadas directamente con los centros educativos seleccionados para el estudio. Estos datos demográficos proporcionan una visión detallada del nivel académico de los participantes en el estudio.

En cuanto a la experiencia previa de los estudiantes, se observó que el 96% de ellos había tenido algún curso o asignatura que abordaba específicamente la prescripción legal. Este dato refuerza la importancia de considerar el nivel de familiaridad de los participantes con el tema y sugiere que una proporción significativa de los encuestados podría tener conocimientos previos sobre la prescripción legal.

El análisis del conocimiento sobre la prescripción legal reveló resultados significativos. En primer lugar, se observó que el 87% de los estudiantes encuestados afirmaron estar familiarizados con el concepto de prescripción legal. Esta alta tasa de familiaridad indica que la mayoría de los estudiantes tienen al menos un conocimiento básico sobre este tema jurídico.

En relación a la comprensión de la prescripción legal, se destaca que el 62% de los estudiantes encuestados lograron proporcionar una definición precisa de este concepto jurídico. Estos estudiantes demostraron un buen nivel de conocimiento y comprensión al describir adecuadamente los aspectos fundamentales de la prescripción legal. Sin embargo, el 28% restante mostró ciertas dudas en relación a algunos de los conceptos más elementales de la prescripción legal. Estas dudas pueden indicar un nivel de conocimiento menos sólido o una falta de claridad en la comprensión de algunos aspectos específicos de la prescripción legal.

En relación a la identificación de los elementos esenciales de la prescripción legal, es importante destacar que el 55% de los encuestados logró identificar correctamente la gran mayoría de estos elementos. Estos estudiantes demostraron tener un buen nivel de conocimiento al reconocer la importancia de la inactividad prolongada y el transcurso del plazo establecido por la ley como componentes fundamentales de la prescripción legal. Sin embargo, al menos el 40% no pudo identificar adecuadamente más de la mitad de los elementos esenciales de la prescripción legal presentados para su identificación. Esta falta de conocimiento puede indicar la necesidad de fortalecer la comprensión sobre los aspectos básicos de la prescripción legal en este grupo de estudiantes.

A partir de estos resultados, se puede inferir que existe una brecha en el conocimiento sobre los elementos esenciales de la prescripción legal entre los estudiantes encuestados. Mientras que un porcentaje significativo logró identificar correctamente dichos elementos, otro porcentaje no pudo hacerlo, lo que indica la necesidad de enfocar los esfuerzos educativos en mejorar la comprensión de este tema.

Por otro lado, como se muestra en la Figura 1, los resultados de la encuesta mostraron que, entre las principales dificultades reportadas, se encontró que el 32% de los estudiantes mencionaron tener dificultades para calcular los plazos de prescripción. Esta dificultad puede deberse a la complejidad de determinar el tiempo exacto en el cual un derecho se extingue debido a la inactividad. Asimismo, cerca del 26% de los estudiantes informaron tener dificultades para identificar los elementos esenciales de la prescripción legal. Esta dificultad indica una falta de comprensión sobre los componentes fundamentales que constituyen la prescripción legal, como la inactividad prolongada y el transcurso del plazo establecido por la ley.

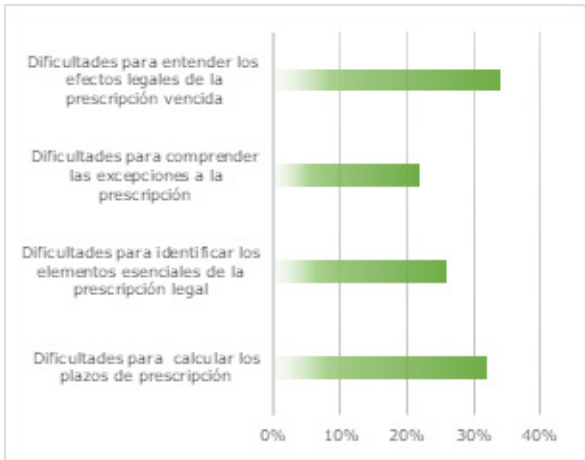


Figura 1. Principales dificultades conceptuales detectadas durante la encuesta.

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, se encontró que el 22% de los estudiantes enfrentaron dificultades para comprender las excepciones a la prescripción, mientras que el 34% enfrenta dificultades para entender los efectos legales de la prescripción vencida. Esto implica que algunos estudiantes poseen dificultades para comprender las consecuencias jurídicas asociadas a la prescripción legal, como la pérdida de derechos o la imposibilidad de ejercer acciones legales. Estas dificultades resaltan la importancia de abordar de manera integral y efectiva el tema de la prescripción legal en la enseñanza del derecho, a fin de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y aplicar adecuadamente este concepto en el ámbito jurídico.

Asimismo, se buscó identificar los aspectos específicos de los plazos de prescripción que resultaron especialmente difíciles de comprender para los estudiantes. Entre estos aspectos, se encontró que el 40% de los estudiantes destacaron la aplicación de plazos diferentes según

el tipo de acción legal. Esto implica que los estudiantes han experimentado ciertas dificultades al comprender cómo varían los plazos de prescripción en función del tipo de derecho o acción legal involucrada. Es posible que la complejidad de distinguir entre diferentes tipos de acciones legales y sus correspondientes plazos haya contribuido a estas dificultades.

Igualmente, el 33% de los estudiantes mencionaron tener dificultades para comprender la interacción de los plazos de prescripción con otras normas jurídicas. Esto sugiere que los estudiantes encontraron complicaciones al aplicar los plazos de prescripción en escenarios donde existen múltiples normas legales relacionadas. La interacción entre diferentes leyes y regulaciones puede influir en los plazos de prescripción y su cálculo, lo cual puede resultar confuso y requerir un análisis más detallado. Por su parte, el 27% de los estudiantes reflejó que el manejo de situaciones en las cuales hay una interrupción o suspensión del plazo de prescripción también resultaron un aspecto desafiante. Figura 2.

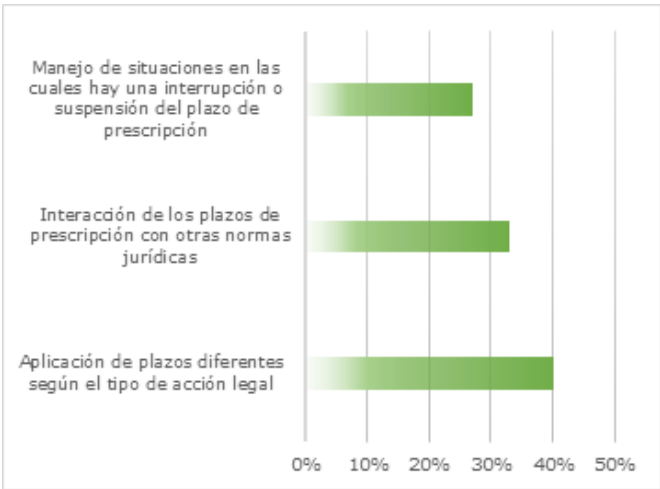


Figura 2. Dificultades en cuanto a los aspectos específicos de los plazos de prescripción.

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, los estudiantes mencionaron haber empleado diferentes estrategias con el objetivo de mejorar su comprensión de la prescripción legal. Entre las estrategias más utilizadas, destacó la revisión de material de estudio, que fue mencionada por el 48% de los estudiantes, la participación en discusiones en clase como una estrategia efectiva para mejorar su comprensión (35%). Estas estrategias demuestran el interés de los estudiantes por profundizar en el tema y su disposición para buscar recursos y oportunidades de aprendizaje que les permitan superar las dificultades conceptuales.



En relación a la percepción estudiantil con respecto a la adecuación de la enseñanza de la prescripción legal, se observó que el 55% de los estudiantes consideraron que la enseñanza recibida en sus instituciones educativas era adecuada. Esto implica que más de la mitad de los estudiantes encuestados, evaluaron positivamente la forma en que se abordó y enseñó el tema de la prescripción legal, lo cual puede reflejar la existencia de programas de estudio bien estructurados y métodos de enseñanza efectivos. Sin embargo, aún se observa que más del 40% de los estudiantes tuvo una percepción media o deficiente en este sentido. Estos resultados indican que aún existen brechas que pueden resultar en problemas de mayor índole en los futuros profesionales.

En relación a las sugerencias para mejorar la enseñanza de la prescripción legal, se identificaron dos principales propuestas por parte de los estudiantes. En primer lugar, el 41% de los estudiantes sugirió la incorporación de ejemplos prácticos y casos reales. Esto implica que los estudiantes consideran que la utilización de ejemplos concretos y situaciones reales relacionadas con la prescripción legal puede facilitar la comprensión y la aplicación de los conceptos teóricos en contextos prácticos. Esta estrategia podría ayudar a los estudiantes a vincular los aspectos teóricos con situaciones concretas del ejercicio profesional.

En segundo lugar, el 35% de los estudiantes mencionaron que una mayor interacción y retroalimentación en el aula podría mejorar la enseñanza de la prescripción legal. Esto sugiere que los estudiantes valoran la oportunidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje, interactuar con sus pares y recibir retroalimentación por parte de los profesores. La interacción y la retroalimentación pueden estimular la reflexión, el debate y la clarificación de dudas, lo cual contribuye a un mejor entendimiento del tema analizado.

Por su parte, los profesores que participaron en el estudio expresaron su opinión sobre los enfoques pedagógicos que consideran más adecuados para abordar las dificultades conceptuales en la enseñanza de la prescripción legal. Según sus respuestas, se identificó que casi el 50% de los profesores mencionaron el análisis de casos prácticos como uno de los enfoques más efectivos. Esta estrategia pedagógica implica presentar a los estudiantes

situaciones reales o simuladas en las que deben aplicar los conocimientos teóricos de la prescripción legal para resolver problemas prácticos. El análisis de casos prácticos proporciona a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos, desarrollar habilidades de razonamiento jurídico y comprender la aplicación de la prescripción legal en contextos reales.

Asimismo, el 25% de los profesores mencionaron la discusión en grupo como un enfoque pedagógico efectivo para abordar las dificultades conceptuales en la enseñanza de la prescripción legal. La discusión en grupo involucra la participación activa de los estudiantes en debates y análisis de conceptos y casos relacionados con la prescripción legal. A través de la interacción con sus compañeros, los estudiantes pueden compartir perspectivas, plantear preguntas y debatir diferentes puntos de vista, lo que favorece la comprensión colectiva y el intercambio de conocimientos.

En general, los resultados de las encuestas realizadas permitieron determinar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión de la prescripción legal, lo cual es un aspecto positivo. No obstante, es necesario abordar las dudas y dificultades presentes en los estudiantes para mejorar su comprensión y asegurar un conocimiento más sólido y uniforme sobre el tema. Por otro lado, se evidenció que existe una percepción más o menos favorable con respecto a los métodos de enseñanza actuales con respecto al tema tratado, aunque existen inconformidades que pueden ser evaluadas y mejoradas. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer las estrategias didácticas y promover un ambiente de aprendizaje interactivo y enriquecedor para la enseñanza de la prescripción legal.

En tal sentido, la Tabla 1 muestra algunas de las estrategias educativas que se proponen como resultado de los resultados obtenidos tras la aplicación del cuestionario efectuado. Estas estrategias pedagógicas tienen como fin ayudar a los estudiantes a superar las dificultades conceptuales asociadas con la prescripción legal y promover su dominio en el aula. Para facilitar la implementación de estas estrategias en los centros de estudio, se incluye una pequeña guía práctica de algunas de las actividades que se pueden llevar a cabo para aplicar de manera efectiva las estrategias propuestas.

Tabla 1. Estrategias pedagógicas propuestas para mejorar las habilidades conceptuales de los estudiantes con respecto a la prescripción legal.

Estrategias propuestas	Objetivo de implementación	Guía práctica para la implementación
Incorporar ejemplos prácticos y casos reales	Permitir a los estudiantes analizar y resolver problemas concretos, lo que fortalece su comprensión y capacidad de aplicación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccionar casos prácticos relevantes que ilustren los conceptos de prescripción legal y su aplicación en situaciones reales.</li><li>• Presentar los casos a los estudiantes y animarlos a analizarlos y discutirlos en grupos pequeños.</li><li>• Facilitar una discusión en clase en la que los estudiantes compartan sus conclusiones y razonamientos, y proporcionar orientación y aclaraciones cuando sea necesario.</li><li>• Al finalizar la discusión, destacar los puntos clave y relacionar los resultados obtenidos con los conceptos teóricos correspondientes.</li></ul>
Promover la participación activa en discusiones en clase	Estimular el intercambio de ideas, el análisis crítico y la resolución colaborativa de problemas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar preguntas abiertas que fomenten la reflexión y el debate en torno a las dificultades conceptuales de la prescripción legal.</li><li>• Animar a los estudiantes a expresar sus opiniones, plantear preguntas y debatir diferentes enfoques.</li><li>• Establecer un ambiente de respeto y escucha activa, donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas y planteando dudas.</li><li>• Intervenir como facilitador para aclarar conceptos, sintetizar ideas y fomentar el análisis crítico.</li></ul>
Proporcionar materiales de estudio complementarios	Brindar a los estudiantes oportunidades adicionales para profundizar en su comprensión de la prescripción legal. Estos materiales pueden ofrecer explicaciones más detalladas, ejemplos adicionales y enfoques alternativos para abordar los conceptos, lo que facilita el aprendizaje autónomo y la ampliación del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compilar una lista de lecturas adicionales, casos de estudio y recursos multimedia relevantes para la prescripción legal.</li><li>• Proporcionar a los estudiantes acceso a estos materiales, ya sea a través de una plataforma en línea o entregándolos en formato impreso.</li><li>• Sugerir a los estudiantes que utilicen estos materiales para profundizar en su comprensión de los conceptos de prescripción legal y ampliar su conocimiento más allá de lo tratado en clase.</li><li>• Animar a los estudiantes a discutir y compartir sus hallazgos y reflexiones sobre los materiales complementarios en sesiones de clase o en foros en línea.</li></ul>
Integrar tecnología educativa	Enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y proporcionarles oportunidades prácticas para aplicar los conceptos de prescripción legal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar diferentes herramientas tecnológicas adecuadas para la enseñanza de la prescripción legal, como simulaciones interactivas, aplicaciones móviles o plataformas de aprendizaje en línea.</li><li>• Presentar a los estudiantes estas herramientas y explique cómo pueden utilizarlas para practicar y aplicar los conceptos de prescripción legal.</li><li>• Organizar actividades prácticas en las que los estudiantes utilicen las herramientas tecnológicas para resolver problemas relacionados con la prescripción legal.</li><li>• Estar disponible para responder preguntas y brindar orientación sobre el uso de las herramientas tecnológicas.</li></ul>
Proporcionar retroalimentación constante	Corregir errores, aclarar dudas, identificar áreas de mejora y reforzar el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar tareas y ejercicios que permitan evaluar la comprensión de los estudiantes en relación con la prescripción legal.</li><li>• Proporcionar retroalimentación oportuna y específica sobre el desempeño de los estudiantes, resaltando tanto los aspectos positivos como las áreas que requieren mejora.</li><li>• Fomentar la autorreflexión y el análisis crítico al solicitar a los estudiantes que justifiquen sus respuestas y expliquen sus razonamientos.</li><li>• Ofrecer sesiones de consulta individualizada donde los estudiantes puedan discutir sus dudas y recibir orientación personalizada.</li></ul>

Fuente: Elaboración propia

Al implementar estas estrategias pedagógicas, se puede promover un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y centrado en el estudiante, lo que puede facilitar la superación de las dificultades conceptuales asociadas con la prescripción legal y promover el dominio de este tema en el aula. Además, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, analíticas y de resolución de problemas, así como la adquisición de competencias como el trabajo en equipo y el pensamiento racional. La guía práctica proporcionada puede facilitar la implementación de estas estrategias y ofrecer una posible pauta a seguir para la extensión de estos métodos pedagógicos a otros temas de estudio en el campo del Derecho.

## CONCLUSIONES

El presente estudio estuvo centrado en la comprensión de la prescripción legal en el ámbito docente, específicamente en la identificación y superación de dificultades conceptuales que enfrentan los estudiantes del Derecho de los centros educativos del Ecuador al aprender sobre los plazos de prescripción. Para ello, se realizó un análisis a la bibliografía especializada con el fin de indagar en los aspectos de mayor significación con respecto al tema de estudio. Se diseñaron y aplicaron encuestas a una muestra representativa de estudiantes y profesores de la carrera de Derecho en varias instituciones educativas del país con el fin de indagar sobre la comprensión de la prescripción y las principales dificultades encontradas.

Los resultados de las encuestas mostraron que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel aceptable de comprensión de la prescripción legal, pero existen dudas y dificultades que deben abordarse. Además, la percepción de los estudiantes sobre los métodos de enseñanza actuales fue mixta, lo que resaltó la necesidad de mejorar las estrategias didácticas. En general, se pudo observar que se requiere fortalecer el aprendizaje interactivo y enriquecedor para promover un conocimiento más sólido y uniforme sobre la prescripción legal. Las principales dificultades conceptuales reportadas por los estudiantes fueron para entender los efectos legales de la prescripción vencida y el cálculo de los plazos de prescripción. En base a los resultados obtenidos, se propuso un conjunto de estrategias pedagógicas que tienen el potencial de mejorar la comprensión y el dominio de los estudiantes en relación con la prescripción legal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, H. B. (2012). La enseñanza del derecho y la formación de los abogados. *Revista Republicana*, 12, 323–347. <http://ojs.urepublicana.edu.co/index.php/revistarepublicana/article/view/50>
- Campbell, E. (2016). Exploring autoethnography as a method and methodology in legal education research. *Asian Journal of Legal Education*, 3(1), 95–105. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2322005815607141?journalCode=alea>
- Clavijo Cáceres, D. (2015). El enfoque de competencias en la formación del abogado para el siglo XXI. *Justicia*, 27, 185–212. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412015000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412015000100011)
- Ecuador. Congreso Nacional. (2005). *Código Civil. Codificación No. 2005010*. <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2019/07/LI-CODIGO-CIVIL.pdf>
- Coronel-Larrea, L. (2021). Una aproximación conceptual del daño y su importancia en el día a día de la prescripción de la acción en la responsabilidad extracontractual. Una propuesta necesaria respecto del artículo 2235 del Código Civil ecuatoriano. *Revista Chilena de Derecho Privado*, 37, 231–271. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-80722021000200231&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-80722021000200231&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139–150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Ecuador. Asamblea Nacional. (2014). *Código Orgánico Integral Penal, COIP*. Registro Oficial No. 180 de 10-feb.2014. Gobierno del Ecuador. [https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared\\_Documents/Ecuador/INT\\_CEDAW\\_ARL\\_ECU\\_18950\\_S.pdf](https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared_Documents/Ecuador/INT_CEDAW_ARL_ECU_18950_S.pdf)
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. Registro Oficial 449. [https://www.superbancos.gob.ec/bancos/wp-content/uploads/downloads/2021/11/constitucion\\_republica\\_ecuador4.pdf](https://www.superbancos.gob.ec/bancos/wp-content/uploads/downloads/2021/11/constitucion_republica_ecuador4.pdf)
- Garzón-Saladen, Á., & Romero-González, Z. (2018). Los modelos pedagógicos y su relación con las concepciones del derecho: puntos de encuentro con la educación en derecho. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 311–320. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2027-83062018000100311](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062018000100311)
- Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Ronfeldt, M., Shahan, E., & Williamson, P. W. (2009). Teaching practice: A cross-professional perspective. *Teachers College Record*, 111(9), 2055–2100. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146810911100905?journalCode=tcza>
- Lazo González, P. (2011). Formación jurídica, competencias y métodos de enseñanza: premisas. *Ius et Praxis*, 17(1), 249–262. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-00122011000100011&script=sci_arttext)
- Padilla, R. P., & Espín, J. F. (2018). La carrera de Derecho en Ecuador. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica Del Derecho*, 5(2), 9–30. <https://revistateoriadelarte.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/51970>



Santamaría, J. E. V. (2016). La enseñanza clínica del derecho a partir de la experiencia de la Clínica Jurídica de Interés Público UNAULA. *Revista Indisciplinas*, 2(4), 121–155. <http://publicaciones.unaula.edu.co/index.php/indisciplinas/article/view/698>

Vásquez, F. J. V., Zurita, I. N., Coronel, M. A. G., & Álvarez, J. C. E. (2020). La imprescriptibilidad de los delitos contra la administración pública: Caso ecuatoriano. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 5(8), 208–224. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7408544>