

22

FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE POSGRADO EN LA OBRA PEDAGÓGICA DE NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN (1950-2011)

POSTGRADUATE RESEARCH TRAINING IN THE PEDAGOGICAL WORK OF NORMA ROSALÍA CÁRDENAS MOREJÓN (1950-2011)

Orialis Cárdenas Freyre¹

E-mail: orialis.cardenas@umcc.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7693-065X>

Yuseli Pestana Llerena¹

E-mail: yuselipestanallerena@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3071-0081>

¹Universidad de Matanzas

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cárdenas Freyre, O. & Pestana Llerena, Y. (2023). Formación investigativa de posgrado en la obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011). *Revista Conrado*, 19(95), 220-229.

RESUMEN

El artículo científico que se socializa forma parte de la fundamentación de la obra científico-pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón¹ como personalidad representativa de la Psicología Educativa en Cuba. Se sustenta en la investigación en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación de la autora principal con la asesoría de su tutora (coautora). Se requirió un sistema de métodos científicos, sustentados en la triangulación como parte del proceso de construcción de una unidad de pensamiento en torno a la formación investigativa de posgrado en la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas. Los aportes realizados por la personalidad referida a la Psicología Educativa tuvieron en la investigación el eje transversal del ejercicio profesional. Entre los hallazgos más importantes se destacan: la comprensión de la autorregulación de la personalidad y del aprendizaje con otros procesos implícitos como la autoobservación, la autoevaluación, la autorreacción, el autocontrol, la autoeficacia, el autorrefuerzo y la autoconvicción. Todo ello forma la base conceptual-metodológica para los procesos de derivación y contextualización de sus aportes. El propósito del artículo es fundamentar cómo la investigación constituye el eje transversal en la formación investigativa de posgrado en la obra pedagógica de Norma Cárdenas.

Palabras clave:

Norma Rosalía Cárdenas Morejón, obra científico-pedagógica, posgrado, Psicología Educativa.

ABSTRACT

The scientific article that is socialized is part of the foundation of the scientific-pedagogical work of Norma Rosalía Cárdenas Morejón as a representative personality of Educational Psychology in Cuba. It is based on research as an option for the scientific degree of Doctor in Educational Sciences of the main author with the advice of her tutor (co-author). A system of general and specific methods was required, supported by triangulation as part of the process of constructing a unit of thought around postgraduate research training in the scientific-pedagogical work of Norma Cárdenas. The contributions made by the personality under study to Educational Psychology had the transversal axis of professional practice in the research. Among the most important findings are: the understanding of self-regulation of personality and learning with other implicit processes such as self-observation, self-evaluation, self-reaction, self-control, self-efficacy, self-reinforcement and self-conviction. All of this constitutes the conceptual-methodological basis for the processes of derivation and contextualization of its contributions. The purpose of the article is to establish how research constitutes the transversal axis in postgraduate research training in the pedagogical work of Norma Cárdenas.

Keywords:

Norma Rosalía Cárdenas Morejón, scientific-pedagogical work, training, research, postgraduate, Educational Psychology.

¹En lo adelante Norma Cárdenas.

INTRODUCCIÓN

Múltiples son las aristas con que se ha analizado el problema de la formación investigativa, la formación en investigación y la formación para la investigación en el contexto internacional. Cada una de estas perspectivas tienen en su base la investigación para alcanzar el conocimiento científico (Barros & Turpo, 2022).

En este proceso es vital la relación entre la formación de docentes y la investigación (Cervantes, 2019; Smith & Baik, 2019; Perines, 2020; Rueda et al, 2020; González-Castellano et al, 2023). De ahí que esta relación genere nuevas áreas del conocimiento con la determinación de nuevos objetos de investigación. Además, existen experiencias internacionales en el ámbito de la educación de posgrado que revelan el carácter formativo de la investigación en línea ascendente del pregrado al posgrado (Morales et al, 2017).

En Cuba, la relación entre formación e investigación está inserta en la tradición progresista del pensamiento educativo nacional. Es reconocido en el imaginario social y profesional, que la historia de la educación cubana desde finales del siglo XVIII hasta las dos primeras décadas del siglo XXI, revela un pensamiento filosófico, cuyo proceso de profundización derivó hacia el ideal educativo nacional, el ideal de escuela cubana para los cubanos y la definición de una pedagogía cubana, entre sus principales asideros.

La comprensión de estas formas de concebir los procesos de educación, formación y desarrollo que tienen lugar en una institución educativa o en el pensamiento de una personalidad representativa (Pestana et al, 2017) de la educación o la pedagogía con impacto en la sociedad, es un aporte, desde las interpretaciones del pasado con sentido innovador, a la contemporaneidad. En este análisis, mucho puede aportar la psicología de la educación, su tradición investigativa, sus personalidades representativas en sus múltiples aristas. Todo ello desde la perspectiva del desarrollo de un proceso de formación de docentes que tiene como sustento científico la investigación educativa.

La interpretación del enfoque histórico-cultural y la contribución a su desarrollo, refuerzan la identificación de Norma Cárdenas, como personalidad representativa de la pedagogía cubana en relación con la Psicología Educativa. Su obra de referencia, dispersa, denota el desarrollo de estudios teóricos; el desarrollo de proyectos de investigación, con énfasis en el alumno activo y reflexivo en el contexto de la secundaria básica cubana fundamentalmente y el desempeño en la formación pedagógica inicial y permanente de los profesionales de

la educación, tanto en Cuba como en el extranjero. La producción teórica y la actividad de ciencia e innovación permiten aportar nuevos nexos teóricos y prácticos entre la psicología y la formación de profesionales de la educación en el contexto nacional.

De ahí que los análisis realizados se contextualizan al ámbito de la obra científico-pedagógica, definido como:

El resultado de hechos y procesos concatenados de carácter investigativo, de reflexión, producción científica y docente durante su vida profesional (1974-2011), integrados por un conjunto de prácticas, métodos y textos de carácter psicológico con comprobable impacto en la formación de la personalidad de adolescentes y jóvenes, dotado de una concepción científica del mundo con una influencia marcada de la psicología soviética (Cárdenes & Pestana, 2022, p.7).

La formación investigativa de posgrado en Norma Cárdenes tuvo como base la consulta permanente de los clásicos de la Psicología y la actualización del conocimiento científico. De ello se derivó una contextualización de varias categorías de la Psicología a la Psicología Educativa, al desempeño profesional pedagógico y a la formación académica en particular. De modo que el entregar conocimientos, aconsejar para la profesión y la vida con ejemplos y analogías, estos se convirtieron en maneras muy particulares de educar y formar. El propósito del artículo es fundamentar cómo la investigación constituye el eje transversal en la formación investigativa de posgrado en la obra pedagógica de Norma Cárdenes.

MATERIALES Y MÉTODOS

De acuerdo al carácter predominantemente cualitativo de la investigación que sustenta el artículo y por tratarse del estudio de una personalidad representativa de la educación y la pedagogía en Cuba y Matanzas, cuya desaparición física data de menos de 15 años, fue necesario acudir a métodos de carácter teórico, empírico de las ciencias de la educación, métodos de la psicología social, procedimientos específicos de la Psicología Educativa y técnicas de investigación históricas.

- Métodos de carácter teórico. Histórico-lógico: permitió el conocimiento de las condiciones históricas en que se consolidó la obra científico-pedagógica, sus características, evolución y desarrollo, vinculado al estudio del desarrollo de las ideas pedagógicas y psicológicas en Cuba y su contribución a la Psicología Educativa, en apego a las influencias educativas. Analítico-sintético: propició el estudio de la contribución de la obra científico-pedagógica a la Psicología Educativa, mediante el análisis de sus aspectos fundamentales y determinar los aportes y características de estos, centrados

en la labor investigativa. Inductivo-deductivo: para la selección, descripción, comprensión, procesamiento de las diferentes fuentes de información y el arribo a conclusiones cualitativamente superiores acerca de la obra científico-pedagógica, en la determinación de una lógica de pensamiento hacia la comprensión de la investigación como eje transversal de su desempeño profesional. Sistematización: en el ordenamiento de la información histórico-lógica obtenida, luego de la aplicación de los métodos teóricos, las técnicas de investigación histórica y la triangulación de los datos. Se utiliza en este sentido la sistematización como método y como resultado científico.

- Métodos de carácter empírico. Método biográfico y las historias de vida: representan un par dialéctico. Los datos, hechos comprobables y objetivos que se plantean con el empleo de estos métodos se centran en la estructuración de un cuerpo teórico que ofrezca nuevas relaciones interdisciplinarias para la comprensión de los aportes de la personalidad a las demandas del contexto histórico-social.

El problema que presupone la preservación de la objetividad del contenido que se articula en el cuerpo teórico, se sustenta en el criterio y análisis de un grupo de contemporáneos: colegas de trabajo, tutorados, alumnos de la personalidad representativa que se estudia con el objetivo de construir una aproximación al cuadro del mundo en que vivió, se desarrolló y experimentó los principales progresos e impactos básicamente profesionales en individuos, instituciones y colectivos de investigadores. Buena parte de la confiabilidad de los datos descansa en los métodos cualitativos. Se garantiza que la contrastación de los datos, sea por número, repetición o confirmación de nuevos y otros con respecto a aquellos bajo examen.

- Entrevistas: permiten la recopilación de información cualitativa mediante el testimonio directo de ex discípulos y/o compañeros de trabajo de la personalidad investigada, en su variante de preguntas no estructuradas, así como la comprobación de los hallazgos orales y escritos aportados por el método biográfico y las historias de vida.

En el proceso de triangulación se revelan elementos para la conformación del cuadro del mundo, en la interpretación del complejo proceso de influencias educativas y sociales. Este método se complementó con el empleo del método biográfico y las historias de vida. La naturaleza, sentido y alcance de cada uno derivó en hallazgos que luego se relacionaron con los procesos de origen, evolución y desarrollo de la obra científico-pedagógica.

- Métodos de la Psicología Social. Método racional: orientó el sentido de la búsqueda. Permitió decantar los datos de relevancia entre el cúmulo de información

obtenida. Lo racional permitió contrarrestar los vicios investigativos que podían revelarse debido a la cercanía en el tiempo de los entrevistados con la personalidad en estudio, las emociones reveladas, lo anecdotico en exceso sin que esto fuera rechazado, pero a la vez que no lastrara la objetividad de la investigación.

- Metodología del análisis crítico del discurso: fue de gran utilidad para el examen de la producción teórica con procedimientos hermenéuticos. Contribuyó al diálogo con el texto escrito, al cuestionamiento, a la búsqueda de un complemento informativo como resultado de otros métodos, a involucrar actores previstos y no previstos para llegar a nuevos hallazgos. En esencia, este método contribuyó a perfeccionar la redacción y concreción de los contenidos de la tesis.

Proceder de la Psicología Educativa. Proceder problematizador, participativo y colaborador (en la construcción epistémica de la investigación y el rol del investigador). En su vínculo con la psicología y a la sociología como ciencias se aprovechó el potencial diagnóstico que posee en su estructura interna.

Técnicas de investigación históricas. Análisis documental: para la localización de documentos, artículos, textos, cursos de eventos, monografías, compendios y tesis, vinculados con la investigación que permiten relacionarla con la Psicología Educativa. Esta técnica identifica otras fuentes de información como reconocimientos, premios y expresiones disímiles. Fichado bibliográfico: para la identificación y registro de la información necesaria desde un enfoque integral. Se revelan otros hallazgos y aristas de estudio para profundizar en nuevos campos de investigación. Crítica de las fuentes: en la determinación de la esencia (aportes) de la obra científico-pedagógica, desde el análisis crítico de las fuentes consultadas en relación con la investigación y la Psicología Educativa. Además, facilitó la valoración de la contribución a dicha ciencia en Cuba.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una reflexión necesaria

El propósito del artículo quedaría trunco si no se demuestra el área del conocimiento en la que se contribuye a la ciencia. La siguiente interrogante, puede enrumbar a un esclarecimiento en este sentido: ¿Por qué se focaliza la contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas en el campo de la Psicología Educativa?

En primer lugar, la Psicología Educativa o Psicología Pedagógica como también se le conoce, es una ciencia, resultado de la aplicación de la Psicología a la educación. Así se le reconoce desde el punto de vista metodológico, primero en los estudios de Psicología Infantil y luego en el

contexto de las ciencias de la educación. Es por eso que se nutre de los resultados investigativos de la Psicología, por ejemplo, de la Psicología evolutiva, del aprendizaje y de la personalidad con impacto en el proceso pedagógico. De ahí que su función sea proporcionar los datos de la ciencia a los pedagogos y maestros, para mejorar las prácticas educativas. Surge como disciplina científica a finales del siglo XIX. Su objeto de estudio se refiere a las particularidades psicológicas de los sujetos, ya sean niños, adolescentes y jóvenes, se centra en el análisis de sus procesos de formación y desarrollo en condiciones de educación y de enseñanza.

La obra de Norma Cárdenas es amplia, en diferentes áreas, pero la investigación se focalizó en el campo de la Psicología Educativa, pues ella tuvo la oportunidad de desempeñarse en varios centros educativos con un fin y objeto diferente:

- En el Instituto Técnico Militar (ITM), primer centro de trabajo (1974), aplicó la Psicología a la formación de jóvenes militares, en un proceso de formación específico, con intereses, expectativas, motivaciones y necesidades profesionales y personales apegadas a un reglamento militar de estricta disciplina. Investigó el comportamiento de estos jóvenes, entendió sus expectativas y metas profesionales.
- En el Instituto Pedagógico de Matanzas en 1978, aplicó la Psicología a la formación de jóvenes educadores, con sentido humanista. Profundizó notablemente en los fundamentos científicos de la Psicología marxista, de la soviética en particular. De ahí, con la fortaleza de su formación doctoral, siguió aplicando en el proceso de formación de educadores los estudios sobre personalidad. Sus vastos conocimientos fueron compartidos en tutorías, intercambios científicos, proyectos de investigación, etc. No le bastó aplicar los conocimientos en la secundaria básica, desarrolló el área de estudio del alumno activo-reflexivo con un reconocimiento social.

Lo expresado anteriormente revela a una profesional con una sólida formación científica en el área de la Psicología, aplicada a la formación de adolescentes y jóvenes básicamente. Ella aplicó al proceso formativo y educativo en cada uno de los contextos en los que trabajó una forma peculiar de educar con una herramienta profesional: el conocimiento de la Psicología.

La investigación: el eje transversal en la formación investigativa de posgrado en la obra pedagógica de Norma Cárdenas.

Hablar de Norma Cárdenas en relación con la investigación, es recurrir al entramado de conocimientos que creó con sistematicidad en el trabajo, perseverancia y

dedication. Fue un hacer científico, formador de cualidades y capacidades en los sujetos, un retomar proyectos de investigación, investigaciones reconocidas a nivel nacional, grupos de trabajo, entre otros contextos. (Figura 1)

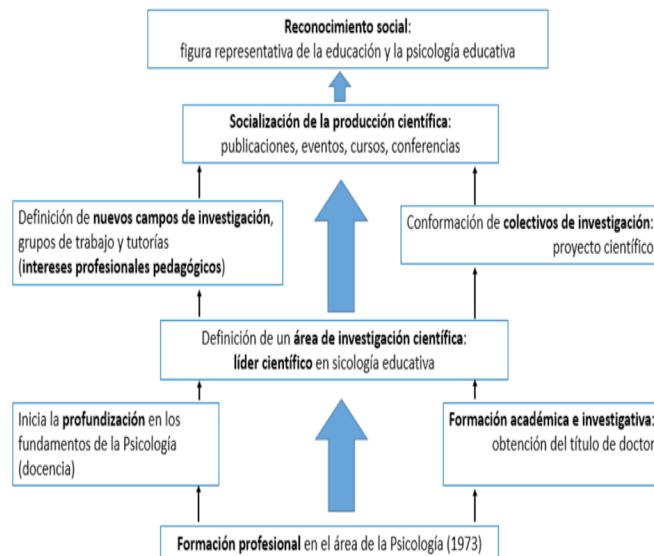


Figura 1. Ascenso de la formación investigativa de posgrado de Norma Cárdenas Morejón.

Fuente: Elaboración propia

La formación investigativa de posgrado en ella, debe problematizarse en el contexto de su tiempo, en lo que aportó, en el valor de su formación profesional en Psicología que encontró en las ciencias pedagógicas el centro de la investigación psicológica educativa con liderazgo, experiencia y demostración. Su actividad investigativa de finales de la década del 70 y mediados de los 80 del siglo XX se desarrolló en el contexto de las ciencias de la educación: Historia de la Educación, Influencias de las anécdotas de la vida de mártires y héroes de la Revolución Cubana en la formación de la personalidad de los educandos. (1979) ISP "Juan Marinello"; Psicología de la Educación, Contribución de la asignatura Psicología General a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes del ISP "Juan Marinello" (1985) ISP "Juan Marinello"; Filosofía de la Educación y Metodología de la Investigación, El problema de la formación de la personalidad y de la concepción del mundo en la Psicología Soviética. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas en 198. (Expediente de Categoría Docente. Currículum Vitae, 1985). Cárdenas Morejón (1985)

Casi en paralelo, desarrolla una relación interinstitucional con la Universidad de la Habana, específicamente con el Departamento de Investigaciones. De esta conexión

profesional, resultan las Memorias de su participación en la "3ra Conferencia Científica de la Universidad de la Habana. 1983, p.699-701 y el 1er Seminario Científico Sec. Psicólogos. 1983 con la ponencia: La concepción científica del mundo de los estudiantes y la formación de puntos de vista materialista-dialécticos sobre la psiquis humana. Expediente de Categoría Docente. Currículum Vitae, 1985. Cárdenas Morejón (1985)

La obtención del título de doctor en el año 1985 resultó fundamental en el afianzamiento de una concepción sobre la sociedad, la ciencia, el ser humano y la vida. Demandó la apropiación de conocimientos del área de profundización; hábitos de estudio; filosofía de trabajo; habilidades en el desarrollo de la crítica, la argumentación científica y el desarrollo de capacidades profesionales relativas al enfrentamiento a una evaluación de mayor rigor, para el cumplimiento de los Exámenes de mínimo candidato. Durante el curso escolar 1981-1982 desarrolló el ejercicio de Idioma ruso (4 puntos) y el de Filosofía (5 puntos). En el curso siguiente, en junio de 1983 se presentó al examen de la Especialidad en el Instituto de Psicología General y Pedagógica, Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS (5 puntos).

En este período se cimentó el optimismo para la determinación de los proyectos de vida y las metas personales y profesionales. Muy relacionado con esto, en calidad de tutorada, al compartir su forma de vivenciar este proceso sostuvo:

A mi juicio, no hay separación entre el investigador y el profesor (...) una vez obtenido el título, iniciamos una nueva etapa, (...) la dirección del proceso de formación de otros profesionales se convierte en un compromiso, además, de la introducción de los resultados en la práctica. (p.3)

Este sería a la vuelta de unos años una de las esencias de su desempeño profesional, tanto en Cuba como en el extranjero. Becalli Puertas, L. E. (Entrevistada) (2021). Entrevista realizada a tutorados de maestría y doctorado de Norma Rosalía Cárdenas Morejón

Con la fuerza de la juventud, el deseo de enfrentar nuevas metas profesionales y el contexto de oportunidades investigativas en el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", de mediados de los años 80 y toda la década de los 90, inició varias investigaciones: Rol de la autoeducación en la formación de la concepción científica del mundo (1985-86); Vínculo estudio-trabajo. (Cerró en primera fase) (1991-1992); La autorregulación y autoeducación de la personalidad (1992-1993); Diagnóstico del grado 12mo (1994-1995); La labor educativa en el Centro de Referencia (Experiencia de intervención). Terminada.

(1994-1995); Las transformaciones en la enseñanza media. Protagonismo estudiantil. Terminada. (1998); Condiciones para la formación de un adolescente activo y reflexivo. (1998); Estudio acerca de la prostitución. (1995-1997); Estudio de las trasformaciones en la secundaria básica. (1996-1997); Estudio de las trasformaciones en la secundaria básica. (1995-1996). (Expediente de Categoría Docente. Apartado Investigación) Cárdenas Morejón (1985)

El liderazgo científico-investigativo de Norma Cárdenas era efectivo desde finales de los años 80. A esto se le unió la dirección del proyecto de investigación Caracterización psicológica del escolar cubano, en igual período. Sin embargo, en la década del 90 publicó una serie de artículos, dictó conferencias, impartió cursos en las ediciones del Evento Internacional Pedagogía que la dieron a conocer en el contexto nacional e internacional. En este año 1990, obtuvo su categoría docente principal Profesor Auxiliar.

Entrado el siglo XXI, la investigación, Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, del Proyecto de investigación: La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo (Cárdenas, 2004), se considera el proceso investigativo de mayor impacto de la carrera profesional de Norma Cárdenas. La autora de la tesis lo reconoce como los razonamientos y profundizaciones científicas que sirvieron de base al desarrollo de tutorías científicas para nuevas investigaciones doctorales. Estas investigaciones tuvieron como contexto fundamental la secundaria básica "Antonio Berdayes" (Centro de Referencia), de la Ciudad de Matanzas. Contaron con el apoyo de un claustro de experiencia, con estabilidad por más de diez años.

Posteriormente el centro acogería el proyecto investigativo "La unidad de la enseñanza y la educación en las transformaciones de la secundaria básica", al tener como núcleo central, el logro de la autorregulación en la actividad de estudio de los adolescentes. Esta investigación estuvo dirigida por los doctores Inés Salcedo Estrada, Norma Rosalía Cárdenas Morejón y Enrique Soto Ramírez.

De lo anterior se deriva un análisis sobre los contenidos aportados que fueron retomados, contextualizados y renovados por los tutorados (Suárez, 2010; Aportela, 2011; Álvarez, 2011) en función del análisis de nuevos campos de investigación en el territorio nacional. Dichos contenidos expresan el abordaje de la categoría personalidad y sus derivaciones hacia el autoconocimiento, autodesarrollo, autoperfeccionamiento, autorregulación, educación desarrolladora, entre otras.

Para Suárez (2010), en el proceso de análisis de estas derivaciones se precisa la transformación hacia sí mismo, el autodesarrollo, la autovaloración que puede llegar a ser un núcleo básico de la autorregulación. Esta es la expresión de desarrollo del enfoque histórico-cultural: la “necesidad de enfatizar en el autoconocimiento” (Cárdenas, 2000, p.2), que los escolares “profundicen en el conocimiento de las particularidades de su personalidad (...) para que puedan concretar sus aspiraciones en relación con su propio desarrollo” (Cárdenas, 2000, p.12). Estas ideas coinciden con las de Rico (2002):

El conocimiento del niño sobre sí mismo y la propia valoración de su actuación, ejerce una función reguladora (...) en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. (p.14)

Este aspecto ya Norma Cárdenas lo había trabajado en las sesiones del proyecto de investigación. Por ejemplo, al caracterizar las particularidades que distinguen a los alumnos que han logrado niveles elevados en la autorregulación de su aprendizaje¹, destaca que:

Son conscientes de la importancia de la autorregulación para lograr los éxitos que se proponen, emplean estrategias de aprendizaje, autocontrolan y autoevalúan la efectividad de sus métodos y estrategias, han desarrollado motivaciones vinculadas al estudio y/o a su desarrollo personal y conocen las metas que desean alcanzar y realizan esfuerzos para lograrlas. (Cárdenas, 1999, p.7)

La autora de la tesis identifica puntos comunes acerca del proceso de autorregulación y sobre todo comparte la idea de Suárez (2010) sobre la necesidad de contribuir al autoconocimiento, a la autovaloración del sujeto a partir de la autorreflexión de sus propias cualidades. De ahí que la orientación, planificación, valoración, control y autocontrol en los estudiantes para llegar a objetivar un comportamiento autorregulado en el aprendizaje se sustente en las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En el desarrollo de la autorregulación es imprescindible contribuir al desarrollo del autoconocimiento. Norma Cárdenas ya había identificado que en la escuela “los aprendizajes suelen dirigirse más al desarrollo de capacidades de tipo cognitivo que a la asimilación del conocimiento de uno mismo, de los otros y del mundo y los hechos que nos rodean”. (Cárdenas, 1999, p.13)

De ahí que, luego de años de trabajo en el proyecto de investigación, se dio a la tarea de definir la autorregulación del aprendizaje “como la posibilidad del aprendizaje de dirigir el proceso de aprendizaje en relación con el logro de metas y objetivos previamente trazados”, que implica

El planteamiento de objetivos y metas por el alumno en correspondencia con el conocimiento de las propias particularidades y potencialidades de su personalidad y determina la instrumentación adecuada del proceso de obtención de las mismas, motivado no solo por el contenido del aprendizaje; sino también por la significación de este proceso en su propio desarrollo como personalidad. Se evidencia progresivamente una actuación cada vez más consciente e independiente que se expresa en sus esfuerzos por perfeccionar los recursos propios y las condiciones en que transcurre su aprendizaje. (Cárdenas, 2007, p.4)

Comprendió que la autorregulación de la personalidad y del aprendizaje llevan implícitos otros procesos: “la autoobservación, la autoevaluación, la autorreacción, el autocontrol, la autoeficacia, el autorrefuerzo y la autoconvicción”. (Cárdenas, 2008, p.4)

Según Suárez (2010) esta visión del desarrollo de la autorregulación, hace énfasis en la conducta del sujeto a través del estudio de procesos que se manifiestan en la actividad y que pueden ser observables y medibles. Las autoras del artículo coinciden y precisan que cada uno de ellos se profundiza, articula y dinamiza en la medida en que el sujeto es consciente de su autoaprendizaje, no solo se conoce, se autorregula, sino que lo convierte en una filosofía de vida, trabajo y de comunicación con los demás. Este razonamiento se sustenta en la lectura del informe de investigación de Cárdenas (2008). Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de la secundaria básica.

Un aspecto esencial es el desarrollo de la autovaloración, como expresión de autotransformación. Norma Cárdenas explica este proceso basado en la “necesidad de enfatizar en el autoconocimiento” (Cárdenas, 2000, p.2). En la actividad de estudio los procesos anteriormente citados contribuyen al aprendizaje de los estudiantes, a la vez que debe reconocerse “la asunción y planteo autónomo por parte de los alumnos de la tarea de estudio” (Suárez, 2010, p.36). Las autoras del artículo consideran que no solo “las acciones para el desarrollo mental, el carácter voluntario de las que emprenderá y la motivación por el estudio, son necesarios para lograr un resultado más efectivo en el estudio” (Cárdenas & Almeida, 2005, p.5), se necesita un comportamiento consciente, sentido del momento y la exigencia de la actividad.

¹Los subrayados representan los hallazgos investigativos de Norma Cárdenas, en tanto aportes investigativos a la Psicología Educativa

Para Aportela (2011), la educación de la personalidad del adolescente y su autorregulación encuentra en el grupo escolar nuevas exigencias, motivaciones y conflictos. De ahí que la escuela y el profesor deben prepararlo convenientemente. Esta investigadora asume de los fundamentos construidos en el proyecto de investigación, la significación que tiene orientar el comportamiento del adolescente en función de objetivos socialmente valiosos y de la toma de decisiones adecuadas para alcanzarlos. Además, asume el grupo escolar entre las vías para la educación de la personalidad del adolescente de secundaria básica. (Cárdenas, 2009)

Esta autora, además, asume del propio resultado las potencialidades y dificultades en relación con las posibilidades del grupo escolar en la educación de la personalidad del adolescente.

Entre las primeras reconoce:

- Las exigencias sociales que se le plantean al adolescente de Secundaria Básica en Cuba, lo estimulan a la autorregulación de su personalidad en el grupo escolar.
- La significación que se le atribuye en el modelo de Secundaria Básica al grupo escolar y al papel del docente para influir en la educación de la autorregulación de la personalidad de los adolescentes.
- El grupo escolar, constituido en la escuela primaria, transita a la secundaria básica lo que contribuye a la consolidación de las relaciones interpersonales.
- Como tendencia, en los estudios realizados, se aprecia el predominio de un clima positivo entre los adolescentes en el grupo escolar.

En este sentido, Cárdenas (2000) señala que

La función reguladora de la personalidad se expresa en el carácter activo y consciente de la misma en relación con el planteamiento y logro de sus objetivos; tanto en sus relaciones con el medio en que vive como con respecto a su propia persona. (p.44)

Enfatiza así la importancia de potenciar la actividad del propio sujeto en el proceso de formación de su personalidad, en correspondencia con sus particularidades y potencialidades, mediado por las relaciones con otros sujetos.

Otra contribución importante del proyecto de investigación a la tesis de Aportela (2011) fue lo relativo a la autorregulación del comportamiento desde diferentes posiciones teóricas (Tabla 1). Ella reconoce que los autores cubanos que abordan el tema de la autorregulación de la personalidad, lo realizan sobre la base del enfoque vigtoskiano y particularmente en su investigación, pondera

las influencias educativas autorreguladas que contribuyen a alcanzar propósitos, así como las condiciones en que transcurre su desarrollo. Se comparte el criterio sobre la importancia al autoconocimiento del adolescente, a diferencia de otros autores que privilegian el planteamiento de los objetivos y metas. De igual forma sostiene que el autoconocimiento es una condición indispensable para la autorregulación de la personalidad y en cada etapa del desarrollo existen potencialidades para su desarrollo.

Tabla 1. Contribución de la obra científico-pedagógica de Norma Cárdenas a la Psicología Educativa y a la formación doctoral

Autorregulación del comportamiento de la personalidad			
No.	Posiciones teóricas	Definición	Juicio de valor
1	Enfoque conductual	La autorregulación es el resultado del control de estímulos y contingencias ambientales.	Destaca la importancia de la influencia del medio educativo en el proceso de autorregulación, pero tiene como limitante que lo absolutiza.
2	Enfoque volitivo	Privilegia la significación de la voluntad en la autorregulación de la personalidad.	Considera que el ambiente escolar influye en las reacciones motivacionales y emocionales, los factores cognitivos son valorados como secundarios.
3	Enfoque humanista	El alumno se concibe como centro del proceso de autorregulación, y el profesor como facilitador crea las condiciones para el desarrollo de este proceso.	Enfatiza el carácter intrínseco de la autorregulación y las posibilidades del alumno para lograr comportamientos autorregulados.
4	Enfoque cognitivo-social	Destaca las contribuciones interdependientes e influencias recíprocas entre los factores personales, conductuales y ambientales en el proceso de autorregulación.	Reconoce en este proceso la participación e integración de las influencias educativas.
5	Enfoque histórico-cultural	La educación de la autorregulación se inicia a nivel interpersonal, en la interacción con los adultos y otros.	Establece la unidad entre lo interno y lo externo, entre lo individual y lo social, en la autorregulación de la personalidad.

Fuente: Elaboración propia, con base en Aportela (2011).

Un contenido básico en los nodos epistemológicos aporados por Cárdenas (1999) radica en las

Dimensiones del autoconocimiento: conocimiento de sus relaciones con las demás personas, conocimiento de sus particularidades de personalidad y modos de actuación

en relación con diferentes actividades que realiza, así como el conocimiento de aquellas particularidades que expresan la relación del sujeto con su propia persona. (p.5)

Para Aportela (2011) "se tomaron como referentes los formulados en el proyecto de investigación: "Condiciones pedagógicas y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica". Precisa que "cada dimensión e indicador se expresa en correspondencia con la educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de séptimo grado en el grupo escolar". (p.46)

En una explicación más detallada, Aportela (2011) explica cómo realizó dicha derivación y contextualización:

Una dimensión responde a las particularidades que caracterizan al adolescente de séptimo grado en el proceso de autorregulación de su personalidad en el grupo escolar, la segunda al funcionamiento del grupo escolar en el proceso de autorregulación de la personalidad del adolescente de séptimo grado y la tercera a los recursos pedagógicos para potenciar la educación de la autorregulación de la personalidad del adolescente de séptimo grado en el grupo escolar. (p.46)

A criterio de las autoras del artículo Aportela (2011), realiza la contextualización de la autorregulación de la personalidad a un contexto complejo: el grupo escolar. De acuerdo al proceso de socialización que tiene lugar en este contexto, la formación de la personalidad se puede estudiar desde dos aristas fundamentales: la construcción de una identidad individual y la construcción de una identidad colectiva. La situación social del desarrollo; las vivencias; el desarrollo de intereses individuales, colectivos; las motivaciones intrínsecas y extrínsecas; las cualidades del carácter, son solo algunos aspectos que se deben tener en cuenta para ganar pertinencia en el análisis.

Otra investigación de doctorado que asume los constructos teóricos del proyecto de investigación es la de Álvarez (2011). Contribuye desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia a la formación de la personalidad de los educandos, con niveles superiores en su autorregulación (Cárdenas, 2007). El "empleo del software educativo de manera más reciente en comparación con otros medios y sobre todo para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje de los alumnos en la secundaria básica" (p.10) planteó un nuevo reto a la derivación y contextualización de la categoría autorregulación:

Son escasas las investigaciones en el tema, tanto en el ámbito nacional, como internacional y las fuentes bibliográficas son "muy limitadas" por lo que la novedad científica

radica en: Desvelar las potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software "Geoclio" para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado. (p.10)

Este autor realizó una "reelaboración de la conceptualización del proceso de autorregulación en el aprendizaje" (Álvarez, 2011, p.17) con base en Cárdenas (2008). Para la investigación desarrollada

La autorregulación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, implica el conocimiento de sus propias particularidades y potencialidades para el estudio de la asignatura. Esto contribuye a la motivación por el planteamiento de metas en correspondencia con sus posibilidades y la instrumentación adecuada del proceso de obtención y evaluación del cumplimiento de las mismas. Este proceso adquiere una gran significación personal no solo por la apropiación del contenido histórico, sino por lo que representa este proceso para el desarrollo de la personalidad". (p.17)

Asume además:

Que las potencialidades de la adolescencia para la autorregulación del comportamiento y el aprendizaje, "... se manifiestan en la posibilidad del alumno de plantearse sus propios objetivos y metas, así como en el dominio de las estrategias necesarias y de los productos que debe alcanzar mediante su actividad en las tareas que asume (Cárdenas, 2008, p.8).

De igual forma, tiene en cuenta las particularidades de la personalidad en la adolescencia (Cárdenas, 2008). De ahí que el resultado elaborado sea "una "herramienta didáctica" al servicio de los profesores de Historia, que permite la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura para el logro de los objetivos formativos de la Educación Secundaria Básica" (Álvarez, 2011, p.11), y una "vía para contribuir a la autorregulación del aprendizaje de los alumnos de octavo grado" (p.13).

Las autoras del artículo están de acuerdo con el criterio del autor anterior que esto es posible porque el ser humano actúa en correspondencia con sus propósitos y objetivos, motivaciones y necesidades. La autorregulación del aprendizaje se logra cuando el alumno, a partir del conocimiento de sus potencialidades para el estudio, participa en la dirección de su propio aprendizaje en relación con el logro de metas y objetivos previamente trazados, idea rectora defendida por Cárdenas (2007).

El sistema de conocimientos que Norma Cárdenas proyectó, obtuvo a través del liderazgo científico-investigativo

con impacto en varios colectivos de investigación y que hoy reciben homenaje en este artículo, constituyen un legado profesional que irradió a cada estudiante, maestrante, aspirante (doctorando) y colega de trabajo que recibió su influencia.

Por esta razón, Almeida (2021) accedió a ofrecer las siguientes palabras:

Tuve la posibilidad en el Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” de compartir actividades de carácter investigativo y docente con la doctora, lo que indudablemente aportó en mi formación profesional. Aprendí a investigar bajo su tutoría, como miembro en los colectivos de investigación que dirigía la profesora. Los resultados en esta área estuvieron vinculados a la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo y en particular en la educación secundaria básica. Estos proyectos estaban asociados a Programas Ramales del Ministerio de Educación de Cuba. Los resultados científicos obtenidos por los miembros del colectivo fueron diversos, lográndose que varios docentes obtuvieran las categorías de doctor en ciencias pedagógicas... y máster en ciencias. La doctora demostró en la conducción de estos colectivos de investigación la capacidad y el alto nivel de preparación científica que caracterizaba su actividad profesional, demostrando sagacidad y visión de lo que se quería alcanzar en cada momento Almeida Carazo (Entrevistado) (2021). Entrevista realizada a compañeros de trabajo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (p.2).

CONCLUSIONES

Los aportes de Norma Cárdenas a la Psicología Educativa desde la investigación parten de reconocer que es la investigación el eje transversal de su ejercicio profesional. La comprensión de la autorregulación de la personalidad y del aprendizaje con otros procesos implícitos como la autoobservación, la autoevaluación, la autorreacción, el autocontrol, la autoeficacia, el autorrefuerzo y la autoconvicción es la base conceptual-metodológica para los procesos de derivación y contextualización.

Entre los años 90 y 2011 se reconoce la mayor actividad investigativa de su carrera, lo cual contribuyó a formar profesionales con sentido crítico de su realidad y compromiso para transformar la educación matancera con el enfoque histórico-cultural como plataforma teórico-metodológica. Los perfiles de proyectos elaborados; las investigaciones desarrolladas; los proyectos de investigación liderados, organizados; los contextos de investigación con la sensibilización de los agentes socializadores de la educación; niveles educativos donde dejó su impronta;

los resultados científicos obtenidos e informes de cierre de proyectos, llevaron el sello de una educadora-investigadora paciente, laboriosa y entregada al trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Mesa, Y. (2011). Estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del PEA de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software Geoclio para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”].
- Aportela Valdés, I. (2011). La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”].
- Barros Bastidas, C. & Turpo Gebera, O. (2022). Formación en investigación y producción científica: trayectorias y sentidos del profesorado de una universidad pública de Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 699-707.
- Cárdenas Freyre, O. & Pestana Llerena, Y. (2022). La obra pedagógica de Norma Rosalía Cárdenas Morejón: un sistema concatenado de hechos y procesos. *Revista de Educación*, XLI(28). https://fh.mdp.edu.ar/revisitas/index.php/r_educ
- Cárdenas Morejón, N. R. (1985). Expediente de Categoría Docente 1974-2011. Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.
- Cárdenas Morejón, N. R. (1999). Educación desarrolladora y autorregulación de la personalidad. (Curso de Posgrado). Evento Internacional Pedagogía 1999. La Habana, Cuba.
- Cárdenas Morejón, N. R. (2000). Perfil del proyecto de investigación: “La formación de alumnos activos y reflexivos en el PEA (2000–2005). Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas, Cuba. (Soporte digital).
- Cárdenas Morejón, N. R. (2004). Informe final: Estrategia metodológica para la formación de alumnos activos y reflexivos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Proyecto: “La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Informe final de resultados”. Universidad de Ciencias Pedagógica. Juan Marinello. Matanzas, Cuba. (Soporte digital).
- Cárdenas Morejón, N. R. (2007). Alternativas para propiciar la autorregulación del aprendizaje de los alumnos. (Ponencia). Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana, Cuba.
- Cárdenas Morejón, N. R. (2008). Monografía: Caracterización de las particularidades y potencialidades del proceso de autorregulación en alumnos de Secundaria Básica. Resultado de Proyecto de Investigación. ISP “Juan Marinello”. Matanzas. (Soporte digital).

- Cárdenas Morejón, N. R. (2009). *Condiciones y vías para la dirección del proceso de autorregulación de los alumnos de Secundaria Básica*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”. Matanzas, Cuba. (Soporte digital)
- Cárdenas Morejón, N. R. & Almeida, B. (2005). Alternativas para la formación de adolescentes activos y reflexivos en la enseñanza de la matemática. (Curso pre-evento). Evento Internacional MATECOMPU. Vivero, Cuba.
- Cervantes, E. (2019). Un Acercamiento a la Formación de Docentes como Investigadores Educativos en México. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(4), 59-74. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.003>
- González-Castellano, N., Berrios-Aguayo, B., Runte-Geidel, A. & Muñoz-Galiano, I. M. (2023). Buenas prácticas docentes y tutoriales en el ámbito universitario: la visión del docente. Estudios sobre Educación, 45, 97-121. DOI. <https://doi.org/10.15581/004.45.005>
- Morales, C., Socorro, A., & Rojas, A. (2017). La profesionalización del profesorado en el proceso de gestión de la investigación, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. Revista Universidad y Sociedad, 9(4), 6-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S2077-28742018000400011
- Perines, H. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. Formación universitaria, 13(4), 139-152. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-5006202000.0400139>
- Pestana, Y., Martínez, L. E., Rodríguez, P. O. & Quintero, Y. (2017). Sistematización: Las investigaciones histórico-educativas en Cuba. Especificidades, teoría y práctica. Resultado del proyecto de investigación Estudios históricos acerca de la educación y el pensamiento educativo en Cuba y Matanzas. Universidad de Matanzas.
- Rico Montero, P. (2002). Algunas características de la actividad de aprendizaje y del desarrollo intelectual de los alumnos. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación.
- Rueda, I., Acosta, B., & Cueva, F. (2020). Las universidades y sus prácticas de vinculación con la sociedad. Educação & Sociedade, 41. <https://doi.org/10.1590/es.218154>
- Smith, C. D. & Baik, C. (2019). High-impact teaching practices in higher education: a best evidence review. Studies in Higher Education, 46(8), 1696-1713. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1698539>
- Suárez Montes de Oca, L. María. (2010). Estrategia educativa para la mediación del alumno como vía en la relación escuela – familia en logro de su autorregulación en el estudio [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello”].