

11

¿CÓMO PUEDE EL TRABAJO GRUPAL EDUCAR EN VALORES DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA?

HOW CAN THE WORK IN GROUP EDUCATE IN VALUES SINCE THE INITIAL FORMATION OF THE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA?

MSc. Katia Sánchez González¹

E-mail: ksanchez@ucf.edu.cu

MSc. Iselys Fuentes Suárez¹

E-mail: ifsuarez@ucf.edu.cu

MSc. Lisbet Marina Fuentes Morfa¹

E-mail: lmfuentes@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Sánchez González, K., Fuentes Suárez, I., & Fuentes Morfa, L. M. (2016). ¿Cómo puede el trabajo grupal educar en valores desde la formación inicial de Licenciado en Pedagogía-Psicología? Revista Conrado [seriada en línea], 12(54). pp. 72-76. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Una de las problemáticas que enfrenta la sociedad actual es el individualismo y la despreocupación por los semejantes, lo que hace que no se piense en el efecto perjudicial que propician las conductas egoístas en los otros. Diversos son los motivos por lo que esto acontece en la sociedad tanto del orden económico como social por lo que se demanda que la escuela, uno de los agentes educativos determinantes en la educación de las nuevas generaciones, dirija acciones educativas que contrarresten este mal. El presente trabajo ofrece sugerencias que pueden ser utilizadas en la Educación Superior para educar en valores a través del trabajo grupal.

Palabras clave:

Educación, valores grupo.

ABSTRACT

There is not doubt that the education in human value is a problem that occupies the teachers all over the world. It is not possible to plan an educational intervention strategy to educate in human value if we don't know the persons we are going to educate, for that reason it is very important the use of an integral pedagogical diagnosis that investigate the process of personal valuation of each student. This work puts forward different techniques that can be used in the initial integral pedagogical diagnosis that is carried out to the students that enroll the Profesores Generales Integrales studies, so that it serves as a starting point to the difficult task that is to educate in human value.

Keywords:

Education, values, group.

INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas que enfrenta la sociedad actual es el individualismo y la despreocupación por los semejantes, lo que hace que no se piense en el efecto perjudicial que propician las conductas egoístas en los otros. Diversos son los motivos por lo que esto acontece en la sociedad tanto del orden económico como social por lo que se demanda que la escuela, uno de los agentes educativos determinantes en la educación de las nuevas generaciones, dirija acciones educativas que contrarresten este mal.

Dentro de la escuela, es decisivo el docente quienes desde su actividad profesional debe enseñar a los estudiantes a compartir e interactuar en un clima de apoyo, respeto y confianza entre los alumnos. El criterio erróneo de que los docentes son personas omnipotentes transmisoras de conocimientos absolutos y acabados debe ser eliminado pues en una sociedad donde el conocimiento tiene tiempo limitado el profesor debe encargarse de ser facilitador del proceso de aprendizaje, o sea, capaz de guiar el desarrollo de sus estudiantes para desde una interacción flexible construyan el conocimiento lo que les capacitará para actuar y vivir en comunidad. Desde la perspectiva anterior se comprende que el profesional de la educación debe ser preparado para enseñar a los alumnos a interactuar con sus semejantes, o sea, a trabajar en y con los grupos.

El presente trabajo presenta explicación del beneficio que aporta el trabajo en grupos para educar en valores así como la importancia que debe ser conferida a la formación inicial de los profesionales de la educación a través de los grupos.

DESARROLLO

Para entender qué es el trabajo en grupo es necesario por definir el término grupo. Un grupo es un conjunto de personas que interactúan directamente entre sí (cara a cara), durante un tiempo relativamente estable, para alcanzar determinadas metas, mediante la realización de una tarea (Bermúdez, 2004, p.8)

Otra definición aborda que el grupo es una “*unidad social integrada por 2 o más personas que están reunidas con el propósito de realizar una determinada actividad conjunta. Comparten normas que regulan su conducta e interacción en función de un determinado sistema de roles*”. (Uría, 2006, p.10)

En la actualidad cobra vital importancia para la educación la dinámica que se da en el grupo pues de ahí se desprende la efectividad educativa que se desarrolla. En

las definiciones anteriormente presentadas se destacan 4 elementos fundamentales que son parte importante de la dinámica grupal y que es determinante para organizar el trabajo grupal: actividad conjunta, interacción, normas y roles. A continuación, por su importancia, se explican los cuatro elementos antes mencionados:

Actividad conjunta: la actividad se desarrolla para el cumplimiento de un objetivo que se desarrolla en acción conjunta y en consecuencia trae consigo una apropiación individual y grupal. La apropiación individual trae consigo que el sujeto al desarrollar la tarea de manera individual tenga un sentido personal y determine la organización de su proyecto de vida. La apropiación grupal constituye una meta compartida que se comprende a través del objetivo de la actividad, es una perspectiva de aspectos compartidos con la cual se identifica cada sujeto que pertenece al grupo de manera individual.

Interacción: de la actividad que desarrolla el grupo surge la interacción la que determina la interdependencia entre los miembros del grupo.

Roles: conjunto de conductas que debe llevar a cabo una persona en un contexto social específico. Los roles estructuran la conducta de los miembros del grupo determinando qué es lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.

Normas: disposiciones acerca de lo aceptado y lo permitido. Regulan la conducta de los individuos al interior de los grupos. Toda norma conlleva una presión psicológica para su acatamiento. Ante esta situación de presión grupal el individuo puede asumir una conducta de conformidad o de autodeterminación.

Desde la perspectiva anterior se define el trabajo grupal en educación como el “*trabajo desarrollado por un grupo operativo de alumnos donde se persigue un objetivo y para su cumplimiento se orientan actividades que deben cumplir en unión y de manera individual donde queda establecido lo que se espera del grupo y de cada miembro en particular. Durante el desarrollo de la actividad grupal se comunican e intercambian opiniones posibilitándose mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también los alcanzan*”. (Johnson, 1999, p.76)

El trabajo en grupo con sus especificidades permite que los alumnos intercambien ideas y sentimientos durante la actividad de aprendizaje y desarrollen la responsabilidad tanto individual como colectiva potenciando de esta manera la educación en valores.

La educación en valores en la escuela tiene como último fin formar íntegramente a sus alumnos, o sea, desarrollar,

en función de la perfección del ser humano, una mejor educación fundamentada en valores como el respeto, la tolerancia, el diálogo, la libertad como recurso importante para lograr el fin último de la naturaleza humana, la felicidad. Si se enseña al estudiante a trabajar en grupos se potencia la responsabilidad individual y colectiva, la cooperación desarrollando así una relación solidaria entre semejantes.

En el trabajo grupal la tarea, es clara para los miembros del grupo, o sea, conocen el fin último para lo que reúne el grupo y las acciones fundamentales que deben realizar para lograr dicho objetivo, sin embargo, no en todas las ocasiones los estudiantes comprenden la importancia educativa que tiene el trabajo grupal para el cumplimiento de la tarea y es precisamente en esto donde radica el problema que presentan los docentes para dirigir el trabajo grupal. Este tipo de actividad contribuye verdaderamente a la educación en valores si al estudiante le queda explícito el fin educativo que persigue el trabajo en grupo y se procede de manera que se cumpla ese fin educativo entonces en la escuela se contribuirá al desarrollo de la solidaridad en un clima de respeto y cooperación.

A continuación se presentan las cuestiones medulares que rigen el trabajo en grupos desde la clase:

Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben comprender el beneficio que tiene trabajar en grupo, o sea, del esfuerzo que realiza cada persona y se beneficia ella misma y los demás.

Responsabilidad individual y grupal: trabajar en grupo no puede significar que los integrantes diluyen la responsabilidad de su propio aprendizaje en el grupo. El grupo es una plataforma que les va a facilitar la construcción de su aprendizaje, del que son los únicos responsables; hay que aprender juntos para poder actuar después individualmente. El grupo debe tener claro sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

- *Interacción cara a cara:* para poder trabajar cooperativamente es necesario encontrarse cara a cara con las demás personas del grupo a fin de completar las tareas y contribuir con el esfuerzo propio al esfuerzo de los demás.
- *Aprendizaje de habilidades sociales:* requiere del aprendizaje por parte de los alumnos de manera que aprendan tanto la ejecución de las tareas como las prácticas interpersonales y grupales para funcionar como grupo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse, manejar conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo.

- *Evaluación grupal:* esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo.

El grupo de clase tiene una tarea explícita, con una inserción escolar que incluye un complejo marco de conocimientos culturales, ideológicos, mandatos, reglamentaciones y expectativas sociales. Por tal motivo es necesario que el docente emplee adecuadamente métodos tomando como referentes los contenidos a impartir, los objetivos que se persiguen con la actividad grupal y la edad por la que atraviesan los miembros del grupo (Uría, 2006, p.12).

En educación se emplea el trabajo en grupos para que los alumnos trabajen juntos lo que posibilita mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás integrantes de su grupo también los alcanzan. Al referirse al trabajo en grupos en la clase lo considera una “...*técnica en la cual los estudiantes trabajan en actividades de aprendizaje en pequeños grupos y reciben reconocimientos basados en la realización o desempeño grupal*”. (Johnson, 1997, p.136)

En Cuba se plantea que el trabajo en grupos en la clase es considerado un conjunto de individuos que coordinan sus esfuerzos, aportan ideas y conocimientos, transfirieren habilidades y toman decisiones en pleno consenso (Minujin, 2000).

El trabajo en grupo les permite a los alumnos convenientemente agrupados, realizar y discutir un trabajo concreto, intervenir en una actividad exterior, o encontrar solución a un problema sometido al examen del grupo, con la finalidad de concluir con unos razonamientos concretos. El trabajo en grupo permite conseguir unos objetivos distintos a los métodos expositivos, al facilitar una mayor participación y responsabilidad de los alumnos (Uría, 2006, p.23).

Potencialidades del trabajo en grupos:

1. Lograr la individualización de la enseñanza.
2. Conseguir la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Desarrollar la habilidad de trabajar en grupo.

Objetivos del trabajo en grupos:

- a. Desarrollar la capacidad crítica autónoma al enfrentar el alumno con una situación problemática.

- b. Desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita.
- c. Aplicar lo aprendido.
- d. Obtener por parte del profesor información continua sobre el desarrollo del aprendizaje.

En la concepción del trabajo en grupo en la clase son cuestiones medulares:

La relación coherente entre las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje

La forma de agrupación de los estudiantes para la realización de las actividades.

Sugerencias metodológicas para organizar el trabajo en grupo en la clase:

Concepción del programa de la asignatura:

- Identificación del diagnóstico del grupo tomando como referente las potencialidades de este para trabajar en grupos en las clases.
- Proyección en los programas de las asignaturas aquellos contenidos que se sugieren sean trabajados en grupos en la clase.
- Recomendaciones metodológicas para enseñar a los estudiantes a trabajar en grupos en la clase.
- Declaración en el P1 de la asignatura aquellas clases en las que se empleará el trabajo en grupos.

Para la planificación de la clase:

- Selección de los objetivos que se pretenden alcanzar en la clase.
- Determinación de los contenidos que los estudiantes adquirirán en la clase.
- Determinación de los procedimientos a utilizar para la realización de la actividad.
- Forma de proceder del grupo para la realización de la actividad.
- Forma de evaluar la actividad realizada por el grupo.

Para el desarrollo de la clase:

- Selección de la forma de agrupación de los alumnos en la clase.
- Distribución de roles entre los miembros del grupo.
- Orientación de la actividad que deben realizar los grupos.

1er momento: Orientar el trabajo que debe realizar el grupo y sus miembros de manera individual con relación al contenido de la clase.

2do momento: El grupo reflexiona sobre el trabajo desarrollado.

Ejecución de la actividad:

- Cada grupo presenta los contenidos orientados.
- Expone las cuestiones relacionadas sobre el funcionamiento del grupo.
- Durante las actividades el profesor aclara dudas, reflexiona sobre las posiciones que adoptan los grupos.
- Arriba a conclusiones sobre las cuestiones desarrolladas en las clases.
- Para la evaluación del trabajo en grupo en la clase.
- Se sugieren tomar como criterios los siguientes.
- Comprensión del contenido abordado en la clase.
- Dominio del tema abordado.
- Armonía y efectividad demostrada en el trabajo en grupo.
- Manejo de las relaciones interpersonales.
- Capacidad de planificación, organización y de producción del grupo.
- Acciones que se proponen para perfeccionar el trabajo realizado en el grupo.
- Autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo.
- Propuesta de solución a los problemas presentados.

CONCLUSIONES

El trabajo en grupo garantiza la asimilación de la cultura y la posibilidad de alcanzar la condición de sujeto social de ahí la importancia del tema para el graduado de Pedagogía Psicología.

Para lograr un adecuado trabajo en grupo debemos tener en cuenta: el perfeccionamiento y estudio teórico y metodológico de los docentes y asignaturas de la disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación y los métodos de trabajo en grupo que propician el aprendizaje creativo, desarrollo de habilidades para usar correctamente el conocimiento, amplían las capacidades intelectuales, prácticas y combinan la actividad reproductiva, productiva y creadora.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, M., & Romero, M. I. (2005). Trabajo grupal y coordinación. Selección de lecturas. La Habana: Caminos.

Bermúdez, R., & Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Pueblo y Educación.

Casales, J. C. (2007). Psicología social. La Habana: Félix Varela.

Colectivo de autores. (2012). Los procesos grupales diagnóstico y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Fuentes, M. (1985). Selección de lecturas de dinámica de los procesos grupales. La Habana: Editorial UH.

Jhonson, B. (1997). Dinámica de grupo en la educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Minujin, A. (2000). Cómo estudiar la experiencia pedagógica de avanzada. La Habana: Pueblo y Educación.

Uría, M. (2006). Dinámica de grupos y educación. La Habana: Universidad.

