

29

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: INTEGRANDO ELEMENTOS DEL ANÁLISIS RETROSPECTIVO Y LA PEDAGOGÍA HUMANISTA PARA UNA FORMACIÓN MÁS EFECTIVA

EDUCATIONAL INNOVATION IN HIGHER EDUCATION: INTEGRATING ELEMENTS OF RETROSPECTIVE ANALYSIS AND HUMANISTIC PEDAGOGY FOR MORE EFFECTIVE TRAINING

Karla Jeniffer Carrera Salinas¹

E-mail: kcarreras@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3342-7353>

Julia Vanessa Naula Guzmán²

E-mail: vanessa-naula@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1019-2010>

Lissetty Cecibell Carrión Auria¹

E-mail: lcarriona@uteq.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6748-0924>

Ligia Elena Castillo Endara³

E-mail: xligiae.castillo@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4100-059X>

¹Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

²Docente U.E 31 de octubre

³Unidad Educativa Otavalo

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Carrión Auria, L. C., & Castillo Endara, L. E. (2023). Innovación educativa en la Educación Superior: integrando elementos del análisis retrospectivo y la Pedagogía Humanista para una formación más efectiva. *Revista Conrado*, 19(95), 279-286.

RESUMEN

La presente investigación aborda el tema de la innovación educativa en la educación superior, con el objetivo de explorar cómo la integración de elementos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista puede mejorar la formación académica y preparar a los estudiantes de manera efectiva. Para ello, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, analizando diversas citas que tratan temas relacionados con la innovación educativa, la pedagogía humanista, la calidad educativa y los modelos educativos en la educación superior. La revisión bibliográfica, permitió identificar la relevancia de adoptar enfoques colaborativos e innovadores en la educación superior. Se resaltó la importancia de formar profesionales competentes y críticos que estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. Finalmente, en las conclusiones, se destacó que la innovación educativa en la educación superior es una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la formación académica.

Palabras clave:

Innovación, educación superior, pedagogía humanista, retrospectivo.

ABSTRACT

The present research addresses the topic of educational innovation in higher education, with the objective of exploring how the integration of elements of retrospective analysis and humanistic pedagogy can improve academic training and prepare students effectively. To this end, a comprehensive literature review was conducted, analyzing various citations that address issues related to educational innovation, humanistic pedagogy, educational quality and educational models in higher education. The bibliographic review allowed identifying the relevance of adopting collaborative and innovative approaches in higher education. The importance of training competent and critical professionals who are prepared to face the challenges of today's world was highlighted. Finally, in the conclusions, it was highlighted that educational innovation in higher education is a powerful tool to improve the quality of academic training.

Keywords:

Innovation, higher education, humanistic pedagogy, retrospective.

INTRODUCCIÓN

Según Ortega (2019), la educación superior se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de individuos y sociedades en un mundo cada vez más complejo y globalizado. La creciente demanda de profesionales altamente capacitados, la necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos y sociales, plantean desafíos significativos para las instituciones de educación superior en la actualidad. Ante esta realidad, nos indica Saura & Martínez (2022) que la innovación educativa emerge como un recurso indispensable para mejorar la calidad de la formación y asegurar que los graduados estén debidamente preparados para enfrentar los retos del Siglo XXI.

La innovación educativa implica la adopción de nuevas perspectivas, enfoques, herramientas y metodologías para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se trata simplemente de la incorporación de la tecnología en el aula, sino de una transformación profunda de las prácticas educativas y de la cultura institucional (Vázquez et al., 2016) en este contexto, la integración de elementos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista se presenta como una propuesta prometedora para lograr una formación más efectiva y significativa en la educación superior.

El objetivo general de este trabajo es explorar la relevancia y el potencial de la innovación educativa en la educación superior, centrándose específicamente en la integración de elementos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista. A través de un análisis exhaustivo de ambas perspectivas, se busca identificar cómo estas dos corrientes pueden complementarse y enriquecerse mutuamente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones de educación superior.

El análisis retrospectivo se fundamenta en el aprendizaje a partir de experiencias pasadas. Mediante la revisión y evaluación de prácticas educativas anteriores, se obtiene información valiosa sobre qué métodos, estrategias y enfoques han sido más efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Vázquez et al., 2016). Esto proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas y optimizar las estrategias educativas en el presente y futuro.

La pedagogía humanista, por su parte, coloca al estudiante en el centro del proceso educativo. Se basa en la idea de que cada estudiante es un individuo único y valioso, con necesidades, intereses y habilidades específicas. Jiménez et al. (2021), esta perspectiva enfatiza la importancia de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, colaborativo y participativo, donde el estudiante sea el protagonista de su propio proceso educativo. La

pedagogía humanista también promueve el desarrollo integral del estudiante, buscando su crecimiento personal, social y emocional, además del académico.

La integración de estos dos enfoques, el análisis retrospectivo y la pedagogía humanista, abre una amplia gama de oportunidades para una formación más efectiva en la educación superior (Rivero & Sánchez, 2016). La combinación de la revisión crítica de experiencias pasadas con la atención centrada en el estudiante permite identificar estrategias y enfoques que han demostrado ser exitosos en el pasado y adaptarlos a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

El objetivo general de este trabajo es proporcionar una visión integral y enriquecedora sobre cómo la combinación de elementos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista puede transformar positivamente la formación de los estudiantes en la educación superior. Mediante una exploración profunda de ambos enfoques, se busca contribuir al debate sobre la innovación educativa en este nivel educativo clave y ofrecer recomendaciones prácticas para su implementación efectiva.

El presente estudio se estructurará en diversas secciones que permitan abordar cada uno de los aspectos relevantes de la innovación educativa en la educación superior. En primer lugar, se examinará el contexto actual de la educación superior y los desafíos que enfrenta en la era de la innovación. A continuación, se analizarán los fundamentos teóricos y prácticos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista, destacando sus principios y aportes en el ámbito educativo.

Posteriormente, se explorarán las posibles áreas de convergencia y complementariedad entre el análisis retrospectivo y la pedagogía humanista, destacando cómo estos dos enfoques pueden unirse para potenciar la calidad de la formación en la educación superior. Para ilustrar estas ideas, se presentarán ejemplos y casos de estudio que ejemplifiquen la aplicación efectiva de la integración de ambos enfoques en prácticas educativas concretas.

Asimismo, se abordarán los beneficios y las limitaciones de esta integración, así como los desafíos y obstáculos que podrían surgir durante el proceso de implementación. En este sentido, se proporcionarán recomendaciones y pautas prácticas para que las instituciones de educación superior puedan adoptar este enfoque de manera efectiva y sostenible.

Finalmente, se reflexiona sobre las implicaciones más amplias de la integración del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista en el ámbito educativo. Se analizará cómo esta combinación puede contribuir al desarrollo

de individuos más preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del futuro, así como cómo puede influir en la evolución de la educación superior en general.

MATERIALES Y MÉTODOS

La revisión bibliográfica se realizó utilizando buscadores de revistas de artículos científicos como Scielo, Polo del conocimiento y Rehuso. Se utilizaron palabras clave como innovación educativa, análisis retrospectivo y pedagogía humanista. Se establecieron criterios de inclusión que consideraban tesis y artículos de revisión publicados en los últimos 5 años, tanto en inglés como en otros idiomas.

RESULTADOS

Innovación educativa en la educación superior:

Innovación educativa en la educación superior es un proceso dinámico y transformador que impacta en el ideario institucional y en su quehacer. Como indica Mariño (2019), contempla diversos aspectos, como tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas. La implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una característica fundamental de la innovación educativa. Además, puede abordarse desde diferentes perspectivas, como la innovación curricular, la innovación pedagógica, la innovación tecnológica, entre otras.

En cuanto a la naturaleza de las innovaciones educativas, estas pueden ser evolutivas, disruptivas o revolucionarias. Según Rivero & Sánchez (2016), son mejoras graduales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que las innovaciones disruptivas son cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje que pueden reemplazar a los métodos tradicionales. Las innovaciones revolucionarias son cambios fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que no tienen contexto previo en el sector educativo

Importancia de la innovación educativa en la educación superior.

Como indica de Campos (2020), la innovación educativa desempeña un papel crucial en la educación superior. Aquí se presentan algunas razones por las cuales la innovación educativa es importante en este contexto:

Adaptación al entorno cambiante: La sociedad del conocimiento y los avances tecnológicos están transformando rápidamente el panorama laboral y económico. La educación superior debe preparar a los estudiantes para enfrentar estos desafíos y adaptarse al mercado laboral en constante evolución (Campos, 2020).

Desarrollo de habilidades relevantes: La innovación educativa permite el fortalecimiento de habilidades como el emprendimiento, la creatividad y la resolución de problemas. Estas habilidades son cada vez más valoradas en el mercado laboral y son fundamentales para el desarrollo de nuevas oportunidades de negocio y la dinamización de la economía (Campos, 2020).

Mejora de la calidad educativa: La innovación educativa puede conducir a una educación superior más inclusiva y de mayor calidad. Esto implica el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos, el uso de tecnologías educativas y la implementación de prácticas curriculares innovadoras (Campos, 2020).

Estimulación del aprendizaje activo: La innovación educativa fomenta el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en agentes críticos y reflexivos en su proceso de aprendizaje. Esto promueve un mayor compromiso y motivación por parte de los estudiantes, lo que puede mejorar su rendimiento académico (Candia, 2021).

Preparación para la vida profesional: La educación superior no solo debe proporcionar conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y competencias relevantes para el mundo laboral. La innovación educativa puede ayudar a diseñar programas de estudio que integren experiencias prácticas, pasantías y proyectos colaborativos, preparando a los estudiantes para el mundo laboral (Candia, 2021).

Beneficios de la innovación educativa para los estudiantes y las instituciones.

Beneficios para los estudiantes:

- **Desarrollo de habilidades relevantes:** La innovación educativa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades como el emprendimiento, la creatividad y la resolución de problemas, que son cada vez más valoradas en el mercado laboral (Guío & Gómez, 2019).
- **Aprendizaje activo y participativo:** La innovación educativa puede fomentar el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en agentes críticos y reflexivos en su proceso de aprendizaje (Vázquez et al., 2016). Esto puede mejorar su compromiso y motivación, lo que puede mejorar su rendimiento académico.
- **Preparación para la vida profesional:** La innovación educativa puede ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades prácticas y competencias relevantes para el mundo laboral. Esto puede prepararlos para enfrentar los desafíos del mercado laboral y mejorar sus oportunidades de empleo.

- Mayor inclusión: La innovación educativa puede ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo, donde se atiendan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades.

Beneficios para las instituciones:

- **Mejora de la calidad educativa:** La innovación educativa puede conducir a una educación superior de mayor calidad, lo que puede mejorar la reputación de la institución y atraer a más estudiantes (Jiménez et al., 2021).
- **Diferenciación de la competencia:** La innovación educativa puede ayudar a las instituciones a diferenciarse de la competencia ofreciendo programas de estudio único y atractivo (Candia, 2021).
- **Mayor eficiencia:** La innovación educativa puede ayudar a las instituciones a mejorar la eficiencia en gestión de los recursos y en la impartición de los programas de estudio (Santana, 2014).
- **Generación de ingresos:** La innovación educativa puede ayudar a las instituciones a generar ingresos adicionales a través de la oferta de programas de estudio innovadores y atractivos (González et al., 2021)

El análisis retrospectivo en la educación superior:

El análisis retrospectivo tal como indica Mena et al. (2021), es un método de investigación que consiste en echar la vista atrás a acontecimientos pasados con el fin de recopilar datos para su análisis. En el contexto de la enseñanza superior, el análisis retrospectivo puede utilizarse para investigar diversos temas, como las causas del abandono temprano de los estudiantes, el desarrollo interrelacionado de la ciencia y la enseñanza superior y la historia de una revista académica concreta. El análisis retrospectivo puede implicar diferentes métodos de recogida de datos, como el diseño no experimental longitudinal retrospectivo, el análisis de redes de citas y la revisión de documentos.

En el caso del artículo sobre la enseñanza del inglés en la educación superior en Pakistán se utiliza el marco ROAD-MAPPING para realizar un análisis retrospectivo de la bibliografía disponible sobre el tema (Santana, 2014). Emplearon el análisis cualitativo de textos y el análisis temático para analizar los datos. El análisis reveló que el inglés ha sido el medio de instrucción en la enseñanza superior en Pakistán durante más de setenta años, ha recibido un favor considerable por parte de profesores, padres y alumnos. Sin embargo, los datos de la investigación indicaban que la Escuela de Maestros Internos (EMI)

planteaba retos pedagógicos a estudiantes y profesores, que se hacían evidentes en la lucha de los estudiantes con la aculturación académica. Los autores concluyeron que la implantación y el mantenimiento de la EMI en la enseñanza superior de Pakistán eran más un legado colonial que una elección meditada.

Definición del análisis retrospectivo y su aplicación en la educación.

El análisis retrospectivo es un método de investigación que consiste en echar la vista atrás a acontecimientos pasados con el fin de recopilar datos para su análisis (Taricuarima et al., 2021). En el contexto de la educación superior, el análisis retrospectivo puede utilizarse para investigar diversos temas, como el comportamiento de la gestión del aparato crítico en las tesis, la eficiencia de la inversión y el gasto público en las universidades, la asignación de presupuesto a las universidades nacionales, la calidad de la educación superior tecnológica y la integración de las funciones sustantivas en los programas de grado. El análisis retrospectivo puede involucrar, por tanto, diferentes métodos de recolección de datos, como la revisión de documentos, el análisis cualitativo de textos y el análisis estadístico.

El análisis retrospectivo puede proporcionar valiosas perspectivas sobre la historia, el desarrollo y el estado actual de la educación superior, puede ayudar a informar las políticas y prácticas en este campo. Por ejemplo, el análisis retrospectivo de la enseñanza del inglés como lengua vehicular en la educación superior en Pakistán utilizando el marco ROAD-MAPPING reveló que la EMI ha seguido siendo el medio de enseñanza en la educación superior en Pakistán durante más de setenta años, y que ha recibido un favor considerable por parte de profesores, padres y estudiantes (Castillo et al., 2019). Sin embargo, las pruebas de la investigación indicaban que la EMI planteaba retos pedagógicos a estudiantes y profesores, que se hacían evidentes en la lucha de los estudiantes con la aculturación académica.

¿Cómo el análisis retrospectivo puede contribuir a la mejora de los procesos educativos en la educación superior?

El análisis retrospectivo puede contribuir a la mejora de los procesos educativos en la educación superior de diversas maneras. A continuación, se presentan algunas formas en las que el análisis retrospectivo puede ser beneficioso:

- **Identificación de fortalezas y debilidades:** El análisis retrospectivo permite examinar los procesos educativos pasados y evaluar su efectividad. Esto ayuda

a identificar las fortalezas y debilidades de los enfoques educativos utilizados, así como de los recursos y estrategias implementadas (Estrada & Pinto, 2021). Al comprender qué ha funcionado bien y qué ha sido menos efectivo en el pasado, se pueden tomar decisiones informadas para mejorar los procesos educativos en el futuro.

- Evaluación de la calidad: Mediante el análisis retrospectivo, es posible evaluar la calidad de la educación superior. Esto implica examinar aspectos como la interactividad entre profesores y estudiantes, la utilización de recursos de aprendizaje y la eficiencia en la utilización del presupuesto asignado (Córdova et al., 2021). Al identificar áreas en las que la calidad puede ser mejorada, se pueden implementar medidas correctivas para elevar el nivel educativo.
- Identificación de mejores prácticas: El análisis retrospectivo permite identificar las mejores prácticas en la educación superior. Al examinar experiencias pasadas exitosas, se pueden identificar enfoques, estrategias y recursos que han demostrado ser efectivos (Castillo et al., 2019). Estas mejores prácticas pueden ser utilizadas como referencia para mejorar los procesos educativos actuales y futuros.
- Toma de decisiones informadas: El análisis retrospectivo proporciona datos y evidencia que respaldan la toma de decisiones informadas en la educación superior. Al tener una comprensión clara de los resultados y efectos de las decisiones tomadas en el pasado, se pueden tomar decisiones más acertadas en el presente (Mena et al. (2021). Esto incluye decisiones relacionadas con la implementación de nuevas estrategias educativas, asignación de recursos y desarrollo de políticas.

La pedagogía humanista en la educación superior:

La pedagogía humanista es un enfoque educativo que se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, y que se ha aplicado en la educación superior Benítez & Ortega, (2020). A continuación, se presentan algunos ejemplos de aplicación de la pedagogía humanista en la educación superior, basados en los resultados de la búsqueda:

- Liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista: Este estudio se enfoca en la construcción teórica del liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista. Los resultados indican que el factor común que radica en la excelencia de los docentes líderes humanistas es su apasionamiento al éxito de todos sus estudiantes (Mariño, 2019). Desde la perspectiva axiológica, ontológica y teleológica, el liderazgo transformacional desde la perspectiva de la pedagogía humanista brinda una alternativa a la educación superior en la búsqueda de nuevas maneras de formar a un ciudadano integral, ético, consciente y comprometido con su realidad social.
- José María Cagigal y su legado: una visión de la Educación Física desde las Ciencias Sociales: Este estudio se enfoca en la visión de la educación física desde las ciencias sociales, basada en el legado de José María Cagigal. Cagigal promovió la inclusión de la cultura física como parte de la formación global de la persona, y su legado inspiró nuevas formas de entender el hecho deportivo (Candia, 2021). Desde esta institución se extendió una nueva pedagogía que iría calando entre maestros y profesores, consolidándose lo que ahora son las líneas maestras de la actual Educación Física española.
- Educación para el emprendimiento: una propuesta para el desarrollo humano: Este estudio analiza la inclusión de la educación para el emprendimiento en el currículo desde una perspectiva crítica, profundizando en la búsqueda de las claves que permitan fortalecer el valor educativo de la educación emprendedora, desde los planteamientos de la antropología humanista (Rivero & Sánchez, 2016). La educación emprendedora se define como el enfoque educativo que posibilita el crecimiento del potencial emprendedor de los estudiantes y contribuye al crecimiento integral, principalmente de las dimensiones intelectual, societaria y moral de la persona, y no se limita al crecimiento socioeconómico y laboral.

La influencia de la cátedra de Humanismo integral en el perfil de los estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil [UCSG]: Este estudio analiza la importancia vital que tiene el incorporar la cátedra de humanismo integral no solo como una de las materias del área humanista sino y sobre todo como el eje transversal de la formación profesional de todos los estudiantes de la UCSG Albarracín (2021). El Humanismo se ha convertido ya en un paradigma dentro de los modelos pedagógicos en la educación superior desde la modernidad y es fuente y parte estructural de la filosofía de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

- Incidencia de un acuerdo en la permanencia estudiantil en la UFPS. (Un análisis con tablas y gráficos estadísticos): Este estudio se enfoca en la incidencia de un acuerdo en la permanencia estudiantil en la Universidad Francisco de Paula Santander, sede Cúcuta, Colombia (Benítez & Ortega, 2020). El programa denominado Acuerdo 012 seleccionó a un grupo de estudiantes excluidos por promedio académico de las diversas carreras que ofrece la universidad, y los convocó para matricularse formalmente a través del Acuerdo 012 por una sola vez, un semestre académico con módulos de orientación, que les permitan nivelar su desempeño. El programa busca fomentar la permanencia y graduación estudiantil, contribuyendo

así a la inserción al campo laboral de profesionales capaces de forjar una sociedad humanista.

Definición de la pedagogía humanista y su relación con la educación superior.

La pedagogía humanista se centra en el desarrollo integral del ser humano, promoviendo su crecimiento personal, emocional, social y ético. Se basa en la idea de que cada individuo tiene potencialidades únicas y busca fomentar su autorrealización y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás y con el entorno (Rivero & Sánchez, 2016). En el contexto de la educación superior, la pedagogía humanista se relaciona con la forma en que se diseñan los procesos educativos y se interactúa con los estudiantes. Algunas características de la aplicación de la pedagogía humanista en la educación superior incluyen:

- **Enfoque en el estudiante:** La pedagogía humanista pone al estudiante en el centro del proceso educativo (Taricuarima et al., 2021). Se reconoce la importancia de conocer y comprender las necesidades, intereses y motivaciones individuales de cada estudiante, y se busca adaptar los métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer esas necesidades.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** La pedagogía humanista en la educación superior se preocupa por el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes (Candia, 2021). Se promueve la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y otras habilidades que son fundamentales para el éxito personal y profesional.
- **Fomento de la autonomía y la responsabilidad:** La pedagogía humanista busca fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes (Ortega, 2016). Se les anima a tomar decisiones informadas, a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y a participar activamente en su proceso educativo.
- **Valoración de la diversidad:** La pedagogía humanista reconoce y valora la diversidad de los estudiantes (Rivero y Sánchez, 2016). Se promueve el respeto y la inclusión, se busca crear un ambiente de aprendizaje que sea acogedor y respetuoso con las diferencias individuales.
- **Enfoque en el desarrollo integral:** La pedagogía humanista en la educación superior busca el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su crecimiento personal, social y ético (Mena, Godoy & Tisalema, S. (2021). Se busca formar profesionales que sean conscientes de su impacto en la sociedad y que estén comprometidos con el bienestar de los demás.

Principios y enfoques de la pedagogía humanista.

La pedagogía humanista Rojas y Vivas (2020), se basa en la idea de que cada individuo tiene potencialidades únicas y busca fomentar su autorrealización y su capacidad para relacionarse de manera positiva con los demás y con el entorno. Algunos de los principios y enfoques de la pedagogía humanista son:

- **Enfoque en el desarrollo integral del ser humano:** La pedagogía humanista se enfoca en el desarrollo integral del ser humano, promoviendo su crecimiento personal, emocional, social y ético (Candia, 2021).
- **Valoración de la diversidad:** La pedagogía humanista reconoce y valora la diversidad de los estudiantes (Estrada & Pinto, 2021). Se promueve el respeto y la inclusión, y se busca crear un ambiente de aprendizaje que sea acogedor y respetuoso con las diferencias individuales.
- **Enfoque en el estudiante:** La pedagogía humanista pone al estudiante en el centro del proceso educativo (Benítez, 2020). Se reconoce la importancia de conocer y comprender las necesidades, intereses y motivaciones individuales de cada estudiante, y se busca adaptar los métodos de enseñanza y evaluación para satisfacer esas necesidades.
- **Fomento de la autonomía y la responsabilidad:** La pedagogía humanista busca fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes (Benítez, 2020). Se les anima a tomar decisiones informadas, a asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y a participar activamente en su proceso educativo.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** La pedagogía humanista en la educación superior se preocupa por el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes (Saura & Martínez, 2022). Se promueve la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y otras habilidades que son fundamentales para el éxito personal y profesional.
- **Enfoque en la formación de ciudadanos comprometidos:** La pedagogía humanista busca formar ciudadanos comprometidos con su propio crecimiento y con el bienestar de la sociedad (Guío et al., 2015). Se busca formar profesionales que sean conscientes de su impacto en la sociedad y que estén comprometidos con el bienestar de los demás.

DISCUSIÓN

La innovación educativa en la educación superior es un tema de gran relevancia, ya que busca mejorar la calidad de la formación académica y desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas para preparar a los estudiantes ante los desafíos de un mundo en constante cambio. En este contexto, es interesante explorar cómo la integración

de elementos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista puede contribuir a una formación más efectiva en este nivel educativo.

El análisis retrospectivo se refiere al estudio y la reflexión sobre experiencias y eventos pasados para comprender su impacto en el presente y su potencial para el futuro. En el contexto educativo, esto implica revisar métodos y enfoques utilizados en el pasado para extraer lecciones y aprendizajes que puedan ser aplicados para mejorar la educación superior en la actualidad.

Por otro lado, la pedagogía humanista es un enfoque educativo centrado en el estudiante como ser humano completo, tomando en cuenta sus emociones, intereses, valores y habilidades. Este enfoque busca fomentar el desarrollo integral del estudiante, promoviendo su autonomía, creatividad, y sentido de responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

La cita bibliográfica de Candia (2020) sobre el aprendizaje colaborativo en psicología de la educación y sobre la calidad educativa, ambos en el contexto de la educación superior, sugieren la relevancia de adoptar enfoques pedagógicos que consideren el desarrollo integral de los estudiantes y la búsqueda de metodologías más efectivas para su formación.

Además, la cita de Castillo et al., (2019) sobre la innovación educativa para el fortalecimiento del talento emprendedor también destaca la importancia de integrar enfoques innovadores en la educación superior para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

La cita de Santana (2014) sobre la influencia de la cátedra de Humanismo integral en el perfil de los estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, junto con la de Vázquez, Romero & Santiago (2019) sobre la pedagogía personalista para la transformación de la educación superior, respaldan la relevancia de considerar enfoques humanistas en la formación de los estudiantes universitarios.

Asimismo, la cita de Estrada y Pinto (2021) sobre el análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible destaca la necesidad de adaptarse a las nuevas realidades educativas y la importancia de la innovación en este ámbito. Por otro lado, las citas de Campos (2020) y sobre la calidad educativa y la asignación presupuestaria en la educación superior resaltan la importancia de la mejora continua y la inversión adecuada en la formación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En conclusión, la innovación educativa en la educación superior, al integrar elementos del análisis retrospectivo y la pedagogía humanista, representa una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la formación académica y preparar a los estudiantes de manera efectiva. El análisis retrospectivo nos permite aprender de experiencias pasadas y extraer lecciones valiosas que puedan aplicarse en el presente, adaptándonos a las cambiantes realidades educativas y tecnológicas.

Por otro lado, la pedagogía humanista nos recuerda que los estudiantes son seres humanos integrales, con emociones, valores y potencialidades únicas. Al centrar el proceso educativo en su desarrollo integral, fomentamos su autonomía, creatividad y sentido de responsabilidad, lo que les permite enfrentar los desafíos de manera más efectiva y significativa.

Las citas bibliográficas respaldan la importancia de considerar enfoques colaborativos, innovadores y humanistas en la educación superior. También hacen énfasis en la relevancia de adaptarse a las nuevas realidades educativas y la necesidad de invertir adecuadamente en la formación de los estudiantes.

En última instancia, la combinación de enfoques innovadores y humanistas en la educación superior brinda oportunidades para formar profesionales competentes, críticos y con habilidades para enfrentar los desafíos del mundo actual. Al adoptar una visión integradora y centrada en el estudiante, las instituciones educativas pueden contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad al preparar a individuos más preparados y conscientes de su papel en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín Chávez, R. M. (2021). Estrategias Didácticas en el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Hermano Miguel" [Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi: UTC].
- Benítez, E. V., & Ortega, R. (2020). Análisis de la asignación presupuestaria a las universidades nacionales paraguayas en el período del Presidente Horacio Cartes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(1), 147-159
- Candia García, F. (2021). Estrategias para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1088>

- Castillo, L. M. R., Terranova, K. T. T., Gaibor, J. Y. G., & Roby, M. G. A. (2019). La Educación Superior un análisis desde la inversión y la utilización eficiente del gasto público en el Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), 300-322.
- Córdova-Morán, J., Pacheco-Mendoza, S., & Mayorga-Albán, A. (2021). Oportunidades en la Educación Superior a partir de la nueva realidad educativa. *Ciencias Sociales y Económicas*, 5(2), 13-25.
- Campos, M. R. (2020). Calidad educativa: "Una visión y práctica de innovación y desarrollo curricular en educación superior para Centroamérica". *Revista de Investigación*, (11), 95-118.
- Estrada-Perea, B. M., & Pinto-Blanco, A. M. (2021). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. *Entramado*, 17(1), 168-184.
- González-Castro, Y., Manzano-Durán, O., & Torres-Zamudio, M. (2021). Liderazgo: una práctica sistémica en el futuro empresarial. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 14(14), 64-72.
- Guío Romero, R. A., Gómez Zermeno, M. G., & Pintor Chávez, M. M. (2015). Innovación educativa en las prácticas de profesores de educación superior: Aportes y beneficios. *Innovaciones educativas*, 17(22):41. DOI:10.22458/ie.v17i22.810
- Jiménez, C. M., Alviso, V., & Díaz, A. (2021). La autoevaluación con miras a la acreditación y como proceso de reflexión, análisis y toma de decisiones en la educación superior. *Revista de Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 1(2), 46-55.
- Mariño, J. C. G. (2019). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 5, 1.
- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (2021). Analysis of causes of early dropout of students higher education. *Minerva*, 2(6), 79-89.
- Ortega Vera, O. (2016). Pedagogía personalista para la transformación de la educación superior. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2). <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/56>
- Rivero Herráiz, A. & Sánchez García, R. (2016). José María Cagigal y su legado: una visión de la Educación Física desde las Ciencias Sociales= José María Cagigal e seu legado: uma visão da educação física das Ciências Sociais= José María Cagigal and his lagacy: a visión of Physical Education from the perspective of Social Sciences. *ALESDE: Revista de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte*, 9(1), 64-71.
- Santana, M. M. (2014). La formación humanista en la concepción de la carrera Pedagogía-Psicología en la UCP "Juan Marinello Vidaurreta". *Atenas*, 1(25), 74-89.
- Saura, C. J. I., & Martínez, O. M. (2022). Aprendizaje colaborativo en Psicología de la Educación: innovación educativa en Educación Superior. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 20(2), 5.
- Taricuarima, F. P., Hidalgo, O. A. T., Hidalgo, J. C. T., Robles, R. A. P., & Mozo, H. P. B. (2021). Calidad de la educación superior tecnológica en Iberoamérica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11868-11886.
- Vázquez-García, M. E., Romero, A. A. L., & Santiago, M. D. J. G. (2016). Educación especial, prácticas y la calidad educativa: un estudio de caso en la universidad/Special Education, Practices and Educational Quality. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 3(1), 15-25.