

# 03

## LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI

### THE CHALLENGES OF HIGHER EDUCATION IN THE XXI CENTURY

Lic. Luis Ernesto Paz Enrique<sup>1</sup>

E-mail: [luisernestope@uclv.cu](mailto:luisernestope@uclv.cu)

Lic. Eduardo Alejandro Hernández Alfonso<sup>1</sup>

E-mail: [ealejandro@uclv.cu](mailto:ealejandro@uclv.cu)

MSc. Hans Van de Water<sup>2</sup>

E-mail: [Hans.VandeWater@vliros.be](mailto:Hans.VandeWater@vliros.be)

<sup>1</sup>Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

<sup>2</sup>Comunicador oficial del proyecto VLIR-USO. Bélgica.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Paz Enrique, L. E., Hernández Alfonso, E. A., & Van de Water, H. (2016). Los retos de la Educación Superior en el Siglo XXI. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (55). pp. 17-24. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

La educación superior a nivel internacional enfrenta las contradicciones del contexto hegemónico y la ideología del sistema social dominante. Dentro de los principales retos se presenta la privatización y calidad en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su rol y función social. Otra de las cuestiones que limitan el desarrollo de la educación superior es la ideología del pensamiento dominante presente en los medios de divulgación científica. Esto limita la investigación profesional a partir de enfoques emergentes y transformadores. El Congreso Universidad es un espacio de intercambio abierto a la multiplicidad de enfoques y a la integración de saberes. Se plantea como objetivo del estudio: identificar los principales retos de la educación superior en el siglo XXI a partir del análisis de los criterios de los investigadores que asistieron al Congreso Universidad 2016. Para la obtención de resultados se emplean métodos en los niveles teórico y empírico. Se identifican los principales retos que enfrenta la Educación Superior a partir del método bibliométrico, el análisis de contenido y la Teoría de la Argumentación.

#### Palabras clave:

Educación Superior, pedagogía, Congreso Universidad, desarrollo educacional, producción científica.

#### ABSTRACT

The international higher education faces the contradictions of hegemonic context and ideology of the dominant social system. Among the main challenges, is present the privatization and quality in the training of competent and committed to their professional role and social function. Another issue limiting the development of higher education is the ideology of this dominant thought in the scientific media. This limits the professional research from emerging approaches and transformers. University Congress is a swap space open to the multiplicity of approaches and the integration of knowledge. Is propose as study objective: to identify the main challenges of higher education in the XXI century from the analysis of the criteria of the researchers who attended the University Congress in 2016. To obtain results methods used in the theoretical and empirical levels. Are identified the main challenges facing higher from higher education through bibliometric method, content analysis and Argumentation Theory.

#### Keywords:

Higher Education, pedagogy, University Congress, educational development, scientific production.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Superior como sistema académico de universidades interrelacionadas, constituye la evolución de un concepto euro centrista originado en el siglo XII, fundamentalmente en Italia y Francia. De este modo, hacia el año 1500 había unas 60 universidades en Europa. La proliferación de la institución universidad respondía a la necesidad de formación de recursos humanos cualificados fundamentalmente al servicio de la Iglesia. Por tanto, no resultó casual la primacía de la teología en los primeros centros de altos estudios. Las universidades de Bolonia, Padua y Nápoles son ejemplo de *“concentración de los poderes tanto político como religioso y la administración de la educación”*. (Hernández, 2009, p. 183)

Un siglo después de la conquista del continente americano se fundan las primeras universidades latinoamericanas con características similares a sus homólogas en el viejo continente. Este proceso iniciado en el siglo XVI ha generado controversias respecto a la nacionalidad de las primeras instituciones y se extendió de manera tardía hasta el siglo XVIII. Las universidades de América fueron concebidas para legitimar el colonialismo, *“las miradas externas y la aflicción de la diferencia han sido ampliamente hegemónicas”* (Lander, 2000, p. 28). El privilegio de una institución universitaria autorizada por decreto real de las metrópolis, inauguró en el nuevo mundo, una visión elitista para acceder al conocimiento. Del mismo modo que la universidad acentuó el sometimiento como institución privativa y selecta, generó un pensamiento autóctono que favoreció corrientes independentistas en el continente.

En la actualidad las universidades tienen la responsabilidad de formación de profesionales con un alto índice de compromiso social, ética profesional. El nivel de especialización que demandan los fenómenos de la sociedad amerita una actualización constante de la educación superior. Según los autores Moreno & Fernando (2011, p. 183) los procesos formativos en el entorno universitario deben considerar la multicondicionalidad *“desde lo ético, pedagógico y lo curricular”*. La preparación técnica que proporcionan las universidades se convierte en conocimiento estéril sin una conducción humanista, que permita discernir al futuro profesional el rol que debe desarrollar para el progreso de la comunidad y de la sociedad en sentido general.

Los estudios sobre la educación superior en las últimas décadas han tenido una alta producción científica. Existen gran número de publicaciones seriadas y eventos científicos para la socialización del conocimiento que se genera

en esta área. En Latinoamérica existen varios eventos internacionales de impacto sobre educación superior.

El Congreso Internacional de Educación Superior conocido como Congreso Universidad, es un espacio de intercambio y reflexión en torno a la formación en el nivel superior. El congreso se celebra de forma bianual en el Palacio de las Convenciones de la Habana, Cuba y se ha convertido en el mayor espacio de socialización latinoamericano de experiencias en la educación superior y en lugar de encuentro para profesionales de todo el orbe. La relevancia del evento que cuenta con 20 años de tradición, ha sido referenciada en investigaciones de varios autores.

El evento ofrece la posibilidad a sus participantes de publicar las mejores ponencias que fueron presentadas en la Revista Congreso Universidad, publicación creada para este evento. A criterio de la Revista Congreso Universidad (República de Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016): *“la publicación es el espacio para la selección de las mejores investigaciones presentadas por autores y especialistas en el Congreso Universidad. La revista es un producto digital donde se refleja la realidad científica universitaria, sus principales problemáticas y retos”*.

La Educación Superior a nivel internacional enfrenta las contradicciones del contexto hegemónico y la ideología del sistema social dominante. Dentro de los principales retos se presenta la privatización y calidad en la formación de profesionales competentes y comprometidos con su rol y función social. Otra de las cuestiones que limitan el desarrollo de la Educación Superior es la ideología del pensamiento dominante presente en los medios de divulgación científica. Esto limita la investigación profesional a partir de enfoques emergentes y transformadores. El Congreso Universidad es un espacio de intercambio abierto a la multiplicidad de enfoques y a la integración de saberes. Se plantea como objetivo del estudio: identificar los principales retos de la Educación Superior en el siglo XXI a partir del análisis de los criterios de los investigadores que asistieron al Congreso Universidad 2016.

## DESARROLLO

La investigación clasifica como descriptiva, longitudinal retrospectiva debido a que su objeto se centra en describir y analizar los criterios y opiniones de profesionales que asistieron al Congreso Universidad 2016 en el mes de febrero del mismo año. El estudio presenta un enfoque teórico al emitir juicios valorativos en relación a los retos que afronta la educación superior a nivel internacional. Presenta un enfoque mixto de tipo cualitativo dominante. Se emplean métodos en el nivel teórico y empírico para

la recogida de los datos. En el nivel teórico se utiliza el analítico-sintético, sistémico-estructural, histórico-lógico e inductivo-deductivo. A nivel empírico se emplea el análisis documental, la triangulación de información, el método bibliométrico, el análisis de contenido y del discurso a partir de la Teoría de la Argumentación. Los procedimientos a seguir a partir del empleo del método bibliométrico tienen referentes en múltiples investigaciones (Paz, Céspedes & Hernández, 2016). Los pasos a seguir en este método se describen a continuación:

- Fuentes de información: se utiliza como fuente de información primaria las consideraciones emitidas por los participantes del Congreso Universidad 2016.
- Confección de la base de datos: Se confeccionaron una base de datos nombrada "Criterios Congreso Universidad" Se registran en el gestor bibliográfico *Endnote* en su versión X7 bajo la tipología documental de comunicación personal. Para el análisis de resultados se omitieron los nombres de las personas que emitieron sus opiniones con el objetivo de mantener su anonimato. Se insertaron los campos de: autor, año, título (número de comentario), tipo de referencia y los restantes que se relacionan con la tipología documental en específico.
- Normalización y procesamiento de los datos: Se tradujeron los comentarios de los profesionales escritos en otros idiomas que no fuese el español. Se obtuvieron comentarios en idioma español, inglés, portugués, ruso, alemán, italiano; con predominio del primero. Fueron procesados un total de 1086 comentarios. El cálculo de los indicadores seleccionados para el estudio se realizaron mediante el programa Microsoft Excel, del paquete de programas *Microsoft Office 2007*, donde fueron creadas las tablas y gráficos correspondientes. Para la visualización de resultados se empleó el sitio: <http://worditout.com/>.
- Indicadores escogidos: Los indicadores que se emplean son unidimensionales ya que se utilizan para medir una misma característica dentro del análisis métrico que se realiza. Los indicadores empleados para la obtención de resultados se observa en la Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de los indicadores escogidos métricos para la obtención de resultados.

Indicador	Operacionalización
Idioma más representado	Se establece a partir de un ranking de forma descendente y se grafican los resultados obtenidos. El análisis de este indicador favorecerá identificar los idiomas más representados en los criterios obtenidos.

Índice de términos empleados	Se representa a través de la confección de una nube de etiquetas. El indicador muestra la medida en la que los participantes emplean términos para la confección de sus comentarios, se muestra la recurrencia de aparición a través del tamaño de los términos.
Países más representados	Se establece a partir de un ranking de forma descendente y se grafican los resultados obtenidos. El análisis de este indicador favorecerá identificar las nacionalidades de los participantes que más opinaron.
Términos más recurrentes	Para la visualización de resultados se elabora un ranking de forma descendente y se representan los resultados a través del modelo matemático de Bradford utilizando la siguiente fórmula: $1:n:n^2:n^3$ . Donde 1 es la zona núcleo. Si esta zona contiene A referencias, se requerían $Kn$ artículos ( $K>1$ ) en la segunda zona para alcanzar otras A referencias, $K 2n$ artículos en la tercera zona, y así sucesivamente hasta $K i-1n$ artículos en la zona $i$ , conteniendo todas las zonas A referencias. Es decir, si dividimos el número total de referencias de modo que el núcleo y las zonas contengan aproximadamente las mismas, el número de artículos en cada zona aumenta en progresión geométrica.

Fuente: elaboración propia.

El análisis de contenido permitió recoger información atendiendo a los siguientes niveles:

- Enfoque: favorece la realización crítica de los enfoques presentes en los argumentos, se prioriza el enfoque humanista por las características del dominio en que se obtienen los datos.
- Temática: aspecto de la Educación Superior que se aborda en los criterios recogidos.

Se emplea además el análisis del discurso y la Teoría de la Argumentación para realizar críticas en el orden teórico sobre los retos de la Educación Superior. El análisis del discurso permite identificar enfoques atendiendo a una actividad en específico. Para emitir valoraciones por lo general se analizan los enfoques de los discursos y se aplica la Teoría de la Argumentación fundamentada por Perelman (Chain, 1997). Se denomina Teoría de la Argumentación al estudio de las estructuras formales en el arte de argumentar como proceso comunicacional, tanto en lo verbal como en lo no verbal. Se basa en el acto de argumentar. Su operatividad radica en el empleo

de la lógica proposicional. Perelman, distingue tres campos de la teoría de la lógica del discurso: a) teoría de la argumentación, b) teoría de la elocuencia y c) teoría de la composición. También distingue, dos tipos de razonamientos: los analíticos, utilizados en la lógica formal y los dialécticos, que tratan de establecer acuerdos sobre los valores que son objeto de controversia (Perelman, 1997). Los argumentos y el lenguaje que se emplea están contenidos dentro de la lógica informal.

Las técnicas empleadas que facilitan la recogida de información son la revisión de documentos para la localización de referentes teórico-prácticos sobre estudios en investigaciones similares y el análisis del discurso. Se emplea el análisis porcentual y la triangulación de información como vía para validar los resultados obtenidos. La principal vía para la obtención de datos fue el cuestionario a través de la ubicación de un pliego de papel en el que los participantes espontáneamente podían o no desarrollar la siguiente afirmación: Educación superior, si pudiera cambiar una cosa ¿Qué sería? Se analiza el total de comentarios recogidos en el evento que suman un total de 1086. Para el análisis de los discursos se establecen como categorías de análisis los términos más recurrentes en los comentarios obtenidos.

#### *Análisis del dominio*

El Congreso Internacional de Educación Superior, mayormente conocido como el Congreso Universidad; es un importante espacio de socialización de experiencias de la actividad universitaria. En el mes de febrero del año 2016 este espacio celebró su décima edición bajo el lema "Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible". La tradición investigativa del evento ha favorecido la participación de múltiples profesionales de todas partes del orbe. En el año 2016 la mayor representación fue la de Latinoamérica y América del Norte seguido por Europa, África y Asia en ese orden. En la edición del 2016 del congreso sesionaron los siguientes talleres, foros, encuentros y simposios:

- XIII Taller: La Educación Superior y sus Perspectivas.
- XIII Taller: Junta Consultiva sobre el Postgrado en Iberoamérica.
- XIII Taller de Extensión Universitaria.
- X Taller de Pedagogía de la Educación Superior.
- X Taller: Universidad, Ciencia y Tecnología.
- X Taller: Universidad, Medio Ambiente, Energía y Desarrollo Sostenible.
- VIII Taller de Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación Superior.

- VIII Taller de Internacionalización de la Educación Superior.
- VI Taller: La Virtualización en la Educación Superior.
- VI Taller sobre la Formación Universitaria de los Profesionales de la Educación.
- VI Taller de Universalización de la Universidad.
- VI Taller: La Educación Médica: Retos y Perspectivas.
- IV Taller: Universidad, Seguridad y Soberanía Alimentaria.
- VII Encuentro sobre Economía y Financiamiento de la Educación Superior.
- VI Foro de las organizaciones estudiantiles en la Universidad.
- VI Foro de las Organizaciones Gremiales y Sindicales en la Universidad.
- III Simposio de Didáctica de las Ciencias Básicas, Ingeniería y Arquitectura.
- III Encuentro de Editoriales Universitarias.
- II Simposio sobre la Enseñanza de las Artes en la Educación Superior.

La multiplicidad de temáticas que se abordan en el congreso lo convierte en un espacio de referencia a nivel internacional. En la décima edición del evento *participaron personas provenientes de 60 países, alrededor de 3500 participantes y más de 2000 comunicaciones científicas de alto nivel*. Concepción (2016, párr. 17).

En el certamen estuvieron invitados varios rectores de centros de Educación Superior de varias partes del orbe para participar en el foro de rectores. Participaron autoridades y cuerpo diplomático de varias naciones fundamentalmente embajadores y personalidades de la política y el gobierno. Se destaca la presencia de Qiang Tang, Subdirector General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la de Frei Beto, teólogo, periodista, escritor y sociólogo brasileño.

#### *Análisis de los criterios recogidos*

El idioma más representado en los criterios recogidos fue el español con una frecuencia de 826, téngase en cuenta que el idioma oficial del evento fue el mencionado. En segundo lugar se identifica el idioma inglés seguido del portugués con 138 y 86 registros respectivamente. La frecuencia de la representatividad idiomática en los criterios recogidos se observa en la Figura 1.

## Idiomas más representados

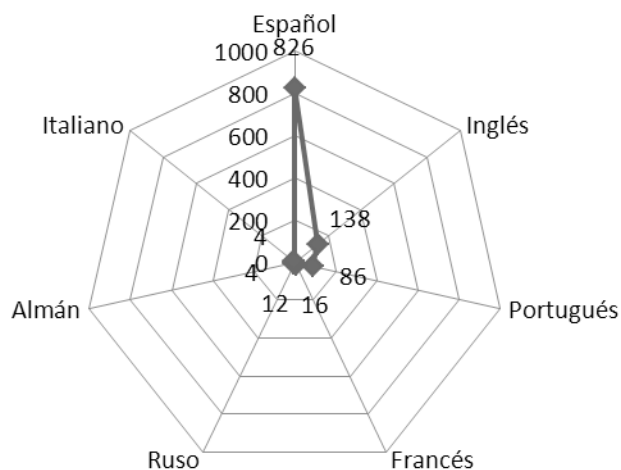


Figura 1. Proporción de idiomas empleados en la confección de los comentarios.

Fuente: elaboración propia.

El hecho de que el idioma español sea el más representado es algo esperado. El Congreso Universidad es un evento reconocido en la región latinoamericana como uno de los más importantes de su tipo, cuestión que favorece la participación de investigadores de naciones de habla hispana. Otro aspecto que influye en la participación es el hecho de que el idioma oficial del evento sea el español, con independencia de que se ofrezcan servicios de traducción simultánea. Se destaca el idioma inglés como el segundo más favorecido. Esto responde a la internacionalización de este idioma. Las bases del evento aceptaban contribuciones en idioma inglés, favoreciendo que investigadores de cualquier parte del orbe con independencia de su idioma asistieran a la cita académica. Influye en el resultado la presencia de amplias delegaciones procedentes de América del Norte. El idioma portugués se posiciona como el tercero más empleado, esto está determinado por una participación media de investigadores procedentes de Brasil y Angola.

Los países más representados en los criterios recogidos fueron Cuba, México y Brasil. La proporción de participantes por países se observa en la Figura 2.

## Países más representados

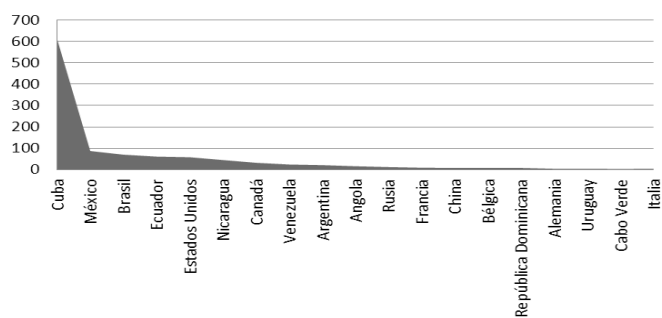


Figura 2. Representatividad de naciones en la confección de comentarios.

Fuente: elaboración propia.

El resultado obtenido se corresponde con el factor de que la nación cubana fue la anfitriona del congreso, determinando la amplia representación en los resultados. Se destacan las naciones de México y Brasil como paradigmas emergentes en la Educación Superior como la potenciación de la actividad científica desde el ámbito académico. En sentido general los resultados obtenidos corroboran aspectos mencionados con anterioridad en la relación a la participación de Latinoamérica y América del Norte.

Los términos empleados por los investigadores en la confección de los comentarios abordaban principalmente las siguientes temáticas:

- La Educación Superior como un derecho universal del ser humano.
- Democratización del conocimiento.
- Vinculación teoría y práctica.
- El humanismo dentro de los centros de Educación Superior.
- La Universidad como agente socializador y potenciador del desarrollo humano

La Figura 3 muestra los términos más recurrentes representados en una nube de etiquetas.



Figura 3. Nube de etiquetas con los términos más frecuentes en los comentarios.

Fuente: elaboración propia.

Los resultados obtenidos se representan en un modelo de Bradford teniendo en cuenta la visualización de tres zonas donde se ubican los criterios analizados. La Figura 4 muestra las zonas bradforianas.



Figura 4. Modelo de Bradford para los términos más recurrentes.

Fuente: elaboración propia.

La zona núcleo contempla los términos: pago, matrícula, educación, universitaria, gratuita, mundo y lucro. Los resultados muestran que aunque la Educación Superior surge bajo preceptos elitistas, es actualmente una necesidad latente para el desarrollo humano. La institución de una Educación Superior accesible a todos y sin ánimos de lucro, se convierte en la principal demanda en el orden mundial.

#### *Situación de la educación superior y retos para el futuro*

En los comentarios analizados se identifican todas las tipologías de enfoque del discurso: humanista, científicista y tecnocrático. El enfoque humanista en los discursos son los predominantes. Por lo general se aborda la necesidad de que la Educación Superior sea más

humanista, además se hace énfasis en los procesos democratizadores del conocimiento como derecho internacional. Algunos ejemplos de este tipo de discursos están presentes en los siguientes argumentos:

- La educación es un derecho, no un lucro.
- El punto de vista humanista supremo en la educación del niño hasta el adulto.
- Más educación y mejores seres humanos.
- Permitiría que la educación pública fuera ofrecida y garantizada a todos sin distinción de clase social. Destruiría la educación básica privada.
- Que la gente de todo el planeta pudiera sentirse igual y libre, y además de sentirse; serlo. Un mundo sin discriminaciones raciales, ideológicas, etc. Por un mundo unido.
- Que no hubiera limitaciones económicas, culturales, sociales; para poder compartir en un intercambio intercultural.
- Democratizar la educación, hacerla incluyente, formadora de valores y humanizante.

Las analogías pasado-presente se registran varias ocasiones en los criterios recogidos que se adscriben a un paradigma socio cognitivo y en ocasiones físico.

Los argumentos de tipo científicista o positivista se establecen en gran parte de los comentarios identificados. Se defiende la postura donde las ciencias pedagógicas y la Educación Superior se fundamentan sobre argumentos objetivos (lógica, sintaxis, tecnología) y subjetivos representando por la esencia humana.

En varios de los artículos analizados predomina un enfoque positivista. Se busca atribuir la científicidad a la labor que se realiza en la educación superior. Algunos ejemplos de este tipo de discurso son:

- Aplicar conocimiento pedagógico para mejorar la enseñanza y la transmisión de conocimientos. La independencia en el conocimiento
- Que los contenidos tengan una visión transdisciplinar en el trabajo comunitario
- La forma de interpretación de los contenidos en la Educación Superior
- Cambiaría la Educación Superior para hacerla más aplicada a los contextos
- Cambiaría el modo de evaluación a uno más práctico

El enfoque tecnocrático es menos recurrente en los argumentos recogidos, sin embargo en la afirmación: cambiaría la concepción del docente como transmisor y del alumno como receptor, ambos aprenden unos de los

otros, se establecen aspectos epistemológicos para la operacionalización de las ciencias pedagógicas en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca el aspecto de la gratuidad sobre este aspecto se acentúa el argumento que empleara Frei Beto en la clausura del congreso universidad al explicar que *“hacemos una educación para el mercado y no para que la gente sea feliz, digna, solidaria. La universidad pasó a ser un cuartel de entrenamiento de gente que va con la cabeza hacia el sistema capitalista”*. (Beto, 2016).

Uno de los aspectos identificado como más recurrente fue en relación a los espacios de socialización académicos y los medios de divulgación científica. Sobre este particular se destacan los argumentos:

- Cambiaría la hegemonía de los sistemas de divulgación académicos de la ciencia
- Desearía cambiar la forma de divulgación de la actividad científica en los espacios de socialización académicos
- Mejorar y ampliar los intercambios académicos. Facilitar e implementar espacios de saberes como el Congreso Universidad
- Mejor uso de los recursos de información científica disponibles en las redes nacionales y extranjeras
- Vinculación de los profesores a la investigación
- Ver tesis básicas sobre una educación de calidad y su evaluación en el contexto latinoamericano

Sobre estos criterios, se hace imprescindible favorecer la investigación científica para lograr desmontar la concepción eurocentrista de la Educación Superior. El aspecto anterior potenciará ideales emergentes latinoamericanos en correspondencia con las necesidades de la región. Similar ocurre con los eventos científicos y las publicaciones seriadas y científicas latinoamericanas. Actualmente existen en la región gran cantidad de publicaciones seriadas. Pero mayor cantidad de publicaciones, investigadores y revistas científicas no significa mayor socialización del conocimiento. La corporación Thomson Reuters es considerada la empresa de la información más importante a nivel internacional, tiene a su cargo la base de datos de la Web de la Ciencia (*Web of Science*: WOS). Esta corporación no es de acceso abierto y sin embargo indiza las revistas más citadas y por tanto con mayor impacto. La mayoría de los países no pueden pagar para acceder a la fuente de conocimiento, de igual forma la mayor parte de las revistas indizadas en la WOS no son de los llamados países periféricos. Priman las publicaciones en idioma inglés, determinado por el alcance; el idioma inglés es el que más hablantes tiene y por tanto hay mayor mercado potencial. El factor idiomático ha determinado

que varios países latinoamericanos abandonen su lengua oficial y comiencen a publicar en inglés.

Debe abogarse por el acceso abierto al conocimiento y la creación de políticas editoriales que permitan la construcción colectiva y por tanto el desarrollo de las comunidades científicas. Las políticas editoriales en la actualidad se enfocan en elevar el estatus de las publicaciones en correspondencia a las directrices de las fuentes de indización. Las políticas públicas de tipo editorial, se convierten en múltiples ocasiones, en barreras para los investigadores; limitando su participación activa en las publicaciones. La posición de los revisores y árbitros de las publicaciones seriadas y científicas, es velar por hacer cumplir los requerimientos de las políticas editoriales, cuestión que no favorece la formulación de nuevos paradigmas científicos, y que prime por tanto la reproducción epistemológica.

El empeño de los investigadores actuales se dirige a las revistas de alto impacto porque tendrán mayor visibilidad. Pero la visibilidad no necesariamente significa impacto, sino mayor probabilidad de ser citado en comparación con publicaciones en revistas de Grupo 2 y 3. Cada vez se torna más difícil publicar en el selecto grupo de revista del denominado Grupo 1. Los nuevos investigadores pocas veces logran publicar en revistas de alto impacto. Varias revistas solicitan a los autores una síntesis curricular que en ocasiones determina la aceptación o no de un artículo. Deben crearse políticas editoriales que garanticen que los nuevos investigadores publiquen sus investigaciones y que a su vez tengan visibilidad.

Las comunidades científicas para su desarrollo requieren de fuentes bibliográficas, publicaciones y recursos para la investigación. La región latinoamericana cuenta con oportunidades reales para el desarrollo de la comunidad científica en cualquier área del conocimiento. Actualmente en la región existen importantes revistas en ciencias sociales, técnicas y humanísticas y bases de datos de relevancia como el proyecto SCielo. La sociología del conocimiento enfocada en la región, debe describir el comportamiento de las políticas editoriales en términos hegemónicos e ideológicos. Esto favorecerá la identificación de aspectos que puedan contribuir a la formación de nuevos paradigmas acordes con las necesidades y características de la región.

Durante las últimas décadas la región pretende posicionarse como una potencia científica. Se destacan las iniciativas para elevar la visibilidad a partir de la creación del Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX), el *Scientific Electronic*

*Library Online* (SciELO) y la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc) y la guía SAI (Sociedad Argentina de la Información).

Al aplicar la Teoría de la Argumentación se identifica que los tipos de argumentos que predominan son de Lógica Informal. Existe una consecuencia lógica en los temas abordados que favorece el razonamiento en las proposiciones. En los criterios analizados no se identifican gran cantidad de argumentos de autoridad por las características de la fuente que se analiza. Los argumentos cuasilógicos empleados, se presentan como asimilables a razonamientos formales lógicos o matematizables. Pueden coexistir en una misma construcción gramatical varios tipos de argumentos. La contradicción, identidad, transitividad y la comparación; son recursos empleados con frecuencia. Las bondades del empleo de este tipo de discurso favorece la comprensión de un determinado fenómeno en el que se desdoblan todas las aristas de un mismo efecto partiendo de sus causas.

Los argumentos que modelan la estructura de lo real se identifican en los discursos de los criterios recogidos. El análisis particularizado de los sintagmas nominales no arroja sustancialmente los enfoques del discurso empleados. En el análisis de las oraciones psicológicas de los criterios, se identifican los argumentos que modelan la estructura de lo real. Se utiliza esta tipología de argumentos con la exposición de ejemplos, contraejemplos, modelos y esquemas que favorecen la interpretación de las ideas esenciales de los criterios. Se establecen posiciones desde múltiples interpretaciones relativas a la Educación Superior –en ocasiones– se aborda la interdisciplinariedad de varias especialidades científicas. Se identifican juicios y criterios. Coexisten en ocasiones argumentos pragmáticos en la exposición de juicios admitidos, estos se refieren esencialmente a promover la misión de la Educación Superior. Las analogías son empleadas varias veces, asimismo se establece solidaridad entre juicios.

## CONCLUSIONES

La Educación Superior debe convertirse en un derecho humano que favorezca la formación integral de las personas. El acceso a la educación debe ser gratuito y centrado en los individuos, potenciando la formación de valores y principios éticos.

Debe favorecerse la formación de profesionales con un alto valor de humanidad y compromiso social, potenciando la implicación de los estudiantes en la sociedad y en el trabajo comunitario.

Existen varios medios de divulgación científicos y académicos para la socialización de experiencias e investigaciones sobre la Educación Superior. Las editoriales científicas de las publicaciones seriadas, generalmente legitiman posturas hegemónicas a lo que no está exenta la Educación Superior. La reproducción ideológica se manifiesta en la producción científica de las revistas.

Deben potenciarse enfoques emergentes en la Educación Superior que favorezcan la realización plena del ser humano para romper con los esquemas euro centristas con los que por lo general se enfoca la educación dentro de los centros universitarios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Beto, F. (2016). La formación humanista de los profesionales como uno de los pilares de la nueva universidad innovadora y comprometida con el desarrollo humano sostenible. In: Congreso Universidad, La Habana: MES.
- Concepción, J. R. (2016). Concluye hoy Congreso Universidad-2016. Recuperado de <http://www.cubadebate.cu/noticias/2016/02/19/concluye-este-viernes-universidad-2016/>
- Hernández, G. (2009). Origen de las universidades medievales en Italia. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3(1), pp. 182-190. Recuperado de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80128/SeccionIII.articulo3.pdf>
- Lander, E. (2000). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. *Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Moreno, V., & Fernando, L. (2011). Una mirada hermenéutica a las características curriculares de la formación humana y bioética en la Universidad de San Buenaventura. *AGO.USB*, 11(2), 232- 489.
- Paz, L. E., Céspedes, A., & Hernández, E. A. (2016). Análisis métrico de las comunicaciones de la revista *Centro Azúcar*. *Biblios*, 62(2016), pp. 17-33.
- República de Cuba. Ministerio de educación Superior. (2016). *Revista Congreso Universidad Temática y alcance*. Recuperado de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/about/editorialPolicies#focusAndScope>
- Perelman, C. (1997). *El imperio retórico. Retórica y argumentación*. Santiago de Chile: Editorial Norma.