

# 61

## LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR EN LA LABOR EDUCATIVA EN LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

### THE PREPARATION OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL WORK IN THE BACHELOR OF BUSINESS ADMINISTRATION

Emilio Alberto Yong Chang<sup>1</sup>

E-mail: [eyong@uteq.edu.ec](mailto:eyong@uteq.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7708-7544>

Egda Josefa Cedeño Abril<sup>3</sup>

E-mail: [heidycedeño@hotmail.com](mailto:heidycedeño@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4080-421X>

Oscar Fabian Moncayo Carreño<sup>1</sup>

E-mail: [omoncayo@uteq.edu.ec](mailto:omoncayo@uteq.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3189-8151>

Mariela María Martínez Roselló<sup>2</sup>

E-mail: [mmartinezr@udg.co.cu](mailto:mmartinezr@udg.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2929-9451>

Yumila Pupo Cejas<sup>2</sup>

E-mail: [ypupoc@udg.co.cu](mailto:ypupoc@udg.co.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6459-3728>

<sup>1</sup>Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad de Granma. Cuba.

<sup>3</sup>Investigadora independiente.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Yong Chang, E. A., Cedeño Abril, E. J., Moncayo Carreño, O. F., Martínez Roselló, M. M., & Pupo Cejas, Y. (2023). La preparación del profesor en la labor educativa en la Licenciatura en Administración de Empresas. *Revista Contrado*, 19(94), 553-563.

#### RESUMEN

En el artículo se ofrecen los fundamentos teóricos que sustentan la modelación de la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, así como los elementos esenciales que identifican este proceso a partir del análisis de posturas epistémicas que contribuyen a su definición y estructuración. Como postura metodológica, se asume el enfoque sistémico-estructural-funcional, el cual permite comprender la estructura e interrelaciones dialécticas que se producen para el alcance del objetivo propuesto, se utilizan además la modelación, el método inductivo- deductivo y el analítico –sintético. Se representa la estructura, funciones y relaciones que caracterizan la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera Administración de Empresas, como parte del proceso de formación permanente, concebida desde las relaciones dialécticas de la disposición para la proyección docente-metodológica, la orientación educativa profesionalizada y la sistematización técnico-profesional, lo cual se expresa en un resultado que atiende a las demandas sociales de la universidad en un contexto históricamente determinado; de ahí el desempeño profesional pedagógico del profesor en la actividad profesional pedagógica para enfrentar los procesos instructivo, educativo y desarrollador, en correspondencia con los objetivos del perfil del profesional de dicha carrera.

#### Palabras clave:

Labor educativa, rol profesional, proyección docente-metodológica, orientación educativa profesionalizada, sistematización técnico-profesional.

#### ABSTRACT

The article offers the theoretical foundations that support the modeling of the teacher's preparation in the educational work in the Bachelor's degree in Business Administration of the State Technical University of Quevedo, as well as the essential elements that identify this process from the analysis of epistemic positions that contribute to its definition and structuring. As a methodological position, the systemic-structural-functional approach is assumed, which allows us to understand the structure and dialectical interrelationships that are produced for the scope of the proposed objective, modeling, the inductive-deductive method and the analytical-synthetic method are also used. The structure, functions and relationships that characterize the preparation of the teacher in the educational work in the Business Administration career are represented, as part of the ongoing training process, conceived from the dialectical relationships of the disposition for the teaching-methodological projection, the orientation professionalized educational and technical-professional systematization, which is expressed in a result that meets the social demands of the university in a historically determined context; hence the professional pedagogical performance of the teacher in the pedagogical professional activity to face the instructional, educational and development processes, in correspondence with the objectives of the profile of the professional of said career.

#### Keywords:

Educational work, professional role, teaching-methodological projection, professionalized educational orientation, technical-professional systematization.

## INTRODUCCIÓN

Las necesidades sociales del contexto global y nacional en la época contemporánea, exigen que la nueva generación transforme la sociedad a partir de su propia transformación, asumiendo una actitud activa, protagónica, responsable y crítica, expresada en su sistema de interrelaciones sociales y reveladas en la calidad y el compromiso en sus ejercicios profesionales.

Ante estas exigencias se requiere de profesores altamente preparados para enfrentar el proceso pedagógico en sentido general y particularmente el trabajo educativo, en tanto muchos de los profesionales que integran los claustros de las universidades no son graduados de carreras pedagógicas, lo que limita su preparación para enfrentar este proceso y trabajar en función de los objetivos que establecen los perfiles profesionales. Tal es el caso de los profesores que participan en la formación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador.

En la nueva universidad ecuatoriana resulta fundamental el dominio de los conocimientos científico-pedagógicos de los profesores para elevar la calidad del proceso de formación de los futuros profesionales, tomando en cuenta las políticas, líneas estratégicas y metas del gobierno para el período 2021-2025; expresados en el Plan Nacional de Desarrollo, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2021), con objetivos específicos para toda la vida que tiene entre sus propósitos promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.

En este caso el objetivo cuatro está referido a la educación de calidad, consistente en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Evidentemente las universidades que forman profesionales para las carreras técnicas, deben tener en cuenta los rasgos que caracterizan su actividad educativa, por lo que la preparación para ello de los profesores en general, con énfasis en los de perfil no pedagógico que se desempeñan en perfiles pertenecientes a las especialidades técnicas, constituye una exigencia para elevar la calidad del proceso, en función de los objetivos propuestos para el desarrollo del currículo.

La preparación del profesor, desde el punto de vista pedagógico, incluye la integración armónica de tres

aspectos que integran este proceso: la preparación para enfrentar el proceso instructivo, el educativo y el desarrollador; de esta manera en el artículo se ofrecen los fundamentos teóricos generales que permiten modelar la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

## DESARROLLO

La educación, en su sentido más amplio, constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, que se ejercen con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior, así como de las relaciones sociales existentes, por regla general actúan como procesos de cooperación y comunicación social, en que los hombres desempeñan el papel de sujetos activos y creadores. En los procesos educativos se ejercen diversas influencias; intencionales o no intencionales, sistematizadas, a través de la escuela o no sistematizadas cuando intervienen otras agencias socializadoras, así como especializadas y no especializadas.

Las influencias educativas constituyen una unidad dialéctica, dada las contradicciones que le son inherentes y están dirigidas, en sentido general, al logro de los objetivos que establece la sociedad, y de modo particular a los objetivos que establece el sistema educativo en sus diferentes niveles, los que van graduándose hasta la clase, como forma organizativa fundamental para el logro de dichos objetivos.

Al enfatizar en las influencias especializadas corresponde hacer referencia a la función profesional altamente especializada y profesionalizada, que incluye a muchas personas, cada una de las cuales ejerce una tarea específica que requiere de conocimientos y habilidades bien determinadas; lo que se concreta en la labor o funciones específicas que cumplen maestros, profesores, instructores, tutores u otros (Blanco, 2003).

Desde esta perspectiva se distingue la relación educando- educador, visto este último en la relación con otros agentes educativos, sobre la base de una posición activa, dinámica y crítica que permita una educación desarrolladora, por lo que resultan válidos los conceptos de educatividad y educabilidad del ser humano, característica inherente a su condición como ser social a través de la actividad, estrechamente relacionados, cuya esencia reside en la cooperación entre estudiantes y agentes educativos. La educatividad se entiende como la capacidad que tiene el educador para poder llevar a cabo la acción de educar, asociada a su formación profesional

y a las cualidades que determinan la integralidad de su personalidad, las cuales son imprescindibles para desempeñar una acción pedagógica eficaz.

La educabilidad en cambio se concibe como la habilidad que tienen los humanos de ser influenciados por otras personas para aprender y educarse de manera consciente y voluntaria. La relación entre estas cualidades, independientemente de que educadores y educandos trabajen hacia un objetivo común, interactuando estrechamente entre sí, depende de la posición que ocupen desde el punto de vista individual en el proceso educativo.

De esta manera es notorio considerar la posición de los educadores en su misión de educar a los demás, lo que necesariamente conduce al concepto de labor educativa, la que permite asegurar el cumplimiento del fin de la educación en sus diferentes niveles, a partir de integrar el sistema de influencias educativas de todos los actores, considerando las especificidades de cada nivel educativo; constituye una actividad directiva de extrema complejidad que posibilita optimizar los recursos e implicar a la comunidad educativa institucional.

La labor educativa es considerada como un conjunto de actividades y procesos específicos que se desarrollan de manera consciente, teniendo en cuenta las condiciones en que tiene lugar la educación; las múltiples relaciones que se establecen entre el educador, el educando, otros educandos y demás agentes educativos, tanto en el grupo como fuera de este, en las diferentes formas organizativas del proceso formativo, para el caso de las universidades, lo que se concreta en lo académico – laboral – investigativo y extensionista como procesos sustantivos.

En este sentido la universidad, desempeña una importante función en la coordinación de los esfuerzos educativos, dirigida a que todos los factores trabajen por lograr una conducta social coherente entre el pensar, el sentir y el hacer, aspectos esenciales en la formación del futuro profesional. La labor educativa exige la dirección de la actividad, es un proceso ordenado, organizado y dirigido conscientemente, hacia el logro de la configuración plena de la personalidad como respuesta a las exigencias sociales de un modelo del profesional competente y comprometido.

El rol de las universidades en la formación de profesionales, no puede limitarse a instruir en contenidos disciplinares, sino a desarrollar estrategias plenas para educarlos de acuerdo con principios políticos, ideológicos, éticos, estéticos de su época; para la enseñanza superior contemporánea la labor formativa se proyecta como un proceso único conformado por tres dimensiones: educativa, desarrolladora e instructiva. A las universidades les

corresponde la formación de seres humanos autónomos, responsables y trascendentes por razón de la mediación y facilitación de la labor educativa que desarrollan los profesores y demás agentes educativos a partir de la integración de lo intelectual, lo psicomotor con lo volitivo, afectivo y espiritual Carrillo (2023); Lo que implica necesariamente su carácter significativo (Morales, 2021).

Ante estas exigencias se impone la necesidad de lograr una elevada preparación del profesor para ello, lo que requiere la búsqueda de alternativas viables para elevar su nivel para enfrentar este proceso, en tanto por lo general, independientemente de su preparación profesional se privilegia el aspecto didáctico (instructivo) y un tanto se descuida lo desarrollador y educativo. De esta manera la atención a la labor educativa que desarrollan los profesores en las universidades ecuatorianas constituye una prioridad en los momentos actuales, de manera particular, en aquellas en las que se forman profesionales de las ramas técnicas, dada la característica de que los profesores que trabajan en ellas por lo general, no tienen una formación pedagógica de base.

Además de los elementos expuestos, la modelación de la preparación del profesor en la labor educativa requiere del dominio de los fundamentos teóricos que aportan las Ciencias de la Educación, particularmente los relacionados con la formación de los profesionales de las ramas técnicas, tanto para el nivel medio, como para el superior.

La dialéctica materialista constituye el fundamento filosófico general de la preparación del en la labor educativa; de esta manera se asume la teoría del conocimiento Lenin (1964) que presupone a la práctica como fuente del conocimiento, que moviliza el tránsito a la teoría, así pues el regreso a la práctica como fin del conocimiento y criterio de la verdad; y en relación con ella, juega un papel fundamental la actividad como categoría filosófica Pupo (1990), en tanto la apropiación del conocimiento y de los restantes componentes del contenido de la enseñanza, constituye la base para la realización de un proceso educativo exitoso al considerar las potencialidades educativas que le son inherentes y su valor en la educación intelectual de los futuros profesionales.

La preparación del profesor en la labor educativa en la carrera citada se fundamenta en la Sociología de la Educación Marxista, la cual enfatiza en la relación educación-sociedad. Se considera la educación como un sistema de influencias múltiples y diversas que intervienen en el proceso de preparación del hombre para su inserción en la vida de la sociedad Blanco (2003), lo que implica direccionar la preparación del profesor en la labor

educativa en consonancia con las necesidades sociales y económicas del Ecuador.

En este sentido Bermúdez y Pérez (2003) fundamentan con sus criterios la validez de la preparación del profesor a partir de las exigencias de la carrera en cuestión, dado que esta consigna saberes en función de prestar adecuados niveles de ayuda entre el profesor y el estudiante, o entre estudiantes en sus constantes interacciones, así como entre las diferentes agencias y demás agentes educativos que intervienen en el proceso formativo.

Para el desarrollo de este proceso se considera válida la teoría del aprendizaje formativo, de Bermúdez y Pérez (2003), la que presupone que el profesor de Administración de Empresas, con plena motivación, imprime características propias a su preparación en la labor educativa, comprende el significado que implica para él y para la sociedad su desempeño profesional pedagógico. De ahí que se precisa de la cooperación profesor-estudiante, del grupo de estudiantes y del colectivo laboral de la empresa donde se realiza la práctica preprofesional, para transformar y contribuir a su vez, a la transformación educativa del estudiante, siendo juntos responsable del proceso y de su resultado.

Por su parte, desde la Pedagogía y en correspondencia con los objetivos que expresa la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), en el proceso objeto de modelación, se considera la formación permanente como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, para actualizar los conocimientos como consecuencia de necesidades, cambios o avances; constituye una prioridad para los profesores de las ramas técnicas, como una vía para la introducción de los avances científico-técnicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una profesión.

Todo ello indica que la preparación del profesor en la labor educativa necesita responder a las particularidades individuales de cada profesor, que articulen con sus actitudes, habilidades y potencialidades, atendiendo a las particularidades de cada contexto (universidad- empresa- comunidad), en aras de un mejor desempeño profesional pedagógico.

Siendo así, desde la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, elaborada por autores cubanos, entre los que se destacan (Bermúdez et al., 2014; Abreu y Cuevas, 2012); abordada a su vez por otros investigadores del área, para el contexto ecuatoriano como (González, 2018; Moncayo et al., 2020a; Moncayo et al., 2020b; Moncayo et al., 2021); recientemente, Cobo (2023), entre otros, se

incursiona en un enfoque aplicable a las ramas técnicas que forman parte del currículo en Universidades Técnicas ecuatorianas.

Igualmente se retoman categorías fundamentales relacionadas con la Pedagogía de la Educación Superior de (Fuentes et al., 2017), así como de la Psicología educativa para la Educación técnica y profesional de (Carnero et al., 2017).

A partir de la posición de los autores citados se asume que la profesión para el caso de las ramas técnicas es entendida como el sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y actitudes, orientados hacia la división del trabajo y hacia una cultura general y técnico-profesional integral del trabajador, asimilados mediante el proceso de educación técnica y profesional continua, para el ejercicio de una actividad laboral y su plena inserción en el contexto socio-económico, en el caso particular del contexto ecuatoriano.

Por otra parte, se considera como profesor de las universidades técnicas al docente con una alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, en su relación con la tecnología y la dinámica de la empresa, así como en el terreno socio-psico-pedagógico, que le permita facilitar la formación técnico-profesional e integral de sus estudiantes, con conocimientos actualizados sobre los modos y contextos de actuación profesional de estos.

Resulta significativo puntualizar que para la preparación del profesor en la labor educativa es imprescindible tener en cuenta las leyes de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Como primera ley se establece: el condicionamiento histórico-social de esta enseñanza y la relación entre educación técnica y profesional, formación técnico-profesional del obrero competente, este caso licenciado, y desarrollo técnico-profesional integral. La primera ley consigna la relación estable, esencial y general entre la educación técnica y profesional y el contexto histórico social donde se desarrolla la labor educativa y en consecuencia su preparación para ella; es decir que la preparación que recibe el profesor de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas tiene como finalidad dotarlo de conocimientos, habilidades y valores, atendiendo a las condiciones histórico-sociales concretas existentes en el Ecuador imprescindibles para el ejercicio de esta importante tarea concerniente al proceso formativo.

Por su parte, la ley de la relación entre educación técnica y profesional, formación técnico-profesional y desarrollo técnico-profesional integral fundamenta la importancia que reviste este entramado de relaciones para alcanzar

los objetivos educativos sobre la base del nivel de preparación que alcance el profesor para direccionarlo y mediar entre todos los factores que intervienen en este proceso.

En tal sentido, resultan válidas para el contexto ecuatoriano las categorías de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, partiendo de la definición de educación técnica y profesional, considerada como el sistema de influencias educativas conscientemente organizadas, dirigidas al desarrollo de una cultura técnico-profesional integral del profesional competente que tiene lugar en la integración escuela politécnica -entidad laboral, en este caso universidad- empresa - comunidad. Todo ello, indica que la preparación del profesor en la labor educativa exige, entre otras cosas, de la integración universidad-empresa, a partir de una adecuada organización y estructuración de influencias educativas que apuntan al logro de un profesional competente en la carrera Administración de Empresas.

Así mismo, la categoría desarrollo técnico-profesional integral, entendida como proceso de cambio del profesional en formación que le acerca al profesional competente, a partir de la integración de las exigencias del modelo del profesional con sus necesidades personales, sugiere encauzar la labor educativa, teniendo en cuenta la integración de las exigencias del perfil del profesional de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas con las necesidades personales de los estudiantes.

De forma análoga, la formación técnico-profesional del obrero competente, para este caso licenciado competente, definida como proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, en condiciones que faciliten la apropiación de la cultura técnico-profesional integral, pondera sentar las bases, desde la preparación del profesor en la labor educativa, para que fluya la cooperación con los estudiantes en función de la apropiación de la cultura técnico-profesional concerniente a la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas revelada en el currículo, como contenido de la enseñanza y a su vez de la educación.

De acuerdo con la teoría que se asume, el desempeño profesional pedagógico es un proceso sistémico y complejo de actividad-comunicación que desarrolla el docente en la realización de las funciones y tareas inherentes a las dimensiones de trabajo de su rol profesional, a partir del despliegue de sus competencias, y que se expresa en un resultado que atiende a las demandas sociales de la escuela, en un contexto históricamente determinado. Por ello, la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera de Licenciatura en Administración de

Empresas se expresa en la realización de las funciones por el referido profesor, atendiendo a las demandas del contexto ecuatoriano con la peculiaridad de considerar la integración universidad-empresa - comunidad.

Desde esta mirada pedagógica se asume el sistema de principios generales para la Educación Técnica y Profesional. Estos son:

- El principio del carácter cultural técnico-profesional integral del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, en este caso el licenciado, el cual exige que el profesor de Administración de Empresas tenga en cuenta en todas las actividades (de estudio, laborales, investigativas) que estas logren no solo la apropiación de conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo de valores universalmente reconocidos, así como valores vinculados a la profesión.
- El principio del carácter social y económico-productivo del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, en este caso el licenciado, que orienta al profesor de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas a la función social y económica de la educación técnica y ejemplifica su contribución concreta al respecto, a partir del trabajo pedagógico en función de la formación de un trabajador competente.
- El principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, dígase el licenciado, el cual demanda que el profesor tenga en cuenta el diagnóstico integral, no solo del estudiante y del grupo, sino de los otros contextos educativos en los que él se desarrolla, muy en especial, en el de las empresas, a partir de la vinculación de la teoría y la práctica, con el propósito de aprovechar al máximo los espacios que brindan las aulas y las áreas productivas.
- El principio del carácter integrador de la relación universidad-empresa en el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero, en este caso el licenciado, el cual invita al aprovechamiento de las potencialidades de la empresa para la educación de los estudiantes, a partir del desarrollo de habilidades prácticas en la actividad laboral, de la cooperación en el trabajo entre los colectivos involucrados, así como de la experiencia de estudiantes y trabajadores (en su confrontación y/o confirmación).
- El principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de educación técnica y profesional, que promueve la implicación activa del estudiante en las actividades, tanto las dirigidas a aprendizajes de contenidos profesionales, como las que se relacionan con contenidos generales de la educación con diversos objetivos formativos.

Constituye un fundamento esencial de la preparación del profesor en la labor educativa la categoría rol profesional, la que se le atribuye al educador profesional (profesor), atendiendo a que es el único profesional preparado específica y científicamente para la labor educativa, en vías del cumplimiento de las funciones de la educación, esencialmente, la función social, para el caso de los profesores graduados de carreras pedagógicas (Blanco y Recarey, 2003).

Dada la relevancia de esta categoría se requiere, para alcanzar su propósito, en el caso de los profesores sin perfil pedagógico, de una atención y preparación especial que permita que el profesor de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas trabaje de manera coope- rada con los demás agentes educativos y con los estu- diantes mediante acciones educativas conjuntas armó- nicas, coherentes y corresponsables, que posibiliten la toma de decisiones colectivas y autodeterminadas en el proceso de formación técnico-profesional del profesional competente.

Del rol profesional, se derivan las tareas básicas del pro- fesor, cuya esencia determina que la preparación del profesor en la labor educativa parta de considerar que la tarea básica del profesional que se forma, depende del encargo social y tiene como esencia la dirección del pro- ceso de educación técnica y profesional durante la for- mación del profesional competente, en el contexto de la integración universidad-empresa-comunidad.

Todo ello implica, para el profesor de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas, la planifica- ción, ejecución y evaluación de las influencias educativas en el proceso de formación técnico-profesional, a partir de su diagnóstico; en tanto se trata de un proceso forma- tivo, que implica la cooperación entre los agentes educa- tivos y los estudiantes de manera participativa.

Las funciones del profesor: la docente-metodológica, la de orientación y la de investigación-superación de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas coinciden con las de cualquier otro profesor, solo que su contenido y forma varía en correspondencia con su en- cargo social y con las exigencias de la actividad profe- sional pedagógica que se lleva a cabo en la universidad y en la empresa; tienen la distinción de integrarse armó- nicamente para el logro de los objetivos educativos en la actividad profesional pedagógica, vista como la interac- ción del profesor con el proceso de educación técnica y profesional, dirigido a la satisfacción de sus necesidades, como resultado del cual se produce la transformación del proceso y su autotransformación.

En este proceso resulta pertinente significar las com- petencias del profesor de Administración de Empresas como el sistema de conocimientos, habilidades, actitu- des, valores, motivaciones, aptitudes y capacidades, re- queridos para el desempeño satisfactorio de las tareas y funciones propias del rol profesional que desempeña, básicas para el cumplimiento de la labor educativa.

En estrecha correspondencia con la formación de com- petencias profesionales, tanto en profesores, como en es- tudiantes se parte de la necesidad de asumir el concepto de cultura, redimensionado por González y Rivera (2020), como:

...espacio o dimensión constitutiva de las colectivida- des humanas en sus contextos para asumir significacio- nes, conocimientos, sentidos y símbolos psicológicos y sociales construidos desde vivencias, objetos, pro- cesos y cambios experimentados en coherencia con las circunstancias del momento o circunstancias que perfilan la personalidad del individuo a nivel singular y social. Se organiza en instituciones y leyes que regulan los comportamientos; lo cual permite el conocimiento propio, el reconocimiento del otro y la conformación de su identidad (González y Rivera, 2020, p.11)

De esta manera, la esencialidad de este concepto se revela en la cultura técnico-profesional que incluye los contenidos profesionales que se concretan en el currículo de las carreras, manifestados en este caso, cuando el profesor de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas logra que el estudiante asimile estos conte- nidos y tome conciencia de sí mismo como profesional, reflexione, critique y valore su desempeño profesional, lo que requiere de su preparación para desarrollar una eficaz labor educativa.

La formación cultural, al ser proceso y resultado, requiere de un profesor formado como gestor cultural que incida a su vez en la formación del estudiante como tal, en la me- dida en que aporta modos de actuación para investigar, crear, participar activamente en el debate, dar opiniones, sugerencias y aplicar el conocimiento alcanzado en aras de la utilización, promoción y protección de la cultura desde el escenario socio – cultural y comunitario donde incide como parte de su formación profesional.

Los fundamentos abordados se integran para realizar la modelación que representa las características esenciales de la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, así como reconocer el ascenso a niveles de interpretación, cualita- tivamente superiores y en desarrollo, a través de revelar

rasgos, cualidades y relaciones que permiten expresar la naturaleza contradictoria, holística, diferenciada y a la vez compleja de este proceso; o sea, es una abstracción y representación de las relaciones esenciales que se manifiestan al interior de este.

La preparación del profesor en la labor educativa en la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, parte, como aspecto esencial, de las funciones del profesor de la carrera y es entendida como: el proceso participativo, sistémico y complejo de actividad-comunicación que propicia la apropiación y sistematización del contenido de la labor educativa y contribuye a la realización de las tareas inherentes a su rol profesional, a partir del despliegue de sus competencias y el consecuente dominio de la cultura profesional.

En este sentido el objetivo de la modelación consiste en: representar la estructura, funciones y relaciones que caracterizan la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera Administración de Empresas, desde una perspectiva contentiva del proceso de formación permanente, concebidas desde las relaciones dialécticas de la disposición para la proyección docente-metodológica del profesional para la labor educativa, la orientación educativa profesionalizada y la sistematización técnico-profesional, lo cual se expresa en un resultado que atiene a las demandas sociales de la universidad en un contexto históricamente determinado; de ahí el desempeño profesional pedagógico del profesor en la actividad profesional pedagógica.

La disposición para la proyección docente-metodológica del profesional para la labor educativa se define como el proceso dirigido a que el profesor se apropie de los contenidos y herramientas fundamentales para la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación de las actividades educativas, desde la identificación de carencias, diagnóstico de contextos formativos y estructuración de actividades educativas profesionalizadas, atendiendo a la interrelación de los componentes académico, laboral e investigativo en la carrera Administración de Empresas, en consonancia con las exigencias del Perfil del Profesional. Constituye el punto de partida para la preparación del profesor en la labor educativa e incide en el cumplimiento de resto de los procesos que inciden en dicha preparación.

De lo anterior se deriva la preparación del profesor para asumir el proceso formativo en sus tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora cuya antesala se ubica en el componente académico, particularmente en la clase, en sus diferentes tipos y en interrelación con

las restantes componentes organizacionales del proceso, precisados en el Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias de Cuba, Ministerio de Educación Superior (2022), aplicable, en su generalidad, al contexto ecuatoriano. De esta manera se origina la disposición del profesor para convertirse en mediador de este proceso con la cooperación entre profesores y estudiantes, en condiciones que faciliten la apropiación de la cultura técnico-profesional integral, así como para ejercer el sistema de influencias educativas conscientemente organizadas, dirigidas al desarrollo de la referida cultura técnico-profesional integral del profesional competente, que tiene lugar en la integración universidad- empresa - comunidad.

La preparación del profesor en la labor educativa requiere considerar las limitaciones que poseen para contribuir a su desempeño profesional y transmitir las influencias educativas conscientemente organizadas, como criterio básico para la posterior selección del contenido de la preparación, en consonancia con el cumplimiento de las funciones que le son inherentes, para perfeccionar su desempeño profesional.

En este sentido se requiere del diagnóstico de su labor en los diferentes contextos formativos centrados en la relación universidad – empresa- comunidad, el que se integra al proceso de estudio participativo, protagónico, profundo e integral de cada estudiante, de la estructura y funcionamiento del grupo, de las potencialidades y debilidades del colectivo pedagógico, de la empresa y de la comunidad, de manera que se establece una relación dialéctica de dependencia entre las necesidades educativas de los estudiantes y las necesidades de preparación del profesor para la transmisión de las influencias educativas en los contextos de actuación.

Por consiguiente, la preparación del profesor de Administración de Empresas para la labor educativa demanda de una organización que considere los diferentes contextos de actuación con el objetivo de lograr la correcta instrumentación de la labor educativa; por ende, deviene la estructuración del contenido de dicha preparación derivado del proceso de diagnóstico; se caracteriza por la planificación, la organización y la elaboración de actividades de desarrollo profesional del profesor de Administración de Empresas, como premisa para la educación técnico-profesional del estudiante, entre las que se privilegian las que tributan al proyecto educativo del grupo, a la estrategia de trabajo con el colectivo de educadores, con la empresa y con la comunidad, todo ello necesario para el desempeño profesional pedagógico del referido profesor.

Los elementos expuestos constituyen la expresión de la intencionalidad profesional que caracteriza la preparación del profesor en la labor educativa, en tanto se proyecta hacia el cumplimiento de los objetivos del perfil profesional, privilegia el contenido del sílabo de las asignaturas, se intenciona a partir de los componentes organizacionales del proceso formativo y atiende la relación universidad – empresa.

Como expresión del carácter formativo del proceso de preparación del profesor en la labor educativa en la carrera Administración de Empresas, se revela la relación lógica que se establece entre la actividad y la comunicación como elemento básico en la interacción con los estudiantes y restantes agentes educativos y la previsión de los contenidos necesarios para la realización de las funciones y tareas inherentes a las dimensiones de trabajo de su rol profesional, a partir del despliegue de sus competencias para el logro de un resultado que atienda a las demandas sociales que competen a la universidad, en un contexto históricamente determinado, a partir de significar su integración con la empresa y la comunidad.

De la misma manera, es reveladora de las relaciones de subordinación y coordinación que se dan al interior del proceso que se modela, entre la proyección docente-metodológica del profesional para la labor educativa, en que transcurre la construcción de significados y sentidos profesionales en interacción con la realidad en los contextos de integración universidad-empresa- comunidad.

Si bien de inicio, se enfatiza en la necesidad de proyectar la preparación del profesor en la labor educativa en la carrera Administración de Empresas, después de seleccionado el contenido, esta se complementa en unidad dialéctica con la orientación educativa profesionalizada, como proceso consciente, que se erige desde la cooperación, comprensión y apropiación del contenido de la labor educativa profesionalizada, el cual comprende no solo la asimilación de elementos teóricos relacionados con esta labor, como es el caso del contenido y sus potencialidades educativas, los métodos educativos, los medios y las formas organizativas, entre otros aspectos, teniendo en cuenta la motivación hacia la actividad, que parte esencialmente del conocimiento de los objetivos de las actividades que se desarrollan, así como el uso de métodos educativos desarrolladores.

El contenido de la preparación del profesor para la labor educativa será efectivo en la medida en que contemple las exigencias de la psicología educativa y su incidencia en este proceso, entre las que se destacan la creación de la base orientadora de la acción, así como las ayudas de carácter educativo y profesional que el profesor de

Administración de Empresas le puede brindar a los estudiantes, contemplando el principio de la atención a la diversidad, tanto en la realización de las tareas como en la solución de los problemas y conflictos que se les presentan, para cuya solución no cuentan con los recursos que les permitan enfrentarlos y resolverlos con efectividad.

Resulta necesario preparar al profesor en la labor educativa mediante la cooperación profesionalizada que le permite enriquecer su cultura técnico-profesional, mediante las relaciones interpersonales, dígase profesor – estudiante, profesor – colectivo pedagógico, profesor – tutor de la empresa, profesor – agentes de la comunidad, en tanto la comunicación que emerge en la realización de las diferentes actividades académicas, laborales e investigativas no solo enriquece su acervo cultural para el desarrollo de esta actividad, sino que constituye además un espacio de intercambio de saberes y de retroalimentación para perfeccionar el proceso.

La cooperación en la preparación del profesor en labor educativa profesionalizada se caracteriza por las relaciones dialécticas con la comprensión de la labor educativa profesional, en función de lograr una mayor concientización del proceso. Esta posibilita un primer acercamiento al significado que posee la preparación para la labor educativa, a partir del reconocimiento del perfil del profesional de la carrera, desde un carácter reflexivo crítico y valorativo que regula el desempeño profesional del profesor, en correspondencia con las necesidades formativas de los estudiantes.

De ahí que, la comprensión del contenido de la labor educativa profesional garantiza que el profesor de la carrera Administración de Empresas, de manera consciente y con la coherente incidencia del resto del colectivo pedagógico, entienda el significado individual y social que implica para él la preparación para desarrollar la labor educativa de manera que le permita favorecer una adecuada educación y formación técnico-profesional en el estudiante. Esto, sin duda, favorece el desempeño profesional pedagógico del profesor.

La comprensión de la labor educativa en el proceso de preparación del profesor de Administración de Empresas se relaciona directamente con la apropiación del contenido de dicha preparación como proceso continuo, activo, creativo y gradual, que considera la comprensión y la cooperación en la labor educativa, en la cual, con la ayuda del colectivo pedagógico, el profesor incorpora a su estructura cognitiva el contenido de la labor educativa, lo hace suyo, construye significados y le da sentido personal, para luego demostrarlo en su desempeño profesional pedagógico por medio de diferentes

vías intencionadas a favorecer que el estudiante de la Licenciatura en Administración de Empresas construya y enriquezca los contenidos de la profesión expresados en modos de actuación conscientes, así como que modifique los que ya posee como expresión de su educación técnica y profesional.

La dinámica que deviene de las relaciones que se producen, como expresión de la orientación educativa profesionalizada conducen a precisar la interactividad en la preparación del profesor en la labor educativa como manifestación del carácter activo y comunicativo de dicho proceso, así como la utilización de recursos y vías que lo orienten y lo movilicen, lo motiven e incentiven la reflexión – regulación hacia el logro de niveles superiores en la consecución de la labor educativa, lo que se asegura mediante la sistematización de la preparación del profesor en la labor educativa.

La sistematización de la preparación del profesor en la labor educativa permite fortalecer en el profesor la apropiación del contenido sobre la base de la profundización, la generalización y la transferencia de este, mediante la realización de tareas inherentes a su rol profesional, transitando por tareas cada vez más complejas en contextos diferentes respecto al cumplimiento de los objetivos educativos, a partir del despliegue integral de las competencias que denotan su accionar en este ámbito, connotado por la relación universidad – empresa - comunidad, como imperativo que avala la transformación de su desempeño profesional pedagógico, caracterizado por la cooperación con los estudiantes y con los restantes agentes educativos que intervienen en el proceso formativo de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas.

En el proceso de sistematización de la preparación en la labor educativa se propicia la indagación educativa profesionalizada como proceso sistemático y gradual de búsqueda de nuevos conocimientos que faciliten identificar y solucionar problemas educativos, así como la profundización y actualización de métodos, procedimientos y vías que condicionen el perfeccionamiento de los modos de actuación de los estudiantes como resultado del proceso formativo en sentido general y de la labor educativa de modo particular, en función de alcanzar los objetivos declarados en el perfil del profesional, mediado por el proceso de integración universidad-empresa- comunidad.

Desde este punto de vista la sistematización de la preparación del profesor en la labor educativa conduce a un proceso sistémico de actualización y perfeccionamiento del desempeño profesional actual y perspectivo del profesor de Administración de Empresas, necesario para afianzar las competencias que caracterizan la

conducción de la labor educativa, imprescindible en el cumplimiento de su rol profesional.

Desde esta perspectiva, resulta pertinente profundizar en la extensión del ámbito de aplicación del contenido de la labor educativa por el profesor de Administración de Empresas condicionado por el proceso de generalización, en estrecha unidad con la indagación educativa profesionalizada, condicionantes para la transferencia de dichos contenidos a los contextos de actuación propios y a su vez, nuevos y diferentes.

La generalización educativa profesionalizada en el proceso de preparación del profesor en la labor educativa se logra en la medida en que los contenidos son aprendidos con profundidad para posibilitar su transferencia a nuevas situaciones de carácter educativo en las condiciones formativas del Licenciado en Administración de Empresas; se considera como un proceso dinámico de la prolongación del ámbito de esencialidad y aplicación de dichos contenidos, su diversificación hacia los diferentes ámbitos en la relación universidad – empresa- comunidad, de integración de las singularidades y la formación de otros conceptos o relaciones más generales a partir de las ya existentes, con la creación de vínculos esenciales como expresión de su trascendencia, relevancia integradora, profundidad y accionar en los modos de actuación, que lo caracterizan como educador profesional y que transmite a los futuros profesionales.

La generalización educativa profesionalizada se propicia mediante acciones coordinadas en actividades que promuevan el análisis, la búsqueda y facilitación de experiencias educativas a partir de las necesidades e intereses, de las condiciones y la situación real de los futuros profesionales en las relaciones universidad- empresa – comunidad y con los restantes agentes educativos; se manifiesta la posibilidad de aplicación que tienen los contenidos ante situaciones nuevas, así como las relaciones entre lo individual y lo grupal, de lo interno a lo externo del sujeto, con la integración y generación de nuevos conceptos o relaciones más generales a partir de las ya existentes, que le posibilitan desarrollar una labor educativa eficaz.

Los resultados del proceso de sistematización permiten favorecer la aplicabilidad del contenido de preparación del profesor de Administración de Empresa en la labor educativa profesionalizada, como expresión del carácter de consolidación de dicho proceso atemperado a los objetivos del perfil del profesional, al garantizar que los saberes sean utilizados de forma pertinente en circunstancias reales y revelar su necesidad y utilidad para enfrentar el proceso formativo de los estudiantes como

parte del cumplimiento integrado de sus funciones, vistas desde el desempeño profesional pedagógico.

Evidentemente, la integración de los elementos que conforman la preparación del profesor en la labor educativa permite distinguir la sistematicidad formativa de dicha preparación, como expresión del carácter de continuidad y consecutividad que le son inherentes en el que se significan saberes esperados que conducen a la formación de competencias para su desempeño profesional pedagógico. Así, se aporta una interpretación epistemológica de la preparación del profesor en la labor educativa, para el caso de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, como contribución teórica a la ciencia pedagógica en el contexto ecuatoriano.

## CONCLUSIONES

La preparación del profesor en la labor educativa constituye una demanda en las universidades técnicas ecuatorianas, en tanto su perfil de egreso no siempre incluye los elementos de carácter pedagógico necesarios para ello, sus fundamentos parten de la consideración de la teoría relacionada con las ciencias de la Educación, particularmente la relacionada con las ramas técnicas, la Pedagogía de la Educación Superior y la Psicología Educativa.

El análisis de las categorías de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional para la modelación de la preparación del profesor en la labor educativa se centra en la consideración de sus principios, dígame: el principio del carácter cultural técnico-profesional integral del proceso de educación técnica y profesional, el principio del carácter social y económico-productivo, el principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado, el principio del carácter integrador de la relación universidad-empresa y el principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de educación técnica y profesional, continua del obrero, en este caso el licenciado en Administración de Empresas.

La modelación de la preparación del profesor en la labor educativa en la Licenciatura en Administración de Empresas, como parte del proceso de formación permanente, se concibe desde las relaciones dialécticas de la disposición para la proyección docente-metodológica, la orientación educativa profesionalizada y la sistematización técnico-profesional, lo cual se expresa en un resultado que atiende a las demandas sociales de la universidad en un contexto históricamente determinado, en función de garantizar la formación de un profesional competente y comprometido con los objetivos sociales declarados en el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R. y Cuevas, C. (2012). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R., y Pérez, L. (2003). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R., León, M., Abreu, R., Pérez, L., Carnero, M., Arzuaga, M., y Meneses, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación: selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Blanco, A y Recarey, S. (2003). Acerca del rol profesional del maestro. En *Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carnero, M., Arzuaga, M., Rodríguez, M., Tarrió, C., y Meneses, A. (2017). *Temas de psicología educativa para profesores de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carrillo, R. (2023). Pedagogía Conceptual en la Formación por Competencias del Saber-Ser: Enfoque Volitivo, Afectivo y Espiritual. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*. CIE, 1(16), 21-37. <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/cie/article/view/2425>.
- Cobo, E. (2023). *La formación para el emprendimiento de los estudiantes de la carrera Gestión Empresarial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador*. [Tesis Doctoral Universidad de Granma. Manzanillo. Granma. Cuba].
- Fuentes, H., Benítez, J., López A., Navarro, A. Guijarro, R. (2017) Dinámica del proceso enseñanza aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico Configuracional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 4(2), [Aprox 12 p.]. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/51>.
- González, R. (2018). *Estrategia educativa de extensión universitaria para la cultura económica de los micro-productores agrícolas*. [Tesis Doctoral. Universidad de Holguín. Cuba].

- González, Y. y Rivera A. (2020). Modelo pedagógico para favorecer la formación cultural en estudiantes de carreras pedagógicas. *Revista Conrado*, 16(75), 322-333. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400322](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400322).
- Lenin, V. I. (1964). *Obras Completas*: (t 29). Moscú: Mir.
- Ministerio de Educación Superior (2022). *Resolución Ministerial 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. La Habana. Cuba.
- Moncayo, O., Torres, V., Martínez, M., Pupo, Y., Tiá, M., y Pérez, G. (2020a). La activación regulación del aprendizaje en la asignatura Fundamentos de la Administración. *Revista Conrado*, 16(74). 266-275. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1361>
- Moncayo, O., Cano, J., y Bustamante, F. (2020b). Pedagogía desde una perspectiva desarrolladora para los profesores de la carrera Administración de Empresas. *Revista Conrado*, 16(74), 248-253. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1358>
- Moncayo, O., Morjarrés, N., Cano, J., y Boza, J. (2021). Profesionales en administración y su formación axiológica en el entorno actual. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(3), 76-86.
- Morales, J. (2021). Una propuesta para la intervención educativa significativa. *Revista cubana de Educación Superior*, 40(2), Epub 01-Abr-2021. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200006&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142021000200006&script=sci_abstract)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Asamblea General de las Naciones Unidas. Naciones Unidas*. Ecuador <https://ecuador.un.org.sdgs>.
- Pupo, R. (1990). *La actividad como relación sujeto-objeto*. En Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista. La Habana: Pueblo y Educación.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 Planificamos para toda una vida*. Quito: Senplades.