

46

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL MAESTRO PRIMARIO. REFLEXIONES TEÓRICAS Y EVIDENCIAS PRÁCTICAS

THE PROFESSIONAL IDENTITY OF THE PRIMARY TEACHER. THEORETICAL REFLECTIONS AND PRACTICAL EVIDENCE

Diasmany Navarro Barrios¹

E-mail: diasmanynavarro@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6182-1845>

Miguel Jorge Llivina Lavigne²

E-mail: nuevoyo1960@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3742-0466>

¹Dirección General de Educación Provincial. La Habana. Cuba

²Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” La Habana. Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Navarro Barrios, D., & Llivina Lavigne, M. J. (2023). La identidad profesional del maestro primary. Reflexiones teóricas y evidencias prácticas. *Revista Conrado*, 19(95), 423-434.

RESUMEN

El presente artículo es resultado de una investigación científica acerca del desarrollo de la identidad profesional docente de los maestros en ejercicio en La Habana. Se exponen las principales consideraciones teóricas asumidas, como resultado de la búsqueda y análisis realizados en diferentes revistas científicas, que expresan los criterios de la diversidad de factores que influyen en la consolidación de los rasgos propios de la identidad de los educadores, así como la importancia y actualidad de la temática. Se describe la metodología seguida, que presenta un enfoque dialéctico-materialista y es esencialmente cualitativa. Los principales métodos empleados fueron la sistematización de experiencias, revisión de documentos, la entrevista y las historias de vida. Constituye la muestra seleccionada los maestros primarios de la institución educativa “Rafael María de Mendive”, del municipio Habana Vieja. El objetivo del artículo es socializar el proceder seguido para diagnosticar el desarrollo de la identidad profesional docente de los maestros primarios de una institución de la enseñanza primaria. Los resultados obtenidos constituyen una premisa esencial para la construcción de un modelo pedagógico para el desarrollo de dicha identidad en los maestros primarios en ejercicio. La metodología seguida para ese diagnóstico puede ser aplicada en otros centros, a partir de tener en cuenta las características de su contexto.

Palabras clave:

Cualidades del maestro primary, identidad profesional docente, motivación profesional.

ABSTRACT

This article is the result of a scientific research about the development of the professional teaching identity of practicing teachers in Havana. The main theoretical considerations assumed are exposed, as a result of the search and analysis carried out in different scientific journals, which express the criteria of the diversity of factors that influence the consolidation of the characteristics of the identity of educators, as well as the importance and topicality. The methodology followed is described, which presents a dialectical-materialist approach and is essentially qualitative. The main methods by used were the systematization of experiences, of reviewing documents, the interview and life stories. The selected sample constitutes the primary teachers of the educational institution “Rafael María de Mendive”, of the municipality of Old Havana. The objective of the article is to socialize the procedure followed to making a diagnostic of development of the professional teaching identity in primary education institution. The results got result an essential premise for the construction of a pedagogical model for the developing of identity in practicing primary teachers. The followed methodology for this diagnosis can be applied in other centers, taking into account the characteristics of its context.

Keywords:

Primary teacher qualities, professional teacher identity, professional motivation.

INTRODUCCIÓN

La identidad profesional docente (IPD) se ha constituido en un tema recurrente en la investigación actual, por sus implicaciones en el contexto educativo donde el educador desarrolla su labor, la que, a su vez, impacta en la sociedad.

El maestro de la educación primaria, como todo profesional, va configurando su identidad sobre la base de factores individuales y grupales. Diferentes artículos científicos derivados de investigaciones realizadas en diversos contextos nacionales e internacionales, demuestran que los maestros han reconocido que su IPD se ha visto influida por otros compañeros, por sus estudiantes, por las lecturas realizadas, por intercambios y reflexiones dentro del grupo al que pertenecen, entre otros factores.

Se aprecia una gran cantidad de autores que publicaron sus trabajos relacionados con la IPD en el período de 2018 a 2022. Entre los analizados para este estudio, se destacan: (Santamaría et al., 2018; Guerra & Caballero, 2019; Vilaseca et al., 2019b; Gajardo, 2019; Vanegas & Fuentealba, 2019; Aristizábal, 2019; Osuna & Díaz, 2019; Romero et al., 2020; Olave, 2020; Vilaseca et al., 2019b; Cenas et al., 2021; Fuentes et al., 2020; Chávez et al., 2020; Pérez et al., 2022; Alarcón & Cortón, 2022; Álvarez & Sánchez, 2022).

Las ideas que más se reiteran por parte de estos autores, con respecto a la IPD, son: se expresa en el compromiso con la comunidad educativa al intentar mejorar la sociedad; se puede modificar con el paso del tiempo; tiene que ver con la conciencia de sí mismo, como profesional de la educación; se configura en una intersubjetividad en el marco de la subjetividad y la objetividad de la labor docente; el contexto interviene en ella de forma directa; su construcción se inicia desde la formación profesional del pregrado; se relaciona con la vocación y está vinculada con la identidad nacional.

El presente artículo se deriva de una investigación realizada. Tiene como objetivo socializar el proceder seguido para diagnosticar el desarrollo de la identidad profesional docente de los maestros primarios de una institución de la enseñanza primaria. Para ello se consideraron las principales ideas antes mencionadas con respecto a la temática, recogida en la literatura científica analizada. Se aplicaron diferentes métodos empíricos, como la sistematización de experiencias, entrevistas, revisión de documentos e historias de vida. Este estudio arrojó un diagnóstico general de la problemática y su relación, en este contexto, con la motivación profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

A partir de la profundización en el estudio de la literatura científica consultada por el autor, fue posible apreciar, como se expresó antes, cómo esta temática ha sido ampliamente estudiada. A continuación, se exponen los principales criterios de autores seleccionados quienes concuerdan en la importancia del desarrollo de la IPD en los diferentes niveles educativos, desde la enseñanza preescolar, hasta la universitaria.

Para comprender qué se entiende por identidad profesional docente, es necesario analizar lo planteado por Olave (2020):

“se enmarca en una identidad establecida con la expresión “debe ser”, a diferencia de otras profesiones; el maestro “debe ser” o asumir una identidad preestablecida, de lo contrario no puede llamarse maestro. Estos constructos de identidad están arraigados a características culturales y de contexto, por lo tanto, no es construida por quien desempeña la labor de docente, sino que se asume como una identidad ajena que se encasilla en cánones sociales, del ejemplo y de su rol en la sociedad. La cuestión aquí es determinar si el maestro tiene una identidad preestablecida enajenada, contrario a lo que presentaban anteriormente algunos autores sobre el término. (p.383)

Como resultado del estudio realizado por el autor de este artículo, se concuerda en que la sociedad ha desarrollado en su decursar una visión de cuáles debieran ser las características comunes de la IPD, pero el maestro como ente social desarrolla su propia identidad profesional, por lo que se considera que sí la construye y convierte esos rasgos que deben caracterizarla como parte de su propia personalidad.

En consonancia con esta idea para saber si un maestro ha desarrollado su identidad profesional docente, habría que determinar si asume serlo como proyecto de vida, si ha construido dicha identidad basada en la percepción de la conciencia personal como compromiso moral y si ha interiorizado y asumido su responsabilidad social, de atender a sus alumnos de manera integral.

Santamaría et al. (2018), enfatiza en:

“el profesorado debe tener ciertas actitudes y aptitudes que les permitan acompañar a sus estudiantes hacia su formación integral y equilibrada, ya que deben crear personas con una conciencia crítica que les permita desenvolverse adecuadamente en la sociedad en la que viven y participar en su transformación” (p. 181)

Esta idea concuerda, en cierta medida, con los criterios de diferentes investigadores que aseveran que en el desarrollo de la identidad profesional pedagógica tiene un

gran peso la vocación, pues requiere de un alto compromiso y responsabilidad. Esta implica la vida profesional y la personal. La vocación es importante en la elección de los estudios y también en la práctica profesional. (Romero et al., 2020)

En tal sentido, se asume que, la vocación se desarrolla, el compromiso y la responsabilidad social del maestro se van elevando de manera paulatina, desde las prácticas preprofesionales en las que el estudiante de la carrera magisterial participa, y, se consolida, si en su labor docente se dan las condiciones contextuales necesarias: “las transformaciones en la identidad profesional docente no se dan de una manera aislada y el contexto interviene de forma directa en esta configuración” (Aristizábal, 2019).

Cabe destacar que los maestros cuando encuentran un contexto laboral de relaciones políticas y sociales adecuado, logran una aceptación de su rol, pues su identidad es influenciada; como plantea (Vilaseca et al. (2019a), se considera la identidad, en general, como: “una cualidad dinámica, socio histórica resultante de permanentes interacciones con otros, en continua construcción o reconstrucción a través de la reflexión.” (p. 57)

En este caso, los autores se refieren a la IPD, y se asume la definición de Vanegas & Fuantealba (2019b):

“es la representación que el profesor en ejercicio o en formación desarrolla de sí mismo como profesor, se centra en los conocimientos, creencias, valores, actitudes, conductas, habilidades, objetivos y aspiraciones que se asigna como propios y que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la escuela como institución social”. (p.125)

Esta definición tiene en cuenta los diferentes aspectos en que se expresa la referida identidad, desde donde se vislumbra su carácter subjetivo, a partir de la interacción objetiva que desarrolla con los colegas, dentro de los que se encuentran los directivos, y otras relaciones necesarias que se dan en la escuela, como institución social, que impone el trabajo con los estudiantes, la familia de estos y la comunidad en su conjunto.

En cuanto a la formación de la IPD del estudiante, la práctica laboral preprofesional, es esencial, dado, fundamentalmente, en que esta se consolida en la actividad educativa que realiza el estudiante. Al respecto, Vilaseca et al. (2019b), enfatiza en que es importante que durante su formación pueda desplegar su pensamiento a partir de los contenidos aprendidos y del desarrollo de su esfera afectiva-motivacional, para que este aprendizaje

adquiera significado y un sentido personal, que le sirva para próximos aprendizajes en su vida laboral.

Es decir, estos autores, aprecian el valor de la formación de la IPD durante la etapa estudiantil, pero centran la atención en la práctica laboral, la que debe tener concebida con un perfil identitario.

Las respectivas revisiones bibliográficas realizadas por (Gajardo, 2019; Pérez et al., 2022; Álvarez & Sánchez, 2022), les permitió determinar que entre los años 1990 y 2019, la mayoría de los trabajos derivados de investigaciones realizadas en diferentes contextos versan acerca de la necesidad de trabajar este tema dentro del proceso de formación inicial y abordar los factores que influyen en su desarrollo.

Al respecto Álvarez & Sánchez (2022), se refieren a la pertinencia de “investigar este tema para adoptar intervenciones formativas a favor de educar a un profesional de la educación altamente comprometido con sus funciones, consciente de su responsabilidad social y proactivo a cumplir con las demandas de la sociedad” (p. 2430).

El presente artículo no niega esa necesidad del estudio de esta temática en la educación del profesional durante la etapa de su formación, pero se considera que la IPD constituye un proceso en constante evolución y, merece, por tanto, la pena estudiarlo también en el contexto del maestro en ejercicio.

El propio Gajardo (2019, plantea:

“La temática de la identidad docente centra su investigación en los profesores en formación y en los profesores que se encuentran en el sistema; su foco, por lo tanto, son las distintas etapas que vive el educador, relacionado a los contextos y experiencias de vida, dando valor a su rol en la sociedad. (...) es relevante que se continúe con su investigación, pues el rol del docente es clave en la formación de una ciudadanía tolerante, responsable y solidaria, por lo que su investigación permite conocer los procesos de construcción y cómo estos pueden impactar en las generaciones de estudiantes”. (p. 21)

Es decir, este autor coincide en plantear que se hace necesario profundizar en el comportamiento de la IPD y cómo se produce su construcción como proceso, pues está demostrado que su consolidación se da durante el ejercicio profesional.

En la construcción identitaria, ocupa un lugar importante el intercambio y la reflexión, según varios autores, entre ellos: (Santamaría et al., 2018; Vanegas & Fuantealba, 2019; Aristizábal, 2019; Osuna & Díaz, 2019; Fuentes et al., 2020), pues permite intercambiar de manera

protagónica acerca de la transformación de las prácticas y amplía las relaciones entre los sujetos, conocimientos y culturas presentes en los contextos de su desempeño profesional.

Osuna & Díaz (2019) plantean que la práctica docente reflexiva permite la construcción de conocimientos y constituye fundamento de la planeación didáctica, asimismo influye en la evaluación del proceso educativo. Enfatizan en que debe constituir una actividad cotidiana y permanente en la vida docente, pues puede transformar de manera positiva dicho proceso educativo y se convierte en una opción para desarrollar algunas habilidades de estos profesionales que se traducen en el mejoramiento del aprovechamiento escolar y la formación de valores ciudadanos de los estudiantes.

Es decir, esta construcción, al decir de Fuentes et al. (2020):

“es un proceso evolutivo de interpretación y reinterpretación de experiencias; a la vez, estamos ante una noción que se conecta con la idea de que el desarrollo del profesorado nunca se detiene y hablamos de un aprendizaje continuo. Además, la identidad del ente que se trate implica al contexto y a la persona. No es un producto único, cada profesor desarrolla sus propias respuestas de acuerdo con las condiciones del contexto. Deriva esto en que, a pesar de los rasgos identitarios en común, los profesores conforman, a la vez, rasgos peculiares vinculados con sus historias y contexto”. (p. 5)

En tal sentido, es posible enfatizar en ver la identidad como aspecto de vínculo, al apoyarse en la inevitable relación con el entorno, el lugar que en él tiene el maestro, la conciencia de su identidad, lo cual contribuye a apreciar ese vínculo entre su existencia y el contexto en que se desempeña, desde el punto de vista personal, profesional y social.

Según Guerra & Caballero (2019):

“La conciencia de sí mismo, como profesional de la educación, constituye elemento esencial de la identidad profesional pedagógica, que adquiere mayor complejidad en la medida que implica la combinación de múltiples valores y rasgos psicológicos, expresados en una forma particular de considerar la realidad de acuerdo con su identidad profesional pedagógica y en torno a ella desarrollar su actividad.” (p. 2011)

Es decir, poder apreciar las relaciones de comunicación que se establecen entre el maestro con su colectivo a partir del ambiente pedagógico en que tiene lugar su desempeño educativo y la necesaria motivación individual y

colectiva para la construcción de su IPD, cobra especial significación en este trabajo.

La comunicación dentro de cada institución, debe buscar la eficacia para la correcta transmisión de mensajes y que las personas implicadas puedan recibir adecuadamente las ideas, pensamientos o creencias de sus compañeros. El personal jerárquico es quien debe demostrar por medio de una escucha activa, la importancia de la buena comunicación. Permite que se genere un clima de confianza, que asegura el control, la guía y la orientación para que el personal cumpla con las exigencias o normas establecidas con una motivación permanente hacia la participación. (Cenas et al., 2021).

Por otra parte, Teran & Méndez (2022) le dan un gran valor a la innovación escolar, como forma de desarrollar motivaciones en el docente, le permite realizar acciones que cambien la actitud del estudiante, y que, para lograrlo, debe adaptarse a las nuevas formas de enseñar y aprender; de ahí que esta innovación desarrolla la capacidad creativa, en favor de lograr cambios favorables en la escuela.

El educador es considerado el llamado a lograr innovaciones en su centro educativo y la transformación de la educación surge cuando este se desempeña en un clima laboral armónico, encontrando motivación en la mejora de su práctica pedagógica.

Otro aspecto que no puede desconocerse en las condiciones actuales del contexto cubano, dentro de la IPD, es la histórica posición de los educadores en el desarrollo de la identidad nacional, como plantean Alarcón & Cortón (2022):

“la lucha por preservar la soberanía de la nación cubana en condiciones diferentes, el perfeccionamiento del modelo socioeconómico cubano y del Sistema Nacional de Educación a través de la investigación, la ciencia y la innovación y la situación internacional, plantean nuevos retos a la actividad pedagógica y consiguientemente a la formación docente, entre ellos contribuir de manera consiente a la consolidación de la identidad nacional...” (p.126)

Es decir, es importante que el maestro primario cubano reconozca como rasgo distintivo de la IPD, su pertenencia a la nación y su deber de formar en sus estudiantes la convicción de que la garantía del futuro está en la independencia nacional y en la lucha revolucionaria por mantenerla.

En el empeño de la búsqueda de estrategias que lleven a la motivación necesaria como elemento esencial derivado de la comunicación en la construcción de la IPD del

maestro en ejercicio, Chávez et al. (2020), tiene en cuenta en sus estudios las dimensiones: competencia, compromiso laboral y satisfacción laboral.

Estas dimensiones fueron consideradas para el estudio diagnóstico inicial que se desarrolló con la muestra seleccionada de la provincia de La Habana, correspondiente a la institución educativa “Rafael María de Mendive”, del municipio La Habana Vieja, cuyo proceder, como se presentó antes, se plantea como objetivo del presente artículo. A continuación, se mencionan los indicadores que se tuvieron en cuenta en cada una de dichas dimensiones:

Dimensión 1.

conocimientos,

- nivel de comunicación,
- calidad de su labor educativa,
- habilidades para la impartición de su docencia y para la labor educativa con sus estudiantes, la familia de estos y la comunidad,
- reflexiones que realiza acerca de los procesos cognitivos de su propio conocimiento y de su desempeño,
- potencial de desarrollo que presenta como educador.

Dimensión 2. compromiso laboral

Indicadores

- disposición y realización del trabajo en equipo,
- motivación,
- productividad y rendimiento,
- responsabilidad.

Dimensión 3. Satisfacción laboral

- percepción laboral acerca de los beneficios que obtiene por su trabajo, en correspondencia con las que recibe,
- comprensión del contexto real que vive el país, cuyos efectos impactan en la recompensa que recibe por su actividad profesional,
- estabilidad que manifiesta con respecto a su labor como educador.

Estos indicadores se dan de forma integrada y se manifiestan en el desempeño docente del profesional de la educación, por lo cual al realizar el diagnóstico de la IPD de los maestros seleccionados como muestra, se parte de que un indicador contiene a otros y que solo se mencionan de forma separada para su estudio, pues se dan en la integralidad del docente.

La institución educativa “Rafael María de Mendive”, del municipio La Habana Vieja cuenta con un total de 24 maestros que desempeñan su labor frente a grupos de estudiantes de los diferentes grados del nivel primario; de ellos, siete cuentan con más de 40 años de experiencia en el sector, cinco jubilados reincorporados; ocho poseen entre 20 y 30 años de servicio, cuatro entre 10 y 20 años y tres entre tres y cinco años. 18 son licenciados, de los cuales ocho poseen la categoría de máster en ciencia; ocho son maestros primarios del nivel medio, de ellos cinco se encuentran estudiando en la carrera Licenciatura en Educación.

Para el estudio diagnóstico se desarrolló una metodología esencialmente cualitativa. Se aplicaron diferentes métodos empíricos, como la sistematización de experiencias, la revisión de documentos, la entrevista y las historias de vida.

A continuación, se explica los criterios asumidos para la aplicación de los referidos métodos y se describe la forma en que se procedió con cada uno, así como los resultados obtenidos.

La sistematización de experiencias: para su aplicación, se asumen los criterios de Jara, (2018), quien concibe este método como la reconstrucción y reflexión analítica de una experiencia mediante la cual se interpreta lo sucedido para comprenderlo; permite obtener conocimientos consistentes y sustentados con el fin de transformar la experiencia vivida, cualificar su comprensión, y concretarla en la expresión de las propuestas.

En el estudio que sirve de base a este artículo, es considerada como uno de los métodos fundamentales, pues permitió concebir a la práctica vivida como un proceso que debió analizarse y desde su reflexión, buscar las potencialidades y limitaciones en el contexto estudiado, con el fin de penetrar y transformar el objeto de investigación y aportar nuevos conocimientos, produciendo continuamente cambios y transformaciones.

Es decir, en este caso, constituye una reflexión crítica y participativa de la experiencia vivida por los maestros primarios de la institución educativa “Rafael María de Mendive”, del municipio La Habana Vieja, para reconstruir sus realidades con respecto a IPD, con el fin de determinar sus posibilidades para la transformación favorable, a partir de sus necesidades e ideales, en correspondencia con el momento actual y demás características del contexto en que se desempeñan.

El proceder metodológico se basó en la contextualización de los diferentes tiempos propuestos por Jara (2018): el punto de partida, las preguntas iniciales y la recuperación

del proceso vivido, la reflexión de fondo, y, los puntos de llegada.

Lo apuntado permitió al autor profundizar en las concepciones que explican las regularidades que se aprecian en la dinámica de la IPD de los maestros primarios, que forman parte de la muestra, teniendo en cuenta, esencialmente, el comportamiento de las dimensiones declaradas, según el vínculo teoría-práctica.

En consecuencia, los puntos de llegada se centraron en las regularidades de la IPD de dichos maestros, que constituyen potencialidades para su desarrollo y la determinación de las características esenciales que la distinguen (competencia profesional, compromiso laboral y satisfacción laboral).

Se realizó la primera sesión en profundidad, con la participación de los 24 maestros que se desempeñan frente a aulas. Su objetivo fue reflexionar y llegar a acuerdos acerca del valor de la sistematización como método y los aspectos que debieran ser sistematizados. De este modo se precisó el objetivo, el objeto y el eje de sistematización.

Se expuso la necesidad de lograr una comunicación dialógica y participativa, respetando todos los criterios expresados. Se definió el objetivo de la sistematización, su utilidad, así como la delimitación del objeto a sistematizar, además de la precisión del eje de sistematización visto como hilo conductor que atraviesa las experiencias: la IPD, con sus dimensiones e indicadores en ese contexto.

Durante el desarrollo de la sesión predominó el diálogo, con protagonismo de la mayor parte de los participantes, lo que propició obtener criterios interesantes que se llevaron al registro de sistematización. Entre los criterios expresados se encuentran:

“La sistematización contribuye a reflexionar acerca de diferentes aspectos de cada experiencia acerca de la IPD, que permite explicar cómo y por qué se llega a un resultado determinado [...] además brinda pautas para futuras acciones a aplicar en la institución educativa”.

“Pienso que para que esta institución educativa cumpla con su papel dentro de la sociedad, se hace necesario un mayor aprovechamiento de las potencialidades en la construcción de la IPD [...] donde se tenga en cuenta la experiencia de cada uno de nosotros en favor de las diferentes dimensiones que se tienen en cuenta”.

“Considero también, que se deben tomar como punto de partida las experiencias acumuladas de docentes, tanto los de más años en el servicio educacional, como de los más jóvenes, para garantizar que el actuar en la práctica profesional, se convierta en un agente de cambio”

“Creo adecuado profundizar en la actuación de los maestros, pues esto contribuiría a la caracterización de las peculiaridades de la IPD en esta institución. Es necesario no perder de vista el contexto y su relación con las potencialidades y carencias que en tal sentido se presenta, teniendo en cuenta la integración de todos los actores”.

“La sistematización permite las reflexiones oportunas y la generalización de las mejores prácticas, así como la respuesta desde la ciencia a esta problemática tan importante, por el valor social del maestro primario”.

Los informantes clave, en esta ocasión, consideraron valiosos los criterios ofrecidos por los participantes. Se decide establecer una sistematización, con el objetivo de lograr un acercamiento a las transformacionales que debe tener la dinámica de trabajo de la institución para propiciar el desarrollo de las diferentes dimensiones de la IPD. También se develó la necesidad de profundizar en las acciones a desarrollar para modelar, desde una elevada motivación profesional, el dominio de los contenidos, la responsabilidad de los maestros y la satisfacción laboral.

Entre las ideas que ofrecieron los participantes e informantes claves que facilitaron al autor la precisión del eje de sistematización, se distinguen:

- La necesidad de aprender a propiciar el desarrollo de la IPD desde los diferentes niveles de trabajo.
- La importancia de trabajar con los actores e instancias para que acerquen al maestro a la reflexión sistemática de su labor pedagógica.
- La interrelación entre las demandas sociales y las provenientes de las necesidades e intereses de los maestros.
- La comprensión de la necesidad del desarrollo de motivaciones profesionales que requieren la búsqueda de soluciones oportunas a las que deberá enfrentarse la dirección institucional y cada uno de los miembros del colectivo pedagógico.
- La confrontación de ideas y la implementación de modos de actuación flexibles que no se restrinjan a las actividades metodológicas concebidas.
- La necesidad de que, desde la ciencia, se pueda conformar un modelo pedagógico que permita a los maestros reconstruir y consolidar su IPD, desde su protagonismo en este proceso, manifestado en todos los escenarios de su desempeño profesional.

En la aplicación del método de la revisión de documentos: se seleccionaron como documentos que podían constituir fuentes de interés para el estudio, el registro de asistencia y evaluación de los grupos de estudiantes,

donde se recoge el resultado de las visitas a clases realizadas y los certificados de evaluación profesional de los maestros durante el último curso escolar (2021–2022). El objetivo de la revisión fue determinar datos relevantes relacionados con el desempeño profesional, como aspecto esencial dentro de la IPD, de los maestros primarios de la muestra seleccionada (Anexo 1)

Se revisaron 24 registros de asistencia y evaluación, donde se recoge una síntesis de los diferentes tipos de visita a clases. Se pudo comprobar que, entre los meses de noviembre de 2022, hasta mayo del 2023 se realizaron 57 visitas; de ellas, 23 son de ayuda metodológica y 34 de control, fueron evaluadas siete de Muy Bien y 25 de Bien, para un 94.1 % de calidad y 2 de Regular.

Como indicadores con mayores potencialidades, se determinan:

- El dominio del contenido que se imparte
- El tratamiento interdisciplinar e integrador del contenido instructivo – educativo
- La promoción de una comunicación positiva y un clima agradable de afecto, respeto, aceptación y colaboración en las relaciones interpersonales.

Entre los indicadores que necesitan de mayor tratamiento desde el trabajo metodológico se encuentran:

- La implicación activa de los educandos durante las actividades que se desarrollan
- La realización de acciones que promueven el tránsito gradual a la independencia y la autorregulación de los educandos.

Se revisaron 18 certificados de evaluación profesoral del curso escolar 2021-2022; de ellos, siete fueron evaluados de Muy bien y 11 de Bien.

Las principales recomendaciones metodológicas comunes, que se les realizan se encuentran:

- Impartir diferentes formas del trabajo docente–metodológico, como clases demostrativas y abiertas
- Generalizar los resultados de investigaciones o experiencias pedagógicas
- Desarrollar programas de círculos de interés como parte de los proyectos educativos de grupo, a partir de las motivaciones e intereses de los educandos.
- Planificar la evaluación escolar desde el propio sistema de clases, según lo establecido por resolución ministerial.
- Realizar el uso eficiente de los medios de enseñanza, con énfasis en las nuevas tecnologías.

- Completar el expediente docente para el proceso de categorización.

El resultado derivado del análisis de los documentos también arrojó que, la experiencia promedio es de más de 20 años, aunque existen 7 maestros con más de 40 años de experiencia y cinco con menos de 5. Esta diversidad es favorable, pues permite un diálogo de generaciones dentro de la institución educativa, que favorece el intercambio reflexivo permanente muy enriquecedor.

A partir de las ideas derivadas del análisis de los documentos y la primera sesión en profundidad, se desarrolló una segunda sesión en profundidad. En ella se aplicó la entrevista grupal y se aprovechó la oportunidad para profundizar en la conceptualización de la IPD y la importancia de su desarrollo entre los maestros. También se determinó los maestros que colaborarían con la construcción de sus relatos de vida.

Para la entrevista, se siguió el criterio de Feria et al. (2020), quienes definen este método como: “la vía de indagación del nivel empírico, de carácter administrado, mediante el empleo de una comunicación interpersonal con uno o más sujetos, con el fin de conocer, a partir de un objetivo, mediante un cuestionario o una guía de aspectos, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado”. (p. 72)

Se aplicó una entrevista grupal, semiestructurada, a los 24 docentes que se desempeñan en su labor frente a grupos de la institución educativa, quienes formaban parte de la muestra. (Anexo 2).

A partir de su aplicación fue posible apreciar los criterios que poseían los entrevistados acerca del comportamiento de la IPD de los miembros del colectivo pedagógico, las causas que motivan dicho comportamiento, las implicaciones que tiene para la labor educativa que desarrollan, las posibles soluciones que consideran que pudieran tener para la reconstrucción de las potencialidades y dificultades que se manifiestan y la manera en que pudieran generalizarse las mejores experiencias.

Durante la entrevista, la mayoría de los participantes expresaron diferentes ideas que demuestran su competencia comunicativa y la conciencia que poseen acerca de la importancia que posee para un educador demostrar su IPD y las cualidades que deben poseer como maestros primarios. Este intercambio grupal se caracterizó por el respeto a los criterios en un ambiente comunicativo asertivo, que denota la consideración entre compañeros y el sentido de pertenencia a la profesión y al centro. A continuación, se destacan algunas de estas ideas expresadas:

“En la IPD resulta muy significativo el sentido de pertenencia hacia la docencia y a la institución a la cual pertenecemos, pues a partir de este sentido de pertenencia se desarrolla el compromiso por cumplir todos los indicadores de calidad para que los niños se eduquen de manera integral”.

“Lo que nos debe caracterizar como maestros: la educación, los valores morales, los conocimientos que poseemos para poder impartir las clases con calidad, el afán y entrega a la superación constante y la presencia personal”

“Otros aspectos que nos deben caracterizar es el amor y la vocación hacia la profesión, a los estudiantes, y a la enseñanza, en sentido general, la dedicación, la responsabilidad, el humanismo, la justicia, el compromiso consigo mismo y con la sociedad, el respeto a los niños y su familia, miembros de la comunidad y los dirigentes a los distintos niveles”.

“Es muy importante que seamos revolucionarios, que defendamos los ideales martianos y fidelistas y colaboremos en la construcción de una sociedad cada vez más solidaria e internacionalista”

“Para mí, es muy importante que se desarrolle un movimiento innovador en favor de las mejoras educativas, por lo que debiera incentivarse la investigación y la superación, como formas esenciales. Que este movimiento innovador sirva de motivación a todo el colectivo”.

Por otra parte, los participantes consideraron que en el centro existen potencialidades en la IPD, manifestada en el comportamiento de los miembros del colectivo al respecto, pues a pesar de las carencias materiales existentes continúan en el sector por la vocación humanista y profesional, amor a los niños y compromiso con los procesos de la Revolución, en particular, resultaron muy significativas las reflexiones de los docentes con mayor experiencia:

“Me reincorporé porque siento un gran compromiso con la Revolución y la educación cubana, considero que el mejor aporte que puedo dar a la patria para mantenerse independiente y soberana es inculcándoles a los niños ese amor, que no podemos perder a pesar de las dificultades económicas que estamos viviendo”.

“He tenido otras ofertas de trabajo, pero siento que este es mi lugar, que para eso estudié. Me da una gran satisfacción poder compartir con los niños cada día y ver cómo avanzan y aprenden lo que les enseño”.

Al indagarse con ellos acerca de cuáles consideran que sean las principales insuficiencias, se refirieron a que en

estos momentos existe mucha desmotivación, en sentido general, pues es muy difícil la situación económica que vive el país, lo que también impacta en ellos y su familia, el salario no satisface totalmente sus necesidades. Sin embargo, es de destacar, que se aprecia en la mayoría, comprensión de la situación y sus causas y cómo su profesión también es importante para enfrentar esta situación desde la labor educativa que desarrollan.

Otra de las dificultades que se aprecia es el desinterés de algunos maestros por la superación y, en ocasiones, no se muestra responsabilidad en el cumplimiento de algunas sus funciones.

En cuanto a las barreras que no permiten el desarrollo de la IPD en correspondencia con el ideal que se aspira para un maestro primario, coinciden en:

- Los indicadores para el ingreso a las carreras pedagógicas de los estudiantes, en estos momentos centran la atención, mayormente, en la cantidad que deben ingresar y no en la calidad del estudiante.
- Insuficiente reforzamiento de la formación y orientación profesional pedagógica desde las primeras edades.
- Falta de reconocimiento social y salarial del docente por lo que la mayoría, sobre todo los más jóvenes, optan por trabajos en sectores con mayor remuneración.
- Insuficientes espacios de superación y preparación de los maestros.
- Dificultades en cuanto a la cobertura, lo que influye en el empleo del tiempo que se dedica a la autopreparación.
- Escaso movimiento de innovaciones y de actividad investigativa para lograr, por esta vía, resultados que influyan en la mejora educativa y sirvan de motivación individual y colectiva.

Se expresan las causas que, a su criterio, influyen en las regularidades que se presentan en la IPD de los maestros, entre las que destacan:

- Falta creatividad y sistematicidad en las actividades para lograr motivar a estudiantes con mayor rendimiento académico para que opten por carreras pedagógicas.
- Insuficiente estimulación desde la sección sindical y la dirección de la propia institución.
- Incompleta cobertura docente, que impide el uso eficiente de los espacios concebidos para la autopreparación, preparación metodológica, la investigación y la superación profesional.
- Poca flexibilidad por parte de algunos directivos para el empleo de los horarios de vida y la creación de

proyectos educativos de grupos con apoyo de la familia y los agentes y agencias de la comunidad.

Derivadas de estas reflexiones, los propios maestros propusieron algunas alternativas de solución para desarrollar la IPD en el referido centro. Las propuestas que sugirieron se resumen a continuación:

1. La revitalización y perfeccionamiento del sistema de emulación, que tenga en cuenta el cumplimiento de las funciones de los docentes y, que se derive de ello, la estimulación moral de los mejores resultados a nivel de grado, ciclo e institución.
2. La incorporación con mayor protagonismo de la familia y la comunidad, en función del Proyecto Educativo Institucional, de manera que permita al docente emplear tiempo y realizar con eficiencia la preparación metodológica, autopreparación y superación.
3. El perfeccionamiento de las preparaciones metodológicas a los docentes por parte de las diferentes instancias.
4. La concepción de un amplio movimiento de innovación pedagógica, dirigido a estudiar y ofrecer resultados por la vía de la investigación educativa.
5. La coordinación y realización sistemática de la estimulación moral y material de los maestros, desde el gobierno territorial.

A continuación, se explica cómo se aplicó la historia de vida como método para la realización del diagnóstico de la IPD de los maestros primarios de la institución educativa, cuyos maestros sirvieron de muestra en la investigación desarrollada Anexo 3. Se siguió el criterio de Cornejo, Mendoza & Rojas (2008), quienes retoman de otros investigadores, el valor de este método para descubrir la dinámica del comportamiento humano, pues permite al investigador indagar cómo los individuos crean y reflejan el mundo social que los rodea. Se siguen los momentos que estos estudiosos proponen.

Se desarrolló a partir de las interpretaciones de la experiencia de los maestros seleccionados. El investigador reconstruyó el relato construido por estos maestros, en función de la categoría principal IPD; es decir, decodificó cómo reflexionaron acerca de su IPD y las motivaciones que los movían a su comportamiento profesional.

Para la aplicación de este método se realizó un intercambio con cinco maestros seleccionados. El criterio de su selección estuvo relacionado con los buenos resultados que han obtenido en su actividad profesional y el reconocimiento de que gozan en el colectivo docente de la referida institución. La selección también obedeció a que en los seleccionados hubiera representatividad de las diferentes generaciones de maestros presentes en el

colectivo: más de 20 años de trabajo, entre cinco y 20 años y menos de cinco años de experiencia.

Se les explicó el objetivo de la realización del método, se les pidió su disposición para participar, se les ofrecieron algunas indicaciones sencillas para que escribieran en una síntesis de alrededor de tres cuartillas, sus relatos de vida acerca de las principales características del comportamiento de su IPD, atendiendo a las tres dimensiones declaradas y sus indicadores (Anexo 2)

A partir del análisis e interpretación de las historias de vida construidas por estos maestros seleccionados, fue posible reconstruir algunas ideas esenciales que arrojaron claridad acerca de los principales factores que han influido en la formación de su IPD, y que se tuvieron en cuenta en el diagnóstico inicial, las que se presentan a continuación:

- La participación en los círculos de interés de pedagogía y el ejemplo de sus maestros, durante su enseñanza primaria.
- El sentimiento de solidaridad por ayudar a sus compañeros, su papel de monitor de diferentes asignaturas y el liderazgo en el colectivo en su etapa estudiantil.
- La lectura de obras literarias y la visualización de películas que abordan el tema de la profesión del maestro.
- La influencia para ser responsable y comprometido con la profesión que ha recibido de sus compañeros de labor, durante su vida laboral.
- La exigencia del director de la institución educativa para que todos los maestros mostraran cualidades propias de la IPD.
- El reconocimiento de sus compañeros, de los niños y de la familia de estos.
- El ejemplo de buenas prácticas pedagógicas y organización escolar de los centros educativos en los que ha trabajado.
- La satisfacción personal que siente ante los avances de sus alumnos.
- La profundización lograda en los aspectos teóricos y metodológicos de los contenidos de las diferentes asignaturas que le sirven de estímulo para continuar desarrollando la profesión.
- Las diferentes actividades, como talleres científicos y metodológicos, festivales de la clase y el movimiento de emulación en el que se vinculaba a la familia y a la comunidad, influyeron en su motivación profesional.
- La unidad del colectivo docente y la adecuada comunicación de los colectivos en que ha trabajado.

Una vez concluida la aplicación de los métodos antes descritos y tomando en consideración los fundamentos teóricos que se tuvieron en cuenta, presentados en la primera parte del desarrollo de este artículo, se realizó la caracterización de las principales regularidades de la IPD de los maestros de la unidad institucional “Rafael María de Mendive”, las que se expresan a continuación:

La institución cuenta con una composición del claustro, en cuanto a la experiencia en la actividad que permite una construcción y desarrollo equilibrado de la IPD, a partir del intercambio y las reflexiones que se producen, pues de los 24 docentes frente a aulas, 19 han dedicado más de 10 años a la labor de maestros primarios, lo que representa el 79% del total. Es decir, los cinco jóvenes, que llevan menos de cinco años como maestros, cuentan con una amplia fuente de experiencias desde donde pueden nutrirse para desarrollar su actividad con los estudiantes, su familia y la comunidad.

En cuanto a los conocimientos que poseen para enfrentar el ejercicio de su profesión, el 100% presenta un nivel de capacitación idónea para ello, a lo que se agrega que, de los 10 licenciados en educación, ocho son másteres en ciencia.

Se demuestra en los intercambios realizados, niveles de comunicación adecuados, caracterizados por el respeto y la consideración a todos los miembros del colectivo, en particular a los de mayor experiencia profesional y a los directivos. La calidad de la labor educativa es estable, los familiares y miembros de la comunidad ofrecen criterios muy favorables con respecto a la labor de la escuela y, en particular, de los educadores, que formaron parte de la muestra.

Los maestros muestran un desarrollo de habilidades profesionales que les permite realizar la labor educativa con sus estudiantes, la familia de estos y la comunidad. Las autovaloraciones acerca de los conocimientos que poseen y su desempeño son adecuados, aunque algunos maestros con más bajos niveles de desempeño, aún no hacen total conciencia de sus debilidades. En sentido general, se constata buen potencial de desarrollo en los maestros para su desempeño como educador.

En cuanto al compromiso laboral, el 100% expresa un alto compromiso con la Revolución, y los resultados de los métodos aplicados demuestran que la mayoría también posee un alto compromiso con el centro, algunos denotan un nivel medio de compromiso, responsabilidad, productividad y rendimiento. Los factores que consideran como causantes del comportamiento de estos indicadores, son las limitaciones económicas que actualmente les afecta

a ellos y a su familia, lo que les impiden entregarse con pleno compromiso a la difícil tarea de educar.

Se muestran dispuestos y realizan el trabajo en equipo, con gran aceptación, de forma colaborativa y respetuosa. De manera general, son responsables en la atención educativa de sus alumnos, aunque en ocasiones, algunos no ofrecen todos los niveles de ayuda necesarios para garantizar la atención diferenciada que requieren.

En sentido general, se dan expresiones de alta satisfacción laboral, por los logros que obtienen sus estudiantes. La mayoría de los maestros expresan que no se corresponden los beneficios que obtienen por su trabajo, con el esfuerzo que realizan. Tanto en las sesiones en profundidad como en la entrevista grupal, demuestran comprensión del contexto real que vive el país, cuyos efectos impactan en la recompensa que reciben por su actividad profesional. Pero consideran que es posible continuar buscando alternativas que permitan mayor estimulación moral y material por los resultados.

Se aprecia estabilidad con respecto a su labor como educador, la mejor evidencia de esto es la permanencia en el sector de la mayoría, cuyo principal ejemplo es el grupo de educadores jubilados reincorporados a las aulas de esta institución.

CONCLUSIONES

El proceso seguido para la realización del diagnóstico de la IPD en la institución educativa seleccionada, ofrece un resultado que puede considerarse restringido por enmarcarse en un contexto particular, sin embargo, aporta a los interesados en la temática una visión de las ideas esenciales que le sirvieron de fundamento, así como el proceder seguido en la aplicación de cada método, para su realización en otros contextos. A continuación, se presentan las conclusiones a las que se arriba:

La amplitud y variedad de la literatura científica encontrada demuestra que la temática es considerada de gran importancia para la educación y para toda la sociedad. Las principales ideas que sirvieron de referentes teóricos para poder realizar el diagnóstico de la construcción y desarrollo de la IPD en la institución educativa seleccionada, se relacionan con:

La determinación de si el maestro primario ha construido dicha identidad basada en su compromiso moral y si ha interiorizado y asumido su responsabilidad social, de atender a sus alumnos de manera integral.

La relación de la IPD con el desarrollo de las distintas etapas que vive el educador, con respecto a los contextos y experiencias de vida, dando valor a su rol en la sociedad.

Por lo que debe entenderse como un proceso que tiene lugar durante toda su vida y no solo durante su formación en la carrera magisterial, pues su consolidación se da durante el ejercicio profesional. En este proceso es necesaria, la conciencia de su identidad profesional y las relaciones de comunicación que se establecen en el colectivo pedagógico, donde la motivación individual y colectiva es esencial.

El logro de innovaciones para la transformación de la educación en un clima laboral armónico, donde encontrar la mejora de su práctica pedagógica, se convierta en fuente de motivación.

El valor de la pertenencia a la nación y el deber de formar en sus estudiantes la convicción de que la garantía del futuro está en la independencia nacional y en la lucha revolucionaria por mantenerla, se constituyen en aspectos esenciales de la IPD de todos los educadores cubanos y, en particular, de los maestros primarios.

Las diferentes instituciones educativas deben considerar la necesidad de la realización del diagnóstico de la IPD de sus maestros para proyectar su labor educativa desde una perspectiva que emplee la vía de la investigación científica. En este diagnóstico es recomendable aplicar diferentes métodos empíricos, como la sistematización que asegura la reflexión y reconstrucción de las experiencias vividas y la actuación protagónica de todos los educadores, en favor de la mejora educativa. También es posible apoyarse, en la revisión de documentos, entrevistas e historias de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Quintana, E. & Cortón Romero, B. (2022). Identidad profesional pedagógica e identidad nacional: sus relaciones. *Revista Edusol*, 22(81), 112-126. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000400112
- Álvarez-Medina, G. M. & Sánchez-Heredia, N. (2022). Revisión sistemática: identidad profesional en la formación docente durante los años 2018 al 2020. *Polo del Conocimiento*, 71(6). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Aristizábal Fúquene, A. (2019). Fortalecimiento de la identidad profesional docente en el ámbito personal del profesor. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (46), 189-204. DOI: <https://doi.org/10.17227/ted.num46-10547>
- Cenas-Chacón, F. Y., Blaz-Fernández, F. E., & Castro-Mendocilla, W. E. (2021). Clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas del distrito La Esperanza - UGEL N° 02 – 2020. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 964-979. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016950>
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. C. (2008). La investigación con relatos de vida: Pistas y opciones del diseño metodológico. *Psyke*, 8(1), 29-39. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282008000100004
- Chávez-Vassallo, P., Cabrera-Cabrera, X., & Chávarry-Ysla, P. (2020). Estrategia motivacional y desempeño laboral en docentes de nivel secundario de una institución pública. *PAIDEIA XXI*, 10(2). 275-287 <https://doi.org/10.31381/paideia.v10i2.3224>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación científica? *Revista Didasc@lia*, XI(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fuentes Reza, R., Arzola Franco, D. M., & González Ortiz, A. M. (2020) La identidad profesional docente, un acercamiento a su estudio. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 11. DOI: <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v11i0.727>
- Gajardo Asbún, K. P. (2019). Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(18), 79-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521658238006>
- Guerra & Caballero (2019). La identidad profesional pedagógica en la formación inicial del profesional de marxismo leninismo e historia. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. X(5). <http://revistas.ult.edu.cu>
- Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles. Bogotá, Colombia. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE.
- Olave, S. (2020). Revisión del concepto de identidad profesional docente. *Revista Innova Educación*. 2(3), 378-393. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054543>
- Osuna Lever, C. & Díaz López, K. M. (2019). La práctica docente reflexiva en profesores mexicanos ante los retos de la nueva ciudadanía. *EducatioSiglo XXI*, 37(1), 113-130. DOI: <https://doi.org/10.6018/educatio.363421>
- Pérez Gracia, E., Serrano Rodríguez, R., & Pontes Pedrajas, A. (2022). Construcción de la identidad profesional docente: una revisión de la literatura. *Profesorado: Revista de currículo y formación de profesorado*. 26(1). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/74527>
- Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108-126. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471008/html/>

- Santamaría-Cárdaba, N., Torrego Egido, L., & Ortiz de Santos, R. (2018). Identidad profesional docente y Movimientos de Renovación Pedagógica. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 177-192. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2018.32.013>
- Vanegas Ortega, C. & Fuentealba Jara, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores* 58(1), 115-13. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292019000100115
- Vilaseca, A. R., García, Th. Ma., & Ledo, C. T. (2019a). Estrategia para la identidad profesional pedagógica en la Carrera Educación Laboral. *Revista Conrado*, 15(69), 55-64. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400055
- Vilaseca, A. R., García, Th. Ma., & Ledo, C. T. (2019b). La identidad profesional: una necesidad para la formación laboral universitaria cubana. *Universidad y Sociedad*, 11(5). 479-486. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-362020190005000479

ANEXO 1. GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Documentos seleccionados para ser analizados:

Certificados de evaluación profesional de los maestros y Registros de asistencia y evaluación, donde se registran los resultados de las visitas a clases en el curso 2021–2022

Objetivo: Analizar datos relevantes relacionados con el desempeño profesional, como aspecto esencial dentro de la IPD, de los maestros primarios de la institución educativa “Rafael María de Mendive”, para determinar las principales regularidades.

Aspectos a analizar en los documentos seleccionados:

- Años de experiencia profesional
- Principales aspectos destacados por sus potencialidades y logros
- Deficiencias y recomendaciones realizadas, en cuanto a:
 - Competencia profesional docente,
 - Compromiso laboral,
 - Satisfacción y motivación que demuestra en su actividad docente

ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA GRUPAL A MAESTROS PRIMARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RAFAEL

MARÍA DE MENDIVE” DEL MUNICIPIO HABANA VIEJA, DE LA PROVINCIA LA HABANA

Objetivo: Conocer sus puntos de vista acerca de la identidad profesional docente (IPD), cuáles son sus principales dimensiones e indicadores, cómo estas se manifiestan en su modo de actuación, las principales potencialidades y barreras, así como sus posibles causas y cómo consideran que se pudiera contribuir a que su comportamiento en la Institución se perfeccione.

Aspectos a tener en cuenta durante la entrevista:

- Conceptualización de IPD
- Aspectos que deben caracterizar la IPD de un maestro primario
- Regularidades que presenta la IPD de los maestros de la Institución Educativa a la que pertenecen
- Potencialidades en el comportamiento de los miembros del colectivo con respecto a su IPD
- Barreras que no permiten una IPD en correspondencia con el ideal a que se aspira para un maestro primario
- Causas que influyen en las regularidades que se presentan en la IPD de los maestros del colectivo
- Propuestas para contribuir al desarrollo de la IPD de los maestros de este colectivo

ANEXO 3. GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL MÉTODO DE LA HISTORIA DE VIDA DE LOS MAESTROS SELECCIONADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

Objetivo: Interpretar la significación de la IPD para los maestros primarios que realizan sus historias de vida relacionada con la IPD.

Aspectos a considerar por los maestros al construir el relato de su historia de vida:

- Explicación acerca de los objetivos de la realización de sus relatos o historias de vida
- Intercambio acerca de lo que se considera IPD por la literatura científica especializada y sus categorías de análisis (competencia profesional docente, compromiso laboral, y satisfacción laboral). Definir de manera sencilla estas categorías de análisis
- Requerimientos para la construcción de la historia de vida: un texto de no más de tres cuartillas, donde reflejarán los aspectos principales que caracterizan su IPD, teniendo en cuenta las categorías antes mencionadas.