

# 12

## PROMOCIÓN DE SALUD Y AUTOCUIDADO DEL SISTEMA GENITOURINARIO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD

### HEALTH PROMOTION AND GENITOURINARYSELF CARE OF STUDENTS AT HEALTH TECHNOLOGY SCHOOL

MSc. Ledys Mata Bravo<sup>1</sup>

E-mail: [ledysmb@fts.vcl.sld.cu](mailto:ledysmb@fts.vcl.sld.cu)

MSc. Minerva Beis García<sup>1</sup>

E-mail: [minervabg@fts.vcl.sld.cu](mailto:minervabg@fts.vcl.sld.cu)

MSc. María Caridad De Rojas Gómez<sup>1</sup>

E-mail: [mariacr@fts.vcl.sld.cu](mailto:mariacr@fts.vcl.sld.cu)

<sup>1</sup>Facultad de Tecnología de la Salud. Villa Clara. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Mata Bravo, L., Beis García, M., & De Rojas Gómez, M. C. (2016). Promoción de salud y autocuidado del sistema genitourinario en estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Salud. Revista Conrado [seriada en línea], 12(54). pp.77-83. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

En el artículo se hizo un bosquejo del surgimiento de la promoción de salud y su papel en la capacitación de la población para ejercer un mayor control sobre las determinantes de su salud y mejorar así esta, como función central de la salud pública, que coadyuva a los esfuerzos invertidos para afrontar las enfermedades transmisibles, las no transmisibles y otras amenazas para la salud. Resultando de vital importancia detenernos en el estudio del comportamiento de las enfermedades más frecuentes en la población cubana, tales como: las infecciones del Sistema Genitourinario identificadas como las más frecuentes en la atención primaria de salud y una de las causas que desencadena enfermedades crónicas como la insuficiencia renal, el cáncer entre otras. De forma general las infecciones del sistema Genitourinario influyen en la apropiación de conocimiento por la ruptura del equilibrio, además atentan contra la procreación del hombre, incide en el aumento del ausentismo escolar y por tanto en la promoción escolar. En la Facultad de Tecnología de la Salud existe un gran por ciento de ausencias provocadas por estas infecciones que han llevado a la repetencia y arrastres de asignaturas debido a un mal manejo de ellas.

#### Palabras clave:

Promoción de salud, educación para la salud, autocuidado, aparato genitourinario.

#### ABSTRACT

In the article it was made an outline of the emergence of the promotion of health and their paper in the population's training to exercise a bigger control on the decisive of their health and to improve this way this, as central function of the public health that cooperates to the efforts invested to confront the transferable illnesses, those not transferable and other threats for the health. Being of vital importance to stop in the study of the behavior of the most frequent illnesses in the Cuban population, such as the infections of the system Genito urinal identified as the most frequent in the primary attention of health and one of the causes that unchains chronic illnesses as the renal inadequacy, the cancer among others. In a general way the infections of the system Genito urinal influences in the appropriation of knowledge for the rupture of the balance, they also attempt against the man's procreation, it impacts in the increase of the school absenteeism and therefore in the school promotion. In the Ability of Technology of the Health a great percent of provoked absences exists for these infections that have taken to repeat and to drag subjects due to a wrong handling of them.

#### Keywords:

Promotion of health, education for the health, taken care car, apparatus genito urinal.

# INTRODUCCIÓN

El término promoción de salud fue utilizado por primera vez en 1941 por Henry E. Sigerist cuando planteó entre las cuatro grandes tareas de la medicina las siguientes:

1. La promoción de la salud.
2. La prevención.
3. El restablecimiento del enfermo.
4. La rehabilitación del enfermo.

Además, se ha destacado la existencia de una red causal y multifactorial que da lugar a los grandes problemas de salud, es por eso que Villerme (1826) en Francia, Virchow (1847) en Alemania y Sigerist, investigador suizo radicado en EE.UU (1941) coincidieron en plantear que era necesario la acción multifactorial, para promover la salud, y el último destacó la necesidad de educación gratuita para todos, incluso, la educación para la salud, fomentar investigaciones y capacitar a la comunidad para alcanzar una adecuada promoción de salud (Toledo Curbelo, 2010).

En la Carta de Bangkok (Organización Mundial de la Salud, 2005) se establecen las medidas, los compromisos y las premisas necesarias para abordar los factores determinantes de la salud en un mundo globalizado mediante la promoción de la salud.

Afirma que las políticas y alianzas determinadas a empoderar a las comunidades y mejorar la salud y la igualdad en materia de salud, deben ocupar un lugar central en el desarrollo mundial y nacional. Esta carta complementa, basándose en ellos, los valores, principios y estrategias de acción para el fomento de la salud establecida en la Carta de Ottawa (Organización Mundial de la Salud, 1986) para el Fomento de la Salud.

Las Naciones Unidas reconocen que el disfrute del mayor grado posible de salud es uno de los derechos fundamentales de todo ser humano, sin discriminación alguna.

La promoción de la salud se basa en ese derecho humano fundamental y refleja un concepto positivo e incluyente de la salud como factor determinante de la calidad de vida, que abarca el bienestar mental y espiritual. Consiste en capacitar a las personas para ejercer un mayor control sobre las determinantes de su salud y mejorar así esta. Es una función central de la salud pública, que coadyuva a los esfuerzos invertidos para afrontar las enfermedades transmisibles, las no transmisibles y otras amenazas para la salud.

La salud pública y el sistema educacional cubano constituyen dos pilares de bienestar general, propiciando una

asimilación efectiva de los objetivos educacionales y culturales de la sociedad.

La Organización Mundial de la Salud define la salud como un complejo estado del bienestar físico, mental y social, también define la concepción que concibe a la salud como la adaptación de un organismo al ambiente específico en que vive y se desarrolla, convirtiéndose la enfermedad en un estado de inadaptación al medio.

Teniendo en cuenta la alteración del equilibrio ecológico en que vive el mundo actualmente producido por el desenfrenado consumismo de la sociedad donde la ganancia y la riqueza son primordiales.

Un estado saludable en el hombre le permite su desarrollo integral, un perfecto equilibrio de las funciones, por ello la escuela no puede estar a espaldas de los problemas de salud para una concepción individualizada de la enseñanza.

*“Mantener y preservar la salud del pueblo es tarea permanente en nuestro país. Para ello el partido considera necesario: ampliar y perfeccionar el sistema nacional de salud de atención médica y hospitalaria, desarrollar la medicina preventiva, impulsar la medicina rural, incrementar los estudios de medicina del trabajo y su aplicación al tratamiento de enfermedades profesionales, elevar el nivel de la cultura sanitaria del pueblo y estimular la práctica de la cultura física, los deportes y la recreación.”* (Castro Ruz, 1978)

De aquí que en Cuba brinde especial atención a estas tareas lo que actualmente queda claramente manifestado en el lineamiento 159: Fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuya a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria.

Teniendo en cuenta esta necesidad resulta de vital importancia trabajos encaminados a la prevención de enfermedades que muchas veces no se tratan de evitar por el desconocimiento de sus consecuencias y las vías por las que se adquieren, asumiendo la promoción de salud un papel fundamental para poder revertir dicha situación.

Resulta de vital importancia detenernos en el estudio del comportamiento de las enfermedades más frecuentes en la población cubana. Las infecciones del sistema Genitourinario se han identificado como las más frecuentes en la atención primaria de salud y una de las causas que desencadena enfermedades crónicas como la insuficiencia renal, el cáncer entre otras.

Para conservar el funcionamiento eficaz el organismo debe desembarazarse de los desechos, y la mayor parte de los

desechos nitrogenados del metabolismo celular se excretan en la orina. Además, el aparato urinario desempeña un papel importante, en la conservación del equilibrio de líquidos y electrolíticos en la economía del organismo humano. Estas dos funciones son esenciales para que haya homeostasia fisiológica.

La relación anatómica íntima entre los aparatos urinarios y reproductivos contribuye a que el funcionamiento urinario sea un tema embarazoso. La mayor parte de las personas tienen dificultad para hablar del funcionamiento urinario y de los problemas conexos, debido a la existencia de tabúes sociales sobre este tema. La infección es una de las causas más comunes de alteración urinaria y genital, este último encargado de todos los procesos de la reproducción humana, que al estar afectado compromete su finalidad.

Las infecciones del tracto urinario (ITU) constituyen uno de los principales motivos de consulta en el ámbito de atención primaria. En los últimos años se han producido cambios sustanciales en los patrones de sensibilidad de los principales patógenos urinarios, lo que ha condicionado cambios en el tratamiento empírico de éstas.

Estudios realizados en servicios de nefrología con pacientes que padecen de insuficiencia renal crónica, demuestran que un gran por ciento de ellos, padeció de infecciones del sistema urinario y no se las atendieron con la seriedad que requiere, de igual forma se han realizado estudios de los tumores de pene, donde también tienen como antecedentes estas infecciones.

De forma general las infecciones del sistema Genitourinario influyen en la apropiación de conocimiento por la ruptura del equilibrio, además atentan contra la procreación del hombre, incide en el aumento del ausentismo escolar y por tanto en la promoción.

En la Facultad de Tecnología de la Salud existe un gran por ciento de ausencias provocadas por estas infecciones que han llevado a la repitencia y arrastres de asignaturas debido a un mal manejo de ellas.

Más concretamente podemos decir que se han seguido las incidencias de las enfermedades del sistema genitourinario a partir del curso 2009-2010 hasta el actual (2014-2015), por presentarse en este un pico de afectaciones por esta causa al proceso docente educativo, lo cual se describe a partir de análisis con profesores guías, de los expedientes escolares y actas de análisis de estudiantes sin derecho a prueba.

## DESARROLLO

En nuestro país la escuela funciona como un centro abierto y ha evolucionado de la educación sanitaria a la educación para la salud y de esta a la promoción de salud.

El contenido de la relación salud–enfermedad–educación ha estado históricamente relacionado con el pensamiento filosófico y este a su vez determinado por la evolución histórica de la sociedad.

En salud las actividades educativas eran función de la enfermera y estaban dirigidas a la información sanitaria más que a la educación. Esto se fue perfeccionando como subsistema educativo, basado en la relación íntima con las ciencias sociales.

La OMS planteó la educación para la salud como la disciplina que se ocupará de iniciar, orientar y organizar los procesos que han de promover salud y experiencias educativas capaces de influir favorablemente en los conocimientos. Está compuesto por dos categorías: salud y educación, por lo que esto se refiere a las oportunidades de aprendizaje creadas, se trata de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en relación a la salud y desarrollar la comprensión y habilidades que promueven salud, por tanto está dentro de las disciplinas de la promoción de la salud.

La educación para la salud también está estrechamente vinculado a la prevención de la enfermedad como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades. Todo esto nos lleva a entender la educación para la salud como un concepto pedagógico encaminado a mejorar estilos de vida.

Desde una mirada pedagógica de la promoción indica que la educación como proceso más universal y categoría más general y constante, tiene el objetivo de preparar los educandos y educadores para que adopten estilos de vida sanos y conductas positivas ante la vida por lo que la promoción de la salud consiste en propiciar al ser humano los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mejor control sobre esta para que el individuo esté consciente.

La escuela como sistema abierto dirigido a desarrollar personalidades y hacer a cada ser humano agentes del medio social, no puede limitarse a la educación para la salud, su accionar trasciende este marco y necesita desarrollar la promoción de la salud que puede contribuir con un criterio más amplio a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones (Torres Cueto, 2008).

En este punto del análisis es importante definir dos categorías pedagógicas esenciales para entender el criterio

señalado antes: formación y desarrollo de la personalidad de los educandos.

Para desarrollar esa personalidad partimos de la categoría de la motivación, ya que a partir de la primera ley genética de Vigostky (1968), donde necesitamos que el individuo esté motivado para la actividad y no solo sea una interacción entre personas de manera interpsicológica ya que el aprendizaje es individual pero solo se logra con la interacción social y una vez adquirido permite adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad; logrando la autorregulación volitiva consciente que lleva a la personalidad desarrolladora capaz de autorregularse y de transmitir los conocimientos a otras personas.

Con ese fin se apoya la estrategia de aprendizaje que tiene tres componentes sistémicos esenciales:

- » ¿Qué se aprende?
- » ¿Cómo se aprende?
- » ¿En qué condiciones se aprende?

Siempre teniendo en cuenta lo expresado por Vigostky con respecto a la zona de desarrollo próximo, donde primero se diagnostica para conocer la zona de desarrollo actual y las potencialidades para desarrollar la próxima con respecto al autocuidado del sistema genitourinario y las infecciones que afectan a este (Vigostky, 1968).

Una de las categorías en las que se centra el trabajo es la actividad para lograr el autocuidado del sistema genitourinario.

Por lo antes expuesto se infiere que para lograr un buen trabajo encaminado a la promoción de la salud tengamos que recurrir a las bases de las diferentes ciencias como la Filosofía, Psicología, Pedagogía, Medicina, Cibernética, Sociología lo que se redondea en los siguientes aspectos del proceso de enseñanza: ideológico; gnoseológico; psicológico; heurístico; cibernético; sociológico; estético; didáctico.

En lo ético si el objetivo es capacitar al hombre para autocuidarse y cuidar a los demás entonces debemos instruir utilizando las ideas éticas fundamentales de nuestro sistema social como son entre otras: la disciplina socialista, colectividad, moral socialista del trabajo, conceptos éticos e ideas de la dignidad humana, del deber, de la responsabilidad, la fidelidad y la solidaridad. Atendiendo al aspecto gnoseológico se debe tener muy presente que la capacitación en el tema de promoción de salud no se puede mantener estática, es evidente que un cubano que se fuera a capacitar en el tema en el año 1965 no podría nunca tener igual programa que el que lo haga en el 2013, la experiencia, conocimientos y práctica acumulada en todos estos

años es inmensa, lo que obliga al movimiento o cambio de los programas, claro está que no se puede olvidar la ley de la dialéctica de la Negación de la negación, lo que es igual a decir que lo viejo que sirve aún se debe aprovechar.

El sistema de actividades que pretendemos conformar para la capacitación sobre promoción de salud no puede estar ajeno a las bases psicológicas de determinados fenómenos y procesos didácticos lo que queda confirmado por Klingberg (1978), cuando plantea: *“no se puede ejercer la didáctica sin psicología; que solamente se puede enseñar con éxito cuando se conoce con exactitud y se puede analizar los procesos psíquicos, extraordinariamente complicadas, que se desarrollan en la enseñanza”*

También hacer énfasis en los componentes necesarios para la conducción del sistema de actividades que son: la actividad constructiva es la base para la actividad organizativa y comunicativa que le suceden esta se materializa en la planificación de cada actividad, del sistema de actividades en conjunto al igual que de las actividades a desarrollar por el colectivo de alumnos.

Se debe tener en cuenta para la preparación de las actividades el punto de partida (conocimiento que ya tienen los estudiantes) y el punto a que se quiere llegar (resultados a alcanzar a mediano o largo plazo); la actividad organizativa, sirve para la materialización de lo proyectado en la práctica y al mismo tiempo es condición para una planificación más real y objetivos del proceso.

El conductor de las actividades debe unir correctamente los tres aspectos organizativos que son: la organización de lo que se va a dar, la organización de su conducta pedagógica, la organización de la actividad del alumno; la actividad comunicativa resulta la esencia del proceso pedagógico, de la actividad conjunta entre el conductor de la actividad y el alumno muy importante ya que de no haber una correcta comunicación pueden crearse estereotipos negativos en los alumnos del conductor de la actividad lo que impedirá que se vea lo bueno de la actividad destacándose lo deficiente lo que es contraproducente para el proceso de aprendizaje, dando al traste con las funciones que tiene el conductor de la actividad que son: representar la sociedad, su generación y lo que enseña.

Los conductores o facilitadores de cada actividad serán para los alumnos la conexión entre el pasado y el futuro, entre lo conocido y lo desconocido.

Determinar muy bien los objetivos y contenidos de cada una de las actividades encaminadas a resolver el tema planteado de Promoción de Salud nos propiciará el éxito o el fracaso de cada una de ellas.

Un objetivo y su contenido seleccionado mecánicamente para una actividad impide en la mayoría de los casos lograr una enseñanza creadora o método heurístico ya que el maestro, conductor o facilitador de la actividad tendría la imposibilidad de crear un algoritmo para la solución de las preguntas propias de ese contenido.

En el aprendizaje del alumno este se pueda situar como sujeto en el proceso de enseñanza (auto actividad). Lograr todo esto significa que el alumno se auto eduque, llevado a nuestros propósitos que se auto cuide y a la vez pueda cuidar de su colectivo.

No por esto deja de ser vital la tarea del conductor, el cual para llegar a crear el algoritmo de trabajo para cada uno de los contenidos y formas de actividades le será muy difícil un reto pero a la vez un estímulo para su trabajo.

No obstante a lo analizado en los métodos heurísticos no podemos ser absolutistas desdeñando formas de enseñanzas que las nuevas tecnologías hoy por hoy nos brindan, propiciando un acercamiento rápido, certero y de forma entretenida y divertida a diferentes contenidos, estos deben ser cuidadosamente seleccionados para no arruinar las tareas auto educativas en nuestro caso autocuidado de qué hablamos en la enseñanza heurística. Pudiendo incluso realizar actividades con similares contenidos pero diferentes objetivos de manera que el sistema de regulación aportado por un modelo cibernético de la enseñanza brinda un caudal de información que pueda ser útil para los intercambios y debates sobre estos mismos temas en otras actividades con modelos diferentes. Además puede este modelo cibernético a través del acoplamiento de reacción o retroalimentación medir de forma eficiente el dominio que sobre el contenido tienen los alumnos.

Luego este modelo como complemento a las otras actividades puede ser de gran utilidad en nuestro caso proponemos un software educativo que compruebe y valore los contenidos teóricos de la Promoción de Salud.

Dentro de este sistema de actividades encaminados a disminuir el desconocimiento sobre las enfermedades del sistema genitourinario, tiene que estar presente de forma clara las manifestaciones de la fuerza del colectivo (lo social) ya sea como regulador de la conducta, a través de análisis críticos, como organizador de ayuda mutua entre los alumnos con la conformación de equipos de trabajo donde también se pueda usar la fuerza del colectivo como fuente de estimulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se conciben las actividades desde estos puntos de vista logrando un aprendizaje cooperativo y que el proceso de enseñanza se erija como un proceso de enseñanza

impregnado de los procesos sociales que conforman la personalidad.

Para nadie es secreto que el proceso de enseñanza-aprendizaje es desde el punto de vista de la forma en que se expresa un gran teatro donde tanto el conductor de la actividad como los estudiantes entran a formar parte de una madeja de hilos conductores estéticos que dará el éxito o el fracaso según se cumplan o no por ello debemos tener presente al planificar, organizar y concebir nuestras actividades, la rítmica de estas para no hacerlas retóricas y causa de cansancio, la tensión para cada uno de los momentos de las actividades de manera que se mantenga el interés y motivación en cada uno de ellos, el equilibrio entre las partes o eslabones de manera que no se recargue una función didáctica sobre otra de forma desmedida. Todo lo anterior garantizará desarrollar un proceso armónico, equilibrado sobre la base de una arquitectura (diseño de la actividad) coherente lo que en gran medida depende de la creatividad estética del conductor o facilitador y de una apropiada conjugación de las categorías formas y contenido.

En la planificación de las actividades se debe tener presente el cumplimiento exacto, definido y eficaz, de cada una de las tareas didácticas. Es muy importante para el éxito de las actividades garantizar las condiciones previas, pues forman el nivel de partida sobre las que se desarrollarán estas, de igual forma es necesario que en cada actividad el alumno sepa que se espera de él, formando parte esto de un proceso motivacional que debe estar presente en todas y cada una de las partes de estas actividades así como se debe planificar la introducción a la nueva materia respetando los algoritmos para la introducción del concepto, desarrollo de habilidades o formación de hábitos; nunca olvidando la consolidación y sistematización de los contenidos en este trabajo. Utilizar para esta tarea, aunque no de forma única pero si general, el software educativo del tema que nos ocupa, que está en confección. El intercambio constante con los estudiantes propiciará al conductor o facilitador de cada actividad controlar de forma sistemática la asimilación de los diferentes contenidos, además de poder observarse también de forma general la asimilación de algunos de los objetivos planteados para actividades a través del software educativo antes mencionado.

Todos los aspectos antes analizados brindan la posibilidad de llegar a la concepción del autocuidado de salud a partir de varios autores como un proceso de integración y observancia de acciones de carácter preventivo a los modos de actuación del profesor y que se apoyan tanto en su aprendizaje autodidáctico como en el que le brindan sus dirigentes y otros colegas que participan en su habilitación. Comprende las dimensiones de preparación para el

trabajo asumida está última como un resultado de la formación continua que capacita para el exitoso ejercicio de las funciones; dicho saber le permite alcanzar una mejor adaptación al medio y una situación más favorable para afrontar las afectaciones de salud.

El resultado del autocuidado depende de todas estas concepciones, pero está circunscrito y no se puede extraer para su correcto desempeño de la personalización, o sea, que para lograr el autocuidado no solo podemos hablar de todo el tratamiento a las actividades, atendiendo al colectivo, sino que es necesario un diagnóstico individualizado de cada uno de los estudiantes del colectivo en el orden biológico, psicológico y social. De esta manera podemos extrapolar lo antes mencionado para los profesores para los alumnos de las actividades y enunciar lo que para nuestro trabajo es un apéndice principal, el autocuidado, pero dándole un carácter a este algo más social y diríamos de la forma siguiente: autocuidado de salud es el proceso de integración y observancia de acciones de carácter preventivo a los modos de actuación del estudiante que se apoyan en el aprendizaje que le brindan sus profesores, conductores o facilitadores de actividades que participan en su formación.

## CONCLUSIONES

En el análisis de los autores se manifiesta tendencia del sector de salud con respecto a la curación, rehabilitación y prevención limitada de las enfermedades y por otra parte la tendencia actual de la Pedagogía para dar las vías y medios que ayuden a mejorar los estilos de vida y ganar en calidad de vida desarrollando actividades educativas que lleguen a la conciencia del individuo propiciando su autorregulación y el desarrollo integral de la personalidad así como la transmisión de estos conocimientos a otros jóvenes y a la comunidad con respecto a el autocuidado en general y en especial para el tema que nos ocupa muy poco explorado: el sistema genitourinario.

En nuestro país están garantizadas las premisas para realizar un buen trabajo en la promoción de salud pero estas facilidades engendran un problema, no grave pero problema al fin, para el proceso cognoscitivo en sentido general y en el que nos ocupa, en especial para la promoción de salud y su orientación hacia las enfermedades del sistema genitourinario, todo ello debido a que el proceso cognoscitivo necesita no sólo de su componente intelectual sino también de la volitiva, emocional y motivacional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bello, Z., & Cásales, J. (2004). *Psicología Social selección de lecturas*. La Habana: Félix Varela.
- Castro Ruz, F. (1966). *La Historia me absolverá*. La Habana: Pedagógica.
- Cruz, L. (2011). *Psicología del desarrollo*. La Habana: ECIMED.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. (2004). *Pedagogía de la Promoción de Salud en el Ámbito Escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. Habana: Pueblo y Educación.
- Lenin, V.I. (1971). *Obras Escogidas en seis tomos*. Berlín: Bietz.
- Llaneza, F.M.G. (2007). *Instrumento de evaluación psicológica*. La Habana: ECIMED.
- Organización Mundial de la Salud. (1986). *Carta de Ottawa para la promoción de la salud*. Ontario. Canadá.
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Carta de Bangkok. 6ta Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud*. Ontario. Canadá.
- Petrovsky, A. (1999). *Psicología Pedagógica y de las edades*. La Habana: Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (1981). *Introducción a los fundamentos de la pedagogía socialista Tomo II*. La Habana: Dirección Nacional de la docencia médica.
- República de Cuba. Partido Comunista de Cuba. (1978). *Plataforma programática del Partido Comunista de Cuba* La Habana: Ciencias Sociales.
- Requeiro Almeida, R. (2008). *Preparación para el autocuidado de la salud. Estudio e intervención en profesores generales integrales del municipio Cumanayagua. Tesis de doctorado*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Ruiz, L. F. (2006). *Pensando en la personalidad*. La Habana: ECIMED
- Toledo Curbelo, J. (2010). *Fundamentos de Salud Pública 2*. En: *Promoción de Salud*. Reyes Sigarreta M & Garrido García R. J. La Habana: ECIMED
- Torres, C. C. (2008). *Promoción de salud en la escuela cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.

Torres, C. C. (2009). Promoción de Salud en la Escuela Cubana. Teoría y Metodología. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigostky, L.M. (1979). El desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.

