

59

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS

THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THINKING THROUGH THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF PEDAGOGICAL TRENDS

Ramón Vidal Pla López¹

E-mail: ramonplalopez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4773-360X>

Tanya Antamba Cevallos²

E-mail: cecycevallos2016@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7844-7847>

Alberto García Gutiérrez¹

E-mail: albertogg0855@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7393-9359>

Omar Abreu Valdivia²

E-mail: abreuomar66@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7998-2654>

¹Universidad de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.

²Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pla López, R. V., Antamba Cevallos, T., García Gutiérrez, A. & Abreu Valdivia, O. (2023). El desarrollo del pensamiento científico mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje de las tendencias pedagógicas. *Revista Conrado*, 19(95), 542-552.

RESUMEN

El artículo que se presenta tiene como objetivo explicar la influencia de una alternativa didáctica aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina “Tendencias e Pedagógicas Contemporáneas”, en el desarrollo del pensamiento científico pedagógico de los estudiantes. Fue aplicada en 5 instituciones universitarias de 4 países, en los cursos 2019-2020 y 2020-2021. Se utilizó una metodología de enfoque dialéctico, que permitió emplear una variedad de métodos, técnicas e instrumentos tales como: el enfoque de sistema, el análisis de contenido, la revisión sistemática, el criterio de expertos, la estadística descriptiva, el procedimiento Kuder Richardson- 20, la encuesta de opinión y el gestor bibliográfico Mendeley. Los resultados se expresan en la fundamentación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y en su perfeccionamiento integrando criterios de diferentes autores y la relación objetivo, contenidos, habilidades, valores, proceder didáctico, actividades, evaluación y fuentes. Los mismos se revelan en el dominio de los contenidos de dicha materia por parte de los estudiantes, tomando como referencia la evaluación diagnóstica de cada tema y la evaluación sistemática en cada caso. También se consideró el nivel de satisfacción de los alumnos con el desarrollo de la asignatura mediante la alternativa didáctica propuesta.

Palabras clave:

Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Didáctica desarrolladora, Pensamiento científico pedagógico.

ABSTRACT

The purpose of this article is to explain the influence of an applied didactic alternative on the teaching-learning process of the discipline “Contemporary Pedagogical Trends”, in the development of students' pedagogical scientific thinking. It was applied in 5 university institutions of 4 countries, in the 2019-2020 and 2020-2021 academic years. A dialectical approach methodology was used, which made it possible to employ a variety of methods, techniques and instruments such as: system approach, content analysis, systemic review, expert criteria, descriptive statistics, Kuder Richardson procedure - 20, opinion survey and the bibliographic manager Mendeley. The results are expressed in the fundament of the teaching-learning process of the subject and in its improvement by integrating criteria from different authors and the relationship between objective, content, skills, values, didactic procedure, activities, evaluation and sources. These are evidenced by students' mastery of the subject matter content, taking as a reference the diagnostic evaluation of each topic and the systematic evaluation in each case. The level of student satisfaction with the development of

the subject through the proposed didactic alternative was also considered.

Keywords:

Contemporary Pedagogical Trends; Developmental Didactics; Scientific Pedagogical Thought.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo histórico del pensamiento educativo o pedagógico, ha revelado la complejidad del carácter social de la educación, condicionada por la época. Dicha condicionalidad no significa la adaptación a esa realidad, pues este proceso se da en unidad dialéctica en el que no tener en cuenta las relaciones de sus componentes produce enfoques unilaterales y erróneos acerca de la educación en el desarrollo social y humano. Atender el desarrollo de pensamiento divergente es un tema emergente y de gran importancia para resolver problemas (Mono, 2023). Implica la práctica de procesos cognitivos para el progreso de habilidades y disposiciones (Gozálvez, et al., 2021).

La enseñanza de las tendencias pedagógicas contemporáneas (TPC) demanda el desarrollo de investigaciones que la coloquen a la altura de los nuevos tiempos. En ocasiones la educación se estudia desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, económicas, biológicas y pedagógicas, con enfoques diferentes y la pedagogía como ciencia se relaciona con antropología, derecho, filología, filosofía, psicología y política, como forma que pretende dialogar con el otro, esto influye en su complejidad (Fernández & Madinabeitia, 2020).

Se considera el pensamiento pedagógico para explicar factores que condicionan la educación y componentes de su proceso que se manifiestan en unidad y contradicciones, en sus formas de relacionarse y estructurarse (Abreu et., al 2021). Su desarrollo no ocurre igual en las diferentes regiones y países, no solo responde a políticas oficiales, pueden encontrarse enfoques individuales en teoría y en la práctica, con concepciones pedagógicas independientes, que pueden ser importancia para la ciencia. Tampoco es lineal ni cronológico (Soto, 2023). En una misma época pueden manifestarse diferentes maneras de concebir la educación, que generan formas e ideas prácticas que se arraigan, aunque aparezcan propuestas más avanzadas teóricamente.

El sistema categorial que se utiliza en el estudio del pensamiento pedagógico, es heterogéneo, así como los criterios para su evolución histórica (Garrido et al., 2020).

Aparecen indistintamente conceptos de enfoques, tendencias, corrientes, escuelas, concepciones. Lo que es corriente para algunos, para otros es tendencia, concepción o enfoque. Lo que ocurre en la ciencia respecto al estudio del desarrollo del pensamiento pedagógico universal y de cada país, se convierte en una condicionante del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de este contenido en la formación de profesionales. Esta polémica exige una labor de reflexión, verificación y contraste para elaborar una terminología común.

La observación del PEA de la disciplina en pregrado y posgrado en diferentes universidades y la aplicación de instrumentos de diagnóstico para caracterizar el comportamiento de sus componentes, permitió identificar como aspectos positivos que los estudiantes sienten motivación por estudiar el pensamiento pedagógico y educativo y que existe literatura científica que puede servir de fuente para este contenido. También facilitó la identificación de otros negativos como la limitada comprensión de los criterios de clasificaciones de diferentes autores para su estudio. Confusiones en la utilización de las categorías. Tendencia a no identificar diferencias entre concepciones. Insuficientes relaciones entre las ciencias para la comprensión de los contenidos. Las causas de esta anomalía se vinculan con el uso de una metodología con materiales básicos, sin contraponer criterios de diversos autores, que concede poca importancia a la investigación y a la práctica laboral, no propicia la toma de partido respecto a la diversidad de categorías y sus usos. Además, existen pocas investigaciones acerca de la didáctica de este contenido y los profesores repiten procedimientos ya utilizados y no se desvelan por innovar en su quehacer pedagógico.

Cuando se conjugan las complejidades del estudio del pensamiento pedagógico, las incoherencias epistemológicas de la ciencia pedagógica para abordar el contenido y las carencias didácticas del PEA afloran los aspectos que impiden los resultados deseados en una disciplina importante en la formación de profesionales de la educación. La problemática gira alrededor de las inconsistencias teóricas, la diversidad de criterios, la abundancia de términos, la ausencia de consenso, las insuficiencias investigativas y la aplicación de una didáctica y una metodología anticuada, conformista y poco creativa, todo lo cual influye negativamente en la formación de los docentes.

El objetivo del artículo es explicar la influencia de una alternativa didáctica aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina “Tendencias Pedagógicas Contemporáneas”, en el desarrollo del pensamiento científico pedagógico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizó una metodología con enfoque dialéctico en la que se combinaron varios métodos y técnicas de nivel teórico y empírico como: el enfoque de sistema para concebir el proceder didáctico asumiendo el PEA de las TPC como un sistema con interrelación de sus componentes (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación, formas, estudiante, profesor, práctica laboral, investigación, la organización de temas y el seguimiento de categorías. El histórico lógico para sistematizar el estudio del objeto; el inductivo-deductivo para la elaboración del análisis del contenido para determinar los criterios de caracterización de las tendencias pedagógicas, a partir de diferentes autores; la observación de la práctica educativa para valorar la influencia de las TPC en la formación de pregrado y posgrado. El genético para estudiar la evolución de criterios acerca de las TPC y el hermenéutico en el proceso de interpretación de documentos, como antecedente de la redacción de aquellos que expresan los resultados de la investigación.

Muestra

La investigación se realizó con 593 estudiantes, 300 de pregrado y 293 de posgrado, todos de carreras afines a la educación, en 5 universidades de 4 países, la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba, el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Kuanza Sul, Angola, la Universidad OMI Centro de Investigaciones, México, la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, ambas de Ecuador.

Instrumentos

Se aplicó el criterio de expertos a 15 profesionales de diferentes nacionalidades con títulos de PhD relacionados con educación, con más de 10 años de experiencia en la docencia, cuyas alternativas de respuestas oscilaban entre el 1 y el 5, en una escala ascendente, para recopilar el criterio de estos acerca de la utilidad y el carácter objetivo de la propuesta didáctica para el PEA de las TPC.

La encuesta de opinión y el análisis del producto de la actividad se introdujeron para determinar los avances de los estudiantes de la muestra y la estadística descriptiva para corroborarlos. Se aplicó Kuder Richardson- 20 para calcular la confiabilidad del instrumento sobre la base de sus características. Se usó un guía para la observación de clases.

Procedimiento

Se aplicó el estudio documental para evaluar e interpretar investigaciones acerca de la pedagogía publicadas en bases de datos como: Web of Sciense, Scopus, Scielo y

Latindex. Se utilizaron algunos libros evaluados por pares que no se encuentran en estas bases cuyos autores tienen reconocido prestigio dentro del tema. El gestor bibliográfico Mendeley se puso en práctica para almacenar, organizar y analizar las fuentes consultadas. Se emplearon términos o palabras clave como tendencias pedagógicas contemporáneas, didáctica desarrolladora, pensamiento científico pedagógico. Se introdujo un instrumento de autoevaluación en una escala tipo Likert en la que 5 es evaluación máxima y 1 mínima para comparar el resultado del diagnóstico y de la evolución final de la asignatura.

En función del criterio de experto se seleccionaron 10 indicadores relacionados con la propuesta. 1) fundamentos, 2) lógica, 3) habilidades, 4) valores, 5) conocimientos, 6) didáctica, 7) actividades, 8) relación entre los componentes, 9) vigencia y 10) utilidad, los cuales fueron evaluados como muy adecuado (MA) bastante adecuado (BA) adecuado (A) poco adecuado (PA) y no adecuado (NA)

Kuder Richardson- 20 sirvió para calcular la confiabilidad del instrumento mediante la aplicación de la siguiente formula.

$$(rtt = \frac{n}{n-1} * \frac{vt - \sum pq}{vt}) = \frac{10}{10-1} * \frac{28.365 - 26.169}{28.365} = 0.774 \quad (1)$$

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad n = número de ítems = 28.365

$\sum pq$ = sumatoria de la varianza de los ítems = 26.169

El 0.774 que resultó del cálculo demuestra que el instrumento es confiable.

La encuesta de opinión y el análisis del producto permitieron conocer el criterio de los estudiantes acerca de la orientación del profesor en el PEA de la signatura, con alternativas de evaluación de muy positivo, positivo y negativo, el grado de independencia que propicio el PEA de la asignatura, con opciones de alto, medio y bajo, los criterios acerca de los aprendizajes logrado y los aspectos en los que deben seguir profundizando en estudio del contenido.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fundamentos teóricos sobre la enseñanza-aprendizaje de las TPC

La educación puede desarrollarse como proceso organizado y estructurado por instituciones o espontáneamente, en la familia, la comunidad o los medios de comunicación social. Para ambas formas la pedagogía como ciencia tiene diferente valor (Ramos et al., 2017). En el primer caso lo interpreta, explica sus leyes, principios, categorías y caracteriza la dinámica desde sus componentes. En el

segundo revela componentes estudiados por esta ciencia y le sirve de consulta y orientación.

Mediante el análisis de las tendencias pedagógicas se detecta sistémicamente cuando la educación se desarrolla como proceso educativo (PE) que responde a leyes, principios, conducido por pedagogos, en el que se organizan las interacciones de los estudiantes a partir de objetivos y contenidos, condicionados históricamente, que se estudian mediante el sistema categorial de la pedagogía.

La evolución del pensamiento pedagógico del PE, también está condicionada históricamente. Responde a leyes, principios y categorías de la pedagogía y debe reflejar el desarrollo de este proceso, caracterizado por contradicciones entre sus principales componentes y los factores que lo condicionan. Este pensamiento constituye el sistema de conocimientos acerca de la educación, de la escuela y de este propio pensamiento, que ha seguido el movimiento en espiral de ascenso, desde los más inexactos hacia los más acabados y es fuente y parte de las ciencias que estudian la educación.

Hoy contrastan el desarrollo de la educación y las formas de pensar acerca de la misma, sus fundamentos, filosóficos, sociológicos, biológicos, psicológicos. Para concebir y comprender una concepción pedagógica es necesario establecer sus bases gnoseológicas, psicológicas y pedagógicas. Sin esta comprensión el pedagogo, en el aula, no ejercerá su influencia consciente sobre los estudiantes, lo que disminuye su eficiencia (Barreras, 2011).

Al considerar las tendencias pedagógicas se evidencia el rol del educando y del educador en PE, resaltan la importancia de la práctica, de la individualización y del grupo; el empleo de medios de enseñanza; el papel de la auto-gestión para una educación integral, plena y eficiente; el valor de la investigación y la concientización de la transformación del sujeto en el PEA.

A través del pensamiento pedagógico se expresa la relación entre la práctica educativa y la teoría pedagógica que lo estudia, influenciada por el condicionamiento histórico del PE y de este; los fundamentos filosóficos, sociológicos, biológicos, psicológicos, económicos, la posición respecto a sus bases económicas, políticas, ideológicas, culturales y medioambientales. Bajo el influjo, además, de la opinión acerca del rol de estudiante, maestro, familia, comunidad, objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación y el aporte de formas de concebir la educación, la sociedad y sus representantes.

La ciencia pedagógica es relevante, desde el punto de vista didáctico, para el estudio de las concepciones acerca de la educación. Orienta a los estudiantes en la

búsqueda de información en fuentes de contenido y en la valoración de la práctica educativa, con enfoque sistémico. Sin embargo, epistemológicamente persiste variedad de términos para explicar el pensamiento pedagógico y los significados que utilizan los estudiosos son tan diversos como contradictorios. Se habla de tendencias, corrientes, y otros como enfoques, direcciones, sin explicar el significado o se utilizan como sinónimos del lenguaje cotidiano, aparecen propuestas de clasificación de tendencias, corrientes y no se declaran los criterios para su determinación, todo lo cual problematiza su estudio.

Este componente debe ser bien conducido por los profesores, no para determinar que un autor tiene razón o no, sino para orientar cuál es el significado con que se utiliza el término y facilitar su comprensión. Establecer corrientes y tendencias es convencional y se hace para propiciar un esquema de organización de la realidad, relativo pero necesario (Chávez et al., 2009).

Lo que para Valera (2000) son tendencias pedagógicas sistematizadas en la ciencia y concretadas en las corrientes educativas, para (Chávez et al., (2009) son corrientes que agrupan tendencias; para Barreras (2011) concepciones pedagógicas fundamentadas desde la filosofía, la epistemología y la pedagogía, (Canfux et al., 2000) tendencias pedagógicas. Sin embargo, todos se refieren al mismo objeto.

Para clasificar y agrupar las tendencias o corrientes también se utilizan criterios divergentes. Valera (2000) las clasifica a partir de la influencia de las posiciones filosóficas y psicológicas. (Chávez et al., 2009) lo hacen desde los factores naturales o biológicos, sociales, trascendentales o psíquicos que influyen en el desarrollo de la personalidad. Barreras (2011) las agrupa conforme al enfoque filosófico, psicológico y pedagógico; materialismo metafísico, idealismo y materialismo dialéctico y sus relaciones con concepciones psicológicas.

Determinadas tendencias o corrientes también son nombradas desde la filosofía, la psicología, la política y no desde la pedagogía; las tendencias pragmática, conductista, cognitivista, liberal, progresista. Una clasificación desde la pedagogía debe atender a la manera en que se enseña, se aprende o se educa, categorías principales de esta ciencia (Muñoz et al., 2023).

La clasificación más cercana a posiciones pedagógicas es la de (Canfux et al., 2000), se refieren a Pedagogía tradicional; Escuela nueva; Tecnología educativa; Sistema de instrucción personalizada; Pedagogía autogestionaria; Enfoque personalista; Pedagogía liberadora; Perspectiva cognoscitiva; Pedagogía operatoria; Teoría crítica de la enseñanza y Enfoque histórico cultural para una

concepción pedagógica. Didácticamente es importante utilizar las contradicciones de esta clasificación y otras. En este caso predomina el criterio sobre la forma de enseñanza-aprendizaje. Esclarecer esta variabilidad de términos y clasificaciones es una condición para el estudio de las fuentes y la comprensión en el proceso de asimilación que exige métodos activos, en los que se manifieste el desarrollo del pensamiento científico pedagógico.

El estudio documental permitió elaborar un sistema de componentes para orientar a los estudiantes en PEA de las TPC. En una primera ronda se seleccionaron los componentes más repetidos y en una segunda los que se consideraron determinantes para el análisis desde el enfoque sistémico, los cuales se resumen en fundamento filosófico y psicológico que los sustentan (Barrera, 2011; Valera, 2000), leyes, principios, categorías del PE característica esencial para identificar una tendencia, posiciones acerca de protagonistas del PE como el papel la escuela en la sociedad (Canfux et al., 2000; Ramos et al., 2017), del profesor (Canfux et al., 2000) y del alumno (Canfux et al., 2000), el rol de la familia y la sociedad, tipo de aprendizaje que sustenta, (Canfux et al., 2000; Abreu et al., 2017), criterios sobre métodos, medios, evaluación y formas de organizar el proceso (Canfux et al., 2000), representantes principales y países en los que se desarrolló (Canfux et al., 2000; Valera, 2000) y valoración de su importancia para el desarrollo del pensamiento pedagógico.

Las deficiencias didácticas del PEA de la asignatura exigen fundamentos teóricos y metodológicos de una didáctica (Castellanos et al., 2005) que privilegie el aprendizaje consciente, activo, significativo y desarrollador, demanda métodos activos, productivos, empáticos, decisarios, problemáticos e investigativos, que estimulen el desarrollo del pensamiento científico (Bermúdez, 2020) distinguido por el dominio de conceptos y la elaboración de juicios y razonamientos lógicos, divergentes, críticos, que reflejen responsabilidad, honestidad y rigor en la utilización de los métodos científicos en función de la formación profesional integral.

Propuesta didáctica

La disciplina se estructuró en tres temas. El primero dedicado al estudio de los fundamentos teóricos de las TPC, el segundo a las tendencias y el tercero a la historia de estas tendencias en la región y país en el que se estudia, con objetivos, contenidos y actividades de trabajo independiente. Cada uno demandó una conferencia orientadora, en la que se ofrecieron modelos de análisis de contenidos, criterios sobre las fuentes y precisiones para el trabajo independiente, clases prácticas para el procesamiento de la información, seminarios para profundizar

y actualizar los contenidos; talleres para presentar resultados de las actividades prácticas e investigativas, actividades virtuales, una evaluación integradora (Callado et. al., 2022) con enfoque interdisciplinario y presentación de ponencias para eventos científicos.

Los procedimientos metodológicos respondieron a un enfoque desarrollador para asimilar conceptos y caracterizar tendencias pedagógicas, desde un enfoque sistémico basado en la manera de abordar componentes y factores que se manifiestan en el PE, la aplicación de contenidos para evaluar la práctica educativa en diferentes instituciones y la autoevaluación de su modo de actuación en ella.

Se concibió un PEA óptimo, auténtico, significativo y desarrollador que implica una concepción moderna de la clase y una posición activa de los estudiantes, sustentado en la motivación, el interés, la disposición, la entrega, la autorregulación, la búsqueda, la indagación, el empleo de métodos novedosos para la resolución de problemas aplicando conocimientos, habilidades y creatividad, la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, en armonía con sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales y el desarrollo integral de la personalidad. Este proceso potencia el tránsito de la dependencia a la independencia y la autorregulación, permite conocer, controlar y transformar creadoramente la personalidad y su medio, favorece el aprendizaje de por vida, el desarrollo de habilidades y estrategias para aprender a aprender y a autoeducarse (Abreu et al., 2017, Abreu et al., 2020).

El objetivo general

Valorar el papel de las diferentes TPC en el PE de las instituciones educativas y en la formación profesional de los estudiantes, a partir de la relación teoría-práctica y desde métodos de la investigación científica.

Habilidades

El sistema incluyó habilidades intelectuales como analizar, identificar, caracterizar, comparar, valorar, demostrar, fundamentar y docentes como uso de fuentes bibliográficas y recursos infotecnológicos, realización de fichas bibliográficas y de contenido, resumir, tomar notas, realizar cuadros sinópticos, elaboración de informes y ponencias.

Valores

Los valores también se concibieron como un sistema cuya selección se corresponde con las demandas del mundo contemporáneo y con las situaciones que enfrentan los docentes en sus aulas cotidianamente. El salón de clases es una representación a pequeña escala de la sociedad en cada contexto que el docente enfrenta cotidianamente

y debe hacerlo con la mayor excelencia profesional posible, basada en una formación continua y sistemática y objetiva.

Se incorporaron valores como dignidad: respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad. Actuar con libertad y capacidad para desarrollar actividades diversas. Orgullo por acciones en defensa de los intereses de la sociedad. Merecer respeto por ser consecuente con los principios y hacer corresponder lo que piensa, proclama y hace. Patriotismo: considerar a la patria como madre cultural. Identificación, pertenencia y amor a la nación y a sus habitantes, a la naturaleza, la sociedad, la cultura y la historia. Humanismo: amor a los seres humanos y preocupación por el desarrollo de todos. Solidaridad: comprometerse con el bienestar de otros en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación, otros países y la humanidad. Fortalecer la colaboración y el trabajo en equipo. Apreciar el sentido de compañerismo y compartir recursos, en aras del conocimiento. Desarrollar cultura de trabajo en red, consulta colectiva, diálogo y debate para la identificación de problemas y la unidad de acción en la selección de alternativas de solución. Identificarse con la justicia social y equidad para un mundo mejor de paz e igualdad. Actuar como buen ser humano, experimentar satisfacción cuando contribuye con la felicidad de los demás (Ramos et al., 2017)

Otros valores que formaron parte del sistema fueron: la laboriosidad, condición para la eficacia de la educación considerando el protagonismo del trabajo en la formación del ser humano y la dialéctica sociedad y trabajo. Amor a los trabajadores y reconocimiento a los aportes de la actividad laboral a la formación moral. Honradez: rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida. Necesidad de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Expresar juicios, críticos y reconocer errores adecuadamente para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Armonía entre pensamiento, discurso y acción (Ramos et al., 2017)

Se incluyeron otros como honestidad: actuar sincera, sencilla y verazmente. Ser decente, decoroso y recatado. Defender la verdad y la justicia. Ser integro, respetar buenas costumbres, principios morales y bienes ajenos. Armonizar pensamiento, discurso y acción. Actuar transparentemente ante lo justo en el colectivo. Apegarse a la verdad y exigir lo mismo a los demás. Ser ejemplo en el cumplimiento de deberes. Justicia social: respeto a la igualdad social para que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel o credo. Responsabilidad: cumplimiento del compromiso ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad. Posibilitar un clima de

autodisciplina en las actividades cotidianas. Desplegar potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable. Gratitud: ser agradecido. Sentir estima y reconocimiento por quienes han contribuido con su formación, desarrollo, definición de un proyecto de vida adecuado y logro de objetivos y corresponderles con su actuación y tolerancia. Reconocer y respetar la diversidad en toda su dimensión de opiniones, ideas, pensamiento, actitudes, modo de ser, conductas y acciones de otras personas, aunque no coincidan con las propias (Ramos et al., 2017).

Componentes y contenidos por temas

Tema 1. Fundamentos generales de las TPC

Objetivo. Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten la valoración de las TPC

Sistema de conocimientos

El debate teórico acerca de la pedagogía y su relación con el enfoque de educación y la base filosófica. Tendencia pedagógica y educativa; sus diferencias y puntos de contacto. Corrientes pedagógicas y educativas. Definición de tendencia, corriente, concepción y enfoque. Presentación de las primeras ideas sobre la relación filosofía-ciencia-psicología-pedagogía.

Procedimiento didáctico

En la conferencia se presentaron fundamentos históricos, filosóficos, epistemológicos, sociológicos y psicológicos de las TPC. Se caracterizó la época en que se desarrollan y las contradicciones epistemológicas en las obras estudiadas. Fueron orientadas actividades cuya solución exige métodos de investigación científica como: sistematización teórica, estudio de contenido, histórico-lógico e inductivo deductivo, para desarrollar el pensamiento científico pedagógico, la asimilación de conceptos de la pedagogía y llegar a juicios y razonamientos, para solucionar problemáticas teóricas. Algunas actividades se desarrollaron de manera independiente y fueron consolidadas en grupos dentro de clases prácticas. Otras se seleccionaron para socializarlas y evaluarlas en seminarios. En el taller integrador los alumnos defendieron conceptos estudiados en investigaciones desarrolladas.

Sistema de actividades

Lea la introducción del libro de Chávez et al., (2009) “Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica” y responda las preguntas que se les presentan a continuación.

1. Qué expresan los autores cuando afirman?

"La educación siempre está condicionada por la visión del mundo y del destino del hombre y ha estado siempre al servicio de la cultura y de la sociedad"

¿Por qué plantean que filosofía y pedagogía han marchado unidas y se han fundamentado mutuamente?

2. Caracterice la evolución histórica de la relación pedagogía-didáctica-psicología.
3. Explique la relación corriente, tendencias pedagógicas y didácticas, según estos autores.
4. ¿Qué opinión le merece esta afirmación? "la pedagogía es un saber, una reflexión que no puede aplicarse en la práctica si no es a través de la didáctica"
5. Analice los contextos históricos de las corrientes y tendencias pedagógicas.
6. Valore el enfoque para clasificar las corrientes pedagógicas.
7. Relacione las tendencias incluidas en cada una de las corrientes.
8. ¿Por qué los autores consideran que determinadas ideas pedagógicas no son tendencias, pero influyen en la educación?

Lea la introducción del libro "Reflexiones acerca de las concepciones pedagógicas de Barrera (2011) y conteste las siguientes interrogantes.

1. ¿Coincide con el objeto de estudio que atribuye el autor a la pedagogía?
2. ¿Cuáles son los problemas que deben resolver las concepciones pedagógicas?
3. Explique los enfoques para diferenciar las concepciones pedagógicas.
4. Explique el lugar de la filosofía y la psicología en las concepciones pedagógicas.
5. Comente la definición de concepción pedagógica y su papel en la educación.
6. Explique las causas por las que el autor considera algunos movimientos como concepciones pedagógicas. ¿Coincidencia con otros autores?
7. Explique las razones por las que la práctica educativa desacredita determinadas concepciones pedagógicas que dejan de serlo.
8. Compare los criterios de clasificación de este autor con otros autores.
9. Valore los elementos positivos y negativos al asumir estas clasificaciones.

Lea el libro, Modelo del Profesional de la Educación. Sus competencias docentes de Pla (2017) y valore esta

concepción de la pedagogía y compare el objeto de estudio definido, las leyes, los principios y las categorías de esta con los criterios de otros autores.

Lea el libro "Acerca de las tendencias, corrientes y enfoques del pensamiento educacional contemporáneo" de Sánchez & Rojas (2013) y compare sus criterios sobre enfoques, concepciones, corrientes y tendencias con los de (Chávez et al., 2009; Barreras, 2011).

Compare la clasificación sobre tendencias pedagógicas de Libáneo (1982) con las otras dos estudiadas.

Demuestre cómo asumir los conceptos estudiados en el trabajo de investigación que desarrolla.

Tema 2. Tendencias pedagógicas presentes en la historia del desarrollo del PE en la escuela.

Objetivo. Valorar las diferentes TPC y su expresión en la práctica educativa en el contexto y en su práctica profesional.

Sistema de conocimientos

La pedagogía tradicional, La escuela nueva, La pedagogía tecnológica o tecnología educativa. Las pedagogías constructivista, cognitivista, autogestionaria, liberadora, crítica, socialista y la de enfoque desarrollador sustentada en la filosofía materialista dialéctica.

Procedimiento didáctico

Se desarrollaron tres conferencias, una para analizar las tendencias en las que se explica el proceso de asimilación del alumno con el predominio de la organización de la enseñanza (Pedagogía tradicional, Escuela nueva, Tecnología educativa, Pedagogía operatoria e Instrucción personalizada), otra para las tendencias que enfatizan en la autogestión e independencia de los estudiantes (Pedagogía autogestionaria y Pedagogía liberadora y Pedagogía constructivista y la última para las tendencias que tienen un enfoque más integral del PEA (Pedagogía crítica y Pedagogía de educación integral) llamadas así en la clasificación de Pedagogía socialista o enfoque Histórico cultural.

En las conferencias se realizaron modelos de análisis y caracterización de las tendencias pedagógicas basados en el método sistémico sobre componentes sistematizados en el tema uno. Fueron presentados los autores y las obras en las que se realizan caracterizaciones de las tendencias pedagógicas y se orientaron las actividades de aprendizaje.

La caracterización de las tendencias se realizó después del estudio individual y el trabajo en equipos, en las clases prácticas y se presentó junto las actividades 2, 3 y

4 en seminarios que permitieron sistematizar las características y lograr niveles de comparación al realizar los agrupamientos.

En los talleres se socializaron los resultados de las actividades 5, 6, 7 y 8 en las que los estudiantes aplicaron conocimientos para identificar la manifestación práctica de las tendencias y de sus trabajos de tesis. En estas actividades se emplearon métodos de observación, inductivo-deductivo, sistematización teórica, estudio de contenido y triangulación de información. Se desarrolló el pensamiento científico pedagógico procesando información desde los conceptos asimilados y generando juicios y razonamientos desde posiciones científicas, no especulativas.

Sistema de actividades

Estudie al menos tres autores de los orientados y triangule información que le permita realizar las actividades siguientes.

1. Caracterice cada tendencia pedagógica atendiendo a:
2. Fundamento filosófico, psicológico que la sustentan.
3. Contexto histórico de su desarrollo.
4. Característica esencial que la identifica como una tendencia.
5. Leyes, principios, categorías del PE.
6. Posición respecto a la escuela en la sociedad.
7. Posición respecto al profesor.
8. Posición respecto al alumno.
9. Posición respecto a la familia y la sociedad en el PE.
10. Tipo de aprendizaje que sustenta.
11. Criterios sobre métodos, medios, evaluación y formas de organizar el PE.
12. Representantes principales y países en los que se desarrolló.
13. Valoración de su importancia para el desarrollo del pensamiento pedagógico.
14. Identifique los criterios para la caracterización de las tendencias pedagógicas, utilizados por los autores.
15. Agrupe las tendencias considerando sus fundamentos filosóficos y psicológicos.
16. Integre las tendencias sopesando el sistema económico social que representan.
17. Identifique las tendencias estimando la manera que asumen la educación de los alumnos.

17. Identifique situaciones reales en las que se manifiesten rasgos de las TPC.
18. Valore el significado de las tendencias identificadas para el desarrollo de la práctica educativa.
19. Presente sus ideas acerca de los rasgos de las tendencias estudiadas que influyen en el trabajo de tesis que desarrolla como parte de su formación profesional.
20. Autoevalúese respectos a los rasgos de las tendencias pedagógicas estudiadas que se ponen de manifiesto en su actuación pre-profesional o profesional.

El tema 2 está orientado a la profundización en el contenido. Es continuidad del anterior y antecedente del último, dinámica que debe ocurrir sin sobresaltos ni manifestaciones incoherentes. En su estudio los alumnos realizan actividades de mayor complejidad y se enfrentan a otro nivel de asimilación gradualmente más elevado. En los ejercicios concebidos deben caracterizar tendencias sobre la base de parámetros seleccionados colectivamente, realizar clasificaciones y agrupaciones a partir de similitudes y diferencias, valoran información, identifican elementos, presentan y defienden informes y se autoevalúan con sentido crítico y autocrítico. Todo ello en estrecha vinculación con la experiencia práctica y las vivencias del desempeño en la institución educativa.

Tema3. Las TPC que se manifiestan en la historia del pensamiento pedagógico nacional

Objetivo. Demostrar la influencia de las TPC en el pensamiento y práctica pedagógica de su país utilizando la metodología científica de análisis asumida.

Sistema de conocimientos

Repercusión de las TPC en el sistema educativo de la nación y en el pensamiento pedagógico. Influencia en los principales pedagogos del país y sus aportes a la educación y a la pedagogía. Bases teóricas fundamentales de la pedagogía actual. Concepciones pedagógicas que se expresan en los documentos y en la práctica educativa. Principios básicos para el perfeccionamiento del sistema educativo de la nación.

Procedimiento didáctico

Se desarrolló una conferencia que demostró el método para identificar la presencia e influencia de las TPC en el legado de los principales pedagogos y en el sistema educativo. Se presentaron las obras y autores más importantes para el estudio del contenido y se orientaron actividades para realizar mediante el trabajo independiente. Se organizaron equipos para elaborar, en clases prácticas, ponencias sobre el pensamiento pedagógico

de figuras seleccionadas, sobre el sistema educativo y su perfeccionamiento, cuyos resultados se presentaron en seminarios. Se realizó un taller en forma de evento científico en el que los estudiantes fundamentaron la solución de un problema científico detectado en la práctica a partir de una propuesta sustentada en elementos de una o varias tendencias pedagógicas.

Sistema de actividades

Estudie la literatura orientada para que realice las actividades siguientes.

1. Caracterice el legado de los pedagogos en su país atendiendo a las tendencias pedagógicas que asumen.
2. Estudie el contenido de los documentos de la política educativa del país y explique los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos que sustentan el sistema educativo y compárela con períodos históricos anteriores.
3. Demuestre la(s) tendencia(s) pedagógica(s) que predomina(n) en los documentos de la política educativa de su país y en la práctica escolar.
4. Escoja una obra de alguno de los representantes del pensamiento pedagógico nacional y demuestre la o las tendencias que refleja y sus aportes al desarrollo de la pedagogía.
5. Fundamente la solución de un problema científico del PE de la escuela donde labora o realiza su práctica con la utilización de posiciones de una o varias TPC.

El tema 3 es esencial para la consolidación del dominio del contenido. Las actividades conducen a las demostraciones de la madurez del aprendizaje desarrollador, mediante la fundamentación y la demostración de ese dominio, con niveles de aplicación más exigentes relacionados con el aula. Esto se expresa en la complejidad que exigen particularmente los componentes objetivo, procedimiento didáctico y sistema de actividades.

Las actividades de los 3 temas de estudio exigieron consulta fuentes del contenido, diversas y contradictorias, atención al profesor y sus compañeros, distinguir aspectos medulares de secundarios, preguntar y complementar respuestas, realizar resúmenes, síntesis, cuadros comparativos, organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, trabajar independiente, individual y colaborativamente, escribir oraciones, párrafos y textos, evidenciar métodos de aprendizaje y de investigación, procesar la información, presentarla, asimilarla y aplicarla a situaciones reales.

Análisis e interpretación de los resultados

La diferencia académica entre alumnos de pregrado y posgrado participantes en la experiencia práctica, no es significativa. Se trata de estudiantes de pregrado en su último año y con una experiencia de tres cursos vinculados a la práctica pre-profesional, con madurez intelectual y profesional adecuadas. Las desigualdades de edad, experiencia y cultura no fueron determinantes. La propuesta se aplicó de forma similar, pero con distinciones de materiales que respondían al contexto y de niveles de asimilación.

Para el diagnóstico y la evaluación final se establecieron 6 indicadores. Se aplicó un en una escala tipo Likert en la que 5 es evaluación máxima y 1 mínima. Para establecer la correspondencia entre la escala, el diagnóstico, la evaluación final y el avance se definieron los términos 1diagnóstico (1-D), 1 evaluación final (1-EF), 1 avance (1-Avance) a así sucesivamente, para facilitar la presentación gráfica. En el grafico II las columnas reasentan el diagnóstico, la evaluación final y el avance de cada indicador y la línea curva la progresión ascendente del dominio del contenido.

Se definieron como indicadores para la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de los indicadores del PEA, los siguientes. 1) Procesa información de variadas fuentes sobre las TPC, con rigor científico y crítico y manejando adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación. 2) Utiliza las categorías de la pedagogía como ciencia y sus componentes sistémicos para caracterizar las TPC desde su complejidad dialéctica. 3) Fundamenta los razonamientos acerca del desarrollo del pensamiento pedagógico, desde la utilización de las categorías, leyes y principios que se manifiestan en su objeto. 4) Valora con juicios y argumentados propios el significado social de las TPC a nivel universal, nacional y local. 5) Elabora propuestas para resolver problemas científicos de la práctica pre-profesional o profesional desde la utilización de presupuestos teóricos y metodológicos de las TPC, utilizando los métodos científicos. 6) Manifiesta posiciones objetivas, comprometidas, honestas, flexibles, creativas respecto a las valoraciones y utilización de las TPC.

La integración de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación de los indicadores del PEA resultó superior respecto a la apreciación inicialmente y demostró avances en desarrollo del pensamiento científico pedagógico de los estudiantes. Los indicadores de mayores avances fueron el procesamiento de la información de las fuentes, la caracterización de las tendencias y las

posiciones axiológicas asumidas ante los contenidos: los de menores progresos se vinculan con elementos más complejos como fundamentar los argumentos, valorar las tendencias y elaborar propuestas de solución de problemas de la práctica, sin embargo, también tuvieron avances.

Resultados de la encuesta de opinión sobre el PEA de las TPC

Instrumento.

Marque con una X la opción que considere en las preguntas siguientes:

¿Cómo evalúa la orientación del profesor en el PEA de la disciplina?

Muy positivo. 69,5% Positivo. 30,5% Negativo. 0.

¿Cómo evalúa el grado de independencia que tuvo en el PEA de la disciplina?

Alto. 80,4 % Medio. 19,5 % Bajo. 0.

¿Cuáles son sus criterios sobre los aprendizajes logrados?

Entre las frases más repetidas en la respuesta a esta pregunta se encuentran “Me permitió conocer un contenido que no dominaba y que es muy importante en mi formación”. “Aprendí que existen enfoques diferentes sobre el tema de las TPC”. “Es necesario tener una posición crítica sobre las fuentes consultadas en relación con los contenidos”. “Estoy en condiciones de caracterizar las tendencias pedagógicas”. “Tengo criterios para autoevaluarme respecto a la manera que enfoco mi trabajo educativo” y “Puedo valorar la manera que se enfoca el PE en la escuela en la que trabajo”. No se apreciaron diferencias importantes entre los criterios de los estudiantes de licenciatura y maestría.

Los resultados de la encuesta de opinión manifiestan una tendencia positiva de la orientación del profesor y la independencia de los estudiantes. Evidencian que los estudiantes concientizaron el proceso seguido y el nivel de metacognición alcanzado. Se destacan criterios acerca de la comprensión, aplicación, sistematización y autoevaluación de los contenidos.

Aspectos en los que debe seguir profundizando en su preparación en el contenido del tema.

Los más significativos fueron: utilización de las categorías de la pedagogía como ciencia y sus componentes sistémicos para caracterizar las TPC desde su complejidad dialéctica y fundamentación de razonamientos sobre el desarrollo del pensamiento pedagógico, utilizando categorías, leyes y principios que se manifiestan en su objeto. Como se aprecia son aspectos teóricos de complejidad

que necesitan continuar profundizándose en la superación continua

En la evaluación de los expertos resultó significativo que los indicadores vigencia, lógica, didáctica y valores fueron evaluados como muy adecuados por el 100 % de estos profesionales. Otros como la relación entre componentes, habilidades conocimientos y utilidad recibieron evaluación entre muy adecuado y bastante adecuado y únicamente la utilidad fue evaluada como adecuada por 1 experto y de muy adecuada por 14 y bastante adecuada por el resto.

CONCLUSIONES

La enseñanza de la disciplina TPC poco investigada, lo que influye en la escasez de artículos científicos en revistas en línea de la actualidad. La práctica pedagógica está afectada por la diversidad de enfoques, clasificaciones, problemas epistemológicos de la ciencia pedagógica y la manera poco problematizador con que se aborda el PEA de la disciplina.

Para perfeccionar el PEA de las TPC, en pregrado y posgrado se necesita abordar críticamente su contenido, vinculado con la práctica educativa en la escuela y con un enfoque investigativo sobre la teoría y la práctica que integre a estudiantes y profesores.

Una alternativa didáctica precisa de una adecuada orientación del profesor sobre el estudio de los materiales bibliográficos para redescubrir las contradicciones que se presentan entre los diferentes autores; el procesamiento de la información de variadas fuentes que permita la comprensión de los estudiantes; el debate colectivo para verbalizar y sistematizar lo aprendido; la presentación de resultados de propuestas de solución a los problemas de la práctica y de la autoevaluación a partir de indicadores precisos respecto a la formación integral.

Asumir estos enfoques desarrolladores de la enseñanza y el aprendizaje contribuye al desarrollo del pensamiento científico pedagógico de los estudiantes e influye en la formación integral de los profesionales de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G. & Guevara, S. (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 13(4), 153-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000400153>
- Abreu, O., Pla-López, R., Naranjo, M., & Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Barrera, F. (2011). *Reflexiones acerca del constructivismo y la escuela cubana como tendencias pedagógicas: similitudes y diferencias*. Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. & Rodríguez, M. (2020). *Psicología del pensamiento científico*. Universosur.
- Callado, J., Cáceres, M. L., Moreno, T., Chong, M. C., & Serna, G. A. (2022). Evaluación del aprendizaje en nivel superior. *Revista Conrado*, 18(86), 312-321.
- Canfux, V., Rodríguez, A., Sanz Cabrera, T., Rojas, A., Corral, R., Alfonso, I., Ojalvo, V., Castellanos, A., González Maura, V., Viñas, G., Kraftchenko Beoto, O., Hernández Fernández, H., González Pérez, M., Hernández Díaz, A., & Rodríguez Pérez, M.E. (2000). *Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual*. Universitaria.
- Castellanos Simons, B., Arencibia Sosa, V., Fernández González, A. M., Hernández Herrera, R., & LLivina Lavigne, M. J. (2005) Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Deler, G., & Suárez, A. (2009). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. Educación Cubana.
- Fernández, I. & Madinabeitia, A. (2020). La transformación docente de la universidad a 20 años de Bolonia: Balance y claves para un futuro por definir. *Enseñanza Superior Contemporánea*, 2, 28-52. <http://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.15149>
- Garrido, S., de Andrade, U., & Rolim, J.L.(2020). Pedagogy as a locus of professional training of educators: Epistemological and curricular challenges. *Práxis Educativa*, 15, (e2015528), 1-20. <http://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15528.057>
- Gozálvez, V., Valero, A., & González, M.R. (2021). El pensamiento crítico en las redes sociales. Una propuesta teórica para la educación cívica en entornos digitales. *Estudios Sobre Educación*, 42, 35-54. <http://doi.org/10.15581/004.42.002>
- Libáneo, J.C. (1982). Tendencias pedagógicas en la práctica escolar. *Revista da ANDE*, (6), 65-80. <https://acortar.link/rG3fxO>
- Mono, A. (2023). Pensamiento computacional para una sociedad 5.0. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (25), 111–140. <https://doi.org/10.51302/tce.2023.1440>
- Muñoz, J. M., Espiñeira, E. M., & Pérez, M. C. (2023). Percepciones sobre la evaluación de resultados de aprendizaje en títulos de máster. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 243–261. <http://doi.org/10.6018/rie.520831>
- Pla López, R. (2017). *Modelo del Profesional de la Educación. Sus competencias docentes*. Académica Española. <https://acortar.link/9WApRE>
- Ramos, J., Rhea, S., Pla, R., & Abreu, O. (2017). La Pedagogía como Ciencia para el Tratamiento de los Contenidos Generales del Proceso Educativo y la Formación de Valores", *Formación universitaria*, 10(6), 77-86. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000600009>
- Sánchez, M. E., y Rojas, M.B. (2013). *Estudio de corrientes y tendencias del pensamiento contemporáneo acerca de la educación*. Pueblo y Educación.
- Soto, V. (2023). Aproximaciones a una pedagogía del juego como perspectiva crítica en y con los sujetos. *Estudios Pedagógicos*, 48(4), 435–450. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052022000400435>
- Valera, O. (2000). *El debate teórico en torno a la Pedagogía*. Bogotá. Magisterio.