64

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: IMPLICACIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN Y EL APOYO A LAS VÍCTIMAS

DOMESTIC VIOLENCE: EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL IMPLICATIONS FOR THE PREVENTION AND SUPPORT FOR VICTIMS

Juan Orlando Jácome Cordones ¹

E-mail: us.juanjacome@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9191-2221>

Leonardo Toapanta Jiménez ¹

E-mail: us.leonardotoapanta@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2007-0132>

Jorge Alfredo Eras Díaz ¹

E-mail: us.jorgeeras@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8128-5308>

Salomón Alejandro Montecé Giler ¹

E-mail: us.salomonmontece@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7175-3398>

José LuíS Rueda Buste ¹

E-mail: us.joserueda@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6562-9710>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Jácome Cordones, J. O., Toapanta Jiménez, L., Eras Díaz, J. A., Montecé Giler, S. A., & Rueda Buste, J. L. (2023). Violencia intrafamiliar: implicaciones educativas y pedagógicas para la prevención y el apoyo a las víctimas. *Revista Conrado*, 19(S3), 570- 577.

RESUMEN

El presente estudio permitió revelar la complejidad de la violencia intrafamiliar y sus implicaciones educativas. Se analizaron las implicaciones educativas y pedagógicas de la violencia intrafamiliar, con un enfoque en la prevención de este fenómeno y el apoyo a las víctimas. Para ello, se seleccionó una muestra de participantes para recopilar datos relevantes. En este caso, se contó con la participación de profesionales especializados en el ámbito de la violencia intrafamiliar y docentes experimentados. Se identificaron las formas más frecuentes de violencia, así como los factores que contribuyen a su aparición. También se analizaron las causas del abandono del proceso judicial por parte de las víctimas y se propusieron estrategias de prevención. Estos hallazgos proporcionaron información valiosa para el diseño de estrategias que promuevan entornos seguros y libres de violencia intrafamiliar en el ámbito educativo.

Palabras clave:

Violencia intrafamiliar, implicaciones educativas, prevención, apoyo a las víctimas, estrategias de prevención.

ABSTRACT

The present study allowed us to reveal the complexity of intrafamily violence and its educational implications. The educational and pedagogical implications of intrafamily violence were analyzed, with a focus on the prevention of this phenomenon and support for victims. To do this, a sample of participants was selected to collect relevant data. In this case, professionals specialized in the field of domestic violence and experienced teachers participated. The most frequent forms of violence were identified, as well as the factors that contribute to their appearance. The causes of abandonment of the judicial process by the victims were also analyzed and prevention strategies were proposed. These findings provided valuable information for the design of strategies that promote safe environments free of intrafamily violence in the educational field and others in the Ecuadorian Legal System, so it is necessary to implement strategies to support and collaborate with victims of violence within the family in the continuation of the procedures, until the aggressors are sanctioned and not go unpunished, so that the vicious

circle of violence that is maintained in the privacy of the family ends.

Keywords:

Intrafamily violence, educational implications, prevention, support for victims, prevention strategies.

INTRODUCCIÓN

La prevención de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo requiere de un enfoque holístico que promueva la conciencia, la sensibilización y la adquisición de habilidades para el manejo adecuado de conflictos y relaciones interpersonales saludables. Los docentes juegan un papel fundamental en la detección temprana de situaciones de violencia, así como en la promoción de valores de igualdad, respeto y no violencia. Además, es necesario establecer protocolos de actuación claros y efectivos para brindar apoyo y protección a las víctimas, así como promover la colaboración con instituciones especializadas en la atención y prevención de la violencia intrafamiliar.

La violencia familiar es un fenómeno extendido en toda América Latina y no se limita exclusivamente al Ecuador. A lo largo de los años, los gobiernos han implementado políticas para abordar este problema, aunque con resultados muy limitados. En la década de 1980, la violencia intrafamiliar afectaba a todos los estratos sociales y se consideraba un asunto exclusivamente familiar, sin intervención del Estado ni reconocimiento como un problema social o de políticas públicas. Esta situación de invisibilización por parte de las autoridades y los poderes estatales prevalecía en todo el país. (Marchena Japón, 2019), (Lozano Rojas et al., 2022)

Durante los años 90, en Ecuador, la violencia intrafamiliar seguía siendo una realidad. Las mujeres no tenían la capacidad de denunciar o exigir sanciones para los agresores, debido a las disposiciones legales del Código de Procedimiento Penal, que prohibían la denuncia entre cónyuges, ascendientes o descendientes, quienes a menudo eran testigos de los actos de violencia en el ámbito familiar. (Castillo & Martínez, 2021)

La violencia intrafamiliar o de género, es un fenómeno arraigado en factores económicos, socioculturales, religiosos e históricos, que hoy en día persisten de manera silenciosa en la sociedad. Este maltrato tiene lugar principalmente dentro del ámbito familiar y es responsable del deterioro de los pilares fundamentales de la familia, la sociedad y el Estado (Uskul & Cross, 2020). Es evidente que la institución más representativa del Estado es la familia, pero la sociedad actual, cada vez más violenta,

muestra un aumento preocupante de la violencia de género o intrafamiliar, que se basa en el poder ejercido por los hombres sobre sus parejas o cónyuges. Sin embargo, es importante reconocer que los hombres también pueden ser víctimas de violencia intrafamiliar. (Gallegos et al., 2021)

El abordaje de la violencia intrafamiliar desde una perspectiva integral implica reconocer la complejidad de los factores que la perpetúan y su impacto en la vida de las personas involucradas. Esto implica considerar no solo los aspectos individuales, como las experiencias subjetivas de las víctimas, sino también los factores sociales, culturales y económicos que contribuyen a la reproducción de la violencia. Es necesario entender que la violencia intrafamiliar no se limita únicamente a la mujer como víctima, sino que puede afectar a toda la comunidad familiar, incluyendo a niños, abuelos y otros miembros.

En el contexto educativo y pedagógico, la violencia intrafamiliar adquiere una importancia particular, ya que tiene repercusiones directas en el desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes, quienes son testigos o víctimas de dicha violencia (Humphreys et al., 2020). Además, la escuela desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes y en la promoción de valores y comportamientos saludables. Por tanto, resulta imprescindible abordar este tema desde una perspectiva educativa y pedagógica.

En un estudio realizado por Zúñiga et al. (2019) sobre la percepción de la violencia en las escuelas públicas de Estados Unidos, se argumenta que la epidemia de violencia que afecta a nivel social también ha permeado de manera significativa en el sistema escolar. Los datos recopilados revelan cifras alarmantes. Por ejemplo, el 78% de las instituciones educativas informan que al menos uno de sus estudiantes ha sido víctima de asalto, el 61% señala que los estudiantes han llevado armas a la escuela, en un 60% de los casos algún profesor ha sido asaltado por sus alumnos, y un 39% de las escuelas ha experimentado incidentes de disparos o apuñalamientos. Además, se destaca que 1 de cada 3 delitos violentos es cometido por adolescentes, y que 1 de cada 4 suspensiones en escuelas de todo el país se debe a problemas de conducta violenta en el ámbito escolar.

El clima de inseguridad en el que los profesores se encuentran en países más desarrollados también ha alcanzado a Ecuador. Un porcentaje significativo del tiempo de los docentes se ve absorbido por problemas relacionados con el control de la disciplina y la violencia en el aula. De igual manera, la mayoría de los profesores informa que dedican gran parte de su energía a enfrentar problemas

de violencia fuera del entorno escolar, ya sea de origen familiar o comunitario, los cuales afectan a sus estudiantes. (Martínez-Pérez & Enríquez, 2021)

El manejo de las conductas violentas en el contexto escolar y la sensación de impotencia frente a este tipo de problemas son descritos por los profesores como una de las principales fuentes de agotamiento profesional. Muchos docentes señalan que este factor es una de las causas de abandono de la profesión, lo que implica un alto costo económico y social para el sistema educativo. (Acquadro Maran & Begotti, 2020)

Existe una amplia legislación nacional e internacional diseñada para proteger y salvaguardar los derechos de las mujeres y los miembros del núcleo familiar. En el caso del Ecuador, se incluyen disposiciones constitucionales, convenios internacionales y normativas específicas como el Código Orgánico Integral Penal, que clasifica los delitos y las contravenciones relacionadas con la violencia contra la mujer y los miembros del núcleo familiar. (León-Padrón & Ramírez-Velásquez, 2022)

La Función Judicial, como componente fundamental del Estado Constitucional de Derechos, tiene como responsabilidad primordial proteger los derechos de todas las personas, con especial énfasis en los miembros del núcleo familiar. Por su parte, aunque la asistencia que el Estado debe brindar a las víctimas de violencia debe ser inmediata, en la práctica no siempre se cumple debido a diversos factores, como la insuficiente cantidad de personal médico, psicólogos y trabajadores sociales. (Vera Viteri, 2020)

Estas pericias son fundamentales como pruebas para el enjuiciamiento de los agresores y para demostrar la violencia sufrida por las víctimas. Sin embargo, si el Estado, a través de los diferentes órganos encargados de proteger los derechos de las víctimas, muestra dudas, contradicciones o niega los hechos, incluso cuando existen pruebas y evidencias justificadas del maltrato, la presunta responsabilidad del agresor puede desvanecerse. En virtud de lo establecido en el Art. 5 numeral 3 del Código Orgánico Integral Penal, en caso de duda, esta favorece al acusado, es decir, al agresor en este caso. (Ecuador. Asamblea Nacional, 2014)

Estos eventos, donde las presuntas víctimas de violencia pueden negar los hechos, arrepentirse, mostrar dudas o incluso ser intimidadas repetidamente por sus agresores, pueden dejar a la Administración de Justicia sin herramientas para actuar. Por lo tanto, es crucial determinar los factores que influyen en estas situaciones, ya que los jueces carecen de los insumos y herramientas necesarios para juzgar y sancionar adecuadamente. Esto crea

un círculo vicioso en el problema de la violencia intrafamiliar. Es importante destacar que el Estado invierte significativos recursos humanos, infraestructura, logísticos, telemáticos y profesionales en las entidades encargadas de garantizar de manera efectiva y eficaz los derechos, especialmente en casos de violencia intrafamiliar. Sería beneficioso utilizar estos recursos para atender sectores de la sociedad que realmente los necesiten con urgencia, destacando la importancia de la educación en cada caso.

Al consultar el Departamento de Estadísticas de la Función Judicial en Santo Domingo, se observa que no se dispone de un registro preciso del número de personas que denunciaron casos de violencia intrafamiliar y decidieron no continuar con el procedimiento legal. Aproximadamente, se estima que este porcentaje oscila entre el 15% y el 20%. A pesar de los esfuerzos de los profesionales en psicología y trabajo social por motivar a las víctimas a seguir adelante, muchas de ellas optan por no someterse a las diversas evaluaciones necesarias para esclarecer los hechos y asegurar que los agresores reciban las sanciones correspondientes.

El objetivo principal de esta investigación es analizar las implicaciones educativas y pedagógicas de la violencia intrafamiliar, con un enfoque en la prevención de este fenómeno y el apoyo a las víctimas. Se pretende comprender en profundidad los actos de violencia intrafamiliar más frecuentes, así como las causas que llevan a las víctimas a abandonar el proceso judicial de los casos denunciados. Con base en estos resultados, se busca proponer estrategias efectivas para prevenir y abordar esta problemática en el ámbito educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para alcanzar el objetivo principal de esta investigación, se emplearon métodos científicos y una metodología rigurosa. El enfoque metodológico adoptado se basó en un enfoque cualitativo, que permitió una comprensión más profunda y detallada de las implicaciones educativas y pedagógicas de la violencia intrafamiliar. Se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura científica relacionada con la violencia intrafamiliar, sus implicaciones educativas y pedagógicas, así como las estrategias de prevención y apoyo a las víctimas. Esta revisión permitió obtener un marco teórico fundamentado.

Se seleccionó una muestra representativa de participantes para recopilar datos relevantes. En este caso, se contó con la participación de profesionales especializados en el ámbito de la violencia intrafamiliar, incluyendo un

Juez de la Unidad de Violencia Intrafamiliar, una Fiscal de Género, un Abogado en libre ejercicio de la profesión y una Mediadora Abogada. Además, se incluyeron 5 docentes de diferentes niveles educativos, quienes aportaron su perspectiva como actores clave en la detección y prevención de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con los participantes, con el fin de obtener información detallada sobre las implicaciones educativas y pedagógicas de la violencia intrafamiliar, así como las causas que llevan a las víctimas a abandonar el proceso judicial de los casos denunciados. Estas técnicas permitieron obtener datos cualitativos enriquecedores y facilitaron una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

Los datos recopilados se analizaron utilizando técnicas de análisis de contenido. Se identificaron patrones, categorías y temáticas emergentes que permitieron responder a los objetivos de la investigación. Además, se aplicaron técnicas de triangulación de datos para validar los resultados obtenidos. Los hallazgos del estudio fueron interpretados y discutidos en el marco teórico y la literatura existente. Se establecieron relaciones y conexiones entre los resultados y las implicaciones educativas y pedagógicas de la violencia intrafamiliar, con el objetivo de proponer estrategias efectivas para la prevención y el abordaje de esta problemática en el ámbito educativo.

RESULTADOS

A través de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con profesionales especializados en el tema y docentes de diferentes niveles educativos, se recopilaron datos relevantes que permitieron obtener una comprensión más profunda de la problemática. Los participantes del estudio, incluyendo al Juez de la Unidad de Violencia Intrafamiliar, la Fiscal de Género, el Abogado en libre ejercicio de la profesión, la Mediadora Abogada y los docentes, aportaron su perspectiva desde sus respectivas experiencias y conocimientos en el campo de la violencia intrafamiliar.

En cuanto a la definición de violencia intrafamiliar, se identificó que existe consenso en considerarla como cualquier acto o hecho humano que cause malestar, dolor, sufrimiento, tristeza y que vaya en detrimento de otro ser humano componente del núcleo familiar, ya sea que medien lazos sanguíneos directos o no. Los participantes coincidieron en que la violencia intrafamiliar puede manifestarse en diversas formas, como la violencia física, psicológica, verbal, económica y patrimonial.

Respecto a los actos más frecuentes que generan violencia intrafamiliar, se encontró que la violencia física y la psicológica suelen ser las formas más representativas y comunes. Además, los participantes señalaron que existen múltiples factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar, como aspectos socioculturales (100%), tradiciones (90%), costumbres ancestrales (54%), problemas económicos (95%), desempleo (83%), drogadicción (95%), alcoholismo (95%), infidelidad (100%) y marginación (83%).

Con relación a las causas que llevan a las víctimas de violencia intrafamiliar a abandonar el proceso judicial de las denuncias interpuestas, existe cierto nivel de consenso entre los especialistas entrevistados respecto a diversos motivos planteados. El 92% de los especialistas encuestados mencionó la reconciliación de la pareja, lo cual sugiere que, en algunos casos, las víctimas pueden experimentar un cambio de actitud hacia el agresor y buscar la reconciliación, motivadas por diversos factores psicológicos, emocionales o económicos. Otras causas ampliamente difundidas fueron las amenazas provenientes del agresor (76%), la intimidación por parte del entorno familiar (40%), las presiones sociales (33%), la dependencia económica (96%), el amedrentamiento ejercido por la pareja o familiares (76%), y la retractación de la denuncia por parte de la propia víctima (23%).

Los docentes participantes en el estudio manifestaron su preocupación por las implicaciones educativas de la violencia intrafamiliar. De acuerdo con su experiencia vivida, se ha observado que los niños y adolescentes que son testigos o víctimas de esta violencia presentan dificultades académicas, problemas de comportamiento, baja autoestima, trastornos emocionales y dificultades para relacionarse de manera saludable con sus compañeros. Los docentes enfatizaron la necesidad de contar con programas de educación emocional y habilidades para la vida, que les brinden a los estudiantes herramientas para manejar situaciones de violencia intrafamiliar y promuevan el respeto, la empatía y la comunicación asertiva.

Con relación a la prevención del abandono del impulso procesal por parte de las víctimas de violencia intrafamiliar, los participantes del estudio plantearon una serie de estrategias encaminadas a abordar esta problemática. Se destacó la importancia primordial de brindar un sólido apoyo emocional a las víctimas, acompañándolas de manera efectiva a lo largo de todo el proceso judicial. Además, se hizo énfasis en la necesidad de concientizar a las víctimas sobre el valor de su vida y la importancia de salvaguardar sus derechos.

Una sugerencia concreta fue la implementación de políticas públicas que promuevan la protección de las víctimas de violencia intrafamiliar. Esto implica establecer organismos de vigilancia y apoyo especializados en esta problemática, que estén dedicados a brindar asesoramiento y asistencia a las víctimas a lo largo del proceso legal. Asimismo, se propuso la realización de campañas masivas de difusión que aumenten la conciencia pública sobre la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y las vías de ayuda disponibles.

Además, se planteó la importancia de fortalecer los mecanismos de acceso a la justicia para las víctimas, a fin de garantizar que puedan ejercer plenamente sus derechos y recibir la protección necesaria. Esto implica agilizar los procedimientos legales, reducir los obstáculos burocráticos y garantizar que las víctimas reciban un trato justo y respetuoso en los tribunales.

En términos de intervención pedagógica, se subrayó la necesidad de brindar a las víctimas información clara y comprensible sobre los procesos judiciales y sus derechos legales. Esto contribuiría a empoderar a las víctimas, ayudándolas a comprender mejor su situación y a tomar decisiones informadas sobre su participación en el proceso legal.

Además, se destacó la importancia de capacitar a los docentes en la detección temprana de señales de violencia intrafamiliar, para que puedan brindar apoyo y orientación adecuada a los estudiantes que lo necesiten. En este sentido, es importante que los docentes estén debidamente preparados para notar las posibles señales de alarma que indiquen violencia intrafamiliar no solo hacia el estudiante, sino que la relación docente familia cree una oportunidad de ayudar a las víctimas de violencia, aunque estas no sean estudiantes de la institución. También se hizo hincapié en la importancia de establecer una red de apoyo interdisciplinaria, que involucre a profesionales de la psicología, trabajo social y salud, para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar.

Teniendo en cuenta los elementos recopilados, la Tabla 1 muestra una serie de estrategias de intervención y propuestas pedagógicas propuestas a fin de disminuir el efecto de las causas que llevan a las víctimas a abandonar el proceso judicial. Como parte del proceso para su implementación, se proponen además una serie de actividades encaminadas a facilitar la ejecución de estas estrategias en el cantón Santo Domingo.

Tabla 1. Estrategias propuestas a fin de disminuir el efecto de las causas que llevan a las víctimas a abandonar el proceso judicial en el cantón Santo Domingo

Estrategias propuestas	Actividades para la implementación
<p>Programas de educación emocional y habilidades para la vida: Se sugiere implementar programas educativos que brinden a los estudiantes y familiares herramientas para manejar situaciones de violencia intrafamiliar y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estas habilidades fortalecerán a los afectados y les permitirán afrontar de manera más efectiva los desafíos derivados de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>Diseñar y adaptar un currículo de educación emocional y habilidades para la vida, en colaboración con expertos en el tema. Capacitar a los docentes en la implementación de programas de educación emocional y habilidades para la vida. Establecer horarios y espacios dedicados a la enseñanza de estas habilidades en el currículo escolar y extraescolar. Realizar talleres y actividades prácticas que fomenten la resiliencia, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y otras habilidades socioemocionales.</p>
<p>Sensibilización y capacitación docente: Es fundamental capacitar a los docentes en la detección temprana de señales de violencia intrafamiliar y en la adecuada respuesta y apoyo a los estudiantes y familiares que lo necesiten. Los docentes deben recibir formación sobre los indicadores de violencia, los protocolos de actuación y las medidas de protección a implementar. Esto les permitirá identificar y brindar apoyo a los estudiantes que puedan estar experimentando violencia en sus hogares, así como establecer una comunicación efectiva con las familias afectadas.</p>	<p>Organizar talleres y seminarios de capacitación para docentes sobre detección temprana de señales de violencia intrafamiliar y cómo brindar apoyo adecuado a los afectados. Proporcionar recursos y materiales educativos que ayuden a los docentes a comprender y abordar la violencia intrafamiliar en el aula. Establecer canales de comunicación y protocolos de actuación claros para que los docentes informen los casos de violencia intrafamiliar y reciban orientación y apoyo de manera oportuna</p>
<p>Red de apoyo interdisciplinaria: Se propone establecer una red de apoyo interdisciplinaria que involucre a profesionales de la psicología, trabajo social y salud, para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes y sus familias afectadas por la violencia intrafamiliar. Estos profesionales podrán proporcionar servicios de asesoramiento psicológico, orientación familiar, derivación a recursos comunitarios y seguimiento individualizado. La colaboración entre estos especialistas y los docentes permitirá una atención integral y coordinada, brindando un apoyo continuo a las víctimas.</p>	<p>Establecer alianzas con profesionales de la psicología, trabajo social y salud en el cantón para brindar apoyo integral a las víctimas de violencia intrafamiliar y sus familias. Coordinar reuniones y encuentros regulares entre los profesionales de la red para compartir información, casos de estudio y mejores prácticas. Organizar sesiones de asesoramiento individual y grupal para estudiantes y familias afectadas, brindando servicios de orientación, apoyo emocional y derivación a recursos adicionales.</p>

<p>Información y asesoramiento jurídico: Es importante que las víctimas de violencia intrafamiliar tengan acceso a información clara y comprensible sobre los procesos judiciales y sus derechos legales. Esto ayudará a empoderar a las víctimas y les permitirá tomar decisiones informadas sobre su participación en el proceso judicial.</p>	<p>Establecer alianzas con abogados especializados en violencia intrafamiliar para brindar asesoramiento jurídico a las víctimas y sus familias. Organizar charlas informativas y talleres sobre los procesos judiciales, los derechos legales de las víctimas y los recursos disponibles en el cantón. Desarrollar materiales educativos y guías claras que expliquen de manera comprensible los procedimientos legales y los derechos de las víctimas.</p>
<p>Creación de espacios seguros y confidenciales: Se deben establecer espacios seguros y confidenciales dentro de las instituciones educativas donde las víctimas puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo emocional. La confidencialidad y la privacidad son fundamentales para generar un ambiente de confianza donde las víctimas se sientan seguras al compartir sus experiencias y buscar ayuda.</p>	<p>Acondicionar espacios dentro de las instituciones educativas donde las víctimas puedan sentirse seguras y confidenciales para compartir sus experiencias y buscar apoyo. Capacitar a consejeros escolares y personal docente en el manejo de la confidencialidad y la privacidad en casos de violencia intrafamiliar. Establecer protocolos claros para la derivación de casos a profesionales especializados fuera de la institución, cuando sea necesario.</p>
<p>Colaboración con instituciones externas: Se debe promover la colaboración con instituciones externas, como centros de atención a víctimas, organizaciones de la sociedad civil y servicios de protección infantil, para garantizar una respuesta integral y coordinada.</p>	<p>Establecer alianzas con instituciones y organizaciones locales que brinden servicios de atención a víctimas de violencia intrafamiliar. Coordinar la derivación de casos a estas instituciones y asegurarse de que exista una comunicación fluida y coordinada entre los profesionales involucrados.</p>
<p>Promoción de la conciencia y la denuncia: Se deben desarrollar campañas de sensibilización y difusión que aumenten la conciencia pública sobre la violencia intrafamiliar y las vías de ayuda disponibles.</p>	<p>Diseñar campañas de sensibilización y prevención dirigidas a la comunidad educativa, las familias y la sociedad en general. Utilizar diferentes medios de comunicación, como folletos, carteles, redes sociales y medios locales, para difundir información sobre la violencia intrafamiliar, sus consecuencias y los recursos disponibles. Organizar charlas y conferencias abiertas al público para aumentar la conciencia sobre la violencia intrafamiliar y promover la denuncia y búsqueda de ayuda.</p>

<p>Monitoreo y evaluación de las intervenciones</p>	<p>Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el impacto de las estrategias implementadas. Recopilar datos sobre la detección de casos de violencia intrafamiliar, la participación de las víctimas en el proceso judicial y los resultados obtenidos. Realizar evaluaciones periódicas de las intervenciones pedagógicas y ajustarlas según los resultados obtenidos, con el fin de mejorar su efectividad y eficiencia.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

La familia, como pilar fundamental del Estado, ha experimentado una fragmentación y debilitamiento en diversos aspectos, debido a una serie de factores como el económico, social, cultural, étnico y patrimonial. En particular, las mujeres y los niños son especialmente vulnerables dentro del ámbito familiar y han sido objeto de diferentes formas de agresión, principalmente física, pero también psicológica y verbal. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado esta problemática, generando un aumento significativo en los casos de violencia intrafamiliar y de género en comparación con el año 2019. Según los testimonios recopilados, esta tendencia sigue en crecimiento, lo cual demanda la adopción de medidas contundentes para abordar este problema.

Los resultados derivados del presente estudio muestran que las implicaciones educativas derivadas de la violencia intrafamiliar son de gran relevancia y deben abordarse desde una perspectiva científica y pedagógica. Estas implicaciones se relacionan con el impacto negativo que la exposición a la violencia intrafamiliar puede tener en el desarrollo integral de los individuos, especialmente en el ámbito educativo.

Numerosos estudios han demostrado que los niños y jóvenes expuestos a la violencia intrafamiliar experimentan dificultades en su rendimiento académico. Esto se debe a que la exposición constante a situaciones de violencia genera altos niveles de estrés y ansiedad, lo cual afecta la capacidad de concentración, el aprendizaje y la memoria. Asimismo, de acuerdo con el estudio presentado por Crouch et al. (2019) estos estudiantes pueden presentar problemas de conducta, agresividad y dificultades en las relaciones interpersonales, lo que dificulta su integración en el entorno escolar.

Las consideraciones reflejadas por los especialistas entrevistados mostraron consenso al analizar la necesidad de una respuesta integral y coordinada para hacer frente al problema de la violencia intrafamiliar en Ecuador. Esto implica no solo la emisión de normas y leyes, sino también abordar las condiciones estructurales y desigualdades que contribuyen a la perpetuación de esta problemática. Estos resultados son concluyentes con lo planteado por Oviedo et al. (2022), quienes analizan que es crucial que el estado implemente políticas efectivas, invierta en mejorar las condiciones de vida de las personas vulnerables y promueva la conciencia y el respeto hacia los derechos de protección de las víctimas de violencia intrafamiliar.

Por su parte, diversos estudios concuerdan en que los estudiantes que han presenciado o experimentado violencia en sus hogares pueden reproducir estos comportamientos en sus relaciones con sus compañeros, lo que genera un clima de hostilidad y dificulta la convivencia pacífica en el entorno escolar (Yagiz et al., 2020). Ante estas implicaciones, las propuestas pedagógicas formuladas en este estudio pueden promover la prevención de la violencia intrafamiliar y la construcción de relaciones saludables.

Asimismo, es esencial que las instituciones educativas cuenten con personal capacitado en la detección y atención de casos de violencia intrafamiliar. Los resultados obtenidos validan la necesidad de que los docentes estén preparados para identificar las señales de violencia en los estudiantes y en el ámbito familiar para brindar el apoyo necesario, ya sea a través de derivación a profesionales especializados o mediante el establecimiento de estrategias de apoyo. Las implicaciones educativas de la violencia intrafamiliar son amplias y requieren una atención integral.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió revelar la complejidad de la violencia intrafamiliar y sus implicaciones educativas. Se analizaron las implicaciones educativas y pedagógicas de la violencia intrafamiliar, con un enfoque en la prevención de este fenómeno y el apoyo a las víctimas. Se identificaron las formas más frecuentes de violencia, así como los factores que contribuyen a su aparición. Se observó que entre las principales causas que llevan a las víctimas de violencia intrafamiliar a abandonar el proceso judicial de las denuncias interpuestas se encuentran la reconciliación de la pareja, amenazas del agresor, intimidación por parte del entorno familiar, presiones sociales, dependencia económica, amedrentamiento ejercido por la pareja o familiares, y la retractación de la denuncia por parte de la propia víctima.

Los docentes expresaron su preocupación por los efectos de la violencia intrafamiliar en los estudiantes y resaltaron la importancia de contar con programas educativos y apoyo profesional para abordar esta problemática. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para el diseño de políticas y programas que promuevan entornos seguros y libres de violencia intrafamiliar en el ámbito educativo. Con base en los resultados obtenidos, se propuso un conjunto de estrategias y actividades a fin de disminuir el efecto de las causas que llevan a las víctimas a abandonar el proceso judicial en el cantón Santo Domingo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acquadro Maran, D., & Begotti, T. (2020). A Circle of Violence: Are Burnout, Disengagement and Self-Efficacy in Non-University Teacher Victims of Workplace Violence New and Emergent Risks? *Applied Sciences*, *10*(13), 4595. <https://www.mdpi.com/758874>
- Castillo, S. V. R., & Martínez, E. X. C. (2021). La eficacia de las medidas de protección en los casos de violencia intrafamiliar en Ecuador. *Revista de Derecho*, *6*(2), 123–135. <https://www.redalyc.org/journal/6718/671870938009/671870938009.pdf>
- Crouch, E., Radcliff, E., Hung, P., & Bennett, K. (2019). Challenges to School Success and the Role of Adverse Childhood Experiences. *Academic Pediatrics*, *19*(8), 899–907. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1876285919303730>
- Ecuador Asamblea Nacional. (2014). *Código Orgánico Integral Penal, COIP*. Registro Oficial No. 180 de 10-feb.2014. Gobierno del Ecuador. https://tbinternet.ohchr.org/Treaties/CEDAW/Shared_Documents/Ecuador/INT_CEDAW_ARL_ECU_18950_S.pdf
- Gallegos, V. D., Padilla, M. J. G., Zavgorodniaya, A. I. C., & Yonfa, E. D. A. (2021). Dependencia emocional transgeneracional: Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la Sierra del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, *27*(3), 299–316. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090622>
- Humphreys, K. L., Myint, M. T., & Zeanah, C. H. (2020). Increased risk for family violence during the COVID-19 pandemic. *Pediatrics*, *146*(1). <https://publications.aap.org/pediatrics/article-abstract/146/1/e20200982/37027>
- León-Padrón, M. A., & Ramírez-Velásquez, J. C. (2022). Análisis de la regulación jurídica de la violencia intrafamiliar y protección de los derechos de la mujer en Ecuador. *Polo del Conocimiento*, *7*(2), 911–932. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3626>

- Lozano Rojas, H. E., Sánchez Nelson, F., & Mendez Cabrita, M. (2022). Neutrosophic Cognitive Maps for Violence Cause Analysis. *International Journal of Neutrosophic Science*, 19(1), 314-322. <https://americaspg.com/article/pdf/1281>
- MARCHENA JAPÓN, A. M. (2019). *Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial (CAPS) de la parroquia de Cutuglagua en el periodo marzo-agosto del año 2019* [Tesis de Grado] Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18155>
- Martínez-Pérez, A., & Enríquez, D. P. (2021). Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador. Una etnografía escolar con conclusiones y recomendaciones. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 2631-2816. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162021000300005
- Oviedo, A. D., Tarazona Meza, K., & Lorena Ramírez, A. (2022). Capacidades resilientes en docentes ante casos de violencia intrafamiliar. *Ciencia y Educación*, 4(1), 21-31. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/4283>
- Uskul, A. K., & Cross, S. E. (2020). Socio-ecological roots of cultures of honor. *Current Opinion in Psychology*, 32, 177-180. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352250X19301939>
- Vera Viteri, L. V. (2020). Enfoque de género, violencia de género y políticas públicas: un acercamiento desde las Ciencias Sociales al marco jurídico ecuatoriano. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(1), 21-36. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872020000100021
- Yagiz, R., Sevil, Ü., & Guner, Ö. (2020). The effect of university students' violence tendency on their attitude towards domestic violence and the factors affecting domestic violence attitudes. *Journal of Injury and Violence Research*, 12(1), 39. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7001605/>
- Zúñiga, L. F. S., Rivas, P. L., & Trevizo, J. G. R. (2019). Percepción de la violencia escolar en el último ciclo de educación primaria. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1349-1360.