

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. UNA NECESIDAD DE ESTOS TIEMPOS THE PROFESSIONALIZATION OF TEACHERS IN THE EDUCATION OF YOUTH AND ADULTS. A NECESSITY OF THE TIMES

MSc. Carlos Miguel Molina Soto¹

E-mail: carlosm@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Yamir López Martín¹

E-mail: yamir@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Molina Soto, Carlos M., & López Martín, Y. (2012). La profesionalización del docente de la Educación de Jóvenes y Adultos. Una necesidad de estos tiempos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 63-70. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El reordenamiento y conceptualización del modelo del profesional en la Educación de Jóvenes y Adultos, sobre la base de las competencias básicas del profesor, se convierte en una necesidad, fundamentalmente si se tiene en cuenta que estos no reciben una formación inicial para esta educación y la formación permanente está dirigida a resolver problemas puntuales y de manera particular, se pierde así la concepción de sistema que requiere la educación posgraduada. El presente trabajo pretende contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del profesor de esta enseñanza, a través de la elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas.

Palabras clave:

Profesionalización, perfeccionamiento, enseñanza.

ABSTRACT

Reordering and conceptualization of the Model for the Professional in Youngsters and Adults, set on the basis of basic competences of the professor, becomes a need, especially if taken into account that these professionals do not receive any preparation to face this education level and the fact that permanent preparation is directed towards solving quite specific and particular issues, thus missing the conception of system required within post-graduate education. The present study intends to contribute to the enhancement of the professional performance of the teacher in this level of education through the elaboration of Individual Projects for Human, Pedagogical Capacities and Professional Development.

Keywords:

Professionalization, enhancement, teaching.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza se ha convertido, en casi todos los países, en centro de atención de investigadores, didactas y pedagogos. La importancia estratégica

del “factor humano” en la sociedad, la necesidad de responder o adelantarse a los cambios constantes y acelerados, nos obligan a revisar y readecuar el modo de entender, valorar, planificar y ejecutar nuestras acciones relacionadas con la educación y de manera muy especial, con la educación de personas jóvenes y adultas, por ser precisamente los jóvenes y adultos, los que protagonizan las transformaciones sociales y marcan el curso de la historia.

En Cuba, a partir del año 1959, el pueblo se enfrascó en la realización de una revolución social en condiciones excepcionales. En el año 1960, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, anunció ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su sede en Nueva York, que Cuba emprendería una Gran Campaña Nacional de Alfabetización. Un año después, específicamente en diciembre del año 1961, se hace realidad el legado de Fidel, Cuba se declara “Primer Territorio Libre de Analfabetismo de América Latina”. Tardó un año para que la UNESCO reconociera tal acontecimiento.

La culminación de la Gran Campaña de Alfabetización representó el inicio de una nueva etapa en la educación cubana, se creó y consolidó un Sistema Nacional de Educación que garantiza, de manera gratuita y obligatoria, la educación básica para todos los niños y adolescentes. También se creó un Subsistema Nacional de Educación de Adultos que posibilita la educación básica y permanente de las personas jóvenes y adultas, sobre la base de una Educación para Todos.

En la actualidad, con las experiencias adquiridas, la dinámica del propio desarrollo educacional cubano, la heterogeneidad de conocimientos, intereses, ritmos y estrategias de aprendizajes que experimentan las matrículas de LA Educación de Jóvenes y Adultos, unido a los compromisos que tiene Cuba en materia de colaboración técnica internacional en este campo, exigen una nueva conceptualización en la formación permanente de los profesores que se desempeñan en este sector de la educación.

Con este fin surge la idea del presente trabajo de realizar un Proyecto Individual del Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos, para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos, desde la concepción del modelo que ha generado su historicidad como sostén y baluarte de los más genuinos valores de la educación revolucionaria en Cuba.

DESARROLLO

La satisfacción de las necesidades básicas del hombre y en consecuencia, la producción de bienes materiales, de conjunto con las relaciones humanas que de ella se derivan, ha sido el factor determinante del desarrollo y cambios en las sociedades conocidas. El crecimiento de las fuerzas productivas permite progresivamente la satisfacción de las necesidades básicas materiales de toda la población, lo cual ya es teóricamente factible con el desarrollo industrial y tecnológico existente, así el interés primario y las luchas del hombre se van orientando más hacia la satisfacción de sus necesidades culturales o no materiales, es decir, educación, creación científica y artística, moral, amor y libertad, pero esta aspiración, se alcanza plenamente cuando exista una estructura social más justa y democrática. Entonces la producción intelectual, motor o eje de los cambios y transformaciones sociales, sustituirá al sistema de producción material.

Por este camino surge la Educación Avanzada, que como parte del sistema de producción intelectual, se va convirtiendo necesariamente en un factor, cada vez más importante para el desarrollo de la sociedad y el hombre.

Algunos rasgos distintivos de la Educación Avanzada, han contribuido en las sociedades clasistas a formar una élite dirigente, científica o tecnológica, cuya función ha sido servir a los intereses de los sectores dominantes y aumentar la producción privada sobre los medios sociales de producción. Este nivel educativo-productivo, como consecuencia de la creciente subdivisión del trabajo y del conocimiento, es altamente contradictorio, pues su instrumentación progresiva impulsa al análisis crítico de la realidad y a sugerir transformaciones.

En Cuba, país en vías de desarrollo, cuyo pueblo se halla enfrascado, desde 1959, en la realización de una revolución social en condiciones excepcionales, los diseños y creación de sistemas de Educación Avanzada, adquieren una significación extraordinaria, fundamentalmente en la formación de profesionales actualizados y competentes, a la vez que cultos, críticos y solidarios, encargados de integrar las manifestaciones más elevadas de creación intelectual del hombre e instrumentar estrategias claves para acelerar los procesos de desarrollo y transformación social.

La formación permanente de los profesionales que se desempeñan en la Educación de Jóvenes y Adultos, requiere investigar en torno al tema para buscar soluciones orientadas a su mejoramiento profesional y humano. En tal sentido, a partir de un proceso de determinación de necesidades de los profesores de esta enseñanza, sus competencias básicas y las limitaciones del modelo actuante, se crea un modelo ideal para este profesional y se propone, como tecnología de la Educación Avanzada, la elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, por la importancia que tiene la conducción personal, la orientación premeditada y consciente de las vidas de los profesionales de la educación en el mejoramiento de su desempeño, su efectividad y sus relaciones personales, en aras de alcanzar una mayor realización personal y calidad de vida.

¿Qué es la Educación Avanzada?

La Educación Avanzada es el componente del sistema de producción intelectual que se vincula estrechamente con la adquisición y consolidación de valores éticos en el trabajo y en la vida. Es un modelo educativo de avanzada que defiende una educación para todos, basada en la "instrucción del pensamiento" y en la "dirección de los sentimientos", sobre la base de un proceso de mejoramiento profesional y humano.

Tiene su origen los estudios de Añorga Morales (1989), quien ha planteado que *"la preparación de maestros y profesores de los diferentes niveles educacionales incluyendo a universidades continúa siendo un objeto de estudio de primer orden de la Educación Avanzada por su valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamiento y conducta. Es por ello que dentro de la Educación Avanzada este sector tiene una atención especial y hacia él se dedican la mayoría de los estudios de conceptualización y sistematización de la teoría"*.

El objeto de estudio de la Educación Avanzada es crear una teoría educativa alternativa dentro de las Ciencias de la Educación, que genere un subsistema educativo para los recursos laborales y de la comunidad, lo que conlleva a la transformación de todos los elementos de ese subsistema y transita por los tres momentos del proceso: diseño, ejecución y evaluación.

Esta teoría centra su atención en los procesos de superación y/o capacitación de los recursos humanos, ya sea a través de la formación básica y/o especializada, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Humano y Profesional no es posible concebirlo fuera de un proceso instructivo-educativo de profesionalización.

¿Qué es la profesionalización?

Varios autores y en diferentes épocas han abordado, de una manera u otra, el concepto de profesionalización, pero para el caso que nos ocupa, se asume la definición: La profesionalización es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, mas alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad). Posee como esencia la reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional

Es decir, la profesionalización es un proceso pedagógico que se caracteriza por su sistematicidad y en su aplicabilidad debe dotar al profesional de conocimientos, cualidades y habilidades que forman parte de las competencias básicas necesarias e imprescindibles para el desarrollo de su labor con profesionalidad.

El desarrollo del proceso de profesionalización se realiza con el uso de las Tecnologías de la Educación Avanzada, definidas como el *“conjunto de procedimientos, métodos, otras tecnologías, instrumentos, estrategias, (con apoyo o no de modelos técnicos tradicionales o de avanzada), que se ordenan en la propia lógica del conocimiento y la didáctica, con el propósito de acelerar el proceso de apropiación y producción de conocimientos y valores, para un mejor desempeño profesional y humano, evidenciándose a partir de la sistematización de la actividad educativa y de las regularidades que se manifiestan en la ejecución de las formas...En resumen, las tecnologías de Educación Avanzada orientan la actividad práctica, a partir de la sistematización del conocimiento científico, organizado hacia la solución de problemas, con un carácter instrumental, sobre un fundamento científico y con la pretensión de racionalizar la práctica educativa”*. (Añorga Morales, 1989)

Dentro de las tecnologías de la Educación Avanzada encontramos las siguientes:

- Adiestramiento laboral.
- Modelación de las capacidades pedagógicas.
- Autosuperación.
- Educación a distancia.
- Sistemas de superación.
- Extensión universitaria o escolar.
- Actuación comunicativa dialógica.
- Elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas.

Las tecnologías de la Educación Avanzada se combinan de diversas formas y se diseñan sobre la base del modelo ideal que se quiere alcanzar. Puede realizarse este diseño de manera individual o grupal, a partir de las limitaciones del modelo actuante, identificadas por los propios sujetos.

Juega un papel fundamental en los procesos de profesionalización, como tecnología de la Educación Avanzada, la elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, como una necesidad sentida, por la importancia que tiene la conducción personal, la orientación premeditada y consciente de las vidas de los profesionales de la educación, que les permita mejorar su desempeño, su efectividad, sus relaciones personales en los diferentes ambientes en que se desarrolla, en aras de alcanzar una mayor realización personal y calidad de vida.

En este caso particular de los docentes, este Proyecto, con la autosuperación incluida, constituyen elementos fundamentales de la Educación Avanzada y son, en primera instancia, una responsabilidad propia del profesor.

En la Educación de Jóvenes y Adultos, como subsistema del Sistema Nacional de Educación, la actividad pedagógica tiene un carácter transformador, se sustenta en la formación de una cultura general integral y considera al hombre como un ser bio-psico-social-individual, por tal motivo, el alcance de la profesionalización en sus docente adquiere dimensiones extraordinarias, máxime cuando se piensa además en los variados programas que enfrenta esta educación, producto de la actual “Batalla de Ideas” y los compromisos que tiene Cuba en materia de colaboración técnica internacional.

El reordenamiento y conceptualización del modelo del profesional para el profesor que se desempeña en este subsistema educativo, sobre la base de sus competencias básicas, se convierte en una necesidad, fundamentalmente si se tiene en cuenta que estos profesores no reciben una formación inicial para esta educación y la formación permanente está dirigida a resolver problemas puntuales y de manera particular, se pierde así la concepción de sistema que requiere la educación postgraduada.

Partiendo de los argumentos anteriores, se ha analizado que para el mejoramiento de la profesionalidad de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos, es necesario eliminar insuficiencias e introducir nuevos criterios y métodos para mejorar el desempeño y con ello, los productos finales. Todo esto debe hacerse sobre la base de un autodiagnóstico que lleve al docente a reflexionar, a partir de un modelo ideal sugerido para el desempeño profesional en este subsistema de educación, y sobre esa base definir cuál es su situación real en cuanto a las características de su personalidad, temperamento, potencialidades, debilidades, oportunidades y otras, y establecer, en una escala de valores propios, los roles que asumirá y su prioridad.

El modelo ideal se confecciona a partir de las situaciones concretas que surgen de la práctica y se considera objetivo, pues son datos procedentes de la realidad histórico-social. Una vez confeccionado, es un conjunto de normativas que se hacen para comprobar en la práctica y derivar acciones particulares.

Este modelo teórico, traducido en convicciones y modos de actuación, nos lleva a lograr un pensamiento auténtico y un reforzamiento de la identidad profesoral, con profundos sentimientos de pertinencia, que permiten, como expresara Martí, educar en el pensamiento y en los sentimientos.

Para facilitar metodológicamente la operabilidad en el mejoramiento del desempeño profesional o el proceso de profesionalización (según el concepto asumido) de estos docentes, se propone el siguiente *modelo ideal*, surgido de las competencias básicas que deben asumir los educadores de este subsistema educativo.

Las competencias básicas se sustentan en aspectos esenciales que deben caracterizarlos desde el punto de vista profesional, social y personal y están resumidas en tres direcciones, ellas son:

1. *Dominio de los objetivos y conocimiento de las asignaturas que imparte.*
2. *Preparación político-ideológica.*
3. *Características personales.*

Dominio de los objetivos y conocimiento de las asignaturas que imparte:

- Preparación para realizar y aplicar el diagnóstico que requiere esta educación (autorreflexivo, triangular y participativo).

- Efectividad en la superación y autosuperación en la especialidad en que se desempeña.
- Preparación para resolver los problemas de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje con personas jóvenes y adultas.
- Habilidad para el empleo de métodos y técnicas de trabajo en grupos que le permita ejercer la dirección participativa con su colectivo de alumnos.
- Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso, a partir de la experiencia y el conocimiento previo que tengan sus alumnos.
- Preparación para contribuir a la creación de un adecuado clima de trabajo en la interacción con sus alumnos, compañeros del centro y la comunidad.
- Dominio de las particularidades de este subsistema de enseñanza y sus vías de implementación, a través de la educación formal, no formal e informal.
- Capacidad didáctica para aplicar métodos de enseñanzas que contribuyan a optimizar el aprendizaje de personas jóvenes y adultas.
- Capacidad para integrar su actividad investigativa con su trabajo metodológico y didáctico.
- Apropiación de métodos científicos en su desempeño profesional.
- Conocimiento de los fundamentos básicos de la dirección científica.
- Dominio de un idioma extranjero que le permita la traducción y la comunicación.
- Dominio de los aspectos metodológicos y teóricos de los programas cubanos de alfabetización “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir” y conocimiento acerca de los países donde se aplican como resultado de la colaboración técnica internacional.

Preparación político-ideológica:

La cultura política del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos debe estar fundamentada en el conocimiento y dominio de la Constitución de la República, del sistema electoral cubano, los programas de la actual “Batalla de Ideas”, en la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, al expresar su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y al asumir una posición consciente para defender y conservar las conquistas del socialismo cubano. Esto les permitirá:

- Contribuir a reorientar la personalidad de los jóvenes y adultos, sobre la base de sus valores, responsabilidad ciudadana y capacidades valorativas.
- Estar preparados para diseñar, organizar, controlar y evaluar estrategias de trabajo político-ideológico con personas jóvenes y adultas.
- Estar capacitado para promover debates con sus alumnos acerca de la situación política, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Características personales:

Desde el punto de vista personal, debe caracterizarse por:

- Ser un excelente comunicador social. Sus habilidades comunicativas deben estar matizadas por *la claridad, la fluidez y la escucha activa*, de modo que le permita acercarse a los jóvenes y adultos, conocer sus motivaciones, intereses, inquietudes y conocimientos, que por muy difusos que sean, son el punto de partida para impulsar la construcción del nuevo conocimiento.
- Ser creativo para reorientarse de manera más atinada, de acuerdo con los requerimientos, necesidades y motivaciones de los participantes, potenciar sus

intereses en todas sus esferas de actuación y propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía y el aprendizaje.

- Poseer un buen equilibrio emocional, ya que con el conocimiento de los deseos y expectativas propias de los jóvenes y adultos, el profesor recibe como respuesta, lo que él es capaz de ofrecer con un buen equilibrio emocional.
- Estar siempre dispuesto para realizar sus tareas con espíritu optimista y orientación hacia el éxito.

Para lograr una formación especializada y coherente, dirigida al logro de la profesionalización del profesor que se desempeña con jóvenes y adultos, se ha establecido, teniendo en cuenta los presupuestos de la Educación Avanzada, en primer lugar, un proceso de determinación de necesidades de calidad, el cual nos va a permitir, a partir del modelo del profesional ideado y a través de un proceso comparativo con la práctica pedagógica, determinar las necesidades o fallas que tiene el docente para llegar a realizar su labor con profesionalidad. Hecho esto, se procede a detectar los elementos que corresponden a su formación básica y se confecciona un proyecto coherente de alternativas de solución.

Sobre la base de lo anterior, se confecciona un Proyecto Individual de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, encaminado a solucionar las necesidades profesionales detectadas, en busca de la profesionalización del profesor y junto a ello, la calidad del desempeño.

En este proceso es importante que se tenga en cuenta que la formación básica influye de forma determinante en la formación especializada y en las posibilidades de que el profesor adquiera esta última aceleradamente y con mayor eficiencia.

La profesionalización en equipo parte de los Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, en la búsqueda de potencialidades de los docentes que componen el colectivo de trabajo y en la base material de estudio de que disponen, para que en sinergia y ayuda mutua, a través de las estrategias interactivas, se propicie el proceso de profesionalización.

CONCLUSIONES

La elaboración del Proyecto Individual del Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos, atiende sus necesidades y las del entorno docente y no requiere de normativas para su elaboración, solo de la aplicación de las tecnologías de la Educación Avanzada. La principal deficiencia radica en la calidad de su diseño y los niveles de prioridad que se le otorgan a los problemas que presentan los docentes, determinada, en la mayoría de los casos, por factores objetivos como: la distribución de la carga docente de los profesores en el horario escolar y la situación de infraestructura y geográfica de algunos centros. Otros factores de orden subjetivo que también influyen son: Insuficiente comprensión de los objetivos y de la implementación del modelo que se propone, falta de exigencia por parte de los cuadros y directivos, insuficientes acciones que garanticen una formación especializada.

El mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos docentes, puede ser estudiado a partir del presupuesto de la atención de sus competencias laborales: dominio de los objetivos y conocimiento de las asignaturas que imparte, preparación político-ideológica y características personales, como una forma de organizar, diagnosticar y evaluar la atención a su labor profesional.

La Educación Avanzada, como teoría educativa encaminada al mejoramiento profesional y humano, dirige su accionar principal a la conformación de los proyectos individuales de

vida. El Proyecto varía con cada individuo, pues atiende esencialmente lo personal de cada uno, sin embargo, esto no impide que pueda conformarse, a partir de los proyectos individuales, otro de mayor generalización, encaminado a la profesionalización de los colectivos pedagógicos.

Partiendo del modelo ideal del profesional de la Educación de Jóvenes y Adultos, cada docente que se desempeña en esta enseñanza, debe elaborar su proyecto de desarrollo profesional y humano, consciente de la necesidad de esa transformación de su personalidad para alcanzar su mejoramiento, es su protagonismo el principal soporte de la motivación profesional y por la vida, lo que desencadenará la creatividad.

De esta forma el mejoramiento implica un desarrollo y consolidación de sus competencias para el cumplimiento de sus funciones en lo laboral, en el ámbito social, afectivo y en sus diferentes contextos de actuación, sobre la base de la objetividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. Santa Clara: UCLVU.
- Añorga Morales, J. (1995). La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. *Boletín Educación Avanzada*.
- Añorga Morales, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: CENESEDA.
- Añorga Morales, J. (1997). *El enfoque sistémico en la organización de los recursos humanos*. España: [s.n].
- Añorga Morales, J. (1998). *Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana.
- Canfux Gutiérrez, J. (2003). Metodología para la educación de personas jóvenes y adultas subescolarizadas. *Revista IPLAC*.
- República de Cuba. Ministerio De Educación. (2006). *Mención en educación de adultos: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.