

44

PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS Y CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL: UN ENFOQUE EN LA COHESIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROMOTION OF COMPETENCIES AND QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING: A FOCUS ON RESEARCH COHESION IN HIGHER EDUCATION

Fredy Pablo Cañizares Galarza ¹

E-mail: dir.santodomingo@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0194-441X>

Ned Vito Quevedo Arnaiz ¹

E-mail: us.nedquevedo@uniandes.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Nemis García Arias ¹

E-mail: us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Santo Domingo, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., & García Arias, N. (2023). Promoción de competencias y calidad de la formación profesional: un enfoque en la cohesión de la investigación en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(95), 407-415.

RESUMEN

Se aborda la importancia de garantizar que el sistema de formación en la educación superior cumpla con los objetivos de titulación y prepare adecuadamente a los estudiantes para su futura profesión. Se destaca la relevancia de la investigación como un factor central en el desarrollo de competencias y la calidad de la formación profesional. El estudio se realizó mediante una aproximación mixta que incluyó recopilación documental y una encuesta a estudiantes de Derecho. Se exploran las etapas de identificación de problemas de investigación, descripción de la problemática, y la explicación de la causa y efecto de los fenómenos. Se necesita fomentar el amor por la profesión y en conectar la teoría con la práctica. Los estudiantes reconocen la importancia de definir adecuadamente los problemas investigativos y valoran la influencia de tutores y modelos a seguir en su formación.

Palabras clave:

Educación superior, competencias y calidad, formación profesional.

ABSTRACT

The importance of ensuring that the higher education training system aligns with graduation objectives and adequately prepares students for their future profession is addressed. The relevance of research is emphasized as a central factor in the development of competencies and the quality of professional training. The study was conducted through a mixed-method approach, including documentary research and a survey of law students. The stages of identifying research problems, describing the issues, and explaining the cause and effect of phenomena are explored. It is necessary to foster a passion for the profession and bridge the gap between theory and practice. Students acknowledge the significance of accurately defining research problems and value the influence of mentors and role models in their education.

Keywords:

Higher education, skills and quality, vocational training.

INTRODUCCIÓN

La consecución de la titulación en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, UNIANDES, de Santo Domingo, Ecuador, constituye un hito de suma relevancia en la trayectoria académica de los graduados. Este logro no solo reviste gran significado para los estudiantes, sino que también tiene un impacto crucial en la validación de la eficacia y la calidad de los programas académicos de la universidad en sus diversas disciplinas.

Para obtener la titulación en el contexto ecuatoriano, los requisitos varían en función de la carrera y la institución de educación superior en la que se cursen los estudios. No obstante, en líneas generales, los estudiantes deben cumplir con las regulaciones establecidas por el Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior (Consejo de Educación Superior, 2017). Estas normativas exigen la finalización satisfactoria de todos los créditos del plan de estudios correspondiente, obteniendo un promedio mínimo de calificaciones establecido por la universidad.

Además, se requiere completar un periodo de prácticas preprofesionales o pasantías, cuya duración y características están determinadas por la institución educativa. Los estudiantes también deben presentar y aprobar un trabajo de titulación, que puede adoptar diversas formas, como una tesis, un proyecto de investigación o un artículo científico, según lo permita la carrera y la universidad en cuestión.

La titulación se ve condicionada por la certificación del cumplimiento de requisitos relacionados con el dominio de un idioma extranjero, conforme a las pautas de la universidad correspondiente. Asimismo, se exige a los estudiantes certificar su situación con respecto a las obligaciones militares y electorales, cuando sea aplicable. En el caso específico de la UNIANDES, se insta a los graduados a participar activamente en los procesos electorales de su localidad, contribuyendo a la comunidad como ciudadanos responsables.

Adicionalmente, se debe presentar la solicitud de titulación ante la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), y proceder al pago de los aranceles correspondientes para la obtención del título. Cabe destacar que, en el caso de la UNIANDES, se solicita a los egresados contribuir con un libro impreso, en un gesto destinado a enriquecer los recursos bibliográficos disponibles, beneficiando así a las generaciones de estudiantes que les siguen. Finalmente, el proceso culmina con la participación en la ceremonia de graduación, en la que los estudiantes reciben su título y son

oficialmente incorporados a la comunidad de graduados de la universidad.

La consecución de la titulación, sin embargo, no es un proceso exento de desafíos. Se presentan tensiones entre el cuerpo docente y el personal administrativo en cuanto a la coordinación de las actividades de titulación y su integración con el plan de estudios. Por lo tanto, surge la interrogante fundamental: ¿Cómo lograr que el sistema de formación cumpla con los objetivos de titulación y prepare a los estudiantes adecuadamente para su futura profesión? La respuesta a esta cuestión está vinculada, en gran medida, a la sistematicidad en la labor de investigación, ya que esta actividad desempeña un papel central en la promoción de competencias y la calidad de la formación profesional.

Las competencias investigativas de los estudiantes en la UNIANDES pueden variar según el nivel educativo en el que se encuentren. En los primeros años se pide orientar al alumno en los elementos básico y el trabajo en equipo (Quevedo Arnaiz et al., 2018). Las competencias investigativas de los estudiantes en la UNIANDES, como lo evidencian investigaciones previas, evolucionan a lo largo de su recorrido académico. En los primeros años, se enfatiza el desarrollo de habilidades básicas y trabajo en equipo. Posteriormente, se espera que los estudiantes demuestren su capacidad para abordar problemas reales en la sociedad a través de competencias investigativas que abarcan la identificación y definición de problemas de investigación, la realización de búsquedas bibliográficas, el análisis y síntesis de información, el diseño y aplicación de metodologías de investigación, la interpretación y comunicación de resultados, y el trabajo en equipo. (Morillo Cano et al., 2022).

Estas competencias son cruciales para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, ya que les equipan con habilidades críticas y analíticas para abordar desafíos complejos en sus campos de estudio. Sin embargo, es importante destacar que la adquisición y el desarrollo de estas competencias no son uniformes en todos los estudiantes, lo que a menudo conlleva dificultades en la culminación de la titulación y la consecución de los objetivos académicos.

La piedra angular de una titulación exitosa radica en la habilidad del estudiante para definir de manera efectiva un problema de investigación. La identificación de un problema de investigación puede ser un proceso intrincado, aunque existen pasos específicos que pueden seguirse para llevarlo a cabo con éxito. El modelo de formación debe ser un ejemplo de coordinación y alineación de todos los componentes de la educación superior. Sin

embargo, en la actualidad, el proceso de titulación afronta desafíos que requieren una evaluación precisa y ajustes pertinentes (Alzate de León et al., 2019).

La educación superior ha experimentado una transformación significativa, alejándose de una concepción basada exclusivamente en contenidos teóricos para abrazar paradigmas que fomentan el aprendizaje basado en problemas, competencias, tecnología y proyectos. Esta evolución busca preparar a los individuos para enfrentar eficazmente los desafíos de la vida cotidiana (Cárdenas-Cabello, 2020). Sin embargo, muchos programas todavía están adoptando el método de aprendizaje centrado en el docente, donde el docente es la principal fuente de conocimiento y el papel de los estudiantes es mayoritariamente pasivo. En este caso, a los estudiantes no se les da autonomía para controlar su propio aprendizaje. (Barhoumi, 2023).

En este contexto, este trabajo investigativo se propone analizar la incidencia de la planificación y la comprensión del problema durante la práctica investigativa como factor central en el desarrollo de las competencias que los estudiantes demostrarán en el proceso de titulación. La tesis subyacente es que la capacidad de un estudiante para definir adecuadamente un problema de investigación es esencial para catalizar el desarrollo de sus competencias investigativas y, en última instancia, para el logro exitoso de la titulación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo la investigación, se optó por una aproximación mixta que combinó elementos de investigación descriptiva y un diseño preexperimental. El estudio se llevó a cabo a lo largo del último semestre académico, abarcando el período desde octubre de 2022 hasta marzo de 2023. El enfoque principal de la investigación se centró en evaluar el grado de cumplimiento del plan del proyecto integrador, así como la organización establecida para la titulación en los niveles finales de la carrera.

El objetivo fundamental era determinar la cohesión en las actividades de investigación a lo largo de la formación universitaria y garantizar que los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes contribuyeran al desarrollo de sus competencias, proporcionando conocimientos sólidos, habilidades y actitudes necesarios para su futura profesión. El propósito final era asegurar que la resolución efectiva de problemas, desde el inicio hasta la etapa final de la formación, se considerara un logro alcanzable.

En términos de técnicas de investigación, se implementaron dos enfoques complementarios:

- Recopilación Documental: Este método implicó la revisión exhaustiva de documentos y fuentes bibliográficas relevantes para establecer una base sólida de información contextual y teórica. La información documental se utilizó para comprender mejor la problemática y los enfoques existentes relacionados con la titulación en la educación superior.
- Encuesta: Se llevó a cabo una encuesta a una muestra representativa de estudiantes de la carrera de Derecho en la sede de Santo Domingo. La muestra se determinó utilizando un enfoque por cuotas, involucrando a un total de 32 estudiantes procedentes de diferentes niveles de la carrera. Esta selección se justificó debido a que la carrera de Derecho actualmente está implementando un programa completo de formación, desde el inicio hasta la titulación, lo que proporciona una perspectiva significativa sobre la problemática de estudio. La encuesta se utilizó para recopilar datos directos de los estudiantes y comprender sus percepciones, experiencias y desafíos en relación con la titulación y el desarrollo de competencias.

Este método de selección de muestra conocido como «enfoque por cuotas», se eligió cuidadosamente para abordar la problemática de la investigación y obtener una perspectiva significativa de la población estudiantil sin sesgos. El proceso de selección se desarrolló de la siguiente manera:

1. Identificación de Categorías Relevantes: En primer lugar, se identificaron categorías de interés que eran pertinentes para la investigación. En este caso, se consideraron diferentes niveles de la carrera, ya que la investigación se centraba en evaluar el cumplimiento del plan del proyecto integrador a lo largo de la formación universitaria.
2. Determinación de Proporciones Deseadas: Se establecieron proporciones deseadas para cada categoría en función de la importancia relativa de cada nivel de la carrera en la investigación. Esto implicó determinar cuántos estudiantes se seleccionarían de cada nivel en función de su representatividad en la población estudiantil.
3. Selección de Participantes: Una vez que se establecieron las proporciones, se procedió a seleccionar a los participantes siguiendo estas proporciones. Esto se logró mediante la elección de estudiantes de cada nivel de la carrera hasta alcanzar las cuotas predefinidas.

El enfoque por cuotas permitió que la muestra representara adecuadamente la diversidad de niveles dentro de la carrera de Derecho en la sede de Santo Domingo, lo que resulta crucial para comprender la problemática de estudio y obtener datos significativos. Este método de selección de muestra aseguró que ningún nivel estuviera

subrepresentado o sobrerepresentado en la investigación, lo que garantiza la validez y la imparcialidad de los resultados.

Métodos para el Estudio de las Competencias Investigativas en Estudiantes de Derecho

En este estudio, se desarrolló una encuesta que involucró a 32 estudiantes de la carrera de Derecho en la sede Santo Domingo de la UNIANDES. El objetivo de esta encuesta fue explorar la comprensión de los estudiantes sobre la identificación y solución de problemas a lo largo de su formación, así como la importancia de las competencias investigativas en su desarrollo académico y profesional. Los estudiantes se enfrentarán a una serie de preguntas cerradas que buscan evaluar su percepción sobre la adquisición de competencias investigativas durante su proceso formativo. A continuación, se describen los aspectos clave de la encuesta:

4. Identificación de Problemas de Investigación:
5. Los estudiantes se consultarán sobre la importancia de identificar problemas de investigación relevantes en su formación. Se evaluará su comprensión sobre cómo la observación personal, la revisión de la literatura, las conversaciones con especialistas, el análisis de datos y la identificación de brechas en la investigación contribuyen a la identificación de problemas de investigación. Las respuestas permitirán determinar el grado de conciencia de los estudiantes sobre la relevancia de estos enfoques.
6. Activación de Fuentes de Información:
7. Se indagará acerca de cómo los estudiantes activan las fuentes de información necesarias para sus proyectos de investigación y trabajos de titulación. Esto incluyó la identificación de fuentes relevantes, el uso de motores de búsqueda en línea, bases de datos especializadas y recursos de la biblioteca virtual de la UNIANDES. Las respuestas revelarán cómo los estudiantes acceden y emplean la información en su proceso investigativo.
8. Descripción de la Problemática:
9. Se evaluará la capacidad de los estudiantes para describir clara y detalladamente una problemática de investigación. Los pasos relacionados con la organización de la información, el análisis de datos, la identificación de la problemática y el establecimiento de objetivos de investigación fueron abordados en la encuesta. Esto permitirá medir la habilidad de los estudiantes para estructurar y comunicar sus investigaciones.
10. Explicación Causa y Efecto:

11. Se explorará la capacidad de los estudiantes para identificar y explicar las causas y efectos de una problemática. La encuesta abordará la identificación de causas subyacentes, la selección de las causas relevantes, la creación de relaciones causa-efecto y la evaluación de estas relaciones. Los resultados proporcionarán información sobre la comprensión de los estudiantes sobre las conexiones en investigaciones más profundas.

12. Influencia en la Motivación y Compromiso:

13. Se indagará sobre cómo el desarrollo de competencias investigativas influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia su profesión. Esto incluirá la percepción de la relevancia de la profesión, la conexión entre teoría y práctica, la motivación intrínseca, la inspiración por parte de tutores y modelos a seguir, y el reconocimiento de su trabajo y esfuerzo.

RESULTADOS

Entre los elementos compilados y sintetizados del análisis bibliográfico sobre cómo organizar el sistema de preparación en la UNIANDES se puede hacer una propuesta para que los estudiantes tengan una mejor proyección en cuanto la selección y solución de sus problemas de forma que tributen a su formación y con ello puedan alcanzar su titulación de forma efectiva, ya que se crearían las competencias necesarias basadas más en los procesos investigativos. Así se deben mencionar los siguientes pasos para ayudarles a formular y fundamentar correctamente sus problemas:

- Observación y experiencia personal: Una de las formas más simples de identificar un problema de investigación es a través de la observación y la experiencia personal. Al prestar atención a las situaciones cotidianas y los problemas que se presentan en el entorno personal o profesional, se pueden identificar temas relevantes para investigar.
- Revisión de la literatura: La revisión de la literatura es una forma efectiva de identificar problemas de investigación relevantes y actuales en un área de estudio. Al revisar artículos, libros y otras fuentes de información, se pueden identificar preguntas de investigación que no han sido abordadas o que requieren mayor atención.
- Conversaciones con especialistas: Hablar con especialistas en un área de estudio puede ser una forma efectiva de identificar problemas de investigación relevantes. Al preguntar a profesionales con experiencia sobre los desafíos y problemas que enfrentan en su trabajo, se pueden identificar temas de investigación que requieren mayor atención.

- Análisis de datos: El análisis de los datos existentes puede revelar problemas de investigación que no se han abordado previamente. Al analizar los datos de una encuesta, por ejemplo, se pueden identificar patrones y tendencias que sugieren nuevas preguntas de investigación.
- Identificación de brechas en la investigación: Al revisar los estudios previos en un área de estudio, se pueden identificar brechas en la investigación que sugieren nuevas preguntas de investigación. Estas brechas pueden ser temas o áreas que han sido poco explorados o problemas que no han sido resueltos completamente.

Se puede decir entonces que la identificación de un problema de investigación requiere de un proceso de reflexión crítica y creativa, que involucra la exploración de varias fuentes de información y la identificación de temas relevantes y actuales para investigar. Activar las fuentes de información es un proceso importante para obtener la información necesaria para un proyecto o investigación, y este particular va a desarrollar competencias para la profesión que luego se reflejan en la forma de construir su titulación. De allí que a continuación, se describen algunas formas de activar las fuentes de información en los estudiantes de diferentes niveles incluido los octavos y novenos que son los que estarán al culminar con la titulación identificadas mediante la recopilación documental del análisis bibliográfico:

- Identificar las fuentes de información relevantes: Antes de activar las fuentes de información, es importante identificar las fuentes relevantes para el tema de investigación para lo cual es muy importante la demostración de los docentes encargados de la tutoría de los proyectos integradores del nivel y la titulación. Estas fuentes pueden incluir libros, artículos, bases de datos, expertos en el campo y otras fuentes especializadas.
- Utilizar motores de búsqueda especializados en línea: Los motores de búsqueda en línea especializados, como Google académico o Redalyc, son una forma rápida y fácil de activar las fuentes de información necesarias y de importancia para la profesión. Al ingresar palabras clave relevantes en el campo de búsqueda, se pueden obtener resultados relevantes para el tema de investigación con fuentes confiables.
- Utilizar bases de datos especializadas: Existen diversas bases de datos especializadas que contienen información científica, técnica y académica. Al acceder a estas bases de datos, se pueden obtener artículos, informes y otros materiales que pueden ser selectos y responsables para el tema de investigación.
- Utilizar recursos de la biblioteca virtual de la UNIANDES: Las bibliotecas son una fuente importante

de información, pero la universidad cuenta con permisos importantes para acceder al conocimiento actualizado y significativo. Al utilizar los recursos de la biblioteca, como catálogos en línea y bases de datos, se pueden obtener libros y otros materiales que son acreditados por otros a partir de la investigación.

Como se pudo comprobar activar las fuentes de información requiere de un proceso de exploración y búsqueda cuidadosa, que involucra la identificación de fuentes relevantes y el uso de diversas herramientas y recursos para obtener la información necesaria para la investigación de los estudiantes tanto en los proyectos integradores de nivel como en los trabajos investigativos realizados para la titulación. Para transitar de la exploración a la descripción de la problemática, es necesario realizar un proceso de análisis y síntesis de la información recopilada durante la exploración. Algunos pasos derivados de este proceso permiten lograr este objetivo:

- Organización de la información: El primer paso para describir la problemática es organizar la información recopilada durante la fase de exploración. Es importante agrupar la información en categorías relevantes y ordenarla de forma lógica.
- Análisis de la información: Una vez organizada la información, se debe analizar cuidadosamente para identificar patrones, tendencias y temas comunes. Este análisis permitirá identificar los aspectos clave de la problemática que se está investigando.
- Identificación de la problemática: En base al análisis de la información, se puede identificar la problemática central que se desea describir. Es importante definir con precisión la problemática y evitar que sea demasiado amplia o vaga.
- Descripción de la problemática: Una vez que se ha identificado la problemática central, se debe describir de forma clara y detallada. Es importante definir la magnitud y el alcance de la problemática, y presentar ejemplos y evidencias que sustenten la descripción.
- Establecimiento de objetivos de investigación relacionados con la profesión: Finalmente, es importante establecer objetivos de investigación claros y precisos, que estén enfocados en abordar la problemática identificada desde la carrera y que se presenten como resultado de la búsqueda y fundamentación teórica relacionada con la ciencia que tributa a la profesión. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y limitados en el tiempo.

De esta forma, pasar de la exploración a la descripción de la problemática se asume como un proceso necesario, organizado y analítico de la información recopilada, que refleja la identificación de la problemática central, y permite describirla de forma clara y detallada. Esta definición

favorece establecer objetivos de investigación que estén enfocados en abordar la problemática identificada y completar la formación de competencias para la profesión del egresado en Derecho en la universidad.

Una vez que el estudiante en el proceso ha descrito la problemática, le es posible profundizar en su comprensión, mediante el uso de los métodos de la investigación, a través de la explicación de causa y efecto de los fenómenos. Con vistas a mejorar los resultados finales de los estudiantes durante su titulación se siguieren algunos pasos que se pueden hacer efectivo la formación de competencias investigativas durante los proyectos integradores del nivel y lograr este objetivo formativo en la titulación con:

- Identificación de las causas: El primer paso para explicar la causa y efecto de la problemática es identificar las posibles causas subyacentes que en muchos casos los estudiantes identifican como fenómenos sociales y jurídicos. Para esto, se debe analizar la información recopilada durante la fase de exploración, identificar patrones y tendencias, y considerar el contexto en el que se produce la problemática de cada estudio.
- Selección de las causas relevantes: Una vez que se han identificado las posibles causas, se debe seleccionar aquellas que sean más relevantes para la problemática en cuestión. Es importante elegir causas que sean específicas, medibles y que estén relacionadas directamente con la problemática que se está investigando.
- Establecimiento de la relación causa-efecto: Una vez que se han identificado y seleccionado las causas relevantes, es necesario establecer la relación causa-efecto entre ellas y la problemática. Es decir, se debe explicar cómo estas causas contribuyen a la problemática y cómo afectan los resultados.
- Evaluación de la relación causa-efecto: Es importante evaluar la relación causa-efecto establecida para determinar si es plausible y si hay suficientes evidencias para sostenerla. Para esto, se debe considerar la lógica de la explicación y las pruebas disponibles.
- Presentación de la explicación causa-efecto: Finalmente, se debe presentar la explicación causa-efecto de forma clara y coherente. Es importante utilizar ejemplos y evidencias para respaldar la explicación, y evitar hacer afirmaciones sin fundamentos.

Lo anterior quiere decir que en el momento que el alumno pueda explicar la causa y efecto de una problemática, le será decisivo y necesario la identificación de las posibles causas subyacentes, seleccionar las causas más relevantes, establecer la relación causa-efecto, evaluar la plausibilidad de la explicación. De esta forma presentar

la explicación de forma clara y coherente que pueda convencer a otros investigadores de la importancia del tema tratado y la incidencia de la solución de la problemática.

En este proceso de formación en investigación desde la comprensión del problema se alcanzaría a fomentar el amor por la profesión. Lo cual se causa porque este es un proceso que puede estar influenciando no solo la creación de habilidades, conocimientos y actitudes para el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que estaría cimentando la propia personalidad del profesional del derecho con diversos factores perdurables, entre ellos que:

- Los estudiantes tengan claro cuáles son los objetivos y la finalidad de la profesión que han elegido. Esto les permitirá entender la importancia de su trabajo y valorar la relevancia de su aporte en la investigación durante la titulación.
- Los estudiantes tengan oportunidades para conectar lo que están aprendiendo en la teoría con el mundo real, a través de la aplicación de sus conocimientos en situaciones prácticas y con la fundamentación en la norma jurídica. Esto les permitirá ver cómo su trabajo puede tener un impacto positivo en la sociedad y en su entorno y su implicación cuando sean profesionales.
- La motivación intrínseca, es decir, guiarlos a través del disfrute y la satisfacción que sienten al hacer algo que les apasiona y les gusta. Para esto, es importante brindarles oportunidades para explorar sus intereses y habilidades, y para que puedan desarrollarse en su área de interés.
- Los estudiantes puedan ser inspirados por tutores y modelos a seguir, como profesionales exitosos en su área o docentes que han tenido una trayectoria destacada. Es importante que los estudiantes tengan acceso a estas personas y que puedan interactuar con ellas para aprender de su experiencia y trayectoria.
- Los estudiantes sienten que su trabajo y esfuerzo son valorados y reconocidos. Esto les permitirá sentirse motivados y comprometidos con su profesión, y les dará una sensación de satisfacción y orgullo por su trabajo.

Sus competencias investigativas les permite aprender y aprehender de la profesión, pues estas son el vínculo para fomentar el amor por la profesión en ellos porque les permite que tengan claridad de objetivos, conexión con el mundo real, motivación intrínseca, tutores y modelos a seguir, y reconocimiento y valoración por su trabajo y esfuerzo.

Por ello, se desarrolló una encuesta con 32 estudiantes de todos los niveles en la sede Santo Domingo de la UNIANDES, pues de esta forma se verían respuestas que caracterizan la comprensión de los problemas y sus

soluciones en cualquier momento de su formación. Ellos tenían que seleccionar mediante preguntas cerradas la opción correcta según el desarrollo alcanzado de sus competencias investigativas desde el enfrentamiento a los problemas guiados en los primeros niveles hasta la aceptación y fundamentación de una problemática propia para la titulación y la profesión. Entre los elementos preguntados, según la importancia que observaban en su formación investigativa, se encontró la de focalizar un problema de la carrera y darle solución desde la práctica cuyos resultados se muestran en la Figura 1 a continuación:

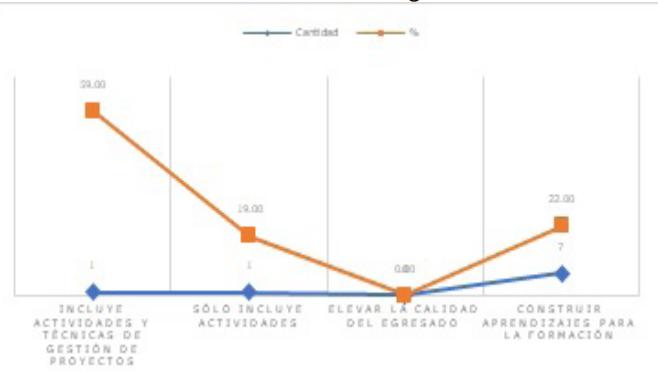


Figura 1. Apreciación del problema de la carrera y solución desde la práctica.

Fuente: Elaboración propia

En otra de las preguntas dedicada para saber cómo ocurre la generación de conocimiento y la forma en que requiere que el profesional tenga competencias amplias sobre la investigación, los estudiantes refirieron sobre actividades que luego son claves para la titulación, como se observa en la Figura 2 la mayoría coincide que estas comprenden además de actividades investigativas y técnicas de gestión de proyectos, la planeación, la dirección, el control y la coordinación del desarrollo e implementación de las capacidades profesionales y tecnológicas, lo cual es necesario para solucionar problemas de la profesión.

- incluye actividades y técnicas de... 1
- sólo incluye actividades. 1
- además de actividades y técnicas... 26 ✓
- incluye actividades y técnicas de... 4



Figura 2. Influencias de la investigación en las capacidades profesionales.

Fuente: Elaboración propia

En otras preguntas los estudiantes fueron completamente concordantes con relación a la importancia que tiene definir bien los problemas investigativos y la conexión

personal y emocional que se acrecienta hacia la profesión. De esta forma comprenden cómo la investigación por la profesión está conectada con el mundo real y cómo puede hacer la diferencia en la vida de las personas que van a atender en su vida laboral. Por otra parte, también coincidieron que los profesores como tutores son imprescindibles para que, con su pasión por la profesión, puedan compartir con los estudiantes sus experiencias y conocimientos, y que esta se convierta en una experiencia significativa en el alumno.

Lo cual está en consonancia con el artículo de los autores (Li, Huang et al., 2023) que expone que cuando la participación emocional de los estudiantes era elevada, las relaciones positivas entre la participación cognitiva, el pensamiento computacional y el pensamiento creativo eran más estrechas. A la inversa, cuando el compromiso conductual de los estudiantes era alto, la relación positiva entre el compromiso cognitivo y el pensamiento crítico, y la relación positiva entre el compromiso emocional y la resolución de problemas y el pensamiento crítico se volvían más débiles.

La relevancia de la profesión fue otro elemento que se incrementó con la conducción de la investigación desde la formulación del problema hasta la titulación porque con este entrenamiento universitario los estudiantes sienten que tienen un papel activo en su aprendizaje y que pueden ser creativos en su forma de abordar los desafíos jurídicos, lo cual contribuye con el desarrollo del amor por la profesión y a desarrollar habilidades y conocimientos en la profesión desde antes de graduarse. Además, se comprobó que los estudiantes en su totalidad sienten que esas competencias investigativas les brinda la oportunidad de poner en práctica lo que están aprendiendo y pueden proporcionar experiencias prácticas, como prácticas profesionales, proyectos de investigación y trabajo de campo, que ayudan a comprender mejor la profesión.

DISCUSIÓN

En esta indagación científica se ha comprobado que desde que el futuro profesional ingresa a la universidad debe conocer cómo estructurar y fundamentar sus problemas profesionales y encontrar sus soluciones en la práctica investigativa que los va formando como fuerza laboral más eficiente y capacitada. Si el estudiante en la práctica investigativa tiene conocimientos de cómo planificar sus proyectos investigativos y definir correctamente su problema de investigación puede trazarse objetivos eficientes con los que dará soluciones a la sociedad totalmente acertadas y en esa misma medida se formará con mejores herramientas para su titulación y para ejercer su profesión con mejores resultados.

Se puede decir que se ha determinado que la investigación científica cumple un papel esencial en la satisfacción de las necesidades formativas de los estudiantes universitarios. Para lograr un impacto significativo en los escenarios actuales y futuros, es imperativo que las competencias investigativas de los estudiantes sean desarrolladas de manera integral, desde la comprensión del problema hasta la puesta en práctica de sus ideas (Quevedo Arnaiz et al., 2021). En este contexto, las propuestas de mejora deben basarse en la colaboración y una planificación sistemática de proyectos de investigación y proyectos integradores. Esta estrategia contribuirá no solo al desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes, sino también a su formación integral como futuros profesionales en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) de Santo Domingo.

Además, de la conexión entre la investigación y la práctica que se ha descrito en otras investigaciones (Schoonmaker, 2007; Phelps & Graham, 2010; Pérez, 2012; Muñoz & Garay, 2015), es una forma de preparar al estudiante porque se da respuestas a problemáticas formativas de los futuros profesionales y también a problemáticas sociales que hay que atender. Así, en la preparación para la profesión como dicen Núñez et al (2012), el futuro profesional "...pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes..." (p.13), y esta sería una preparación que permite situaciones para reflexionar y aprender para la vida desde la instrucción en la universidad.

CONCLUSIONES

En este estudio se cumplió el objetivo propuesto y se continuará investigando sobre otras vías que incidan en la investigación y la formación desde los primeros niveles hasta la titulación en busca de mayor integralidad del estudiante universitario para su egreso, por ello, la planificación y comprensión del problema investigativo es un componente que se debe dominar en la formación académica porque incide en la formación del profesional.

Los instrumentos aplicados en la búsqueda de información permitió la recopilación de información valiosa para establecer la organización del sistema de preparación en la UNIANDES en pasos para fundamentar sus problemas y que los estudiantes tengan una mejor proyección de reflexión crítica y creativa para la solución de esos problemas de manera que tributen a su formación, y con ello puedan alcanzar su titulación de forma efectiva con conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales propiciados por la formación en investigación para alcanzar las competencias de su profesión.

La aspiración de fomentar el amor por la profesión desde la atención que se le da a los problemas de la sociedad con la preparación en investigación y para la titulación, se logra desde el proceso de enseñanza aprendizaje porque influencia la creación de habilidades, conocimientos y actitudes para establecer la personalidad del profesional del derecho con características perdurables.

Por último, las competencias investigativas les permite aprender y aprehender de la profesión con objetivos significativos, por ello, los estudiantes alcanzan la comprensión de los problemas sociales y sus soluciones en su formación como reflejaron en sus respuestas a la encuesta. El desarrollo alcanzado de sus competencias permitió el enfrentamiento a los problemas, guiados por los tutores en los niveles iniciales hasta la problemática atendida para la titulación y la profesión al final de forma más independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alzate De León, M. C., Otálvaro Rincón, L. M., & de Pelekais, C. (2019). Transformación pedagógica de planes educativos tradicionales a formación por competencias en Instituciones de Educación Superior colombianas. *Revista Saperes Universitas*, 2(2), 129- 157
- Barhoumi, E. M. (2023). The effects of controlled self-learning on the improvement of soft and cognitive skills of engineering students: A focused analysis. *Learning and Motivation*, 83, 101915. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0023969023000462>
- Cárdenas-Cabello, F. (2020) Política de planeación de la educación superior en México e industria 4.0: 2013-2024. *Política, Globalidad y Ciudadanía*, 6(12), 49-66. https://www.researchgate.net/publication/342064609_POLITICA_DE_PLANEACION_DE_LA_EDUCACION_SUPERIOR_EN_MEXICO_E_INDUSTRIA_40_2013-2024
- Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2017). Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior. Resolución del Consejo de Educación Superior 51. Registro Oficial Edición Especial 854. República del Ecuador. Disponible en: <https://www.ces.gob.ec/lotap/2017/Diciembre/Anexos%20Procur/An-lit-a2-Reglamento%20de%20Régimen%20Académico.pdf>
- Li, W., Huang, J.-Y., Liu, C.-Y., Tseng, J. C. R., & Wang, S.-P. (2023). A study on the relationship between student' learning engagements and higher-order thinking skills in programming learning. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101369. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187187123001372>

- Morillo Cano, J. R., Villareal Ger, M. C., Alonzo Pico, O. M., & Verónica Aveiga, M. (2022). Análisis estadístico de la correlación entre la gestión del clima institucional y el desempeño del personal docente universitario. *Revista Investigacion Operacional*, 43(3), 382-391. <https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/43322-11.pdf>
- Muñoz Martínez, M. & Garay Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios pedagógicos*, 41(2), 389-399. https://www.researchgate.net/publication/295099486_La_investigacion_como_forma_de_desarrollo_profesional_docente_Retos_y_perspectivas
- Núñez, M., Arévalo, A., & Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(2), 10-24. https://www.researchgate.net/publication/262749155_Profesionalizacion_docente_Es_posible_un_camino_de_convergencia_para_expertos_y_novatos
- Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. *Revista de Investigaciones*, 11(1), 10-34. https://www.researchgate.net/publication/318354733_Fortalecimiento_de_las_competencias_investigativas_en_el_contexto_de_la_educacion_superior_en_Colombia
- Phelps, R. & Graham, A. (2010). Exploring the complementarities between complexity and action research: The story of technology together. *Cambridge Journal of Education*, 40(2), 183-197. https://www.researchgate.net/publication/44847587_Exploring_the_complementarities_between_complexity_and_action_research_The_story_of_Technology_Together
- Quevedo Arnaiz, N., García Arias, N., Cañizares Galarza, F., & Gavilánez Villamarín, S. (2021). Creación de actitudes, habilidades y conocimientos investigativos en cursos presenciales y virtuales con estudiantes de Derecho en Santo Domingo, Ecuador. *Revista Cognosis*, VI(2), 145- 160. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3614>
- Quevedo Arnaiz, N.; García Arias, N.; y Cañizares Galarza, F. (2018). Análisis de la reflexión y colaboración en la investigación formativa del estudiante en UNIANDES. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(Extra1), 998-1008.