

LA INVESTIGACIÓN, TAREA PRIMORDIAL DE LA UNIVERSIDAD CUBANA

THE INVESTIGATION, BASIC TASK OF THE CUBAN UNIVERSITY

Lic. Ana Beatriz Alfonso García¹E-mail: aalfonso@ucf.edu.cuLic. Cheyla Alfonso Alverde¹E-mail: chalfonso@ucf.edu.cuLic. Yoilen Barreira Rodríguez¹E-mail: ybarreira@ucf.edu.cu¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.**¿Cómo referenciar este artículo?**

Alfonso García, A.B., Alfonso Alverde, C., & Barreira Rodríguez, Y. (2016). La investigación, tarea primordial de la universidad cubana. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (55). pp. 6-9. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La universidad cubana a lo largo de la historia es una institución social y educativa que debe lograr desde su surgimiento el desarrollo integral de los estudiantes y la calidad del proceso docente. En la misma, la investigación es una herramienta en el accionar de los profesores encaminada a la obtención de conocimientos que contribuyen a la solución de problemas en la práctica. En función del objeto de estudio existen numerosos tipos de investigaciones como la policial, tecnológica, científica y otras que posibilitan la adquisición y habilidades en el desempeño del quehacer profesional. Para el desarrollo de este proceso existen varias características: estabilidad del personal científico, relación de la investigación a las necesidades, motivaciones de la sociedad, pertinencia, calidad e internalización. Los profesores dentro de la universidad se encargan de la promoción, desarrollo y divulgación de las producciones investigativas. Los mismos deben asumir una actitud activa y poseer varias habilidades que lo convierten en mejor investigador cada día.

Palabras clave:

Investigación, universidad, profesor.

ABSTRACT

The Cuban university along the history is a social and educational institution that should achieve from its emergence the integral development of the students and the quality of the educational process. In the same one, the investigation is a tool in working of the professors guided to the obtaining of knowledge that you/they contribute to the solution of problems in the practice. In function of the study object numerous types of investigations like the police, technological, scientific exist and others that facilitate the acquisition and abilities in the acting of the professional chore.

For the development of this process several characteristics exist: the scientific personnel's stability, relationship of the investigation to the necessities, motivations of the society, relevancy, quality and internalization. The professors inside the university take charge of the promotion, development and popularization of the investigative productions. The same ones should assume an active attitude and to possess several abilities that transform it into better investigator every day.

Keywords:

Investigation, university, profesor.

INTRODUCCIÓN

La concepción de Universidad como institución social ha variado durante el decursar de los años. La misma tiene como encargo preservar, desarrollar y promover a través de sus procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión) y en estrecho vínculo con la sociedad la cultura de la humanidad.

Debe ser una institución que inspire solo al nombrarla respeto, entrega incondicional y responsabilidad, ante todo, por los futuros profesionales que saldrán a la sociedad para ejercer su labor. Esta encargada de brindar a la sociedad un profesional formado de manera íntegra, competente y comprometido con su universidad y su país.

El mundo global y la sociedad de hoy en la que se labora y se desempeña la labor académica universitaria; es cada vez más demandante, en la actualidad la meta es que los profesores enseñen a sus estudiantes conocimientos y saberes; el *qué*, a poner en práctica lo que se sabe; el *cómo*, y el *saber ser/estar* valores y actitudes que les permitan ser lo que buscan, y que lo aprendido sea una plataforma de despeque para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Esta situación confronta a los académicos universitarios a múltiples retos a la hora de enfrentar la labor docente. Por un lado, el docente se encuentra inmerso en algún departamento, en los proyectos de investigación, por otro, forma parte del grupo de colegas, con quienes en ocasiones no hay trabajo colegiado y se entrega al cuerpo estudiantil, un tanto inquieto y que demanda de un profesor competente y sobresaliente. El docente de estos tiempos tiene sin duda una ardua tarea que desempeñar, y es aún más ardua si tiene como meta llevar a cabo su labor docente con éxito, alta responsabilidad, ética, compromiso con sus estudiantes, con la institución y con la sociedad a la que pertenece.

Para ello, el desarrollo de la investigación es fundamental como uno de los procesos sustantivos que guía y dirige a la universidad hacia caminos empedrados y difíciles pero que a la larga ocasionan beneficios hacia la sociedad de manera general.

DESARROLLO

Las investigaciones se encuentran prácticamente aunque de forma muy aislada desde el mismo surgimiento de las universidades en el siglo XII, pero no es hasta la segunda mitad del siglo XX que la investigación se generaliza e institucionaliza y es reconocida como uno de los tres procesos sustantivos principales de la Educación Superior, con la misión general de contribuir a la creación, enriquecimiento y desarrollo del conocimiento.

Los antecedentes del proceso investigativo parten de los modelos de universidad europeos que llegan a América y se crea la universidad de Santo Domingo en 1538. Posteriormente se crea:

- La Universidad de la Habana en 1728.
- 10 de enero del 1962 con la Reforma Universitaria, se habla de la incorporación de la investigación científica en forma organizada y estructurada.
- La institucionalización de las investigaciones. De esta forma los departamentos-adsritos las Facultades- fueron definidos como *unidades de servicios docentes y de investigación*.
- Además fueron creadas las comisiones de investigación.
- La investigación como una función del profesor universitario.
- La incorporación de los estudiantes a las investigaciones en vínculo con la práctica social.
- De 1976 a 1990: Se crea el Ministerio de Educación Superior y el comité Estatal de Ciencia y Técnica.
- En 1990: Se plantea un nuevo paradigma: la universidad como centro de investigación, donde el modelo de universidad científica y tecnológica fuera también más productiva a partir del impacto de sus resultados en las esferas económica, social, ambiental, científica y cultural, tanto en términos estratégicos como de innovación.
- En el año 1998 la conferencia mundial de la UNESCO aprobó dentro de las misiones y funciones de la Educación Superior en su Artículo 1 para las universidades: La misión de educar, formar y realizar investigaciones. Acotando sobre estas últimas que debían dedicarse a: (Díaz, Alfonso, Ruiz, González, González & González, 2008). promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas.
- Del 2002 a la fecha: La universidad se incorpora más consecuentemente a la Batalla de ideas que libra la revolución. Realizando la docencia y la investigación en una universidad de masas diversificada, con calidad y pertinencia, que los cubanos llamamos universalización de la Universidad. En este contexto se plantean nuevos retos a la investigación universitaria con mayor énfasis hacia la innovación en función del desarrollo local.

La investigación según Díaz, Alfonso, Ruiz, González, González & González (2008), es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos

conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. Investigación científica es el nombre general que recibe el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones. Existe también la investigación tecnológica, que emplea el conocimiento científico para el desarrollo de tecnologías blandas o duras, así como la investigación cultural, cuyo objeto de estudio es la cultura, además existe a su vez la investigación policial u otros tipos de investigaciones en función del objeto de estudio que se desee analizar.

Otra autora plantea que la actividad científico- técnica se define como el conjunto de acciones sistemáticas relacionadas directa y específicamente con el desarrollo científico y tecnológico, con la generación, difusión, transmisión y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos. Incluye: investigación científica, investigación tecnológica, transferencia de tecnología, servicios de información, servicios de consultoría, ingeniería y asistencia técnica, planificación y gestión de la ciencia y la tecnología y formación de personal científico - técnico necesario para estas actividades (Martínez, 1994).

Para su exitoso desarrollo deben tenerse presente un grupo de características que particularizan este proceso y hacen que posea una dinámica particular: (Díaz, Alfonso, Ruiz, González, González & González, 2008)

1. *Estabilidad del personal científico*: la característica de las investigaciones de ser procesos relativamente prolongados en el tiempo, donde a la vez se van acumulando nuevos conocimientos y se va produciendo un completamiento de la formación de los investigadores, indica que la obtención de resultados de impacto científico a nivel nacional e internacional sólo se logra en aquellos colectivos que presentan un funcionamiento estable en el tiempo. Debido a ello las universidades deben procurar la creación de condiciones de trabajo y de vida, para grupos multidisciplinarios que garanticen esta continuidad y consolidación en el tiempo. Lo anterior, no niega de ningún modo la entrada de nuevos investigadores sino por el contrario lo presupone.
2. *Posibilidad de decidir en que tema de investigación trabajar*: uno de los factores más importantes en el logro de una elevada motivación, consagración, identificación y compromiso de los profesores con los objetivos y problemas de investigación, es garantizar la posibilidad de seleccionar el tema de investigación e igualdad de oportunidades para postular a su patrocinio institucional y a su financiamiento.

3. *Adecuación de la estructura administrativa de apoyo a las necesidades de la investigación*: la organización administrativa de la universidad debe garantizar la infraestructura de apoyo que dé respuesta a las necesidades propias de los procesos de investigación, adoptando métodos y estilos de trabajo que se adecuen a la investigación, lo que redundará en una mayor motivación y compromiso por parte de los docentes.
4. *Comprensión de los riesgos asociados a la actividad científico- investigativa*: los dirigentes institucionales en todos los niveles de dirección deben tener una comprensión clara del nivel de riesgo e incertidumbre que rodea al proceso investigativo, así como de su repercusión e importancia en el desarrollo científico - nacional, principalmente cuando se trabaja en la solución de problemas científicos vinculados al desarrollo socioeconómico.
5. *Existencia de una comunidad científica*: en la tarea de fortalecer la actividad científica es necesario e imprescindible la existencia de una comunidad científica nacional e internacional que permita el apoyo y crítica constructiva al trabajo de investigación que se desarrolla, así como crear el espacio no sólo para realizar la investigación sino también compartirla, socializarla y confrontarla con colectivos afines tanto al interior como al exterior de la institución.
6. *Entender la ciencia nacional como parte del sistema científico - internacional*: los resultados de la investigación científica deben medirse y compararse a partir de patrones internacionales, de ahí la necesidad e importancia de las comunicaciones con la comunidad científica internacional a través del intercambio directo en eventos, proyectos, reuniones, etc., y del acceso a la información científica actualizada.
7. *Pertinencia, calidad e internacionalización*: la pertinencia de una institución universitaria tiene que ver con la relación entre sus funciones específicas: enseñanza, investigación y extensión y las demandas actuales y futuras, de la sociedad de la que forma parte la universidad.

En toda esta tarea de la investigación el profesor se convierte en el protagonista principal, encargado de estimular a los estudiantes a seguir este camino en su futuro desarrollo.

En este sentido, en su formación como investigador debe:

- Asumir una actitud de búsqueda objetiva de la verdad y gusto por el saber.
- Utilizar métodos científicos.
- Comunicar el saber descubierto. La ciencia no es propiedad de nadie, por lo que se convierte en un saber colectivo.

- Prever posibilidades de aplicación de los conocimientos que se consiguen.
- Adaptarse a las nuevas tecnologías.
- Estar al día de los movimientos científicos de su materia.

Para satisfacer estas exigencias el profesor tiene ante sí el reto de integrar en su actividad la docencia, la extensión y la investigación, siendo aquí donde ha estado la mayor insuficiencia de la Educación Superior en América Latina en las últimas décadas.

Para lograr una efectiva integración entre estos componentes se debe partir de entender que entre los tres existe una unidad dialéctica que tiene como centro el proceso de formación profesional de los futuros egresados y a través de su labor el docente investigador debe pretender crear una mentalidad científica en los futuros profesionales.

CONCLUSIONES

La universidad de hoy tiene la misión de educar, formar y realizar investigaciones. Para ello, debe dedicarse a promover y difundir conocimientos por medio de la investigación para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias exactas.

Para lograr el propósito de que las universidades se conviertan en verdaderos centros de investigación es indispensable contar con una gestión profesional, comprometida, orientada sobre la base de un conocimiento profundo de sus verdaderas posibilidades y las condiciones del entorno donde se desempeña.

BIBLIOGRAFÍA

- Galino, M. A. (1990). *Misión de la Universidad: La función social de la Universidad*. Madrid: Narcea.
- García del Lujó, A. (1997.) *La formación del profesorado universitario como acción estratégica en la mejora de la calidad institucional*. *Revista española de pedagogía*. 55 (208), pp. 525-538. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23603>
- Díaz, T., Alfonso, P., Ruiz, J. M., González, M, González, J. R., & González, M. (2008). *La gestión universitaria y el rol del profesor*. La Habana: Editorial Félix Varela
- Martínez, E. (1994). *Ciencia, tecnología y desarrollo: interrelaciones teóricas y metodológicas*. Caracas: Nueva Sociedad.

Tunnermann, C. (2008). *La Educación Superior en América Latina y el Caribe: Diez años después de la conferencia mundial de 1998*. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.