

53

INTERACCIÓN ENTRE INNOVACIÓN CURRICULAR Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: PERSPECTIVA DE COLABORACIÓN Y CO-CREACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

INTERACTION BETWEEN UNIVERSITY EXTENSION AND CURRICULAR INNOVATION: A COLLABORATIVE AND CO-CREATIVE PERSPECTIVE IN HIGHER EDUCATION

Josía Jeseff Isea Arguelles ¹

E-mail: ui.josiaia82@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8921-6446>

Carol Elizabeth Ianni Gómez ²

E-mail: janni.carol9@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7390-114X>

Raúl Comas Rodríguez ³

E-mail: revista.editor@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1353-2279>

¹ Universidad Autónoma Regional de Los Andes Ibarra. Ecuador.

² Fundación Koinonía, Santa Ana de Coro. Venezuela.

³ Universidad Autónoma Regional de Los Andes Ambato. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Isea Arguelles, J. J., Ianni Gómez, C. E., & Comas Rodríguez, R. (2023). Interacción entre innovación curricular y extensión universitaria: perspectiva de colaboración y co-creación en Educación Superior. *Revista Conrado*, 19(S3), 469-481.

RESUMEN

En este artículo de investigación, nuestro objetivo principal fue resignificar la Extensión Universitaria como una posibilidad intersubjetiva para la innovación curricular. Para lograr esto, adoptamos un enfoque epistemológico interpretativo como marco teórico-metodológico, basado en la Teoría de la Fenomenología y el método de Comprensión Hermenéutica propuesto por Martin Heidegger.

La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, emergente y flexible. Nuestros informantes clave fueron cuatro docentes que forman parte de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). Recopilamos los datos a través de entrevistas en profundidad, utilizando un guion de preguntas fenomenológicas. El análisis de los datos siguió una lógica de procesos fenomenológicos, que incluyó la reducción, la comprensión y la destrucción (reinterpretación).

Los resultados obtenidos resaltan la importancia de considerar la Extensión Universitaria como un componente clave en el diseño curricular.

Palabras clave:

Extensión universitaria, innovación curricular, diseño curricular, educación superior.

ABSTRACT

In this research article, our main objective was to re-signify University Extension as an intersubjective possibility for curricular innovation. To achieve this, we adopted an interpretative epistemological approach as a theoretical-methodological framework, based on the Theory of Phenomenology and the method of Hermeneutic Understanding proposed by Martin Heidegger.

The methodology used was qualitative, emergent and flexible. Our key informants were four teachers who are part of the Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM). We collected data through in-depth interviews, using a script of phenomenological questions. The analysis of the data followed a logic of phenomenological processes, which included reduction, comprehension and destruction (reinterpretation).

The results obtained highlight the importance of considering University Extension as a key component in curriculum design.

Keywords:

University Extension, curricular innovation, curricular design, higher education.

INTRODUCCIÓN

El currículo en el contexto universitario, tradicionalmente ha sido entendido como el plan de estudios organizado para el logro de la formación; por lo que se ha representado como el conjunto de unidades curriculares o asignaturas estructuradas orgánicamente y contentivas de objetivos, procesos, procedimientos y contenidos para la adquisición de conocimientos y la formación profesional. Sin embargo, hoy más que nunca es menester un currículo innovador, lo que demanda repensarlo dinámicamente desde el entretendido: docencia, investigación y extensión, como funciones esenciales de la universidad moderna y procesos directamente relacionados con la formación del hombre, la construcción de la ciencia y avance de la sociedad (Fabre Batista, 2005).

En lo que respecta a la palabra currículo, es de saber que, según el Diccionario Etimológico Castellano en Línea, etimológicamente deviene del vocablo latino *currículum*. A su vez, este término deriva de *curro*, *currere*, que se puede significar como “correr, carrera, caminata, o jornada”. En este sentido, la palabra currículo se puede entender como una expresión donde subyacen los principios de finalidad, organicidad, continuidad y secuencialidad; por tanto, en el contexto práctico implica lo que se debe hacer procesualmente con el fin de lograr algo. El currículo como tal, aunque su expresión es de uso reciente relativamente, se caracteriza por ser polisémico, multiforme y de complejidad; pues deviene de la realidad socio-cultural e históricamente construida, formando parte de la estructura vital de la sociedad; de allí que, está sujeto a múltiples lecturas e interpretaciones, en compenetración directa con otros conceptos, como el de didáctica, enseñanza, aprendizaje, entre otros.

Es de saber que, en toda propuesta curricular confluyen dos tipos de componentes o aspectos. Por una parte, el componente conceptual-formal, que refiere a la norma escrita como documento oficial contentivo de disposiciones sustentadoras, planes, programas, esquemas de rutas, estándares, procesos, que se ajustan para gestionar el desarrollo de las prácticas educativas, en todos los niveles de concreción curricular. Por otra parte, el componente práctico-cultural que permite comprender realmente el currículo, pues, representa la propia experiencia de los sujetos en la acción y operatividad del mismo, y, desde donde se develan los elementos de acoplamiento o de resistencia a las formas de gestión de dichas prácticas educativas.

Con base en las ideas anteriores, se puede traer a colación a Stenhouse (1984), cuando sostiene que el currículo “es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p.29). Esto, en consonancia con lo manifestado por Palamidessi & Gvirtz (2006), en relación a que el currículo, identificado con las decisiones macro políticas, es expresión práctica de una filosofía de vida de un país y una metodología de trabajo educativo y/o académico; entonces, se pueda decir que este, es un instrumento objeto de interpelación constante, pues es un elemento que contiene subyacentemente el sistema doctrinal para gestionar los procesos y prácticas educativas, que conllevan al logro de los propósitos formativos, justificados desde la visión de país y de ciudadano a formar.

Ahora bien, interpelar el currículo pasa por abordar una de sus funciones fundamentales: la Extensión universitaria, a manera de desmitificarla como intención y proceso alejado del currículo, para empezarla a posicionar como acción estrechamente relacionada con el rol de la universidad ante la sociedad. Cabe destacar que, como proceso universitario, es indicativa de la acción de extender algo hasta alguien, que en este caso son conocimientos y saberes. De allí que la Extensión, tiene un sentido contextual que se hace inteligible desde la cualidad de universitaria; pues, es una acción que se da en esta realidad particular y que no existiría, sino fuera por la presencia humana (Freire, 1973).

Es importante saber que la Extensión en el ámbito universitario tiene como sustento originario y evolutivo a la cultura, representando esta al cumulo de conocimientos, saberes y experiencias que la humanidad ha acumulado a lo largo de la historia, y que los nuevos tiempos le exige socializar y divulgar como tesoro universal. Sin embargo, se tiene que reconocer que, en la década de los años 70 del siglo pasado y con el despliegue de las políticas neoliberales, la concepción de Extensión dio un viraje que la aisló de su verdadera naturaleza pedagógica y educativa. Infiltrándose, en el concepto de Extensión, una noción de transmisión unidireccional de los conocimientos útiles para la ayuda individual-colectiva, en la solución de los problemas o propagación de ideologías y principios (Coelho, 2017).

Tal visión, que se materializa cuando se opta por una Extensión que representa una fuente de ingresos para

la propia universidad, mediante la realización de planes, programas, proyectos y actividades educativas de carácter remunerativo, ha sido, y sigue siendo, objeto de debate académico. Sobre todo, en virtud del replanteo crítico de su función como relación dialéctica universidad-sociedad, y dado su compromiso de participar en los procesos sociales para crear la cultura y, liberar y transformar, radicalmente la comunidad nacional (Tünnerman, 2012).

Sin embargo, y como expresa Isea (2015), la Extensión universitaria no puede seguir concibiéndose como un ente aislado que proyecte un trabajo en particular para solventar una pequeña necesidad o inquietud comunitaria. Es por ello que la universidad debe comenzar a hacer apropiación de ella como proceso que, de forma fusionada con la Docencia y la Investigación, este enmarcada en y desde el currículo como tríada fundamental, pues esto le permite al docente y al estudiante poder estar en mayor vinculación con las comunidades, y a todos los involucrados, desarrollar aprendizajes desde sus propios contextos cotidianos reales.

Poniendo en contexto lo planteado, se tiene que es necesario comenzar a entender la realidad de la Extensión universitaria en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), como escenario particular de la investigación, sobre todo, si se considera a la Exdecana del Área de Acción Social (Extensión) para el 2015, en relación a la Extensión entrelazada con el currículo y su forma de gestión en la UNEFM, cuando expresa:

[...] en los espacios universitarios la Extensión, pienso que tiene poca influencia dentro de esa función medular que debe tener la Extensión. Por la experiencia que yo he tenido en la parte de la Extensión como tal, se ve divorciada; se ve totalmente divorciada de ese contenido de esa parte curricular [...] está totalmente divorciada, separada de la curricular [...], a los acontecimientos que hoy nos permean yo creo que la Extensión universitaria tiene que integrarse de manera total a todo lo que es el trabajo curricular. La Extensión tiene que permear el currículo universitario y sobre todo el de nuestra universidad [...], creo que la Investigación y la Extensión deben ir de la mano con la Docencia. (N. Martí, Diálogo no formal, 25 de octubre, 2018).

Lo expresado, lleva a enunciar la necesidad de repensar las posibilidades de un currículo y su gestión permeado por el proceso de Extensión universitaria; es decir, que de forma innovadora se articule e integre a la Docencia y la

Investigación en el currículo mismo desde su concepción. Pues, esto comprometería dichas funciones sustantivas de la universidad con un cometido educativo superior, marcado por una relación de coparticipación generadora de un sentido crítico y de transformación del conocimiento de la realidad social, que conlleve al desarrollo humano tanto en lo personal, como en la esfera social y organizacional (Licona & Vélez, 2007).

Entonces, es evidente que la universidad requiere de fundamentos sólidos y orientaciones adecuadas que soporten una gestión de la Extensión como proceso académico universitario de forma exitosa, considerándola no solo como estructura medular que compone el sistema de la universidad, sino también, como representación de los modos de ser, actuar y comportarse de los docentes. Ya que, al poner en perspectiva los planteamientos de Heidegger (1997), se tiene que el docente, como Dasein o ser ahí que comprende, es quien le da existencia y sentido en el quehacer académico cotidiano, constituyéndose en esfera desde donde pueden fluir innovadoras formas de gestión de la Extensión desde el currículo.

Lo dicho, conduce a investigar en torno a la Extensión universitaria como proceso académico, desde los fundamentos de la fenomenología comprensiva de Heidegger. Particularmente desde las estructuras de la conciencia que funda los modos de ser, de comportarnos y de actuar como Dasein o ser ahí, que emerge en la comprensión dando lugar a nuestra historicidad y temporalidad estando arrojados en el mundo del currículo, y dándole sentido a dicho proceso como ente constituido. Situación que acontece, cuando nos implicamos ontológicamente en cuestionar la vida fáctica y la cotidianidad universitaria a través de preguntar y preguntarnos sobre ¿Cómo es la Extensión como proceso académico universitario en el Currículo de la UNEFM? Reflexionando esto, y asumiendo que la intención de investigar deviene de la necesidad de generar alternativas teóricas a la forma como se da la Extensión universitaria desde el Currículo en la universidad, se desarrolla el presente estudio con el propósito de resignificar la Extensión universitaria como posibilidad intersubjetiva de innovación curricular.

MATERIALES Y MÉTODOS

Es importante enfatizar que la realización de cualquier estudio o trabajo de investigación implica una óptica o visión paradigmática que justifica el conocimiento y su forma de construcción. Es por ello que, en este apartado

se describe el modelo teórico – metodológico de la investigación que se asume, como sistema de reglas que demarca ontológica, epistemológica y metodológicamente el desarrollo de la actividad investigativa (Martínez, 2006).

Cabe destacar que, en este contexto investigativo, indagar en torno a la Extensión universitaria desde el Currículo implicó, necesariamente, asumirla como una realidad que se constituye a partir un conjunto de hechos, acontecimientos y circunstancias que los actores universitarios han aceptado e internalizado como tal. Por tanto: Ontológicamente, se reconoce que la Extensión universitaria desde el Currículo, es una realidad fenomenológica que emerge de la conciencia del yo del individuo a manera de vivencias, que son pensamientos sobre las experiencias. Por consiguiente, es una realidad existencial, que pertenece al plano humano y se asume como trama de vida creada, de irrupción repentina, efímera y temporal, diferente, finita e histórica, pero a la vez inacabada, y solamente accesible a través de la ocupación cotidiana, donde aparece de manera perturbada, abrumadora. Haciéndose cognoscible observando, interactuando y dialogando con ella, desde la relación con los otros y a través de la historia versionada, lo narrado y comunicado como es por cada uno de los docentes desde su Ser ahí comprensor (Escudero, 2016).

Epistemológicamente, se asumió el interpretativismo como sistema teórico-metodológico constitutivo de cánones guías de la actividad investigativa, cuya arquitectura básicamente responde a un conocer desde la captación de la realidad vivencial subjetiva como introspección y la interpretación hermenéutica de los códigos o símbolos como sentidos y significados emergentes (Camacho et al., 2005). En este contexto, conviene resaltar que la ontología planteada, también, conllevó a admitir que no hay diferenciación entre el sujeto y el objeto del conocimiento, pues, en esta esfera se da una fusión de estos elementos en una sola entidad epistemológica (González Monteagudo, 2001).

Lo anterior se entiende, desde la idea de que la realidad propia del mundo existencial de los docentes universitarios, que irrumpe fácticamente como *Dasein o Ser ahí* de la Extensión universitaria, se manifiesta desde nuestro propio *Ser* (subjetividad) como investigadores, pero, a la vez, envuelve la complejidad de lo intersubjetivo, como coestar con los otros e interdependencia sujeto-sujeto que se da en los actos comunicacionales y lo dialógico entre los sujetos de investigación, para el entendimiento

compreensivo de su sentidos en el mundo del currículo. Sentidos que se admiten como verdades ontológicas e inteligibles, sobre las cuales se puede predicar para derivar desde allí, juicios y afirmaciones que sirven de punto de partida del conocimiento (Alonso & de Vásquez, 2003; Quijano et al., 2008).

En concreto, se puede enunciar que se asumió la lógica de la interpretación como alternativa estructural para generar un conocimiento cimentado desde una epistemología subjetivista con fundamento en la teoría de la fenomenología hermenéutica de Martin Heidegger, desde un enfoque intersubjetivo. Pues la intersubjetividad, cuyo rasgo distintivo según Solano, referenciado por Núñez (2012), implica la capacidad de auto interpretación y de interpretación de los otros, es la esfera donde se puede dar el consenso entre lo comunicado en el propio proceso de investigación.

Metodológicamente, se atendió a un proceso de investigación con metodologías cualitativa, pues es requerimiento de la posición onto-epistemológica asumida para generar desde allí un conocimiento, que en este caso más que científicista es ontológico. Cabe destacar que, estas metodologías, como expresa Gurdíán-Fernández (2007), procuran descubrir la naturaleza profunda de la realidad, a través del sentido, la lógica y la estructura dinámica de comportamientos y manifestaciones de la acción humana. En concreto, el uso de las metodologías cualitativas estuvo enmarcado por la búsqueda del sentido del *Ser* la Extensión universitaria desde el Currículo, indagando cómo viven y comprenden la realidad los docentes inmersos en su contexto e historia particular.

Asimismo, conllevó al empleo del método de comprensión hermenéutica o método fenomenológico, sustentado en los preceptos teóricos de la “Análisis Existencial del Dasein” propuesto por Martin Heidegger. Concretamente, esto alude a que comprender el *Ser* la Extensión universitaria desde el Currículo como ente general que se observa, pasa por hacer una hermenéutica de sí mismo, pero, que también entrelaza una hermenéutica del otro. Siendo consecuente con lo planteado, el método de comprensión hermenéutica se desarrolló a razón cuatro momentos de acción fenomenológica. Los mismos, delinearon el recorrido o itinerario investigativo tal como se describen a continuación:

- Momento de co-estar con los otros como encuentro intersubjetivo. Implica la interacción sujeto investigador

- sujeto de investigación, que abre a la disposición afectiva y la concienciación del estado de copertenencia y coexistencia ente-Dasein, y con ello a la precomprensión del Ser de la Extensión universitaria desde el Currículo (Heidegger, 1997).
- Momento de atención intencional pre comprensiva o de reducción originaria. Aquí se exponen, desde las manifestaciones de vivencias de conciencia, los modos de ser, actuar y comportarse del Dasein, vislumbrándose el Ser ahí que emerge como sentido pre-comprendido de manera atórica. Es un acto de intuición categorial.
- Momento de apertura comprensiva ontológica o de construcción fenomenológica. Aquí se descubre el modo propio de Ser del ente general que se revela, por un lado, como ocupación y quehacer, y, por otro lado, como cuidado del yo, que es la comprensión de sí mismo, en el horizonte de significados.
- Momento de penetración crítica ontológica de destrucción fenomenológica. Es el momento de comprensión crítica de la trama de sentidos y significados del Ser del ente, que aparecen como verdades enquistadas y endurecidas, hasta desvelarlas (reinterpretarlas) a modo Poder ser como posibilidad.

Cabe destacar que, este contexto investigativo fundado en los cánones de la fenomenología hermenéutica, demandó, esencialmente, de un ser investigador que comprendiera el acontecer de sus aspectos fundadores para llegar a descubrir el **Ser** de la Extensión universitaria desde el Currículo como ente, lo que conllevó, necesariamente, a superar la idea de una estructura metodológica prediseñada linealmente. Por consiguiente, la investigación no responde a un diseño previamente delineado; por lo contrario, se caracterizó por asumir a: la comprensión, lo emergente y la flexibilidad como principios guías de la investigación.

Con respecto a los sujetos de la investigación, se involucraron 4 docentes, los cuales fueron seleccionados de manera deliberada e intencionalmente como informantes clave, atendiendo a los criterios teórico de ser docente de la UNEFM, en categoría de agregado, con desempeño en cargos de gerencia media con énfasis en el manejo de áreas y/o programas curriculares, y con disposición a la investigación (Fernández et al., 2022).

Para recabar la data cualitativa se aplicó la técnica de la entrevista en profundidad con base en el diálogo intersubjetivo, para atender a lo vivencial. Esta técnica fue auxiliada por la grabadora de audio, pues es un dispositivo de registro que permitió una mejor captación de lo enunciado en las entrevistas (Argáez et al., 2017; Taylor & Bogdan, 1987). Asimismo, se utilizó un guion de preguntas fenomenológicas, las cuales se plantearon de manera explícita y abiertas para la búsqueda epistémica del **Ser** de la Extensión universitaria desde el Currículo, mediante la comprensión y captación conceptual de su sentido, que se dispone en el **Ser si mismo** del **Dasein** o **Ser que yace ahí**, para el descubrimiento de su cómo es, desde sus modos de ser, actuar y comportarse (Heidegger, 1997).

El procesamiento de los datos verbalizados por los sujetos comenzó con su transcripción escrita, asumiendo que esta es constitutiva de las expresiones cualitativas cargadas de sentidos y significados sobre la Extensión universitaria en el Currículo, como ente que se comprende. Por consiguiente, tratar estos discursos desde la perspectiva fenomenológica – hermenéutica asumida, implica ir más allá de lo que refiere el texto en sí, pues de lo que se trata es de descubrir lo que representan, lo que significan como tal (Martínez, 2006). Considerando esto, se opta tratar dicha data cualitativa mediante los procesos lógicos de: reducción, construcción comprensiva y destrucción fenomenológica, asumidos como tres fases interrelacionadas (Heidegger, 1997).

Para culminar, la rigurosidad científica del estudio se estableció en base a los criterios de credibilidad, confirmabilidad, dependencia y transferibilidad. Por consiguiente, esto demandó la aplicación de un protocolo de estrategias, entre las que destaca la triangulación, pues ella se constituye, como expresa Martínez (2006), en un procedimiento e instrumento heurístico que mejora notablemente los resultados, dándole rigor científico a la investigación.

RESULTADOS

Comprensión hermenéutica del Ser del ente desde sus posibilidades

En este apartado se presenta el proceso de develamiento hermenéutico de los sentidos y significados comprendidos de manera intersubjetiva, en relación al *Seres del* ente Extensión universitaria desde el mundo del Currículo. De manera concreta, a partir de los datos recabados se presentan 4 matrices de protocolos narrativos que muestran el proceso de reducción de las unidades temáticas abiertas de sentido, su codificación como posibilidad tematizables y su ordenamiento en unidades de comprensión, y su interpretación que sujeta dichos sentidos, mediante el círculo hermenéutico “haber previo - ver previo - entender previo” (Heidegger, 1997), por cada uno de los informantes clave.

Tabla 1. Matriz de Informante Clave: S-IC1-JA

MATRIZ DE REDUCCIÓN-COMPREENSIÓN HERMENÉUTICA FENOMENOLÓGICA			
Vivencia Fenomenologizada: LA EXTENSION UNIVERSITARIA DESDE EL CURRÍCULO			
TEMA DE COMPREENSIÓN		EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
CÍRCULO DE COMPREENSIÓN HERMENEUTICA			
HABER PREVIO Descripción Sintáctica	VER PREVIO Comprensión Semántica	ENTENDER PREVIO Interpretación Pragmática	POSIBILIDADES TEMATIZABLES (Códigos o signos Intuidos)
Enunciados abiertos de sentido desde la vivencia hablada	Comprensividad del tema central que desde lo que comunica el sujeto	Interpretatividad del significado desde un lenguaje más académico como contexto influyente	
<p>“...la extensión, que bueno ya yo no utilizaría el termino de extensión utilizaría otro termino o que quizás sea más transformador, es conocer desde la realidad viva, desde las comunidades y darle o aportarle a su propia construcción o transformación a esta realidad, a las socie... perdón a las comunidades, aportarle a su crecimiento...” (párrf.16)</p> <p>“...inclusive pudiese ser como equipo de trabajo que se vaya a las comunidades, en este caso hablo de docente investigador o investigador docente, hacia una acción social donde se integren a los estudiantes, pero no es un mero servicio comunitaria de 120 horas, sino también allí transformar el currículo verdad, el currículo este que, que debe ser vanguardista de acuerdo a esas nuevas exigencias que, de cara a la educación del 2030...” (párrf.17)</p> <p>“...en la comunidad nosotros tenemos que tratar de dar respuesta a la, pero no una respuesta asistencialista, sino que debe ser realmente transformadora, este, pero transformadora, repensada desde el currículo... como un articulado...” (párrf.18)</p>	<p>Para el docente la extensión es conocer desde la realidad viva de las comunidades. Como tal, entonces, debe ser repensada desde el currículo, a fin de que estudiantes y docentes se integren como equipo de trabajo de investigación y de acción social para darles a las comunidades, no una respuesta asistencialista, sino, realmente transformadora, que aporte a su propia construcción y crecimiento.</p>	<p>Es tarea de la universidad y de su modelo de currículo, apuntar hacia nuevas concepciones de la extensión como gestión y/o acción social en las comunidades, mediante el involucramiento de los sujetos universitarios como equipos de socio investigadores de situaciones y problemáticas reales de la cotidianidad, para su investigación-transformación, dado su compromiso de participar e interactuar con los distintos componentes de la sociedad para crear cultura, conocimientos, y aportar al empoderamiento de las diversas comunidades.</p>	<p>Construcción de la realidad</p> <p>Transformación de la realidad comunitaria</p> <p>Equipo de investigación -acción socio comunitaria</p> <p>Repensada desde el currículo</p> <p>Articulado</p>

Fuente: Autores (2022)

Tabla 2. Matriz de Informante Clave: S-IC2-NG

MATRIZ DE REDUCCIÓN-COMPRESIÓN HERMENÉUTICA FENOMENOLÓGICA			
Vivencia Fenomenologizada: LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS EN LA GERENCIA CURRICULAR			
TEMA DE COMPRESIÓN		EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
CIRCULO DE COMPRESION HERMENEUTICA			
HABER PREVIO Descripción Sintáctica	VER PREVIO Comprensión Semántica	ENTENDER PREVIO Interpretación Pragmática	POSIBILIDADES TEMATIZABLES (Códigos o signos Intuidos)
Enunciados abiertos de sentido desde la vivencia hablada	Comprensividad del tema central que desde lo que comunica el sujeto	Interpretatividad del significado desde un lenguaje más académico como contexto influyente	
<p>“...se ha tomado la extensión como algo exclusivo de cuando se está haciendo un trabajo de servicio comunitario.” (párrf.32)</p> <p>“La extensión en este momento la hemos llevado a cabo cuando estamos haciendo nuestro PRODINPA, cuando ganamos concurso que llevamos una investigación y lo ponemos en, en practica en una comunidad o cuando asumimos un grupo de extensión, un grupo de estudiantes y lo llevamos a la comunidad. Así de separado están actualmente en la universidad, obviamente todos los docentes tenemos eso grabado en nuestra mente, todos los procesos los trabajamos por separado” (párrf.32)</p>	Para la docente, es obvio que este grabado en las mentes de los docentes que la Extensión y la Investigación están separadas; pues, estos procesos se trabajan de forma separada en la universidad, la Investigación es exclusiva para hacer un trabajo de ascenso o un postgrado; la Extensión cuando se gana concurso y se hace PRODINPA, mediante una investigación que se pone en práctica en una comunidad o se asume un grupo de estudiantes de Extensión y Servicio Comunitario y se lleva a la comunidad.	Un nuevo pensamiento docente debe apuntar a la apropiación de nuevos enfoques paradigmáticos y orientaciones teóricas-metodológicas en torno a la Extensión y la investigación, que entrelace a su vez innovadoras formas de gestión de estos procesos universitarios articulados entre sí, integrados a la docencia y desplegados así, en y desde el currículo mismo.	<p>Permanente</p> <p>Matriz de pensamiento</p> <p>Vinculación investigación-docencia-extensión</p>

Fuente: Autores (2022)

Tabla 3. Matriz de Informante Clave: S-IC3-JV

MATRIZ DE REDUCCIÓN-COMPRESIÓN HERMENÉUTICA FENOMENOLÓGICA			
Vivencia Fenomenologizada: LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS EN LA GERENCIA CURRICULAR			
TEMA DE COMPRESIÓN		EXTENSIÓN	
CIRCULO DE COMPRESION HERMENEUTICA			
HABER PREVIO Descripción Sintáctica	VER PREVIO Comprensión Semántica	ENTENDER PREVIO Interpretación Pragmática	POSIBILIDADES TEMATIZABLES (Códigos o signos Intuidos)
Enunciados abiertos de sentido desde la vivencia hablada	Comprensividad del tema central que desde lo que comunica el sujeto	Interpretatividad del significado desde un lenguaje más académico como contexto influyente	
<p>“... La extensión, o la vinculación social como la llamaría yo..., porque extensión así es, es el recurrir de ese discurso de estar enclaustrado y tener como que,... hacer una península..., como un puente para</p>	El docente manifiesta que con el termino de Extensión se recurre a ese discurso de universidad enclaustrada, cree que es más pertinente el de vinculación social ya que la universidad está inserta	La universidad debe asumir el proceso de Extensión como cualidad que la vincula social y académicamente con los territorios y sus organizaciones donde tiene presencia. Por consiguiente, su desarrollo debe ser considerando	<p>Vinculación social</p> <p>Discurso empoderador universidad-comunidad</p> <p>Proceso integrado</p>

<p>poder estar en contacto con la comunidad, nosotros somos parte de la comunidad no,... la universidad está inserta en una determinada comunidad desde el punto de vista geográfico, entonces la vinculación social creo que es más pertinente el termino, es decir estar vinculado desde el punto de vista académico con esa comunidad con la que nos toca vivir.”(párrf.7)</p> <p>“...la parte de vinculación social o lo que es la extensión tiene que ver, o sea directamente con lo que es la parte de investigación y con los procesos docentes; siento que es un proceso que debe ser integrado, aunque en la teoría esta netamente fragmentado...” (párrf.23)</p> <p>“En el caso de la extensión este, no se le hace ningún tipo de vinculación con lo que es la... docencia, y este se considera aparte de... la investigación. La extensión es algo completamente diferente no; entonces prácticamente es casi como un arte, como que, si no estuviese regido por los principios de, de la, de lo que es la parte docente y de lo que es la parte de, de la investigación no.” (párrf.25)</p>	<p>y vive en una determinada comunidad geográfica que con la que se debe vincular social y educativamente; siento que la extensión como vinculación social, debe re visionarse desde nuevos principios y ser un proceso integrado a la Investigación y la Docencia; pues, es prácticamente un arte que pareciera no se rige por principios.</p>	<p>principios y fundamentos que la operacionalicen de forma articulada e integrada a la Docencia y a la Investigación.</p>	<p>Nuevos fundamentos extensionistas</p> <p>Praxis epistemológica</p>
--	---	--	---

Fuente: Autores (2022)

Tabla 4. Matriz de Informante Clave: S-IC4-DV

MATRIZ DE REDUCCIÓN-COMPRESIÓN HERMENÉUTICA FENOMENOLÓGICA			
Vivencia Fenomenologizada: LA GESTIÓN DE LOS PROCESOS ACADÉMICOS EN LA GERENCIA CURRICULAR			
TEMA DE COMPRESIÓN	EXTENSIÓN		
CIRCULO DE COMPRESION HERMENEUTICA			
HABER PREVIO Descripción Sintáctica	VER PREVIO Comprensión Semántica	ENTENDER PREVIO Interpretación Pragmática	POSIBILIDADES TEMATIZABLES (Códigos o signos Intuidos)
Enunciados abiertos de sentido desde la vivencia hablada	Comprensividad del tema central que desde lo que comunica el sujeto	Interpretatividad del significado desde un lenguaje más académico como contexto influyente	
“La extensión queda en el aire, la extensión no se produce, incluso esta mañana conversaba con los estudiantes que me decían que una materia es bastante aburrida y que no le ven la utilidad, entonces precisamente por eso porque no existe la contextualización, exacto no existe la contextualización, de las unidades curriculares, en esos contenidos no existe la contextualización...” (párrf.13)	Para la docente, la Extensión no se produce, porque no existe la contextualización de las unidades curriculares, de los contenidos, no le ven la utilidad; no interaccionan con la realidad, con la sociedad, para fortalecer los contenidos y los aprendizajes de un área específica y los obtenidos a lo largo del plan de estudio.	El proceso de Extensión ha de tomar existencia propia en el currículo, el plan de estudio y las unidades curriculares cuando las estrategias didácticas-formativas se contextualizan interdisciplinariamente y entretienen el acto de aprender con la realidad social y educativa.	Utilidad de las unidades curriculares Contextualización Interacción con la realidad socioeducativa Fortalecimiento de aprendizaje Fundamenta la interdisciplinariedad

<p>“...esa interacción con la realidad, con la sociedad este, permitiría no solamente fortalecer los contenidos y los aprendizajes de un área específica, sino que incluso se tomen en cuenta esos aprendizajes que se han obtenido a lo largo de del plan de estudio, incluso a lo largo de toda su vida...” (párrf.53)</p>			
--	--	--	--

Fuente: Autores (2022)

Ahora se presenta la matriz de reinterpretación de la Extensión universitaria en el currículo como tema estructural y/o categorial. Este tema estructural se desveló con la contrastación y multiangulación de los códigos intuitos como posibilidad tematizables, lo que dio paso a los temas emergentes con fisionomía particular (por cada informante), que, a su vez, también se contrastaron y multiangularon emergiendo el tema estructural. Cabe agregar, que está matriz está acompañada de su respectiva reinterpretación y diagramación visual, a modo de mostrar todo el tratamiento dado a la data, con base a los preceptos teóricos y epistemológicos asumidos.

Tabla 5. Matriz de reinterpretación de la Extensión universitaria como tema estructural y/o categorial y posibilidad intersubjetiva de innovación en el Currículo.

Matriz de Reinterpretación de la Extensión Universitaria como Tema Estructural y/o Categorial					
Tema de Comprensión	Temas Emergentes Interrelacionados				Tema Estructural Posibilidad Intersubjetiva de Innovación
Extensión Universitaria	Reconstrucción de la realidad socio comunitaria y educativa	Vinculación permanente	Praxis epistemológica	Contextualización e interdisciplinariedad	Praxis contextualizadora y de vinculación docencia-investigación para la reconstrucción interdisciplinaria de la realidad
	CÓDIGOS O POSIBILIDADES TEMATIZABLES				
	Informante Clave S-IC1-JA	Informante Clave S-IC2-NG	Informante Clave S-IC3-JV	Informante Clave S-IC4-DV	
	Construcción y transformación de la realidad comunitaria. Equipo de investigación-acción socio-comunitaria. Repensado desde el currículo Proceso articulado	Proceso permanente Matriz de pensamiento Vinculado a la investigación-docencia	Vinculación social Discurso empoderador universidad-comunidad Proceso integrado Nuevos fundamentos extensionistas Praxis epistemológica	Utilidad de las unidades curriculares Contextualización curricular Interacción con la realidad socioeducativa Fortalecimiento de aprendizaje Fundamenta la interdisciplinariedad	

Fuente: Autores (2022)

Con la comprensión emerge la Extensión universitaria como proceso que debe inscribirse en nuevas nociones que le otorguen el carácter de ser una acción que vincula, social y académicamente, a la universidad con los territorios y sus organizaciones donde tiene presencia. Esto, a razón del compromiso y responsabilidad de ella, en cuanto a participar e interactuar con los distintos componentes de la sociedad, para así generar y promover la reconstrucción y/o transformación de las distintas realidades educativas y socio-comunitarias. En este sentido, es conveniente plantear que la extensión universitaria no puede seguir concibiéndose como un ente aislado que proyecte un trabajo en particular para solventar una pequeña necesidad o inquietud comunitaria; por lo contrario, debe ser generadora de nuevas formas de

relaciones y prácticas educativas promotoras de una genuina convivencia mediante una pedagogía del diálogo y la comunicación integradora educador-educando-comunidad.

Para ello, es preciso que la misma universidad reconstruya sus principios y fundamentos extensionistas a propósito de apropiarse de nuevos paradigmas que envuelvan innovadoras perspectivas y orientaciones teóricas-metodológicas en torno a la Extensión como praxis epistemológica propiciadora de cambios en la matriz de pensamiento y discurso empoderador de todos los sujetos involucrados en cuanto a sus formas de gestión académica que, por ende, entrelaza lo curricular, para la creación de conocimientos, aprendizajes y saberes de manera individual, colectiva y organizacional.

Desde esta óptica, repensar los fundamentos extensionistas pasa por considerar los procesos académicos curriculares como elementos fundamentales. Para ello, claro está, la extensión debe concebirse como praxis epistemológica interdisciplinaria, es decir, realmente sea una acción generadora de conocimientos y de reconstrucción de saberes, producto de la interacción e indagación con respecto a la realidad social y educativa. Pues, como declaran Licona & Vélez (2007), la Extensión, asumida así, está comprometida con una función educativa trascendental, en términos de generar una relación de coparticipación con sentido crítico para la reconstrucción del conocimiento de la realidad social y el desarrollo humano, de las personas y las organizaciones.

En efecto, esto implica concretar innovadoras formas de gestión de la Extensión como proceso permanentemente articulado a la Docencia y la Investigación, e integrados al currículo como totalidad triádica; cuando expone que la universidad debe comenzar a ver la Extensión como un proceso, que de forma fusionada con la Docencia y la Investigación, este enmarcada en y desde el currículo como tríada fundamental, lo que le permite al docente y al estudiante poder estar en mayor vinculación con las comunidades.

Vista así, la Extensión se ha de posicionar en el currículo y el plan de estudio con sentido de utilidad, mediante dispositivos curriculares constituidos por estrategias didácticas-formativas y formas prácticas de conocer, cristalizándola como ámbito contextualizador al entreteneje el acto de enseñar y aprender con la experiencia de investigar, situaciones y problemáticas reales. Esto, mediante los coherentes de los docentes y estudiantes universitarios, en conjunto con los actores comunitarios, como equipos de socio-investigadores; pues, tienen como base epistemológica la indagación de la vivencia para la reconstrucción de la realidad personal, educativa y social en la cotidianidad. A razón de lo manifestado, se revela estructuralmente la Extensión universitaria como innovación curricular al asumirse como praxis contextualizadora y de vinculación Docencia-Investigación para la reconstrucción interdisciplinaria de la realidad. Figura 1

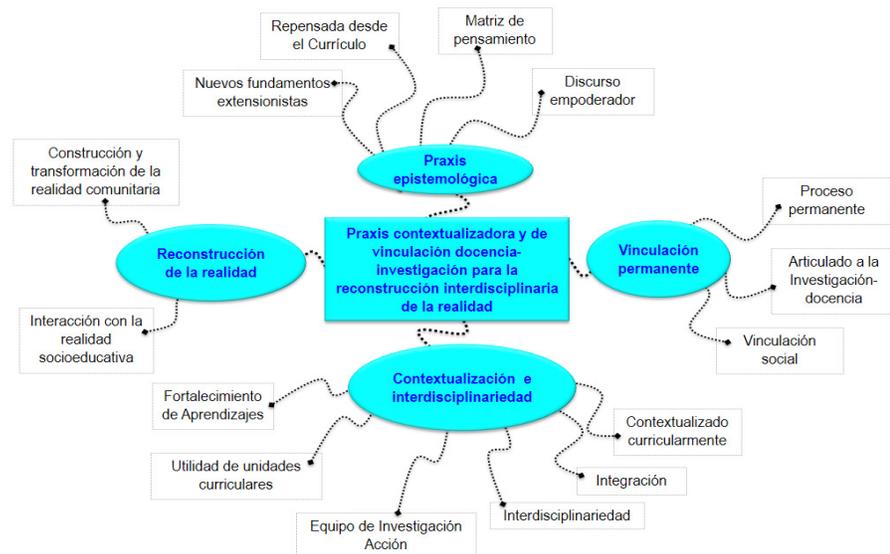


Figura 1. Ideograma de reinterpretación de la Extensión universitaria como tema estructural y/o categorial y posibilidad intersubjetiva de innovación en el Currículo.

Fuente: Autores (2022)

Resignificación del Ser la Extensión universitaria desde sus posibilidades

Es de saber que la presente construcción interpretativa es una síntesis ontológica que expone la resignificación o nueva red de relaciones de significados del Ser del ente, la cual deviene del proceso de destrucción fenomenológica de los conceptos tradicionales considerados endurecidos y enquistados (Heidegger, 1997). Es decir, es el resultado del acto de teorizar los datos recabados y la organización e interrelación sistemática, contrastación y confrontación de conceptos, temas y/o categorías. Dicha síntesis ontológica de resignificación tiene el propósito de proporcionar nuevas bases epistémicas para cimentar de forma consensuada lógicas de acción para la gestión de la Extensión universitaria de forma diferente e innovadora, al develarse como proceso articulado a la Docencia y la Investigación; es decir, como triada integrada en y desde el currículo mismo, y adquiriendo la cualidad de ser praxis epistemológica, contextualizadora e interdisciplinaria.

Además, se presenta como un aporte para los procesos de cambio y transformación de la Universidad; pues representa la posibilidad repensada desde el Ser ahí de la Extensión universitaria en el Currículo, que busca ser desmitificada como proceso alejado del currículo y abrirse a estar permeada e interrelacionada con las sendas de la Docencia y la Investigación, desde una relación dialógica y de horizontalidad en la experiencia educativa y de participación comunitaria.

DISCUSIÓN

Para la universidad, en el marco de su función social, es menester interaccionar dinámicamente con los demás agentes y factores de la sociedad; pues, su participación en los procesos sociales que se dan en las distintas entidades y comunidades, coadyuva a la creación del conocimiento cultura que libera y transforma radicalmente a los grupos socio-humanos, dándole a la propia universidad la cualidad de institución idónea y con pertinencia social.

En este contexto, en el cual la universidad desarrolla sus procesos medulares y considerando que se visionan a manera de triada integrada en y desde el currículo; la Extensión, se enuncia como praxis contextualizadora y vinculadora de los procesos de Docencia e Investigación para la reconstrucción interdisciplinaria de la realidad. Desde esta nueva concepción paradigmática, la Extensión se constituye en una acción social dinámicamente transformadora, que articula académica y socialmente a la universidad con las distintas realidades de los territorios y ámbitos donde tiene existencia. Pues, la

universidad se forja desde nuevas relaciones multidimensionales y la interacción pedagógica fundada en el diálogo y la comunicación, que establece con los diferentes actores sociales que hacen vida en los contextos de coparticipación comunitaria; constituyéndose así, en espacio abierto para el quehacer integrador, la creación de conocimientos, aprendizajes y saberes críticos, que se democratizan socialmente, en la medida que: mancomunada, comprometida y responsablemente, se reconstruyen y transforman las distintas realidades socio-comunitarias que se problematizan educativamente.

Para ello, la Extensión se ha de tornar en proceso permanentemente y praxis epistemológica propiciador de cambios en la matriz de pensamiento, individual y colectivo de los sujetos involucrados, al estar fusionada e integrada a la Docencia y la Investigación, dándose a modo de prácticas socio formativas compartidas y colaborativas con sentido crítico-reflexivo entre educador, educando y comunidad. Por consiguiente, se hace proceso que contextualiza interdisciplinariamente la praxis formativa en y con la comunidad, al permear organizativamente los programas académicos y sus dispositivos curriculares, desde focos o ejes de situaciones y problemas socio comunitarios que se hacen educativos, al tratarse con estrategias didácticas problematizadoras que enlazan saberes disciplinares y maneras prácticas de indagación, a fin de reconstruir la realidad en su multidimensionalidad no fragmentada y generar conocimientos y aprendizajes integrales y holísticos.

En este tenor, donde la Extensión se concibe como acción social que, desde nuevas dimensiones relacionales, articula a la universidad con la comunidad y viceversa, la concepción de comunidad es entendida como múltiples ámbitos y escenarios dadores de contexto a la realidad social de los territorios. Realidades sociales, las cuales son objeto de abordaje para su indagación y transformación desde una praxis formativa-investigativa que, al concebirse interdisciplinariamente, forja un vínculo profundamente pedagógico y vocacional, que dinamiza la mutua transformación universidad-comunidad.

De allí que, la comunidad se constituye en esfera emergente para la acción educativa experiencial-vivencial que se hace significativa; pues, este abordaje de los territorios y sus organizaciones socio comunitarias se despliega desde la integración docencia-aprendizaje-investigación-realidad social. Así, la comunidad se torna en un contexto globalizador del propio aprendizaje; la cual, demanda estrategias que integren: lo cognoscitivo-epistémico, lo práctico, lo socioemocional, lo vocacional, lo ético-axiológico, lo relacional-comunicacional. Ya que, elementos al ser asumidos como una totalidad, son determinantes del

ser, actuar y comportarse de los sujetos. Asimismo, este abordaje ha de ser en esencia un profundo acto de comunicación dialógica, movido metódica y sistemáticamente por la reflexión y autocrítica; pues, sin duda alguna, son formas estratégicas discursivas que posibilitan el empoderamiento generador de autonomía y autodeterminación en las personas, los grupos sociales y organizacionales.

CONCLUSIONES

En virtud del propósito que impulsó el abordaje de la Extensión Universitaria desde la perspectiva curricular en la UNEFM, con el fin de establecer una base sólida para la generación de un nuevo conocimiento contextualizado, es esencial destacar que, a pesar de que nuestra experiencia en el ámbito extensionista ha estado marcada por enfoques tradicionalistas que han generado prácticas educativas fragmentadas y desarticuladas, esto nunca ha menguado ni limitado nuestra determinación de dirigir nuestra atención hacia nuestro propio ser y hacer evidente, desde esa misma esencia, el Ser-ahí interpretado. Aunque haya permanecido oculto y escurridizo, siempre ha sido concebido, sentido y vislumbrado como un potencial para ser.

Esto que ha surgido de manera vívida y fructífera a través de nuestras experiencias, ha permitido el desvelamiento hermenéutico de cuatro temas emergentes y categorías fundamentales en relación con la Extensión Universitaria. Mediante este proceso de resignificación epistémica desde el currículo, se ha logrado una reconfiguración innovadora de la Extensión Universitaria como una praxis que contextualiza y vincula la docencia y la investigación para la reconstrucción interdisciplinaria de la realidad.

En consecuencia, la Extensión Universitaria tiene la capacidad de apropiarse de su potencial innovador desde el currículo, siempre y cuando se materialice en una concreción real que se caracterice por ser una praxis epistemológica, empoderadora, constante, articuladora, socialmente vinculante, integradora, contextualizadora, interdisciplinaria, interactiva y reconstructiva de la realidad.

Este enfoque ampliado de la Extensión Universitaria nos proporciona una visión más enriquecedora y trascendental de su papel en la formación de profesionales comprometidos con su entorno, capaces de contribuir de manera significativa al desarrollo social y de abordar problemáticas complejas desde una perspectiva integral. A través de esta comprensión más profunda y reflexiva, podemos fomentar la innovación curricular y potenciar el impacto transformador de la Extensión Universitaria en la sociedad en su conjunto. Además, este enfoque nos

invita a reflexionar sobre la necesidad de superar las visiones tradicionalistas y adoptar nuevas perspectivas que promuevan la integralidad, la interacción y la contextualización en el ámbito de la Extensión Universitaria.



Figura 2. Síntesis Ontológica del *Ser ahí* de la Extensión Universitaria como Posibilidad Intersubjetiva de Innovación Curricular

Fuente: Autores (2022)

Para finalizar, se busca que estos temas que configuran el modelo emergente, se constituyan en principios teóricos aplicables para que la universidad, construya en la cotidianidad, una gestión de Extensión universitaria desde el Currículo de manera innovadora; pues, desde este horizonte pueden emanar metodologías y acciones prácticas para un quehacer educativo diferente y más pertinente para generar cambios y transformaciones, y afrontar estos tiempos de incertidumbre.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alonso, L., & de Vásquez, I. E. (2003). El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte*, 17, 3-8.
- Argáez, M. E. Z., Zurita, D. A. A., & Zurita, D. F. A. (2017). Investigación Acción Participativa ¿Método, metodología o técnica? Colección: Investigación Universitaria, 1(1), 224-309.
- Camacho, H., Ruiz, T. F., & Urdaneta, G. (2005). La trama de la investigación y su epistemología. *Telos*, 7(1), 09-20.
- Coelho, G. C. (2017). La extensión universitaria y su inserción curricular. *Interfaces-Revista de Extensão da UFMG*, 5(2), 5-36.
- Escudero, J. A. (2016). *Guía para la lectura de Ser y Tiempo de Heidegger (vol. 1)*. España: Herder Editorial.
- Fabre Batista, G. C. (2005). Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente. In V congreso internacional virtual de educación.

- Fernández, W. J. W., Zwierewicz, M., & Castillo, J. T. (2022). De la práctica pedagógica instrumental a la práctica reflexiva en educación física: retos y posibilidades manifestados en investigaciones precedentes. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (43), 290-299.
- Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Editores Siglo XXI.
- González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.
- Gurdián-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa Rica. Colección IDER.
- Heidegger, M. (1997). Ser y tiempo (trad. Jorge Eduardo Rivera). Santiago de Chile: Universitaria.
- Licona, W. & Vélez, R. (2007). Calpe, W. L., & Bedoya, R. V. (2007). Currículo comprensivo y extensión universitaria. Experiencia de municipio de San Bernardo, Cundinamarca. *Universidad & Empresa*, 6(13), 59-74.
- Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México. Trillas.
- Núñez, M. (2012). Una aproximación desde la sociología fenomenológica de Alfred Schütz a las transformaciones de la experiencia de la alteridad en las sociedades contemporáneas. *Sociológica (México)*, 27(75), 49-67.
- Palamidessi, M., & Gvirtz, S. (2006). El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Cap. VI. Ediciones Aique.
- Quijano, S. D., Navarro, J., Yepes, M., Berger, R., & Romeo, M. (2008). La auditoría del sistema humano (ASH) para el análisis del comportamiento humano en las organizaciones. *Papeles del Psicólogo*, 29(1), 92-106.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. España: Ediciones Morata.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1)*. Barcelona: Paidós.
- Tünnermann, C. (2012). El nuevo concepto de extensión universitaria y difusión cultural y su relación con las políticas de desarrollo cultural en América Latina. *Anuario de estudios centroamericanos*, 4(1), 93-126.