

Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

Volumen 8 • Número 33 • Abril - Junio

2012





Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644

CONSEJO EDITORIAL

Volumen 8, Número 33. Abril-junio, 2012.

Publicación científico-pedagógica editada en la Universidad de Cienfuegos

Director (a)

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana

Editor (a)

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera

Jefe de Edición

Dr. C. Jorge Luis León González

Miembros

Dr. C. José Carlos Pérez González

Dra. C. Barbarita Montero Padrón

Dr. C. José de la Caridad González Cano

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros

Dra. C. María Caridad Pérez Padrón

Dr. C. Denis Fernández Álvarez

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey

Consejo Científico Asesor

Dra. C. Ángela Sarria Stuart

Dr. C. Eloy Arteaga Valdés

Dra. C. Lourdes María Martínez Casanova

Dr. C. Robert Barcia Martínez

Dr. C. Hugo Freddy Torres Maya

Dr. Jorge Félix Massani Enríquez

Dra. C. María Elena Rodríguez del Rey

Dra. C. Nereyda Moya Padilla

Dr. C. Eduardo López Bastida

Dra. C. Marianela Morales Calatayud

Dra. C. Miriam Iglesias León

Dra. Cs. Fátima Addine Fernández

Dr. Cs. Gilberto García Batista

Correctores (as) de estilos:

MSc. Litter Suárez Vivas

MSc. Isabel Gutiérrez de la Cruz

Diseñadores

DI. Frank E. Valdés Vega

DI. Alex García Pérez

Soporte Informático

Ing. Jorge Luis Quintero Barrizonte

TABLA DE CONTENIDOS

Editorial.....	4
La información desde el CDIP de la Universidad Pedagógica al servicio de las bibliotecas escolares	5
La estimulación temprana en niños (as) con el Síndrome de Down.....	10
La revista electrónica Conrado, una herramienta al servicio de la gestión del conocimiento	16
Senayan y Compitesis: gestión y disseminación de la información desde el Centro de Información y Documentación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos	23
Escuela cubana de boxeo, desarrollo de una concepción científica para gestionar el trabajo metodológico en la preparación. Aportes e impactos	27
La preparación de los profesores en la ética pedagógica de la Escuela de preparación de profesores de Educación Física Comandante “Manuel Fajardo” de Cienfuegos	35
Criterios a tener en cuenta desde una óptica pedagógica para la formación de un joven investigador.....	43
Sistema de capacitación para los docentes del PNF administración en aldeas universitarias venezolanas	47
Algunos matemáticos y sus principales aportes (Primera parte).....	56
La profesionalización del docente de la Educación de Jóvenes y Adultos. Una necesidad de estos tiempos	63

EDITORIAL

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones han contribuido significativamente al avance en el perfeccionamiento de los servicios de información que ofrecen las bibliotecas en todos los niveles de enseñanza así como en las bibliotecas universitarias (Centros de Documentación e Información Pedagógicas), los medios electrónicos han llegado a ocupar un lugar importante como tesauros del conocimiento, y a la vez cumpliendo una doble función la informativa y la de disseminación de la información para la actividad docente, científica y de investigación.

La presente edición de la revista Conrado en su No. 33 ha querido adentrarse en algunos de los beneficios que reportan estos servicios de información develando algunas de las acciones que se realizan para conocimiento de nuestros usuarios; de igual forma se tratan otros temas que resultaran de su interés relacionados con el deporte, la Educación Física, la Educación de adultos y la dirección organizacional le invitamos a que nos visite para que profundiza y escoja usted los artículos de su interés.

Atentamente,

Directora de la Revista

LA INFORMACIÓN DESDE EL CDIP DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA AL SERVICIO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES INFORMATION FROM UNIVERSITY TEACHING CDIP SERVING SCHOOL LIBRARIES

MSc Dignorah Soto Gómez¹

E-mail: dignora@ucp.cf.rimed.cu

MSc Isabel Gutiérrez de la Cruz¹

E-mail: isa@ucp.cf.rimed.cu

MSc Dalia Aleida González González¹

E-mail: dalia@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Soto Gómez, D., Gutiérrez de la Cruz, I., & González González, D. A. (2012). La información desde el CDIP de la Universidad pedagógica al servicio de las bibliotecas escolares. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 5-9. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han contribuido significativamente al avance en el perfeccionamiento de los servicios de información que ofrece el CDIP de la Universidad de Ciencias Pedagógica Los productos servicios diseminados en los territorios han propiciado una herramienta para la superación de las bibliotecarias, así como la actualización y retroalimentación de la información necesaria para realizar un servicio eficiente a los usuarios priorizados

Palabras clave:

Tecnologías de la Información, diseminación, información, bibliotecas.

ABSTRACT

The information technology and communications have contributed significantly to the further refinement of the information services offered by the CDIP at the University of Pedagogical Sciences scattered services products in the territories have led to a tool for overcoming the library and as updating and feedback of information necessary for an efficient service to priority users.

Keywords:

Information Technology, dissemination, information, libraries.

INTRODUCCIÓN

Se conoce por la revisión de la literatura sobre el tema de la "función de la biblioteca en la sociedad", que desde el siglo pasado se pensaba que una biblioteca, no solo debía tener en sus servicio el préstamo de libros a los usuarios, sino que, debía suministrar información secundaria que estuvieran contenido en todos los soportes que atesora, un ejemplo de este precepto es el servicio informativo que se comenzó a aplicar desde 1958, donde el bibliotecario analizaba las publicaciones periódicas recibidas, seleccionaba los

artículos de posible interés para los usuarios, y distribuía listas de referencias, muchas de las cuales aún se conservan.

Más adelante los servicios ampliaron su diapasón, pero con la "era de la informática", los medios electrónicos han llegado a ocupar un lugar importante como tesauros del conocimiento, y a la vez cumpliendo una doble función la informativa y la de diseminación de la información para la actividad en las bibliotecas, y por supuesto para el trabajo de los bibliotecarios. Esta revolución tecnológica es tan dinámica y tan rápida que la transmisión de la información ocurren a una velocidad que no siempre resulta sencillo asimilar e integrar dentro de los servicios que ofrece una biblioteca, que no siempre está dotada de estas tecnologías, o en algunos casos estas no son las más avanzadas dentro de este medio

Es sabido el papel de primer orden que ocupa la información científica para la obtención de mejores resultados en las investigaciones educacionales así como en el proceso enseñanza aprendizaje tanto para docentes como para los estudiantes; los CDIP y las bibliotecas escolares son los responsables de la diseminación selectiva de la información, dando a cada usuario lo que este demanda en materia de información pero a la vez lograr que esté actualizada para que se revierta en satisfacción por los servicios prestados.

En 1961 Luhn, creó un sistema de Diseminación Selectiva de la Información (DSI), al cual definió como un servicio que lleva los nuevos elementos de información de cualquier fuente a los usuarios que lo necesiten para su trabajo y estudios específicos

Dentro de los servicios que puede ofrecer una biblioteca esta la llamada "biblioteca digital" concepto con los que tienen puntos de contactos la tecnología y la biblioteca tradicional, los servicios bibliotecarios, tienen una nueva forma para acercar a los usuarios a la información, sin dejar atrás por supuesto la forma tradicional con el papel, pero impuestos de las ventajas de la forma electrónica (CD, servicios en líneas). Cuando se presta un servicio de información selectiva de la información en uno de estos formatos se ha creado un producto que también integrará esta biblioteca digital.

El objetivo planteado en el presente trabajo es exponer la experiencia en la prestación del Servicio de Diseminación Selectiva de la Información desde el Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Universidad de Ciencias pedagógicas Conrado Benítez García, a usuarios priorizados, ya que dentro de los servicios de la biblioteca de la actualidad se encuentran los servicios automatizados entre los que se puede nombrar:

- Localización de Información digitalizada.
- Copia de Información en soporte electrónico.
- Asesorías.
- Búsquedas especializadas en Internet.
- Préstamos de CD.
- Catalogo electrónico.
- Actualización y Revisión de la Base de Datos de documentos del CDIP.

Por supuesto que dichos servicios integran la estrategia del CDIP y el presente trabajo da cumplimiento a una parte de esta.

DESARROLLO

El término diseminación selectiva de información es un procedimiento mediante el cual se suministra a los usuario o grupo de usuarios con intereses comunes las referencias de los documentos que corresponden a sus intereses cognoscitivos, previamente coordinado con el bibliotecario ya que la eficacia en el servicio depende fundamentalmente de esta

relación y una adecuada búsqueda que refleje la temática solicitada por el mismo. Este término "diseminación selectiva de información" no es nuevo en el campo de la bibliotecología, está por cumplir 44 años de existencia, fue definido en por Hans Peter Luhn, (1958), miembro de la entonces Advance Systems Development División, quien definió el término en su ensayo "Business Intelligence System" como *"aquel servicio dentro de una organización dedicado a la canalización de nuevos elementos de información, a partir de cualquier fuente hasta aquellos puntos dentro de la organización donde la probabilidad de su utilidad en el trabajo diario o interés sea elevada"*.

Por su parte, la ISO (Organización Internacional de Normalización) define la diseminación selectiva de la información (como *"un proceso activo de comunicar regularmente la nueva información disponible sobre una materia definida por un perfil de búsqueda"*, entendiendo por perfil de búsqueda *"la descripción de una solicitud en un lenguaje documentario indicando y definiendo el área de interés de un usuario"*.

Todas estas definiciones hacen referencia al servicio informativo que debe recibir el usuario por supuesto del bibliotecario referencista o el personal asignado para dicha tarea; pero desde Fleming (1947), señalaba la necesidad que tiene cualquier experto en cualquier área de contar con un servicio bibliográfico, es decir una persona que pueda recolectar la información específica en la literatura si se tiene en cuenta que esta, está muy dispersa y además cada día el volumen de información sobre un tema determinado aumenta tan vertiginosamente que el tiempo que tiene un investigador u otro usuario para recolectar esa información está muy limitado. Este servicio es muy oportuno y casi siempre su impacto es positivo en la persona que lo requiere, ya sean individual o para un grupo, además es una forma que tienen los bibliotecarios para estar en contacto con las necesidades de los usuarios y así se puede proyectar la producción literaria a adquirir por la biblioteca.

Servicios electrónicos de diseminación selectiva de información

El centro de Documentación e Información Pedagógica de la Universidad de Ciencias pedagógicas "Conrado Benítez García" de Cienfuegos es el encargado de la superación de las bibliotecarias en la provincia, además tiene la misión de proveer a los CDIP municipales de la información necesaria y que esté a su alcance para que estos atiendan la actividad científica en sus municipios, así como la atención adecuada a las necesidades de información de sus usuarios, sin olvidar que además estos son a su vez los encargados de la superación de las bibliotecarias en cada municipio por lo que son multiplicadores de la superación que reciben desde la universidad.

Todas estas premisas obligan a realizar acciones de retroalimentación de la información que deben tener estos centros, pero además tratando que sea lo más actualizada posible, y si se tiene en cuenta que las máquinas computadoras que poseen no son las más actualizadas, ni en todos los casos están en red con los servicios electrónicos de educación, mucho más importante es la labor de diseminación de la información en soportes electrónicos.

El centro de documentación e información dentro de su estrategia tiene la diseminación de la información hacia el territorio, dentro de ella está la creación de varios productos-servicios para la distribución y publicación electrónica, entre los que se encuentran, el servicio de correo electrónico, donde se envían informaciones recibidas de otras instituciones, como la Biblioteca Nacional José Martí, otros CDIP de las diferentes Universidades Pedagógicas, boletines electrónicos, se creó el boletín literario "Fernandina de Jagua" que salió con su primera tirada en marzo/2012 con una primera intención de

promoverlo impreso pero a la vez se envió a los usuarios en soporte electrónico por sugerencia de algunas personas que no pudieron acceder al papel impreso.

Algunas bibliotecarias pudieron participar en cursos "On line" desde la Biblioteca Nacional y la Biblioteca Provincial, pueden acceder a la revista electrónica "Conrado", pero las búsquedas electrónicas que se hacen desde la universidad atendiendo a las diferentes materias solicitadas por los usuarios se hacen llegar a los territorios para que ellos también la utilicen con otros usuarios interesados en las mismas temáticas, se han confeccionado power con las diferentes materias de los cursos de superación que se han diseminado por los territorios para que sirvan de apoyo a la superación en los mismos, un grupo de CD con informaciones relacionadas con el trabajo científico en la provincia, las tesis de maestrías y doctorados por enseñanza, una biblioteca digital, se quemó un CD para cada CDIP municipal con ECURED portable.

La característica común de estos servicios es que van dirigidos a los docentes y estudiantes de las diferentes educaciones, así como a las bibliotecarias y todos los usuarios que las requieran, respondiendo a necesidades individuales y colectivas, los mismos podrán ser consultados en cualquier lugar de nuestra provincia sin necesidad de venir a la universidad, pero además se atienden solicitudes personales de las directoras de CDIP y metodólogas basadas en los estudios de necesidades que ellas realizan en sus territorios.

Sobre la utilidad de los productos elaborados para la diseminación selectiva de la información

El propio desarrollo de la tecnología en el país nos ha ido acercando a otras posibilidades, accediéndose a la información por diferentes vías. Este proyecto que lleva a cabo el CDIP de la universidad cada día tiene más demanda, generada por la creciente necesidad de información que solicitan los investigadores, docentes y estudiantes como usuarios potenciales de las bibliotecas educacionales.

Se tienen cifras que corroboran la importancia que se le atribuye a la diseminación de la información en los municipios de esta provincia, existen más de mil tesis de maestrías en soporte digital en los 8 CDIP municipales, mensualmente son consultadas un aproximado de 35 a 40 tesis, que da un total de 280 a 320 tesis de maestrías consultadas en los territorios, si se saca la cifra por año, se pronostica que se consulten de 2800 a 3200 tesis, pero la consulta es mayor si tenemos en cuenta que estos documentos se consultan además en las bibliotecas que tienen computadora, pero aún cuando no existe la computadora en la biblioteca el producto está depositado en algunas de las computadoras con que cuenta la escuela para consulta de los docentes.

Con la enciclopedia portable ECURED, era una dificultad la visibilidad en la provincia, dado el caso que existen solo 127 centros educacionales que están conectados al nodo regional, ahora está la enciclopedia en los CDIP municipales y en las computadoras de las bibliotecas que las tienen, además las metodólogas de bibliotecas y las directoras de los CDIP están colaborando para que esté en todos los centros. La biblioteca digital suple la ausencia de algunos títulos en los CDIP municipales específicamente los relacionados con pedagogía y metodología de la investigación, y cumpliendo con la estrategia planteada se está digitalizando en los centros escolares.

La principal utilidad de los servicios creados y la diseminación de la información está fundamentalmente en la utilización que ha tenido la información generada en los productos servicios, que en una encuesta preliminar a las 7 directoras de CDIP municipales y 7 metodólogas de bibliotecas escolares, las opiniones son favorables relacionadas con el

uso de la información que ha servido para la superación de las bibliotecarias, se han impartido de noviembre a marzo del 2012, 24 temas de superación empleando las informaciones recibidas en soporte electrónico, en cada tema la participación ha excedido la cifra de 25 bibliotecarias, para un total estimado de más de 600 personas que recibieron las informaciones.

El boletín ha sido recibido por todos los usuarios conectados a la red, no podemos medir el impacto pero solo con haberlo leído recibieron información cultural y literaria que pudo haber aumentado el conocimiento del tema tratado en los mismo, aunque aún consideramos que no se ha explotado al máximo la demanda potencial que tiene este medio, y que por el momento se edita una vez al mes.

CONCLUSIONES

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han contribuido significativamente al avance en el perfeccionamiento de los servicios de información que ofrece el CDIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

Los productos servicios de diseminación de la información en los territorios han propiciado una herramienta para la superación de las bibliotecarias, así como la actualización y retroalimentación de la información necesaria para realizar un servicio eficiente a los usuarios priorizados.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres Manso, E. (1993). *Servicio de diseminación selectiva de la información a investigadores priorizados*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94351993000100005&script=sci_arttext

Fleming. (1947). *Folleto Apuntes sobre los servicios de DSI (Material Mimeografiado)*. /s.n.t/.

Vargas Quesada B., Moya Anegón, F., & Olvera Lobo, M. D. (2002). Enfoques en torno al modelo cognitivo para la recuperación de información: análisis crítico. *Ciencia da Informaçao*. Recuperado de http://eprints.rclis.org/15124/1/2002-Ciencia_da_Informa%C3%A7ao-Brasilia.pdf

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS (AS) CON EL SÍNDROME DE DOWN EARLY STIMULATION IN CHILDREN (AS) WITH DOWN SYNDROME

Lic. Tania Rodríguez Roche¹

¹Dirección Municipal de Educación. Lajas. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Roche, T. (2012). La estimulación temprana en niños (as) con el Síndrome de Down. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 10-15. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El Síndrome de Down constituye la alteración cromosómica humana más frecuente y mejor conocida, la estimulación temprana de las niñas y niños Trisómicos es una condición indispensable para su desarrollo. El presente artículo pretende mostrar una revisión general acerca de la estimulación desde los primeros años de vida de las niñas y niños con Síndrome de Down, a partir de la revisión bibliográfica existente y reciente relacionada con el tema, considerando algunas investigaciones tanto en Cuba como en el exterior y la experiencia personal desde nuestra práctica educativa.

Palabras claves:

Síndrome de Down, estimulación temprana, Trisomía.

ABSTRACT

The Syndrome of Down constitutes an alteration chromosomally human more frequent and better acquaintance, the early stimulation of the girls and children Trisomic it is an indispensable condition for its development. The present article seeks to show a general revision about the stimulation from the first years of the girls' life and children with Syndrome of Down, starting from the existent and recent bibliographical revision related with the topic, considering some investigations as much in Cuba as in the exterior and the personal experience from our educational practice.

Keywords:

Syndrome of down, early stimulation, Trisomic.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye un medio idóneo para educar a los niños desde los primeros años de vida. Es en el seno familiar donde se forma la personalidad, valores, hábitos, habilidades, lo cual requiere una gran dosis de afectividad por parte de los adultos. El nacimiento de un niño es un acontecimiento esperado que implica una gran responsabilidad para la familia, principal protagonista de su educación, pero esa responsabilidad es mucho mayor si se trata de un "niño diferente", lo cual supone un gran choque emocional para los padres, produciéndose reacciones muy diversas en un primer momento, ante la disyuntiva de enfrentar la educación de un menor que exige un cambio total en las expectativas de formación.

Es normal que en un primer momento, ante el choque del diagnóstico, los padres no puedan atender a ninguna consideración educativa, luego la información / formación,

ocupa un lugar primordial y se hace necesaria, tanto para el niño como para sus padres, los cuales deberán comprender que su hijo es diferente, pero que posee muchas posibilidades educativas.

En nuestro país se le concede vital importancia a la detección, evaluación y estimulación temprana del desarrollo infantil. Dentro de las vías establecidas para la atención a niñas y niños con discapacidad o desviación en el desarrollo en edad temprana se encuentran; los Círculos Infantiles Especiales, salones especiales y la orientación a padres, así como la incorporación a las Vías no Institucionalizadas de la Educación Preescolar, con un papel protagónico de las familias, orientadas y guiadas por los especialistas, colaboradores, promotores y ejecutores de la estimulación temprana.

La estimulación de estos menores generalmente, transcurre en el hogar, y su calidad depende en gran medida del nivel de educación y de vida que la familia posea y de su preparación para brindar la atención que el niño necesita.

DESARROLLO

El niño con Síndrome de Down, es diagnosticable desde el momento del nacimiento, por lo que presenta una situación favorable respecto a la posibilidad de iniciar con él una estimulación temprana encaminada al desarrollo de todas sus posibilidades. Todo niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior. Los avances de la neurociencia demuestran que el Sistema Nervioso, base y soporte de la personalidad del adulto, se forma en los primeros años.

Investigaciones realizadas concluyen que, la pronta identificación y tratamiento o compensación de problemas relacionados con minusvalías físicas y mentales, desnutrición, infradesarrollo social, cognoscitivo y afectivo etc., podrán atenderse mejor durante los primeros años de vida, proporcionando así al niño mejores oportunidades en la vida, reduciendo por otra parte, al mínimo los costos necesarios para la adopción de remedios. Los especialistas tanto en Cuba como en el extranjero, coinciden, en la necesidad del diagnóstico y la estimulación temprana para lactantes de alto riesgo biológico y/o social, como medio esencial de prevenir trastornos secundarios, terciarios y lograr una mayor incorporación e integración social de estos niños desde las edades más tempranas.

En este sentido se exhiben resultados de como la estimulación desde los primeros momentos de la vida e incluso antes, es capaz de ejercer una acción determinante sobre el desarrollo del ser humano con y sin factores de riesgo, entre otras razones, debido a que las estructuras biofisiológicas y psicológicas, lo que se reconoce como las bases biológicas y psicológicas de la estimulación temprana se encuentran en pleno proceso de formación y maduración. El cerebro para apropiarse de la experiencia social establece las conexiones entre las células cerebrales y como resultado se desarrolla la capacidad y el potencial de adaptación a las diferentes exigencias, estímulos y entornos. Los primeros años de vida constituyen para Vigotsky (1979), el período más denso y lleno de valor del desarrollo en general. La marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, es señalada por Vigotsky y su escuela a la hora de sustentar la importancia de la detección y atención temprana de los niños con necesidades educativas especiales.

Las orientaciones, consejos, apoyos y ayudas que se intercambian con las familias consiguen inevitablemente un ajuste sociofamiliar y mejoran las relaciones entre el niño/a y los padres, a partir de la asimilación paulatina de destrezas necesarias de quienes se encargan de la educación infantil en el hogar y en la comunidad. Por otra parte, la estimulación temprana en estos niños está dirigida también a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que pueden aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo.

Con relación al término estimulación temprana, han existido diversas definiciones, dadas por el enfoque conceptual de la propia estimulación, algunos autores la llaman, estimulación precoz, estimulación oportuna, atención temprana, intervención temprana, entre otros vocablos.

Al analizar los conceptos de los diferentes autores acerca de la estimulación temprana, salta a la vista los criterios sobre las edades en que se debe enmarcar dicha estimulación, algunos la consideran desde el nacimiento hasta los 2 años, otros la extienden a los 3 o incluso hasta los 6 años de vida. También se aprecia la implicación de las familias como un elemento importante y la potenciación del desarrollo del niño, así como la corrección de las dificultades que se presenten. Compartimos el concepto dado por Zurita (2005), que define la atención o estimulación temprana como: *“el conjunto de acciones educativas diseñadas en forma de programas, guiones de actividades o estrategia de intervención, organizadas de lo más sencillo hasta lo más complejo, en función de las destrezas y habilidades a lograr por los infantes desde el nacimiento hasta los 6 años”*.

En estas acciones se deben incluir todas las actuaciones a realizar por los docentes, promotores, ejecutores, la familia y la comunidad que propicie en los niños(as) el desarrollo biológico, psicológico y social, comenzando con un diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los infantes.

Los docentes y todas aquellas personas encargadas de planificar y ejecutar la estimulación de los infantes con necesidades educativas especiales y en específico, portadores del Síndrome de Down, deben tener en cuenta que:

El cuidado y educación de los niños pequeños, mediante una acción integrada adecuada, proporciona un medio para remediar el problema evidente de la desigualdad de oportunidades.

La psicóloga y asistente social María Isabel Zulueta, directora hace algunos años del Centro de Terapia Infantil de Madrid, en España, plantea que:

- La estimulación temprana no es una tabla de ejercicios de gimnasia para bebés, realizados sin contar con su colaboración, trabajando el cuerpo como si fuera una “cosa” y sin observar el estado emocional en que se encuentre.
- La estimulación temprana es una manera muy especial de contactar con el niño.
- La estimulación temprana no es hacer una serie de ejercicios de manera exhaustiva, incluso durante todo el día, sintiéndose los padres insatisfechos si algún día no lo realizan.
- La estimulación temprana es una profundización en el conocimiento de los estados del niño, deduciendo de ese conocimiento, cuándo es el mejor momento de jugar con él, de una manera relajada y disfrutando ambos del juego.
- La estimulación temprana no es una obligación pesada, que se hace de manera trabajosa y aburrida, sin ganas y porque lo han dicho en la consulta los especialistas.

- La estimulación temprana es divertirse con el niño, seguir los ritmos que nos marque, animarle y tener confianza en sus posibilidades, ser creativos e imaginativos, inventar cosas nuevas y llevarlas a la práctica, observando sus resultados.
- La estimulación temprana no es intentar conseguir una respuesta positiva siempre que trabajemos con el niño y frustrarnos si no lo logramos.
- La estimulación temprana es enseñarle a mostrar una actitud ante los juguetes y ante las personas, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.
- La estimulación temprana no es hacer una tarea mecánicamente y de una manera repetitiva hasta que la aprenda de memoria.
- La estimulación temprana es trabajar una serie de tareas de una manera constante, pero siempre introduciendo algo nuevo. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconcertar y abrumar.

Consideramos que, para que la estimulación sea efectiva, debe tener una relación muy estrecha con la familia del menor, la cual se considera principal protagonista en la vida del niño antes de la edad escolar.

En el caso específico de los infantes con Síndrome de Down, las reacciones de los padres son muy diversas, en un primer momento, generalizándose con demasiada frecuencia un desconocimiento total de lo que la trisomía supone. A partir del anuncio de la anomalía, los padres necesitarán de una amplia información acerca del síndrome y una preparación y adaptación a su nueva situación familiar.

Paulatinamente surgirán preguntas que necesitarán de una amplia y competente información que sin perder de vista la realidad del niño afectado, apunte de manera constructiva hacia sus amplias posibilidades de desarrollo.

Ofrecemos algunas pautas a considerar en el trabajo con los padres:

- Bajar índices de ansiedad y culpa.
- Ayudarlos a superar el proceso de duelo para llegar a una aceptación del hijo como es y establecer una mejor relación con él.
- Indicar las características de sus hijos y la mejor forma para estimularlo.
- Integrar a hermanos en este proceso.
- Identificar los elementos negativos, temores infundados, ansiedades que puedan disminuir el ritmo de trabajo con sus hijos y dentro de la sociedad.
- Enfatizar los recursos positivos que les han ayudado en el tratamiento del niño y la adaptación al medio social.
- Organizar encuentros de familiares de niños con el Síndrome de Down con el fin de que puedan manifestar ansiedades, temores y compartir posibles soluciones.

En cuanto a quién o quiénes deben aplicar la estimulación temprana con los niños, se sigue discutiendo. Por un lado, hay especialistas que plantean que deben ser los profesionales (médicos, psicólogos, educadores, logopedas) en un centro habilitado para tales efectos, y por otro lado hay corrientes que defienden a los padres y específicamente a la madre como ejecutora fundamental en el hogar por ser el ambiente más natural y afectivo que existe para la estimulación.

La Fernández Pérez de Alejo (2004), considera, el modelo mixto como el ideal, criterio con el cual coincidimos, ya que el mismo aboga por la presencia oportuna de los especialistas

y profesionales en la orientación y asesoramiento a las familias para que sean éstas las ejecutoras, pero con la guía, el apoyo y la supervisión de los otros. De esta manera, será necesario asistir a sesiones de entrenamiento, evaluación y estimulación demostrativa en un centro, para que después en el hogar se continúe la misma. Este planteamiento va modificándose con la edad del niño. En los primeros meses se hace muy necesario trabajar con la madre en el hogar y en la medida en que el niño va creciendo, las sesiones en un centro pueden ser más frecuentes, incluso si el niño ingresa en una institución preescolar los padres seguirán recibiendo orientaciones para actuar en la casa, tal y como está planteado en los programas de educación preescolar en nuestro país.

El tiempo de estimulación es otro aspecto importante a determinar, tanto en lo que respecta al lapso de estimulación de cada dimensión del desarrollo (lo que se conoce por logros esperables, los determinantes y las líneas directrices), como el grado de resistencia del organismo infantil para la asimilación de dicha estimulación.

Los padres esperan con ansiedad ver a sus hijos andar, hablar o más adelante, leer y escribir, pero los profesionales debemos insistir en la importancia de intervenir en los procesos que harán posible la aparición de estos aprendizajes.

El sistema nervioso del niño en la edad temprana es muy frágil, su actividad nerviosa superior es muy inestable, y en la actividad analítica-sintética de la corteza cerebral los procesos excitatorios predominan sobre los inhibitorios. Esto hace que el niño sea muy propenso a la fatiga, pues aún sus neuronas no poseen una capacidad alta de trabajo, y requieren de un tiempo prudencial para su recuperación funcional. Por lo tanto, dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para la salud del niño y cuando se excede la resistencia de las células nerviosas, sobreviene la fatiga pudiéndole causar gran daño al menor, este constituye un elemento esencial en niños(as) con Síndrome de Down. Existen muchos programas que no hacen alusión al tiempo promedio por unidad de estimulación, y en otros plantean un intervalo exhaustivo. Las investigaciones realizadas en nuestro país sobre régimen de vida, capacidad de trabajo y rendimiento del niño cubano revelan datos importantes al respecto. En este sentido se plantea que en los niños de 45 días a 12 meses vida, las actividades estimuladoras no deben exceder de dos a tres minutos, en los niños de 1 a 2 años, no excederán los ocho minutos y en los de 2 a 3 años de edad, no más de diez minutos. Cualquier exceso por encima de estos tiempos no permite que se obtengan resultados positivos y puede causar un efecto nocivo y perjudicial para el niño, por sobrecarga de excitación que exceda la capacidad funcional de sus neuronas. Esto que se ha planteado no quiere decir que solamente al lactante en el día se le pueda estimular esos dos o tres minutos, sino que por unidad de estimulación, es decir, el tiempo de la actividad estimuladora en cada momento, no ha de exceder dicho margen. Luego se espera a la recuperación funcional del sistema nervioso y se realiza otra unidad de estimulación, y así en el curso del día, se aprovecharán los momentos positivos de la vigilia. Es preciso recordar en este momento que lo que interesa es la calidad y no la cantidad de estimulación, calidad que implica que el contenido se dirija a lo que realmente se ha de ejercitar en cada momento, y con el tiempo requerido.

CONCLUSIONES

La estimulación temprana es vital para garantizar el desarrollo de las niñas y niños con Síndrome de Down y sus familias, deberá estar dirigida a evitar que surjan y se desarrollen conductas o inhabilidades secundarias o asociadas que pueden aparecer si no se propicia un ambiente adecuado, estimulador y potenciador del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz Olivera, E. (2001). Familia y lenguaje. *Educación*, 11.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2004). Curso: La preparación de la familia para la estimulación temprana. La Habana: CELAEE
- Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de la Educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004). Fundamentos teóricos del desarrollo del Lenguaje. En *Lenguaje oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
- Zurita Cruz, C. (2005). Material hacia un futuro sin barreras. La Habana: CELAEE.

LA REVISTA ELECTRÓNICA CONRADO, UNA HERRAMIENTA AL SERVICIO DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO THE CONRAD ELECTRONIC JOURNAL, A TOOL FOR KNOWLEDGE MANAGEMENT

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana¹

E-mail: carmen@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera¹

E-mail: reglad@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Dania Caridad Ferrer Cabrera¹

E-mail: dferrer@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Mora Quintana, E. C., Quesada Cabrera Regla D., & Ferrer Cabrera, D. C. (2012). La revista electrónica Conrado, una herramienta al servicio de la gestión del conocimiento. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 16-22. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Las organizaciones deben hoy servirse de las nuevas tecnologías para la creación de espacios virtuales de aprendizaje, pero no solo el componente tecnológico es lo más novedoso y trascendente en la diseminación y consumo de diversos tipos de información sino también el uso social de esta en la sociedad contemporánea. Se presenta un herramienta tecnológica la "Revista Electrónica Conrado" como ese espacio que posibilita compilar, diseminar y socializar el conocimiento de los docente e investigadores de la Universidad ajustados a los intereses y necesidades de la institución

Palabras clave:

Gestión de la información, revista electrónica.

ABSTRACT

Organizations must now use new technologies to create virtual learning spaces, but not only the technology component is the most innovative and important in the dissemination and consumption of different types of information but also the social use of this in society contemporary. Presents a technological tool the "Revista Electrónica Conrado" as a space that allows compiles, disseminate and socialize the knowledge of teachers and researchers from the University adjusted to the interests and needs of the institution.

Keywords:

Information management, electronic journal.

INTRODUCCIÓN

La Gestión del Conocimiento en cualquier organización adquiere vital importancia en los momentos actuales porque propicia no solo salvar el conocimiento de la propia organización sino lograr su procesamiento, almacenamiento, y protección en el ámbito nacional e internacional.

De igual forma propicia en un momento dado la socialización de este conocimiento que puede presentarse en forma de Investigaciones, Informes, Libros, Revistas, Artículos Científicos o de materias afines a la organización, monografías, materiales audiovisuales etc.

Existen herramientas que permiten diseminar este conocimiento para su utilización por los usuarios, clientes, trabajadores u otro personal de las organizaciones o fuera de estas.

A tales efectos se han credo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos herramientas informáticas que permiten visualizar y consultar documentos en soporte digital o digitalizados destinados a la preparación de docentes, alumnos e investigadores. Siendo una de ellas la Revista Electrónica Conrado, un espacio virtual de aprendizaje, que permite poner al alcance de alumnos, docentes e investigadores información ajustada a sus necesidades.

DESARROLLO

La Revista Electrónica “Conrado” está inscrita en el RNPS desde el 30 de junio de 2004. Con el No. 2081, Folio 094, Tomo III con lo que quedó autorizada su circulación.

Fundada con la Misión de “Divulgar los resultados científicos de los investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de otros prestigiosos especialistas cubanos y extranjeros, dirigidos al perfeccionamiento de la enseñanza en la rama del saber desde el nivel primario hasta el universitario, se publica por 7 años ininterrumpidos con una frecuencia trimestral, disponible en <http://www.revistas.conrado.cf.rimed.cu> lo que permite su visibilidad en los servicios de INTERNET en el mundo.

Aparece indexada en la base de dato del buscador Google ofreciendo toda la información y números que han sido publicados hasta el momento, además el propio Google reporta que está referenciada en ECURED donde se presenta todo lo relacionado con las características, estructura y normas con las que opera la revista, también aparece en el Catálogo de la Dirección de Publicaciones Seriadas.

Posee un Consejo Editor, Consejo Asesor quienes tienen como función Revisar el artículo entregado por la responsable de la edición en el CDIP, hacerle las sugerencias para ajustes, revisar de nuevo el artículo, autorizar su publicación; hacer recomendaciones de actualización sobre normas y otros arreglos a la revista si fuese necesario.

Los artículos que se publican tienen un corte pedagógico y de materias afines, dentro del campo de la Educación, resultados de la actividad científica investigativa que tengan relación y se inserten en la vida educacional del territorio, país y el mundo; dirigidos estos a todos los docentes, especialistas, científicos y estudiantes en formación.

Todos los artículos que se publican son originales, fruto de investigaciones realizadas por los autores, los cuales están vinculados a los proyectos de investigación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Programas Ramales y Territoriales, de igual modo a la socialización de resultados de tesis de maestría y doctorados y de la aplicación de la tecnología.

La información que contiene es actual, cumple con las normas para la presentación que se acepta internacionalmente, está indizada en el Catálogo de Publicaciones Seriadas del Instituto Cubano del Libro ISBN 0864-3598, con su identificación permanente Conrado, y con su ISSN 1990-8644.

Mantiene un sistema de arbitraje a ciegas lo que propicia un mayor rigor científico en el conocimiento que presenta. Especializada en temas sobre Educación y materias afines expone los resultados científicos de nuestros investigadores que forman parte de los

Proyectos Ramales y Territoriales así como no asociados, y los resultados de las defensas de Tesis doctorales y de Maestría

Constituye un medio de divulgación de los resultados científicos de los investigadores de la Universidad Pedagógica “Conrado Benítez García” y de otros prestigiosos especialistas cubanos extendiendo sus servicios al ámbito internacional, dirigido al perfeccionamiento de la enseñanza en la rama del saber desde el nivel primario hasta el universitario.

Ventajas que representa

- Facilidad de acceso, puede ser consultada independientemente del lugar en que se esté, y de la hora a la que quiera acceder a ella, por estar presente en Internet, su consulta no está limitada a un solo usuario ya que varias personas pueden leer el mismo artículo de forma simultánea.
- Ventajas en el almacenamiento, no existen los problemas de depósito de las hemerotecas tradicionales, ya que las consultas se realizarán a los servidores de los editores, solo es necesario disponer de los programas para el acceso y la recuperación, descargando solo la información que se desea consultar y solo se guardará si el usuario lo considera conveniente.
- Actualización inmediata, aportan nuevo contenido y el usuario puede disponer de la información nada más que esta se publique, lo que propicia la dinamización de las investigaciones, ya que los resultados de las mismas se difunden en el momento.
- Aplicación y generalización, al estar publicada y visualizada en Internet es consultada por todos los usuarios interesados en materia de Educación en cualquier parte del mundo.
- Abaratamiento de los costos, la edición electrónica es mucho más barata que la que se realiza en papel, ya que las infraestructuras y las materias primas son de un valor inferior, aparte de que se prescinde de una gran parte de los intermediarios que encarecen el producto.
- Diversidad de formatos, el lector interesado en un artículo podrá acceder a él mediante un navegador y leer el documento en pantalla o bien guardar el documento en el formato deseado o imprimirlo para su posterior lectura y anotado. Toda la revista permite su descarga en formato pdf.
- Posibilidad de la Consulta, la recuperación en la revista es muy sencilla ya que posee un motor de búsqueda, al tiempo que permite la consulta por números publicados. El resultado de la búsqueda ofrece la posibilidad de encontrar el documento por autor, todos los documentos, artículos, y noticias.
- Simplificación de los procesos técnicos, la biblioteca no necesita llevar un control periódico de los números recibidos, ya que el proceso técnico se actualizará de forma automática. La diversidad de las fuentes en que se describe la revista y los distintos medios de identificación de los artículos publicados en la misma simplifican el trabajo bibliotecario en cuanto a la descripción formal y semántica de la publicación y de los artículos que se publican.
- Fomento de la cooperación, cada artículo va acompañado de la dirección electrónica del autor o autores, lo que ha propiciado el intercambio de impresiones entre los responsables de un texto y sus lectores de forma sencilla y rápida.

Desde su fundación en el año 2005 aparecen publicados 7 Volúmenes y 31 Números respetando la periodicidad, reflejando los resultados científicos en el campo de la Educación de nuestros investigadores, vinculados a los Proyectos Ramales y Territoriales y no asociados, Doctorados y Maestrías, recibiendo la gratificación de su consulta por

usuarios nacionales e internacionales que han mostrado interés en escribir para la revista además de comunicarse con los autores de los Artículos por el nivel científico de los temas abordados, para su consulta y profundización en los mismos. Fue reconocido también el rigor científico y editorial de la revista por los compañeros de la Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación y del Órgano editor EDUCACIÓN CUBANA, recibió el Premio Provincial a la Innovación Tecnológica 2007 y el Ministerio de Educación otorgó el Premio al Colectivo más Destacado en el trabajo Científico Técnico en el 2008, en estos momentos esta solicitada su certificación sujeta a los cambios sugeridos por los compañeros de CITMA.

La revista abre sus puertas a usuarios que solicitan el servicio, y muestran su interés por mostrar sus resultados que desarrollan su quehacer científico en otros organismos e instituciones como: la Universidad Carlos Rafael Rodríguez de Cienfuegos, Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Hospital Docente Clínico Quirúrgico de Cienfuegos, especialistas del CITMA en la Provincia, Cultura Provincial y Municipal y de otras empresas del territorio todos con categoría docente y científica en algunos casos doctores y másteres.

Metodología para la selección de los trabajos a publicar

Antes de ser publicados los artículos son revisados por el Consejo Asesor (5 doctores, dos Máster, 2 Licenciados) y el Consejo Editor 2 Licenciadas que emiten un dictamen de su aceptación o no, a partir de las Normas de Publicación establecidas y que aparecen en la Revista para que todo aquel que desee hacerlo las conozca de antemano, además de los Talleres impartidos en cada curso escolar por Facultades con el objetivo de preparar a nuestros docentes en la Universidad y el Territorio en cómo escribir Artículos Científicos; de ser aceptados pasan a la carpeta para publicar y en el caso de negación se entrega al autor de manera que este corrija los errores señalados; posteriormente regresa a las manos del especialista que se encargó de su dictamen quien autoriza entonces su publicación. Todos los artículos pasan por el sistema de arbitraje para lo cual contamos con un grupo de especialistas, expertos en las ciencias de la Educación que colaboran con nuestra revista ubicados en la UCP (4 doctores), el territorio y otros organismos e instituciones, lo que propicia el incremento de la confiabilidad de los conocimientos que muestra la misma.

Los Artículos se presentan impresos y en soporte magnético en discos de 3½ pulgadas con una extensión mínima de 5 cuartillas y máxima 10 cuartillas. Fuente Times New Roman de 12 puntos o Arial 11 puntos en Word, al Órgano Editor (CDIP/ISP).

Los originales impresos no se devuelven porque pasan a constituir fondos del CDIP.

Cada trabajo debe presentar el Título (breve, informativo, que guarde relación con el contenido del artículo), Nombre del Autor/es, su filiación institucional y dirección electrónica o postal de al menos uno de los autores, a continuación un resumen en español y en inglés de no más de 150 palabras, las Palabras Claves del contenido del trabajo, la Introducción donde el autor refiera sobre la o las teorías asumidas, la contextualización del resultado científico, así como otros datos generales importantes para el desarrollo del trabajo donde debe escribir los objetivos del trabajo, la originalidad y novedad científica, la descripción del resultado, explicación de las tablas, estadísticas y métodos utilizados así como el aporte y la bibliografía.

La bibliografía se confecciona según lo establecido por la Editorial Academia de la siguiente forma: Autor, Año, Título, Editorial y páginas.

Los gráficos e ilustraciones que constituyen imágenes deberán estar insertados en el lugar correspondiente al trabajo y en formato JPG con un tamaño no mayor al de 10X10cm.

Los artículos que se publicarán deberán venir avalados por la Comisión Científica Departamental y el Consejo Científico de la Facultad correspondiente donde se exprese con claridad que el artículo es producto del resultado científico del autor.

Hasta el momento teniendo en cuenta los requerimientos establecidos y la labor minuciosa de los asesores y árbitros los resultados presentados en los artículos que visualiza nuestra Revista cumplen con los requisitos presentados alcanzando un alto nivel de originalidad y novedad, clara explicación de cómo se llega a los resultados y de los aportes que brindan lo que ha servido para la generalización y aplicación de los mismos además de despertar el interés en usuarios de países extranjeros interesados en las experiencias descritas.

La Revista posee una sección de noticias donde se exponen los resultados obtenidos en materia de Educación por la Provincia y del país durante el período que abarca su salida, celebración de Eventos, Asociación de Pedagogos de Cienfuegos así como también aquellas que emanan de otras Instituciones Universitarias.

Consejo Editorial

Directora de la Revista:

MSc Eugenia del Carmen Mora Quintana

Editoras: Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera, Lic. Dania Caridad Ferrer Cabrera

Web Máster: MSc. Armando Javier Álvarez López y Lic Maikel Ortega Hernández

Consejo Asesor

- **Director:** Dra.C. María Magdalena López Rodríguez del Rey
Profesora Asistente. Vice Rectora de Pregrado.
- **Miembros:**
 - Dra.C. Barbarita Montero Padrón (Profesor Titular)
 - Dra.C. María Caridad Pérez Padrón (Profesor Titular)
 - Dra.C. José de la C. González Cano (Profesor Titular)
 - Dra.C. Ángela Sarria Stuart (Profesor Auxiliar)
 - Dr. C. José Carlos Pérez González (Profesor Titular)
 - Dra.C Lourdes Martínez Casanova (Profesor Auxiliar)
 - MSc. Armando Javier Álvarez López (Asistente) Director del Centro de Informática y Comunicaciones
 - MSc. Denis Fernández Álvarez (Profesor Auxiliar) Decano Facultad Informática.

Impacto de las ediciones:

Es Premio provincial de CITMA, 2008 y Premio de la Ciencia, 2008

Fue presentada en la Feria Provincial de Ciencia y Tecnología en Cienfuegos, 2007 y en el Seminario de Socialización de resultados científico que promueve el Sello Editorial del ministerio de Educación en el 2009.

En el 2008 como resultado de su visualización en INTERNET se obtienen las estadísticas de visita por usuarios de diferentes países y que dejan de recogerse a partir de que cesa su visualización, al determinar RIMED el cierre temporal de estos productos en todos los Pedagógicos.

Actualmente la Revista se visualiza en Internet con la dirección <http://conrado.revistas.cf.rimed.cu>, por el portal EDUSUR <http://www.cf.rimed.cu>, y el portal

CubaEduca <http://www.cubaeduca.cu> lo que facilita su consulta a nivel territorial, nacional y en el extranjero.

Se ha presentado en los siguientes eventos:

- Eventos de Información auspiciados por el CIGET.
- Evento Provincial Pedagogía' 2005.
- Jornada Científica del Centro de Información para la Educación del Ministerio de Educación.
- I Feria Provincial de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente recibiendo un reconocimiento por el Jurado que evaluó los resultados expuestos y del Presidente del Comité Organizador de la Feria así como, la visita de un número elevado de usuarios que se interesaron en algunos de los temas tratados en sus artículos.
- Seminario de Socialización de resultados científicos por el Sello Editorial a nivel nacional.

El Banco de los Problemas de la Educación Infantil, Secundaria Básica, Preuniversitario, Jóvenes y Adultos, Técnica y Profesional, y la Educación Superior del Territorio, se ha beneficiado en tanto a través de esta publicación se brindan fundamentos teóricos, científicos sobre temas tales como:

- Educación Ambiental.
- Transformaciones en todas las educaciones.
- Atención a la diversidad.
- Educación en valores.
- Aprendizaje de las Ciencias Naturales y Exactas.
- Aprendizaje de las Ciencias Humanísticas.
- Aprendizaje de la Lengua Materna.
- Educación por el Arte.
- Contextualización del ideario pedagógico martiano.
- Tecnologías de la Información y las comunicaciones aplicadas a los procesos educativos.
- Formación Inicial del profesorado.
- Universalización.
- Fundamentos históricos de la educación.
- Relaciones Interdisciplinarias.
- Dirección de los procesos educativos.
- Creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Organización e higiene escolar.
- Estrategias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La Revista Electrónica Conrado, es un espacio virtual de aprendizaje, que permite poner al alcance de alumnos, docentes e investigadores información ajustada a sus necesidades. Ha sido reconocida en Eventos nacionales y por clientes a nivel internacional por su calidad tanto en la información que brinda como por la tecnología que soporta la información. Tiene visibilidad nacional e internacional.

BIBLIOGRAFÍA

Fernández de Pinedo, M. (2000). La Gestión del Conocimiento: El Tercer factor. Madrid: Pricewaterhouse Coopers.

- Mora Quintana, E. C. (2010). Documento de Autoevaluación de la Revista, 2010. Cienfuegos, Cuba: UCP Conrado Benítez García.
- Mora Quintana, E. C. (2011). Documentos de Autoevaluación de la Revista, 2011. Cienfuegos, Cuba: UCP Conrado Benítez García.
- Orozco Silva, E., & Carro Suárez, J. R. (2002). Propuesta de estrategia para la introducción de la gestión de la información y la gestión del conocimiento en las organizaciones cubanas. *Ciencias de la Información*, 33 (1), pp. 17-23. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=21258510&lang=es&site=ehost-live>
- Ponjuán Dant, G. (1989). La nueva postura del profesional de información. *Ciencia de la Información*. 26 (4). La Habana.
- Rudnikas Katz, B. (1988) ¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografías? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

SENAYAN Y COMPITESIS: GESTIÓN Y DISEMINACIÓN DE LA INFORMACIÓN DESDE EL CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE CIENFUEGOS

SENAYAN AND COMPITESIS: MANAGEMENT AND DISSEMINATION OF INFORMATION FROM THE INFORMATION AND DOCUMENTATION CENTER AT THE UNIVERSITY OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF CIENFUEGOS

MSc Lieter Suárez Vivas¹

E. mail: liesuarez@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Keiko Fernández Estela¹

E-mail: keifestela@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Odelays Chavarri González¹

E-mail: odelays@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Janeysi García Leonard¹

E-mail: janel@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Suárez Vivas, L., Fernández Estela, K., Chavarri González, O., & García Leonard, J. (2012). Senayan y Compitesis: gestión y diseminación de la Información desde el Centro de Información y documentación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 23-26. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La Maestría en Ciencias de la Educación se diseña con el fin estratégico de lograr transformaciones positivas en las escuelas y en la actividad educativa. Por lo que se hace necesario e imprescindible la generalización de esos estudios que propicia medir en parte sus niveles de eficiencia y efectividad. Se presenta la gestión de información realizada en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Cienfuegos con los resultados de la maestría para el llenado de la B/D Compitesis y además Senayan, un sistema de gestión abierto, es emplear tecnología de la fuente abierta como el PHP y MySQL, proporciona características tales como: base de datos de la circulación, de la calidad de miembro, de la bibliografía que ayuden "a automatizar" tareas de la biblioteca, como un proceso que permite poner al alcance de docente e investigadores resultados que pueden incidir en sus prácticas pedagógicas e investigativas

Palabras clave:

Gestión de Información, Compitesis, Senayan.

ABSTRACT

The Master of Science in Education is designed to achieve strategic positive changes in schools and educational activity. As necessary and essential generalization of these studies that favors some measure their efficiency and effectiveness. We report on information management in the CDIP-UCP with the results of the expertise to fill the B / D

and also COMPITESIS Senayan, an open management system is to use open source technology like PHP and MySQL, provides features such as database traffic, the membership of the literature that will help "automating" library tasks, such as a process to make available to teaching staff and research results that can affect their pedagogical practices and research

Keywords:

Information Management, Compitesis, Senayan.

INTRODUCCIÓN

Una biblioteca puede considerarse una base de datos compuesta en su mayoría por documentos y textos impresos en papel e indexados para su consulta. Actualmente, y debido al desarrollo tecnológico de campos como la informática y la electrónica, la mayoría de las bases de datos están en formato digital (electrónico), que ofrece un amplio rango de soluciones al problema de almacenar datos, pero no solo los soportes técnicos son los que posibilitan la producción, distribución y consumo de la información, sino también la posibilidad de centrar esa información en una herramienta que propicie su utilización.

Es así que en el CDIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas se comenzó a trabajar a partir del 2011 con la base de datos COMPITESIS diseñada por el Ministerio de Educación con el objetivo de compilar todas las tesis que emanan de las maestrías en Ciencias de la Educación.

La Maestría en Ciencias de la Educación se diseña con el fin estratégico de lograr transformaciones positivas en las escuelas y en la actividad educativa, y han favorecido la elevación de una cultura científica en nuestros educadores. Por lo que se hace necesario e imprescindible la generalización de esos estudios que propicia medir en parte sus niveles de eficiencia y efectividad; la plataforma Compitesis, permite compilar, almacenar, procesar, y guardar todas las tesis de maestrías aprobadas en el territorio y utilizar su información en el perfeccionamiento de la labor del maestro.

Para el trabajo con la Base de Dato Compitesis como herramienta informática se realizó en un 1er. Momento un proceso de Gestión de Información y un 2do Momento de llenado de la base de dato.

DESARROLLO

La Gestión de Información emerge como un nuevo concepto dentro de las organizaciones orientado al manejo de la inteligencia corporativa de esta.

Los elementos involucrados con la gestión de información son:

1. Los que competen a la información como fuente/ recurso.
2. Los relacionados con el usuario, productos y servicios de información.
3. Aquellos que conforman el canal de comunicación entre el usuario y la fuente de información.

Teniendo en cuenta que la Gestión de Información tiene como objetivos:

- Maximizar el valor y los beneficios derivados del uso de la información.
- Minimizar el costo de adquisición, procesamiento y uso de la información.
- Determinar responsabilidades para el uso afectivo, eficiente y económico de la información.
- Asegurar un suministro continuo de la información.

Y entre sus funciones están las siguientes, determinar las necesidades de información y el nivel satisfacción de estos usuarios priorizados en correspondencia con sus funciones, actividades y procesos, mejorar constantemente el acceso, la comunicación y el flujo de la

información, garantizar el empleo eficiente de los recursos asignados, y contribuir a mejorar la eficiencia y la calidad de los procesos y las actividades, la generación o asimilación de nuevas tecnologías que incrementan la eficiencia de los procesos informacionales, determinan la eficacia de los servicios y la productividad en el uso y manejo de la información.

Primer Momento: la Gestión de Información en el CDIP-UCP “Conrado Benítez García” para Base de Dato Compitesis.

En el CDIP-UCP las Tesis de Maestría se encuentran almacenadas en soporte papel y digital, en el caso específico de la Maestría en Ciencias de la Educación es un requisito indispensable para su defensa el que el maestrante haya depositado su tesis en soporte digital en el CDIP. Esto favoreció el proceso de gestión de información en las tesis digitalizadas que se encontraban formando parte de nuestros fondos para localizar y organizar aquellas que respondían a las necesidades del desempeño y debía realizarse previo a comenzar el trabajo con la Base de Dato COMPITESIS.

Las Tesis digitales se agruparon por Menciones (Primaria, Especial, Preescolar, Secundaria Básica, Preuniversitario, ETP y Adulto) y por Ediciones 1ª. 2da. y 3ª. Edición) y se convirtieron a PDF

Segundo Momento: el llenado de la Base de Dato Compitesis

Para el llenado de la Base de Dato se trabajo con las tesis recopiladas por menciones, de manera independiente se trabaja con cada una para llenar los campos de Autor, Título, Línea de Investigación y Resumen y luego se sube el documento en PDF

Esta B/D se envía al Ministerio por la que se crea en el CDIP es portable para nosotros constituye un depósito de información y la importancia radica en la forma en que quedan organizadas y las líneas de investigación trabajadas, lo que facilita un importante información para los usuarios antes de comenzar su tema y para las estadísticas que de manera investigativa se recogen por cualquier funcionario que se interese por datos como por ejemplo temas más trabajados.

En nuestra provincia contamos con un primer volumen que consta de 1000 tesis y actualmente se trabaja para la confección de un segundo volumen. Senayan es un sistema de gestión abierto de la biblioteca fuente. Senayan es emplear tecnología de la fuente abierta como el PHP y MySQL. Proporciona muchas características tales como base de datos de la circulación, de la calidad de miembro, de la bibliografía y mucho más que ayuden “a automatizar” tareas de la biblioteca. Es el catálogo digital de la biblioteca.

Se accede a él mediante la utilización de un usuario y una contraseña, ya sea como miembro de la administración del sistema para introducir los datos correspondientes de cada documento o como usuario para consultar los mismos.

Los documentos se registran de igual forma que se llena una base de datos común, utilizando los datos que te ofrece el propio ejemplar en la portada, autor, título, materia, lugar de publicación, año, clasificación, además se debe realizar un pequeño resumen del libro.

Algunas características dominantes de “Senayan”

Catálogo en línea del acceso público (OPAC) con la ayuda de la imagen del documento de la uña del pulgar (puede ser el uso para la cubierta de libro), el modo de la búsqueda simple y de búsqueda avanzada.

Los documentos registran el detalle en formato de XML.

Gerencia bibliográfica/del catálogo de base de datos con la ayuda de la imagen de la cubierta de libro.

Gerencia de base de datos de los artículos del documento.

La gerencia de los archivos principales maneja datos de referencia del documento tales como GMD, tipos de la colección, editores, autores, localizaciones, autores y surtidores.

Características secundarias referidas a la circulación de documentos.

- Transacción del préstamo y de la vuelta.
- Reservación de las colecciones.
- Vuelta rápida.
- Reglas configurables y flexibles del préstamo.
- Gerencia de la calidad de miembro.
- Información y estadísticas.

Características secundarias del sistema.

- Configuración de sistema global.
- Gerencia de los módulos.
- Gerencia de los usuarios y de los grupos del uso.
- Ajustes del día de fiesta.
- Utilidad del generador de los códigos de barras.
- Utilidad de reserva de la base de datos.

En el Centro de Documentación e información pedagógica estamos trabajando en estos momentos en la introducción a la base de datos Senayan de los libros de las colecciones generales, contamos hasta hoy con 1380 documentos registrados ya en ella, para luego continuar con las colecciones de tesis de diploma, maestría y doctorados, así hasta culminar con todas las colecciones existente en el CDIP.

CONCLUSIONES

La utilización de ambas herramientas tecnológicas permite seleccionar, agrupar procesar y almacenar el conocimiento que se produce dentro y fuera de la universidad. La Gestión del Conocimiento que se realiza como parte del proceso para Compitesis y Senayan tiene como resultado final la diseminación de la información con un servicio eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández de Pinedo, M. (2000). La Gestión del Conocimiento: El Tercer factor. Madrid: Pricewaterhouse Coopers.
- Mora Quintana, E. C. (2010). Documento de Autoevaluación de la Revista, 2010. Cienfuegos, Cuba: UCP Conrado Benítez García.
- Mora Quintana, E. C. (2011). Documentos de Autoevaluación de la Revista, 2011. Cienfuegos, Cuba: UCP Conrado Benítez García.
- Orozco Silva, E., & Carro Suárez, J. R. (2002). Propuesta de estrategia para la introducción de la gestión de la información y la gestión del conocimiento en las organizaciones cubanas. *Ciencias de la Información*, 33 (1), pp. 17-23. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=21258510&lang=es&site=ehost-live>
- Ponjuán Dant, G. (1989). La nueva postura del profesional de información. *Ciencia de la Información*. 26 (4). La Habana.
- Rudnikas Katz, B. (1988) ¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografías? La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

ESCUELA CUBANA DE BOXEO, DESARROLLO DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA PARA GESTIONAR EL TRABAJO METODOLÓGICO EN LA PREPARACIÓN. APORTES E IMPACTOS

CUBAN SCHOOL OF BOXING, DEVELOPMENT OF A SCIENTIFIC METHODOLOGY FOR MANAGING WORK IN PREPARATION. CONTRIBUTIONS AND IMPACTS

Dr.C. Misael Salvador González Rodríguez¹

Email: misaelsgr@uci.cu

Dr.C. Alcides Sagarra Carón²

¹ Comisión Científica y Técnica de la Federación Cubana de Boxeo. Cuba.

² Director General de la Escuela Cubana de Boxeo. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

González Rodríguez, M., S. & Sagarra Carón, A. (2012). Escuela cubana de boxeo, desarrollo de una concepción científica para gestionar el trabajo metodológico en la preparación. Aportes e impactos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 27-34. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Desde la compilación, análisis y argumentación en los resultados del quehacer científico-deportivo en la Escuela Cubana de Boxeo, se ha logrado normalizar en este informe los resultados más significativos, en los que puede hallarse el hilo conductor que va guiando la producción teórica, contenida en resultados de investigaciones, ponencias, artículos, textos y resultados deportivos, en torno a la Escuela cubana de boxeo, desarrollo de una concepción científica para gestionar el trabajo metodológico en la preparación. Aportes e impactos

Palabras claves:

Concepción científica, gestionar, trabajo metodológico, preparación.

ABSTRACT

From the collection, analysis and argument on the results of scientific-sport in the Cuban School of Boxing, it has been normalized in this report the most significant results, which may be the thread that will guide the theoretical, contained research results, reports, articles, texts and sports scores, about the Cuban boxing school, development of a scientific methodology for managing work in preparation. Contributions and impacts.

Keywords:

Scientific conception, manage, methodology work, preparation.

INTRODUCCIÓN

La historia de la Escuela Cubana de Boxeo recoge cómo el devenir del hombre se ha condicionado por la generación de la actividad y el conocimiento, eliminando esquemas, dogmas y rituales, que gracias al procesamiento de la información y la comunicación, han determinado nuevos escenarios formativos los cuales no pueden ser resueltos de forma tradicional.

Las investigaciones científica realizadas en los últimos 40 años han demostrado la importancia de la programación y la periodización del entrenamiento para poder alcanzar los mejores resultados en la preparación de los deportistas de diferentes especialidades deportivas.

La actividad física ha sido desde la aparición de la especie humana, aquella acción corporal orientada a la consecución de objetivos motrices intencional o no que ha garantizado la continuidad ininterrumpida de los procesos generales del desarrollo social del hombre. El deporte constituye un producto de esta actividad, encontrándose condicionado por las leyes del desarrollo social y el carácter de estas en la producción. Por su parte, el entrenamiento deportivo representa un fenómeno social que a través de toda su historia ha sustentado su progreso en el propio desarrollo de la sociedad, al respecto la preparación del deportista es el escenario en el que se debe aprovechar todo el conjunto de medios que aseguran el logro y la elevación de la predisposición para alcanzar resultados deportivos.

La descripción de las consecuencia logradas son fruto de la sistematización de la actividad investigativa-acción, de la reflexión crítica de su actuación profesional, así como de la participación en la Cátedra del Centro de Entrenamiento de los Boxeadores Cubanos dirigido desde 1964 hasta el 2004. Desde la interacción con todos los participantes, se construyeron y reconstruyeron puntos de vista, posiciones teóricas y se asumieron referentes tanto para el desarrollo de la preparación, resultado deportivo y como gestión de trabajo metodológico.

Los resultados a que se hacen referencia, son aplicados en el Centro de Entrenamiento del Equipo Nacional de Boxeo de Cuba, y todos los centros de alto rendimiento del país, y algunas latitudes de Latinoamérica, Asia, Europa, en las cuales el autor ha dirigido. Además las obras se han divulgados mediante libros, ponencias y artículos en revistas especializadas y han sido presentados en eventos nacionales e internacionales. Por ello, la imperiosa necesidad de perfeccionar la comprensión científica en lo teórico y metodológico acerca del proceso de preparación de los boxeadores, es que se presentas en este informe el resultado de cuarenta años de trabajo pedagógico e investigativo. La trayectoria seguida ha tenido como momentos significativos:

DESARROLLO

Consintió en establecer la estructura y organización en la inducción-deducción-concreción y el análisis-síntesis como métodos lógicos fundamentales en la concepción científica para la gestión de trabajo metodológico en la Escuela Cubana de Boxeo. Desde esta investigación se desarrollan nuevas consideraciones de la formación lógico-dialéctica en la preparación de los boxeadores cubanos.

- **La dinámica de la preparación de los boxeadores cubanos (1971-1972)**

Se desarrolla la concepción y estructura en la preparación de los boxeadores cubanos con un enfoque sistémico estructural, estos resultados permitieron sistematizar el proceso de preparación a partir de desarrollar el sistema de conocimientos, lo cual se generalizó y tuvo notable influencia en múltiples investigaciones de la Escuela Cubana de Boxeo. Se investiga la dinámica en la preparación de los boxeadores cubanos elaborada desde 1964, que fueron empleados en los ciclos olímpicos venideros, así como en numerosas investigaciones sobre la periodización y el periodo directo a competencia. Se integro una sistematización de los conocimientos científico teórico y prácticos consultados.

- **Sobreestación tricíclica: modelo de formación en los tricampeones olímpicos (1972-2004)**

La concepción del ser humano como un sistema dinámico complejo requirió utilizar la metodología de análisis y valoración de parámetros continuos y de los cambios centrándose el estudio en el proceso más que en los resultados puntuales. Por ello, se elaboró a partir de las propias características competitivas del boxeo en la lógica esencia de la preparación un modelo pedagógico para el diseño de la periodización directa a competencia, PZDC y el periodo directo a competencia, (PDC) Con este modelo se aportaba una metodología para el diseño de periodización para el periodo directo a competencia PDC, lo que es recogido en la tesis doctoral de 1991 “El Período Directo a Competencia, en el Boxeo Cubano, un método Moderno de la Planificación del Entrenamiento Deportivo” en la que se aportan consideraciones de los eslabones del proceso de preparación, lo que identifica la sistematización de los contenidos a entrar por grupos de divisiones, reconociendo esta sistematización como una condición esencial en el desarrollado del entrenamiento deportivo.. De lo anterior se desprende que el tratamiento metodológico exigía de:

- Precisar los medios y su dosificación para el período de estudio, partiendo de nuestra concepción de la planificación del PDC. Ajustar el Macro ciclo de Entrenamiento a fin de contar siempre con 8 semanas para el PDC. A tal efecto, cuando no existe este tiempo entre la competencia principal del período competitivo y el PDC se organiza de modo tal que se obtengan estas 8 semanas, al propio tiempo se seleccionan los boxeadores que participen en el. De igual modo, si no se cuenta con una competencia principal en el periodo competitivo, se prepara una por nosotros. Controlar sistemáticamente, desde el punto de vista pedagógico y psico-funcional, el estado de los atletas; como premisa valorativa del comportamiento del PDC. La investigación se realizó en el cuatrienio 1984-1988, siendo objeto principal de la misma los PDC de los años (1986) para el campeonato Mundial y la Copa del Mundo (1987), por ser estos donde nuestro sistema ya estaba en su fase de perfeccionamiento.

Modelo creado por el profesor Sagarra Carón (1970-2002)

A pesar de su carácter teórico, toma la praxis como elemento distintivo, constituyendo un importante producto científico que integrar la praxis con la teoría. Por ello, el modelo de la sobreestación tricíclica ha servido de sustento teórico y punto de partida a las investigaciones realizadas, que permitieron crear la periodización directa a competencia PZDC y el periodo directo a competencia PDC, cuyos resultados en estos momentos contribuye al perfeccionamiento de la preparación en los boxeadores cubanos, acortando de esta forma la distancia, a veces insalvable, entre la teoría y la práctica, así como enriqueciendo la ciencia y la praxis contemporánea.

Uno de los centros de entrenamiento para el alto rendimiento creados como parte de la red del Instituto Nacional de Deporte la Educación Física y Recreación INDER, se encuentra el; Centro Nacional de Preparación de los Boxeadores Cubanos que se funda en la Habana el 3 de septiembre de 1964, precisamente en la finca del Chico en el Wajay La Habana. Este modelo de institución deportiva contribuyó a la elevación del prestigio del colectivo pedagógico, que contaba ya con el asesoramiento de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, el Centro Nacional de Medicina Deportiva.

La historia de la Escuela Cubana de Boxeo recoge los siguientes colaboradores que de alguna forma actualizaron el pensamiento pedagógico del colectivo de entrenadores de

Cuba, en este sentido el alemán Curt Rossentrit (1963-1967), fue el primer entrenador que trabajo directamente con el equipo nacional, seguidamente el búlgaro Slavi Vanshevarov (1970-1972) quien dirigió los primeros curso de jueces, árbitros y entrenadores en la isla, el Rusos Andrés Shervonenko y Basili Romanov quienes trabajaron junto al colectivo de entrenadores del equipo nacional (1973-1974), para finalizar con el Ruso Víctor Vitrov (1975-1978) y Saúl Warchavar (1976-1979) quienes trabajaron directamente con la selección nacional juvenil.

De todo lo anterior enunciado, la Escuela Cubana de Boxeo, promovió su demostración científica ante el mundo, certificándose con un resultado deportivo indudable, que desde 1971 se adjudica el carácter sistémico, tanto al nivel nacional como internacional. La cadena de éxitos que se inicia en los Juegos Panamericanos de Cali, Colombia, y que continúa en los Juegos Olímpicos, escenario de mayor exigencia, permitió mostrar la valentía y cultura motriz de nuestros boxeadores.



De esta forma, en palabras del formador principal de la Escuela Cubana de Boxeo, Alcides Sagarra Carón: *“No se trata de un fenómeno aislado con la búsqueda de talentos o en la formación de atletas de laboratorio. Es la labor armónica que abarca todo el sistema de enseñanza del país”*. Por ello, el Dr. Alcides Sagarra Carón, como Jefe del Colectivo Nacional de Entrenadores Cubanos, proyectó las importantes transformaciones conceptuales y practica del boxeo nacional, fundamentándose los principios para la selección deportiva, planificación del entrenamiento colectivo y por divisiones de pesos, los indicadores de rendimiento a utilizar por los evaluadores técnicos-tácticos, los jefes de divisiones, así como una auténtica dirección pedagógica para la preparación y competición. Entonces digamos, que la Escuela Cubana de Boxeo, posee como resultados deportivos que la distinguen en 46 años de creada:

- 32 campeones olímpicos.
- 67 campeones mundiales (mayores de 19)
- 64 titulares mundiales juveniles (7 sub. 17 y 57 sub. 19).
- 3 campeones de la primera olimpiada juvenil.

Como base para la presente propuesta se han tomado además la experiencia de otros Centros de Estudio del país, que son centros con un reconocido prestigio en sus respectivas esferas de actuación a nivel nacional e internacional. Para afrontar el volumen de tareas que demanda la determinación y satisfacción de las necesidades de la Ciencia aplicadas al Boxeo estilo Olímpico a nivel nacional e internacional; la gestión de proyectos de superación, de investigación y de desarrollo cultural; la organización de eventos; las ofertas de servicios de asesoría, consultoría y tutoría.

4. Aplicación del modelo sobreestación tricíclica, la periodización directa a competencia (PZDC), y el periodo directo a competencia (PDC), en el proceso de preparación de los boxeadores cubanos (1971-2004)

Tiene como resultados fundamentales el haber revelado los procesos de preparación de los boxeadores cuévanos a través de dos dimensiones: una la periodización directa a competencia, y la otra el periodo directo a competencia, lo que permitió elaborar el modelo de sobreestación tricíclica. En preparación desde el año 1971 se ha elaborado una recopilación de 15 tesis bajo el título de “Programación deportiva-periodización-resultado deportivo” que unifica el trabajo realizado entre 1964 al 2008 en esta dirección. La edición del texto “Alcides Sagarra; charla entre cuerdas” (1998), “Alcides Sagarra, Boxeo, el PDC en la Escuela Cubana” (2002), “Escuela Cubana de Boxeo; confecciones de Alcides

Sagarra, (2005), "Tres Raunds con Alcides Sagarra, (2008), como salto cualitativo en la consideración del futuro de la preparación de los boxeadores.

5. El diseño de entrenamiento para la preparación de los boxeadores cubanos. (1999-2009)

Desarrolló de un modelo de preparación basado en capacidades, los aportes teóricos se recogen en los libros publicados en los cuales se desarrolla el concepto de preparación, que incorpora los resultados de varias tesis de doctorado desarrolladas (7), además de la concepción teórica del modelo sobreestación tricíclica. Trascendiendo a su aplicación y la gestión del trabajo metodológico para la preparación de los boxeadores cubanos, se desarrolla y amplía una nueva concepción epistemológica, que precisa niveles de interpretación, cualitativamente superiores y en desarrollo, a través de revelar relaciones y regularidades, principios y leyes que permitieron expresar la naturaleza del objeto estudiado que permiten establecer la construcción del conocimiento científico, como proceso dialéctico de la realidad.

En la construcción epistemológica desarrollada por este investigador ha podido revelar una nueva postura científica donde se revelan: los principios que sustentan la preparación de los boxeadores cubanos, a la vez que se determinan las categorías, y leyes, las cuales sustentan el objeto de la Pedagogía y la Metodología del Entrenamiento Deportivo. Se brinda una perspectiva epistemológica, teórica y praxiológica que permite explicar las direcciones del modelo de la sobreestación tricíclica, la dinámica, la evaluación y la gestión de los procesos de control en la preparación de los boxeadores, a partir de las relaciones dialécticas entre las, dimensiones y estructura de relaciones (regularidades) del proceso, por lo que sirven de soporte teórico y conducen al perfeccionamiento del proceso.

6. Concepción científica en el trabajo metodológico para la preparación de tricampeones olímpico en el boxeo cubano (2000-2011)

Se aporta un modelo de preparación de los boxeadores cubanos, dinamizando la relación del diagnóstico, implementación y retroalimentación, por tanto, la metodología para su desarrollo permite definir la concepción y la aplicación de la gestión de trabajo metodológico para la preparación de los boxeadores cubanos, desde del 1970 al 2011. Esto reúne un conjunto de trabajos sobre los modelos de preparación de los deportistas y la sistematización de los contenidos a entrenar. Cabe significar, dentro de este trabajo, la reconceptualización teórica de la hermenéutica en el proceso investigativo desde un enfoque dialéctico materialista y la metodología para la preparación de los boxeadores cubanos. En la trayectoria científica del autor se han publicado artículos, textos, monografías y se ha desarrollado la dirección de más de cincuenta cursos, diez tesis de maestría y siete de doctorado defendidas hasta enero del 2011.

El proceso de preparación de los boxeadores, obliga no solo a apropiarse de la cultura acumulada, sino también a reflexionar sobre sus procesos de creación, proyección y estructura, como vías esenciales de su construcción y desarrollo, aspecto en los cuales los autores no han profundizado suficientemente, y que la formación de los boxeadores, la investigación científica y la gestión del trabajo metodológico requieren de una permanente reflexión e interpretación, en la cual se reevalúen los paradigmas científicos, y se postulen las concepciones a lo que la ciencia ha de constituir en torno a las valoraciones del deportistas y su resultado deportivo.

Las investigaciones deportivas suelen basar sus estudios en el paradigma clásico, basando los experimentos en la comparación de grupos en los que la individualidad queda

enmascarada por la media de los sujetos escogidos. Para calcular dichas medias es imprescindible la cuantificación de los resultados, el uso de la estadística, y no se consideran interesantes para ser analizados los comportamientos individuales. Los análisis de los valores medios complica el análisis cualitativo de las respuestas, la atención al proceso, al cómo en vez de al cuánto, y por tanto a la comprensión de los fenómenos. Este tipo de estudios no ayudan a demostrar la utilidad de las nuevas prácticas, ya que la concepción del organismo como un todo complica el aislamiento de variables, la individualidad de los atletas no se admite, y se tiende a explicar qué sucede pero no el porqué de lo que sucede.

El entrenamiento deportivo es entendido también como un proceso de aprendizaje, por lo que en los últimos años los resultados obtenidos en los estudios pertenecientes al área del aprendizaje motor se han intentado trasladar y aplicar al entrenamiento.

Los modelos de entrenamiento precedentes revelan inconsistencias en la construcción del conocimiento científico para la preparación de los boxeadores, y llevan a la necesidad de delimitar los presupuestos teóricos y metodológicos. De lo anteriormente planteado, se revela la necesidad de desarrollar una nueva alternativa científica, la cual trascienda lo general desde lo singular y viceversa, y que reconozca la esencia en la preparación de los boxeadores cubanos, como aspecto esencial en el desarrollo de la formación como integridad. En la Escuela Cubana de Boxeo se establece una interpretación del proceso de preparación vinculado y sustentado en un desarrollo cultural y social, mediante la construcción del conocimiento científico, que se concrete a la vez, en la formación de cada uno de los campeones olímpicos

Las consideraciones sobre las inconsistencias metodológicas en la preparación de los boxeadores cubanos son consecuencia de la no coherencia teórica; así como la rigidez en las interpretaciones de la ciencias y su incidencia en la gestión del trabajo metodológico, por lo que se requiere de la investigación científica y con ello, la construcción del conocimiento como esencia, lo cual propiciará la reconceptualización en la preparación en la Escuela Cubana de Boxeo como gestora cultural de la sociedad. En consecuencia se requiere incorporar en la construcción metodológica, el carácter de proceso consciente y transformador de los boxeadores, es por ello que a lo largo de todo el quehacer investigativo el objetivo ha sido el establecimiento de la Concepción Científica para el trabajo en la Gestión Metodológica en la Preparación.

En consecuencia se ha significado el proceso de construcción del conocimiento científico en la preparación de los boxeadores cubanos, a partir el cual se desarrolla el pensamiento y se sustenta su acción transformadora de los procesos preparatorio y competitivo. La Concepción Científica en la Gestión de Trabajo Metodológico emerge como necesidad del conocimiento científico para sustentar la modelación pedagógica en la Escuela Cubana de Boxeo, desde el reconocimiento del autodesarrollo, lo que puede ser generalizable a otros campos de la sociedad. Con la Concepción Científica se propicia interpretar de manera más coherente la esencia en la preparación de los boxeadores en la sociedad y servir de punto de partida, para la elaboración y puesta en práctica de estrategias que propicien el desarrollo en las generaciones futuras, y con ello la construcción en la gestión del trabajo metodológica con su sistema categorial, principios, leyes y método. Han sido tareas conclusivas:

1. Definir la ciencia y el conocimiento científico como fundamento en la formación de la cultura, la investigación científica y los métodos del conocimiento, en la

consideración de los paradigmas científico investigativos en la Escuela Cubana de Boxeo.

2. Elaborar la Concepción Científica en la Gestión de Trabajo Metodológico en la Preparación de los Boxeadores Cubanos.
 - Determinar las categorías esenciales y relacionales de la Concepción.
 - Elaborar la Teoría que lo fundamentan.
 - Elaborar el Método Pedagógico.
1. Explicar la preparación de los boxeadores cubanos a partir la Concepción Científica en la Gestión de Trabajo Metodológico.
2. Elaborar una Teoría de la Metodología del Entrenamiento Deportivo y su aplicación en la Concepción Científica para la Gestión de Trabajo Metodológico la preparación de la Escuela Cubana de Boxeo.

En la concepción se es consecuente con los presupuestos filosóficos de la Dialéctica Materialista, así como con los enfoques hermenéuticos dialécticos y sistémicos, los cuales son recreados epistemológicamente en la propia investigación. El compendio de las investigaciones realizadas ha logrado fundamentos científicos que se sustentan en las consideraciones epistemológicas propias y reconoce los resultados de diversas investigaciones y tesis de maestría y doctorado portadoras de criterios científicos sobre el proceso de formación de los boxeadores cubanos. Por lo tanto la investigación se sustenta en una amplia base de trabajo dirigidos tanto por el autor como por otros investigadores, que han contribuido al desarrollo de la teoría los cuales constituyen referentes necesarios. El aporte teórico está en la Concepción Científica de la Gestión de Trabajo Metodológico donde se revelan:

- Formas de interpretación, que permitan la construcción en la preparación de los boxeadores cubanos, donde se revelan: los principios que sustentan el modelo de la sobreestación tricíclica y el principio pedagógico de la sistematización formativa intencional, a la vez que se determinan las categorías, contradicciones y leyes, las cuales sustentan el objeto estudiado.
- Este enfoque pluridisciplinar de las ciencias de la Cultura Física se presenta como un reto para la investigación en nuestro campo en el que el conocimiento de la teoría de los sistemas dinámicos es esencial.

El aporte práctico está también en la Teoría y Metodología del Entrenamiento al concretar la gestión del trabajo metodológico para el diseño de la preparación, la dinámica y evaluación. La significación práctica de la investigación se concreta en las transformaciones gestadas en el proceso competitivo realizadas en el periodo desde 1968 hasta el 2011. La sistematización realizada se caracteriza por ser:

1. **Crítica**, ya que involucra las acciones de equiparar, recopilar y ordenar lo relevante de toda la obra del autor, uniando, las funciones de diagnosticar, el desarrollo histórico de hechos, teorías y contextos, de la propia práctica del investigador, así como la revelación en el desarrolla de sus experiencias pedagógicas, científicas e investigativas, para a partir de estos procesos emitir juicios valorativos al respecto sobre cada una de las posturas u objetos analizados.
2. **Un producto terminado y medible**, aportado por el proceso de investigación que podrá quedar expresado en forma de conocimientos teóricos y/o aplicados que definen una estabilidad en los resultados deportivos, y constituye expresión de la confrontación entre experiencias, intercambios, reflexiones y aplicación cognoscitiva, las que se

expresan progresivamente y contribuyen, en consecuencia, a la solución cada problema en cuestión.

3. **Original**, de ello puede deducirse entonces, que la gestión del trabajo metodológico en la preparación de los boxeadores cubanos es una cualidad superior: la de constituirse en una “contribución a la teoría y práctica”, lo que permite ratificar el criterio de su existencia como resultado científico.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado, desde el punto de vista epistemológico y metodológico el proceso de construcción del conocimiento científico en las Ciencias de la Cultura Física para la interpretación de la preparación en la Escuela Cubana de Boxeo, permitió revelar, desde la consideración de la ciencia y la investigación científica, que la organización del proceso de entrenamiento y control constituye un mundo diverso y complejo que se convierte en generación de los conocimientos por lo que se evidencian sus facultades epistemológicas y metodológicas existentes en la Pedagogía de la Escuela Cubana de Boxeo, revela la aprobación teórica y práctica del modelo de sobreestación tricíclica, la periodización directa a competencia, PZDC y el periodo directo a competencia, PDC, con la cual se sustenta el proceso de preparación en la Escuela Cubana de Boxeo sobre la base de la construcción del conocimiento científico, que trasciende desde lo general a lo singular y viceversa, así como reconoce en su propia concepción la naturaleza y capacidad transformadora del sujeto, en el desarrollo de su formación, como proceso que permita sustentar la estabilidad en los resultados deportivo en este nivel de educación en la que la relación dialéctica entre lo holístico y lo complejo de la Concepción Científica en la Gestión de Trabajo Metodológico en la Preparación de los Boxeadores Cubanos

BIBLIOGRAFÍA

- Castro, R. F. (1977). Discurso pronunciado en la inauguración de la escuela de iniciación deportiva escolar (EIDE) de la provincia Ciudad de La Habana.
- Degtiareov, I. (1983). *Boxeo*. Moscú: Editorial Raduga.
- Díaz, B. P. (2001). Pruebas específicas para el control de parámetros físico-motores del rendimiento en boxeadores de alta calificación. *Tesis doctoral*. La Habana.
- Dietrich, M. (2001). *Manual de entrenamiento deportivo*. España: Editorial Paidotribo.
- Estévez, M. R. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Fuentes, S. (1992). Importancia de la escuela de boxeo y la escuela de combate en la preparación del boxeador. En *Seminario técnico metodológico*. La Habana.
- González, M. (2009). Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la eficacia motriz defensiva en boxeadores, sobre la base de los contenidos perceptivos visuales. *Tesis de maestría*. Ciudad de La Habana, Cuba: UCCFD “Manuel Fajardo”.
- República de Cuba. Academia de Ciencias de Cuba. (1982). *La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación*. 2 Tomos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ruiz Aguilera, A. (1998). *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, H. (1994). *Metodología de la investigación de la actividad física*. Santafé de Bogotá: Editorial Fecon.

LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN LA ÉTICA PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA DE PREPARACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA COMANDANTE "MANUEL FAJARDO" DE CIENFUEGOS THE PREPARATION OF TEACHERS AT THE PEDAGOGICAL ETHICS PREP SCHOOL PE TEACHERS COMMANDER "MANUEL FAJARDO" IN CIENFUEGOS

MSc. Erena Caridad Suárez Hernández¹

Email: oti50@correosdecuba.cu

Dra.C. Haydee Rodríguez Leyva²

Email: haydee@ucp.cf.rimed.cu

¹Instituto Preuniversitario "Félix Edén Aguada". Cienfuegos. Cuba.

²Universidad Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Suárez Hernández, E.C., & Rodríguez Leyva, H. (2012). La preparación de los profesores en la ética pedagógica de la Escuela de reparación de profesores de Educación Física Comandante "Manuel Fajardo", de Cienfuegos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 35-42. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En esta investigación se muestra una propuesta de actividades teórico-prácticas dirigidas a resolver las insuficiencias que presentan los profesores de 3er año de la EPEF Comandante Manuel Fajardo, relacionadas con la ética pedagógica. Se aborda desde una concepción teórica-metodológico con el propósito de transformar la realidad objetiva y empírica que constituyen a definir y delimitar el objetivo de la misma: elaborar una propuesta de actividades teórico-prácticas para preparar, en la ética pedagógica, a los profesores de 3er año de la Escuela Provincial Educación Física "Comandante Manuel Fajardo" de Cienfuegos. La información permitió corroborar en la práctica pedagógica la efectividad de la propuesta.

Palabras claves:

Ética pedagógica, comunicación, profesores.

ABSTRACT

In this investigation a proposal of theoretic practical guided activities evidences resolving the insufficiencies that they present itself the professors of 3er the Provincial School Physical Education year Commandant Manuel Patty related with pedagogic ethics. Methodological in order to transform the objective reality and empiricist that constitute to define and to delimit the objective of the same is approached from a theoretic conception: Elaborating a proposal of theoretic practical activities to train, in pedagogic ethics, the professors of 3er year of the EPEF "Commandant Manuel Fajardo " of Cienfuegos. The information permitted corroborating in pedagogic practice the effectiveness of the proposal

Keywords:

Pedagogic ethical, communication, professors.

INTRODUCCIÓN

La ética pedagógica norma la conducta del comportamiento del profesor, hace prevalecer los valores buenos sobre lo malos, sobre la base de la fundamentación humana para lograr la formación de la personalidad de los educandos.

1. De acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República de Cuba, normado en el Artículo 9. Inciso a) se le exige a los profesores cumplir los deberes en el ejercicio pedagógico con la educación cívica y la obligación ciudadana, para la formación de la personalidad de los educandos; normativa que es coherente con las exigencias que hace Pisarienko (1977), al citar autores como Ushinski, Lenin, Quintiliano, Diesterweg, Dobroliuvov, Tolstoi, Krupskaya, Makarenko, Sujomlinski; entre otros, expresa que el profesor debe ser:
2. Portador de conocimientos profundos y multifacéticos. La persona que ha tomado la labor de enseñar a otros, sin poseer para esto conocimientos profundos, actúa inmoralmente.
3. Renovar y enriquecer sistemáticamente sus conocimientos. El profesor enseña mientras aprende él mismo. Cuando deja de aprender, de inmediato muere el profesor que había en él.
4. Amar su profesión, comprender que ella es superior a cualquier otra bajo el sol.
5. Conocer la psicología de los alumnos, interesarse por su mundo interior, estudiar sus capacidades individuales. "Si la pedagogía quiere educar al hombre en todos los aspectos, deberá conocerlo bien en todos sus aspectos.
6. Humanista, amar a los alumnos, comprender que para ser un verdadero educador de los niños es necesario entregarles su corazón.
7. Ser una persona de principios, exigente, justa y generosa.
8. Ser una autoridad indudable para los educandos, recordar constantemente que la autoridad real se basa en su actividad ciudadana, en su sentimiento cívico, en sus conocimientos sobre la vida del niño, en su ayuda y su responsabilidad por la educación de éstos.
9. Ser un activo propagandista de los conocimientos, sembrar lo racional, bueno, eterno.
10. Ser patriota, ciudadano de su patria, luchador, activo portador de las convicciones morales y políticas ya que la educación es la manifestación del credo político del maestro.
11. Ser un apasionado propagandista de las ideas del marxismo-leninismo, un luchador por el triunfo de los ideales comunistas.
12. Ser internacionalista.

Por otra parte, Chacón (2005) demanda un conjunto de exigencias contextualizadas al papel del profesor en la Cuba de hoy, las cuales tienen puntos de contacto con las expuestas anteriormente y a las que se acoge la autora de esta investigación incondicionalmente.

Pisarienko (1977) en su obra *Ética Pedagógica* expone los siguientes valores del profesor: **Patriotismo e internacionalismo:** se manifiesta en su convicción política y el deseo de ayudar a otros pueblos.

La dedicación a la profesión: es trabajar constantemente en la elevación de su calificación.

La solidaridad pedagógica y el colectivismo: exige la unión de los esfuerzos individuales todo el colectivo pedagógico en una misma dirección con cooperación y la disposición a brindar ayuda a sus compañeros. .

El humanismo del profesor: se expresa en la comprensión y el profundo respeto a los derechos de la libertad y la dignidad del hombre. Obliga al profesor a querer sus alumnos, ser comprensible ante sus quejas, intransigente ante lo que pueda dañarlo física o moralmente, preocuparse por su futuro, prepararlo para su actividad profesional y social. Makarenko lo resume en: “... *exigirles cada vez más, y respetarlo cada vez más No usar la evaluación para atemorizar, no castigar por mala conducta, no recordarle sus defectos, ni los de sus padres*”.

Optimismo pedagógico: profunda convicción del triunfo del bien sobre el mal, de la justicia sobre la injusticia y transmitir este optimismo a sus alumnos.

Por todo lo antes expuesto se aprecia que la ética pedagógica no solo analiza la esencia de sus principios, sino también las categorías morales que constituyen un sistema de ideas sobre la honestidad, la bondad, la justicia.

En la actividad pedagógica se reflejan estos rasgos en las relaciones pedagógicas, lo que permite diferenciar la ética pedagógica de los valores del profesor; por tanto entre las categorías de la ética se puede mencionar las siguientes, que deben ser una constante para el profesor para su mejor desempeño profesional.

- **El deber pedagógico:** esta es una de las categorías más importantes de la ética pedagógica ya que en sus contenidos se refleja no solo los requisitos morales relacionados con sus actuaciones y las relaciones que establece con su labor, sino también con sus cualidades personales. Cualquier persona que se desempeñe como profesor debe cumplir con determinados requisitos morales independientemente de sus inclinaciones, capacidades y posibilidades.
- **La justeza pedagógica:** es un concepto general de la conciencia social. Es el respeto a la inteligencia y al humanismo, a los principios e imparcialidad se manifiesta en las calificaciones otorgadas, según sus reales resultados apartando el favoritismo o el desagrado.
- **El honor y la dignidad profesional:** se expresa en el profesor, en el esfuerzo por mantener su reputación y buena fama condenando la vanidad y la ambición, para ser capaz de comprender su significación social. Y respetar la dignidad del alumno que es la condición fundamental para que se le respete la suya.
- **La conciencia pedagógica:** se expresa en la actitud personal hacia su trabajo. La autovaloración, el autocontrol. Así como la autocrítica de la conducta del profesor y de la actividad pedagógica.

La conciencia es un regulador interno de la conducta y su base está en el deber, esto alivia al profesor a olvidar sus agravios y poner el corazón en la labor y es precisamente en esta categoría donde se expresa su cultura ética.

- **Autoridad pedagógica:** la labor del profesor solo puede tener éxito si tiene autoridad moral frente a sus alumnos, colegas y padres. Pues la autoridad es fuerza, poder e influencia que no se basa en la imposición, sino en el reconocimiento social de sus virtudes.
- Un elevado nivel de ideología comunista que se manifiesta en la preparación política-ideológica del profesor. Al respecto plantea Makarenko “*cada paso educativo nuestro debe estar impregnado de educación política y si esto no es así, entonces tal educación es simplemente perjudicial*”.
- **Patriotismo e internacionalismo:** se manifiesta en su convicción política y el deseo de ayudar a otros pueblos, de sembrar la sensatez, lo bueno y lo eterno.

- La dedicación a la profesión: es trabajar constantemente en la elevación de su calificación, mientras que en otras profesiones el trabajo acaba con la jornada diaria, el profesor, el buen profesor, dedica horas enteras, por ejemplo: a visitar hogares, a revisar libretas, a autoprepararse, a elaborar medios de enseñanza, entre otros. Como dijera Martí: *“Educar es una obra de infinito amor”*.

Al respecto, apunta Addine Fátima (2004), que el trabajo metodológico que de forma permanente se ejecuta en y para los docentes en los diferentes niveles de educación es garantizar transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente-educativo, en combinación las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, las cuales permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y el personal docente. Se realiza en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico utilizado permite la elevación política-ideológica y pedagógica.

El Taller Metodológico: según La Resolución número 119/2008.

Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en cualquier de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas, se discuten estrategias para el tratamiento de los contenidos y métodos, se arriban a conclusiones y generalizaciones

Taller # 1. Actividad teórico-práctica.-1-Tema.-1 Diagnóstico y presentación del sistema de actividades “Lo que la ética pedagógica le aporta al profesor para su preparación”. Introducción al tema. Objeto de estudio de la ética pedagógica.

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos en que se sustenta la ética pedagógica: su objeto de estudio, así como principales conceptos, y su importancia para el profesor de 3er año de la EPEF Comandante Manuel Fajardo de Cienfuegos en la época actual.

Conceptos Fundamentales: ética y ética pedagógica.

Indicaciones Metodológicas.

Se parte de un diagnóstico para determinar algunas de las barreras y fortalezas que limitan o posibilitan el proceso de superación, posteriormente a través de preguntas que los inviten a reflexionar y con el uso de la técnica lluvia de ideas introducir los principales conceptos relacionados con la ética e importancia de su estudio.

Preguntas para la reflexión y diagnóstico.

¿Por qué es necesaria la introducción del tema de la ética pedagógica en el proceso de superación del profesor?

¿Qué ventajas ofrece?

¿Qué acciones se han realizado anteriormente en este sentido?

¿Cuál es el rol del profesor?

¿Qué puedo hacer para asumir con más eficiencia ese rol?

¿Ha logrado un ambiente de colaboración, disciplina y buena comunicación en el aula?

¿Qué huellas cree que ha dejado en sus estudiantes?

¿Puede contar alguna anécdota interesante relacionada con estas huellas?

¿Cuál es su preparación para la superación permanente como medio de actualización y aprendizaje? ¿Qué le falta? ¿Tiene idea de cómo alcanzarlo? ¿Existen condiciones para lograr la aspiración? ¿Qué acciones va realizar?

Tratamiento de la etimología para la profundización de los conceptos relacionados con la ética a partir de lluvia de ideas. Los conceptos a tratar son ética, moral como objeto de estudio de la ética, tradiciones, costumbres, valores espirituales; así como las distintas clasificaciones de ética para caer en la ética pedagógica.

A partir del conocimiento demostrado durante las reflexiones y la polémica anterior, hacer conciencia de la necesidad del estudio de la ética, para ello se trata la frase de Martí: *“Resolver el problema después de conocer sus elementos, es más fácil, que resolver el problema sin conocerlos...conocer es resolver”*.

Se organizará el trabajo por equipos de 5 integrantes:

¿Qué aporta el marxismo-leninismo a la ciencia ética y a la ideología de la Revolución Cubana?

El marxismo reveló el carácter científico de la Ética dándole explicación materialista a la actividad humana. Así se fusionó con la psicología, aportando nuevas vías para la formación de la personalidad.

Emite criterios de la siguiente tesis martiana: *“las cosas de muchos hombres no se hacen con la voluntad; ni con el heroísmo, de un solo hombre. Héroe se puede ser todos los días: pero el verdadero héroe es el que sacrifica su heroísmo al bien de su patria”*.

¿Qué establece la regulación de la moral para los individuos?

La regulación rectora de la moral: es el acto o compartimiento de interés personal con el de los demás. En su función educativa instruye al individuo en sus actuaciones, asimilar y transmitir costumbres, tradiciones y valores de generación a generación. Abarca la esfera cognitiva porque establece los conocimientos de la moral; para ello depende de la esfera afectiva (sentimientos, emociones, motivos) (inductor) y de la esfera volitiva o conductora se refiere a la voluntad sometida a la elección de la conducta de los actos (positivos o no). Esta regulación la establece el profesor al formar los valores (axiología o valor que significa la acción positiva de los hechos) y la (metaética que estudia, (qué es el bien), (qué es lo correcto).

Actividades de estudio independiente:

1. Elabore su glosario ético.
2. Defina y justifique la ideología de la Revolución Cubana.
3. Elabore una ponencia donde se fundamente lo que la ideología martiana le aporta a la ética pedagógica cubana.
4. Reflexionar: J.A. Comenius afirmó: *“No se puede confiar la educación a ninguna persona, de instrucción y menos aun una mala persona en el aspecto moral y jamás a aquel, cuya devoción y conciencia sean dudosas”*. Valore con sus compañeros de equipo intercambiando sus puntos de vista. ¿Qué aporta a su labor la ética pedagógica?

Evaluación: Durante todo el encuentro se irá evaluando y al concluir el mismo se aplicará la técnica del PNI.

Taller.-2 Actividad Teórico-práctica # 2. Tema.-2 Exigencias de la ética pedagógica. Ética pedagógica contemporánea.

Objetivo: Analizar de modo creativo lo que la ética pedagógica le exige al profesor.

Conceptos Fundamentales. Exigencias éticas pedagógicas.

Indicaciones Metodológicas.

Para iniciar se dará como tema de reflexión, los pensamientos siguientes según Fidel *“El maestro es el trabajador de la conciencia social”*.

La interpretación de esta máxima de Fidel será el punto de partida para abrir el debate y reflexión. ¿Qué entiende por conciencia social?

Relacionar las opiniones emitidas con las exigencias éticas pedagógicas y la importancia de conocerlas para un mejor desempeño profesional. Emita su criterio al respecto.

¿Cuáles son las exigencias de la ética pedagógica? (Lluvias de ideas).

Se desarrollará por equipos, cuyos integrantes tendrán que reflexionar y luego poner ejemplos de su accionar pedagógico. Se realizará un sorteo de tarjetas, se distribuirá los pensamientos con números romanos y las exigencias con números naturales. Casándose cada pareja de números cuyo contenido será el siguiente:

Tratar en el equipo 1 el problema de la superación permanente y su importancia para el profesor ¿Qué debe saber el profesor?

Reflexione *“la persona que ha tomado la labor de enseñar a otros, sin poseer para esto conocimientos profundos, actúa inmoralmente”*.

“El maestro enseña mientras aprende él mismo. Cuando deja de aprender, de inmediato muere el maestro que había en él”

El equipo 2 Reflexionar. Comenius pensaba que el maestro *“debe amar su profesión, comprender que ella es superior a cualquier otra bajo el sol”*.

Equipo 3 Reflexionar acerca del humanismo que debe caracterizar al profesor, su sentido de justicia, *“para ser un verdadero educador de los niños es necesario entregarles su corazón”*

Poner ejemplos o exponer anécdotas. Equipo 4

Reflexionar *“autoridad real se basa en su actividad ciudadana, en su sentimiento cívico, en sus conocimientos sobre la vida del niño, en su ayuda y su responsabilidad por la educación de éstos. “Ser un activo propagandista de los conocimientos, “sembrar lo racional, bueno, eterno”*.

Equipo 5 Ser portador de una ideología revolucionaria. *“Ser patriota, ciudadano de su patria, luchador, activo portador de las convicciones morales y políticas ya que la educación es la manifestación del credo político del maestro”*.

Se sugiere vincular todo el contenido de las exigencias al tratamiento de las clases.

Actividades de estudio independiente:

1. Reflexione el siguiente pensamiento de Martí: *“al llegar a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y en pago, contribuir a la educación de los demás”*.

2. Hágase una autocrítica y verifique si usted cumple estas exigencias.

3. Elabore una estrategia para transmitir a los alumnos a través de la clase estas exigencias.

Evaluación: Durante todo el encuentro se irá evaluando y al concluir el mismo se aplicará la técnica del PNI.

Taller.-3. #3.Tema.-3. Moral Pedagógica. El humanismo y el optimismo del maestro.

Objetivo: Explicar la función de la moral Pedagógica y la ética pedagógica, así como valoraciones de algunas conductas del profesor de acuerdo con los principios éticos pedagógicos.

Conceptos Fundamentales. Moral Pedagógica.

Indicaciones Metodológicas:

Describir la esencia que plantea la moral pedagógica y la ética pedagógica para la conducta del profesor.

Se propone las siguientes consideraciones para valorar algunas conductas que identifican la moral Pedagógica, (para ello se trabajará por pareja).

Reflexionar las siguientes situaciones:

¿Qué motivos guían al profesor a invertir en ocasiones gran parte de su tiempo libre?

En: Preparación de medios de enseñanzas.-Visitas a casas de los alumnos, realizando prolongadas conversaciones con los padres. -Repaso o consultas en su domicilio a sus alumnos.

¿Qué compensación recibe el profesor? Emita sus criterios.

¿Cada profesor se guía por los mismos motivos morales en su trabajo? Comente usted con sus compañeros.

Plantear la siguiente situación problemática:

En un colectivo pedagógico un profesor X usa humillaciones, ofensas y bajas calificaciones para lograr disciplina. Un segundo desaprueba sin compasión a un estudiante como venganza por acciones negativas en clase o fuera de ellas.

¿Este profesor cumple con las normas de la moral pedagógica? ¿Qué es la moral pedagógica?

Es el reflejo de las relaciones morales que abarcan todos los aspectos de la vida del profesor, ha surgido para corregir la conducta del profesor (todos los equipos).

¿Cómo usted trasmite a los futuros profesores normas que formaran su moral pedagógica?

Ponga ejemplos de docentes que en la historia han formado patriotas.

Establezcan un debate por parejas.

Reflexione si la siguiente situación refleja el humanismo del profesor.

“El sarcasmo, amenazas, las malas calificaciones, los gritos y el rechazo entre otros”.

¿Son propias del amor y humanismo que debe caracterizar la conducta del profesor?

Establecer el diálogo y la polémica (todos los participantes).

Reflexionar: Los principios éticos pedagógicos fundamentales que se manifiestan a continuación. Profesor justo: resalta las cualidades positivas y trata con mansedumbre, paciencia y empatía a sus alumnos: recordar: ¿cómo actuábamos a esa edad? ¿cómo pensábamos?, entre otros.

Durante la realización de exámenes, cuando los alumnos deseen cometer fraude, con tono firme y moderado decirles:

¿Qué usted quería decir?”, ¿Quiere mostrar que sabe más que...?

Reflexionar: *“La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor”.* (Hablar del humanismo del profesor) exigencia ética pedagógica.

Algunos consejos para cumplimiento con el deber.

Obligarse a sí mismo a hacer aquello que es necesario con estabilidad y constancia, haciéndose una autocrítica para descubrirla dentro sí mismo, luchar contra lo negativo.

Para estimular el optimismo

-Promover temas positivos, resaltar las mejores cualidades de los que nos rodean, si estuviesen deprimidos estimularles, exhortándolos a *“todo es posible con paciencia”*.

Poner ejemplo de internacionalismo, dentro del mismo colectivo pedagógico incluso.

Actividades de estudio independiente:

1. ¿Cómo se cumple en su colectivo pedagógico la moral pedagógica?, (Exponga ejemplos de humanismo, de optimismo e internacionalismo).

2. Ponga ejemplo de cómo contribuye usted a través de sus clases, al desarrollo de la moral pedagógica del futuro profesor.

3. Elabore un texto donde exprese cómo se manifiesta el cumplimiento de estos principios, en la vida y obra del Che modelo de revolucionario.

Evaluación: Durante todo el encuentro se irá evaluando y al concluir el mismo se aplicará la técnica del PNI.

CONCLUSIONES

La propuesta de acciones éticas pedagógicas diseñada a partir de las insuficiencias de los profesores de los de la EPEF Comandante “Manuel Fajardo, de Cienfuegos, fomentó la

transformación de los conocimientos adquiridos en modos de actuación adecuados y acordes a los requerimientos de la política educativa del Proyecto Social Cubano.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía:T.1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002). *Dimensión Ética de la educación Cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chivás, O. F. (1992). *Creatividad + Dinámica de grupo mas ¿EUREKA?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo Corso, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. et al. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, G. (2004). La función docente-metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad. En E. Caballero, *Profesionalidad y práctica pedagógica* (págs. 16-30). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1993). *La motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes* . La Habana: Editorial Científico Técnico.
- González Sosa, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología, Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pisarienko, V. I. (1977). *La Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Schukina, G. (1978). *Teoría y Metodología de la educación Comunista en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. (1995). *Obras Completas:T 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

CRITERIOS A TENER EN CUENTA DESDE UNA ÓPTICA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE UN JOVEN INVESTIGADOR

CRITERIA TO BE CONSIDERED FROM A PEDAGOGICAL PERSPECTIVE FOR THE FORMATION OF A YOUNG RESEARCHER

Dra.C. Gisela Cañedo Iglesias¹

E-mail: giselacanedo@cnic.edu.cu

MSc. Giselle Ricabal Cañedo²

¹Institución: Centro Nacional de Investigaciones Científicas. Cuba.

²Jefa Programa Trabajadores Sociales. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Cañedo Iglesias, G., & Ricabal Cañedo, G. (2012). Criterios a tener en cuenta desde una óptica pedagógica para la formación de un joven investigador. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 43-46. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Los Centros de Investigación se consideran Centros Formadores, desarrollan la investigación científica pero también contribuyen a la formación continua del capital humano que labora en ellos. El investigador aporta beneficios a la sociedad en que vive pero si es un investigador integralmente formado aporta mucho más. Es necesario, pertinente y oportuno que se perfeccione el modelo de actuación de los investigadores de experiencia, específicamente en el papel que deben desempeñar para contribuir a formar nuevas generaciones con vocación por la Ciencia y la Tecnología, continuando las rutas que inicia la universidad en cuanto a formación investigativa, teniendo en cuenta los aportes, ideas y capacidad del investigador, facilitando el desarrollo de esta intención y motivando a los jóvenes. Para ello necesita conocer y emplear métodos, conocimientos y procedimientos basados en la pedagogía, por ser, precisamente la pedagogía una ciencia que está llamada a servir a las demás ciencias, es por ello que con el presente artículo pretendemos reflexionar en el modelo de actuación de los investigadores de experiencia.

Palabras clave:

Pedagogía, investigador, formación, Centros de Investigación.

ABSTRACT

Research Centers are considered Forming Centers. They develop scientific research but also contribute to the continuous formation of the human capital that works in it. Researchers benefit the society in which they live in but they can do it even more if they are integrally formed. Therefore, it is necessary, appropriate and timely to improve the experienced researchers acting model, mainly regarding the role they must play to contribute forming the new generations naturally inclined towards Science and Technology, continuing the research formation started in college taking into account the contribution, ideas and capacity of the young researcher enabling to develop these leanings and motivating the youth. In order to achieve this objective, it is needed to know and apply methods, knowledge and procedures based on pedagogy; since, pedagogy is precisely the

science call to serve the rest of the sciences. That's why, in this paper we intend to reflect on the experienced researchers acting model.

Keywords:

Pedagogy, researcher, formation, Research Center.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se enfrenta a nuevos y más radicales desafíos, se necesita buscar formas que garanticen desarrollar en los nuevos profesionales la necesidad de saber transmitir a los demás los conocimientos, de ser capaces de contribuir con la enseñanza a la formación de otros, de que puedan comprender que a través del proceso formativo se prepara al hombre para la vida, para el trabajo, para la práctica social, que interioricen que para ser un profesional competente no basta solo con dominar los conocimientos de la ciencia o materia que estudia, que reconozcan la importancia de conocer y aplicar otras ciencias teniendo en cuenta el principio científico de la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, como por ejemplo la pedagogía, que es utilizada por todas las demás para formar sus propios profesionales.

La época actual exige la formación integral de sus jóvenes, de un profesional competente, que pueda hacerle frente al desarrollo vertiginoso de la Ciencia y la Tecnología pero además con un amplio desarrollo cultural y con altos valores morales que respondan a los principios en que se fundamenta la sociedad en que vive.

El conocimiento científico debe transmitirse con perspectiva y finalidad pedagógica no debe enseñarse con un fin exclusivamente informativo sino como un complemento formativo. Por tanto el investigador requiere: saber investigar y reflexionar, saber de su contexto histórico, social, político, educativo y cultural, debe saber integrar, proyectar, transmitir e influir positivamente en los demás, utilizando para ello los recursos que ofrece la pedagogía como ciencia.

El presente trabajo tiene como objetivo:

Reflexionar en el modelo de actuación de los investigadores de experiencia, argumentando la necesidad de conocer y emplear la pedagogía para contribuir a formar nuevas generaciones con vocación por la Ciencia y la Tecnología

DESARROLLO

Aproximadamente en los años 2004-2005 se orientó por el Ministerio de Educación Superior contemplar actividades de pregrado y postgrado que permitieran a los estudiantes el aprendizaje de temas pedagógicos, independientemente del perfil de las carreras universitarias que estaban estudiando o se habían estudiado, con el objetivo de que pudieran contribuir en el futuro a la formación del resto de los jóvenes.

Es cierto que los profesionales vinculados a la investigación científica participan y asumen las diferentes transformaciones del país y desarrollan con altísima calidad y profesionalidad sus tareas y funciones, una de ellas es la de desempeñarse como tutores de los jóvenes que se insertan en los centros de investigación, pero sin embargo no siempre estos jóvenes que integran un equipo de trabajo reciben de este personal calificado la formación adecuada, a nuestro juicio las causas radican en varios factores uno de ellos consiste en que carecen de conocimientos pedagógicos y por tanto no emplean adecuadamente los métodos de enseñanza, ni saben cómo transmitir eficazmente sus conocimientos. Muchos incluso llegan al final de su vida laboral activa y no han formado a nadie, no han transmitido el saber ni los valores acumulados que poseen.

Teniendo en cuenta la experiencia acumulada por las autoras del presente artículo, la interrelación de trabajo con estudiantes y profesores universitarios de diferentes carreras y provincias del país, el intercambio con otros profesionales que laboran en centros de investigación y producción del Polo Científico, han permitido identificar que la Pedagogía no es de las más aceptadas entre los profesionales del sector científico y sin embargo es la ciencia que ofrece los métodos para formar las nuevas generaciones que continuarán la obra que se ha construido en el país. Se ha podido reconocer que actualmente la práctica se aleja de la necesidad en un porcentaje elevado por lo que si la situación se revirtiera, se garantizaría una formación más completa y eficiente de las jóvenes generaciones de investigadores.

Sería muy productivo analizar este aspecto, se considera que una vía para lograr este objetivo que se persigue sería un plan de superación profesional diseñado y proyectado por la Comisión Central de Capacitación del Polo Científico.

Se propone como punto de partida se empleen modalidades de superación donde se aborden temas pedagógicos, que puedan dar respuestas a los criterios que se exponen a continuación, y contribuyan a su vez a perfeccionar el modelo de actuación de los investigadores de experiencia que tendrán potencialmente a su cargo investigadores mas jóvenes cuyo impacto repercuta en una mayor integralidad de las nuevas generaciones.

Criterios a tener en cuenta:

Gestionar acciones que faciliten ofrecer al investigador conocimientos sobre técnicas y procedimientos psicopedagógicos que permitan:

- ✚ Ayudar, apoyar y asesorar a los jóvenes investigadores a resolver las dificultades que se presenten en el dominio de los conocimientos y habilidades vinculadas al quehacer investigativo y poder cautivar al joven, para que se motive desde la más sencilla búsqueda en el proceso de investigación, atenderlos y encaminarlos hacia ese empeño creando en ellos la cultura de la investigación.
- ✚ Demostrar que no se debe transmitir “el saber puro” sino el saber mezclado con una cultura que permita comprender la condición valorativa del hombre, para que el buen investigador y el buen ser humano, sean las dos caras de una misma moneda.
- ✚ Formar al joven investigador desde el interior de los problemas teniendo en cuenta los factores internos y externos de la sociedad en que se vive y no desde posiciones marginales y distantes.
- ✚ Explicar la importancia de tener en cuenta la interdisciplinariedad y multidisciplinariedad de los diferentes campos científicos que se abordan o se relacionen con la investigación que se lleve a cabo.
- ✚ Comprender que con el estudio y la aplicación de la pedagogía, el investigador de experiencia podrá de manera eficiente orientar, guiar, conducir, convencer, introducir al joven investigador que se está formando en ese nuevo mundo de saberes, dudas, verdades, que trae consigo la investigación.
- ✚ Enseñar a buscar el conocimiento verdadero y a encontrarlo predicando siempre con el ejemplo, la autoridad, no imponiendo criterios sino demostrando sobre la base de verdaderos rasgos positivos y humanos.

CONCLUSIONES

Se puede pensar, entonces, que la labor pedagógica que debe realizar un investigador con su equipo de trabajo trasciende la simple información académica, la instrucción momentánea, es mucho lo que hay que descubrir en cada una de las personas que se

están formando, y diversa la información que deben aportar en la producción de conocimientos. Porque la pedagogía la lleva la persona en cada uno de sus actos cotidianos; en el sentido que se debe educar y capacitar al hombre.

El investigador es quien descubre, desarrolla, implementa ideas e hipótesis, pero también el que participa junto a su equipo de manera activa, formativa y críticamente, desde y en su propio contexto de ese proceso dinámico, flexible, y verdadero que es la investigación. Esto se logra de manera mas completa, superior y exitosa si ese investigador conoce y aplica la pedagogía.

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Ortiz, E. (2009). *Clases Metodológicas Instructivas en la educación superior*. Recuperado de <http://www.sld.cu/revistas.mes.edu.cu>

República de Cuba. Ministerio de Educación. (1982). *Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales de educación (documentos normativos y metodológicos) 2da parte febrero*. La Habana, Cuba: MINED.

Rincón, C. (2008). *La formación de investigadores en la educación: Retos y Perspectivas*. México: Universidad de Chiapas.

Zilberstein, J. (2003). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

SISTEMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DEL PNF ADMINISTRACIÓN EN ALDEAS UNIVERSITARIAS VENEZOLANAS SYSTEM TRAINING FOR TEACHERS OF NFP DIRECTORS VENEZUELAN UNIVERSITY VILLAGES

Lic. Yenys Coromoto Rodríguez Golindano¹

E-mail: venyrodgo@gmail.com

MSc. José Rodrigo Ricardo²

Dr. C José Carlos Pérez González³

E-mail: jcperez@ucp.cf.rimed.cu

¹Misión Sucre. Monagas. Venezuela.

²Universidad de Holguín. Cuba.

³Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Golindano, Y. C., Rodrigo Ricardo, J., & Pérez González, J. C. (2012). Sistema de capacitación para los docentes del PNF Administración en aldeas universitarias venezolanas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 47-55. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Actualmente las organizaciones en general y las universidades en particular se mueven en un entorno altamente dinámico lo que motiva, cambios constantes en la concepción de la Gestión de los Recursos Humanos (GRH). La modificación de las exigencias administrativas y legales, el fenómeno creciente de reducción de las plantillas, el aumento de la demanda de la mano de obra más calificada y motivada, y la intensificación de la competencia global son solo algunos de los factores que han contribuido a que la GRH de las empresas sea más compleja e importante para las mismas. Es por ello que esta actividad en cualquier entidad debe garantizar el incremento de sus indicadores fundamentales de impacto expresados en término de desempeño humano.

Palabras clave:

Gestión, recursos humanos, desempeño, capacitación.

ABSTRACT

At the moment the organizations in general and the universities in particular move in a highly dynamic environment what motivates, constant changes in the conception of the Management of the Human resources (GRH). The modification of the administrative and legal demands, the growing phenomenon of reduction of the insoles, the increase of the demand of the most qualified and motivated manpower, and the escalation of the global competition are only some of the factors that have contributed to that GRH of the companies is more complex and more important for the same ones. It is hence that this activity in any entity should guarantee the increment of its fundamental indicators of impact expressed in term of human acting.

Keywords:

Management, human resources, acting, qualification.

INTRODUCCION

La GRH cada vez es más reconocida por la literatura especializada como uno de los aspectos de mayor importancia en cualquier organización, pues trata sobre la administración del recurso más importante del proceso de producción y prestación de servicios: “el hombre”.

En la actualidad cuando las universidades en Venezuela inmersas en el proceso de cambio que origina la Revolución Bolivariana asumen la tarea de formar a los profesionales del futuro para el desarrollo sostenible de la economía nacional en particular y la sociedad en general, se observan deficiencias en el proceso de formación de estas como son:

- + Los objetivos del Programa Nacional de Formación en Administración (PNFA) se cumplen en un 80% en las aldeas universitarias.
- + Se evidencia un 35% de insatisfacciones de los estudiantes del PNFA con el proceso docente-educativo que está teniendo lugar en las Aldeas Universitarias.
- + Un 10% de los estudiantes son aplazados en la entrega de certificaciones por no vencer los contenidos docentes del programa del PNFA.
- + A nuestro juicio las principales causas que originan estas insuficiencias están dadas por:
 - + Poco tiempo de desarrollo del programa en las localidades (Municipalización).
 - + Baja vinculación de la impartición teórica con los casos prácticos.
 - + Pobre preparación y desempeño de los docentes del PNF Administración por la no existencia de un sistema de capacitación de los docentes que trabajan en el programa, muchos de los cuales aún y cuando tienen preparación profesional en Administración al ser graduados de esta especialidad, no poseen el componente docente que les permita concebir metodológicamente el sistema de clases que debe abordar en el PNFA.
- + Interrupciones del proceso docente-educativo.
- + Bajo cumplimiento del calendario docente.
- + Inadecuada preparación de los estudiantes de años precedentes.

Para el desarrollo del trabajo se recurrió a la utilización de diferentes métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos.

DESARROLLO

Desde la época de la revolución industrial, la administración científica de Taylor hasta la actualidad, han transitado por diversos enfoques, los que se han utilizados para la formación en las organizaciones, en correspondencia con las exigencias del desarrollo económico social y las condiciones histórico-concretas de cada etapa o período.

A continuación se describe sucintamente los aportes y limitaciones de los autores que han abordado la temática objeto de estudio.

1. Hinrich (1976), esboza un modelo sistémico de la capacitación y el desarrollo que presenta relaciones continuas y cíclicas. Las fases que propone incluyen los objetivos, métodos, programas y evaluación de la capacitación, que están interrelacionadas y deben seguir un orden lógico y secuencial para que las actividades educativas tengan éxito. Aún cuando enfoca la formación de manera sistémica posee limitaciones, debido a que propone el desarrollo del proceso formativo sobre la base de necesidades individuales a corto plazo, no incluye el enfoque de competencias, ni aborda la necesidad del aprendizaje organizacional. Además, centra la evaluación en la satisfacción y el aprendizaje logrado.

2. Werther & Davis (1991), plantean cuatro etapas en la preparación del programa de capacitación y desarrollo que se inicia con la evaluación de necesidades (diagnóstico), luego precisan los objetivos de capacitación y desarrollo definiéndose los contenidos del programas y principios pedagógicos en el aprendizaje se establece el programa real a partir del cual se obtienen resultados en cuanto a aptitudes, conocimientos y habilidades y finalmente se realiza la evaluación que retroalimenta al punto de partida. En este enfoque se visualiza la formación a largo plazo para el personal directivo, sin embargo para los empleados se le imprime un carácter más operativo; aunque plantean que en ocasiones es difícil la diferenciación. Tampoco incluye de forma total el enfoque de competencias y enfatiza en el aprendizaje organizacional. No ofrece como evaluar integralmente el proceso formativo.
3. Harper & Lynch (1992), dan un enfoque sistemático al proceso de formación, establecen cuatro etapas interrelacionadas entre sí: inventario de necesidades de formación; plan de programas De formación; ejecución de la formación y evaluación de los resultados. Reconocen el carácter estratégico de este proceso y abordan la necesidad de la formación de los individuos a todos los niveles, sin embargo no enfatizan en el aprendizaje organizacional ni en el enfoque de competencias. Plantean la necesidad de la evaluación pero no ofrecen un sistema integrado para llevarla a cabo.
4. Flores & Larrea (1996), proponen un modelo educativo de capacitación que abarca cinco etapas: dirección de las necesidades, definición de objetivos, elaboración y coordinación de programas y ejecución de programas y evaluaciones. Es positivo el énfasis que se hacen en la primera etapa por constituir esta un punto de partida, de la calidad y previsión de esa fase dependen en alto grado los resultados que se obtengan. Establecen que la formación debe ser enfocada a largo plazo y que debe llegar a todo el personal de la organización, pero no abordan integralmente el enfoque de competencias, ni el aprendizaje organizacional. Incluyen la evaluación como una etapa importante del proceso formativo, aunque no facilitan un conjunto de indicadores que permitan la realización de esta fase con carácter integral.
5. Sistema integrado de GRH para unidades básicas de producción cooperativa cañeras de la provincia Pinar del Río (Alfonso, 1999). Está integrado por varios subsistemas y entre ellos el de aprovisionamiento y desarrollo de RR. HH., aborda la formación a largo plazo como un elemento clave para el funcionamiento del sistema y enfatiza en los planes de carrera. Establece que la formación abarca todos los niveles en el orden individual, desde los altos ejecutivos hasta los socios, sin embargo no profundiza en el aprendizaje organizacional, ni se sustenta en el enfoque de competencias. Aborda la evaluación de la formación dentro del subsistema de auditoría, se evalúa la formación en función del cumplimiento de cursos y actividades de formación dentro de la organización esencialmente y no se realiza una evaluación integral de sus resultados.
6. Tecnología para el perfeccionamiento empresarial combinando formación, participación e ingeniería aplicado a empresas industriales cubanas (Rodríguez, 1999). Permite a la organización, partiendo de las estrategias, perfeccionar los procesos que afectan la eficiencia, eficacia y competitividad utilizando la **formación** como vía práctica para aprovechar las ventajas de la combinación de herramientas participativas y de ingeniería. Incluye la formación individual a todos los niveles y

fomenta el desarrollo de las competencias que se logran con la implementación cíclica de la “escalera formativa” propuesta; lo que conduce a crear una organización que aprende. La evaluación de la formación en términos generales se concibe en forma integral, vinculándose a las etapas de implantación y evaluación de la implantación, lo que permite valorar los efectos de la aplicación de lo aprendido y su impacto en los resultados.

7. Sin embargo, esta tecnología no está dirigida a la formación, sino al perfeccionamiento empresarial, utilizando la formación como una herramienta de trabajo, ello incide en que aunque la tecnología posee carácter estratégico, en la formación en sí predomina la filosofía de aprender para trabajar, con un horizonte temporal a corto y mediano plazo. Ello evidencia la necesidad de profundizar en la gestión del propio proceso formativo, enfatizando en la etapa de planeación, para potenciar la formación como clave estratégica en las organizaciones. Además esta tecnología fue aplicada a empresas industriales y la concepción de la formación en empresas de servicio, como lo es el hotel, posee especificidades propias.
8. Marrero Fornaris (2002), la tecnología integral para la gestión de la formación en instalaciones hoteleras propuesta por esta autora se caracteriza por partir de tres premisas para desarrollar la formación: disposición de todos el personal directivo a concebir la formación como una variable estratégica esencial para el logro de la eficacia, eficiencia y competitividad; la creación de un equipo de trabajo para la gestión de la formación y la existencia de una definición de la estrategia y objetivos de la instalación, así como su derivación a cada una de las áreas. Para luego ejecutar cuatro fases fundamentales: diagnóstico de la formación, planificación de la formación, organización y ejecución de la formación y evaluación y seguimiento de la formación. Cada una de estas actividades se desarrolla basada en el enfoque de competencias aunque no se profundiza lo suficiente en la determinación de las mismas y en consecuencia el desarrollo de las distintas actividades se ve limitado. Por otra parte la tecnología si bien presenta como ventaja estar concebida para las condiciones de operaciones hoteleras se dirige en lo fundamental hacia los trabajadores y no hacia los dirigentes.
9. Sánchez Rodríguez (2007), propone una tecnología para el desarrollo integrado de competencias laborales en entidades de interfase de Holguín, en esta se profundiza bastante en el proceso de definición de las competencias y en las actividades de formación de las mismas y aunque cubre las restantes actividades de la gestión de los recursos humanos no lo hace con el mismo nivel de detalle que logra en el proceso de formación, su limitante fundamental radica en no estar concebido para las condiciones de explotación hoteleras.

Existen un conjunto de resoluciones que en Cuba regulan la actividad de formación de los recursos humanos entre los que se encuentran:

1. Resolución No. 4248/1985 del antiguo Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social (CETSS, 1985) sobre lineamientos metodológicos y normas organizativas y salariales para la capacitación técnica de los trabajadores. Esta resolución establece las normas que regulan la formación profesional de los trabajadores en empresas y unidades presupuestadas. Define las tareas necesarias para lograr la capacitación con un horizonte temporal a corto y mediano plazo y se centra en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas (saber y saber hacer), por lo que no se sustenta en el enfoque de competencias, ni fomenta el aprendizaje

organizacional. La evaluación de la formación incluye la comprobación de los conocimientos adquiridos y parcialmente la aplicación de lo aprendido en el puesto; sin llegar a valorar su efecto en los resultados por lo que adolece de un carácter integral.

2. Resolución 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS, 1999). Reglamento para la capacitación profesional de los trabajadores en las organizaciones en Perfeccionamiento Empresarial. Tiene como objetivo establecer las normas que regulan la capacitación profesional de la fuerza de trabajo acorde a los principios y disposiciones establecidas para la aplicación de la política laboral y salarial en el Perfeccionamiento Empresarial. Establece los modos de formación y emite las orientaciones para la detección de necesidades formativas y elaboración del plan anual de formación, con un horizonte a corto y mediano plazo. Incluye el enfoque de las competencias, definiendo la competencia laboral como el conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicadas por el trabajador en el desempeño de su ocupación o cargo (MTSS, 1999). Este reglamento refiere la evaluación de las competencias laborales y manifiesta la necesidad de realizar la evaluación sin embargo no profundiza en este proceso de evaluación, que adolece de un carácter integral al no valorar en su totalidad los efectos de la formación. No fomenta el enfoque de las organizaciones que aprenden.

En general, al analizar las etapas del proceso de formación en estos enfoques se considera positivo el carácter sistémico o interrelación entre las etapas propuestas, así como la detección de necesidades formativas como fase inicial en la mayoría de los enfoques estudiados, ya que al definirse correctamente dichas necesidades, la inversión en formación se hace sobre una base objetiva, elemento esencial para lograr resultados satisfactorios.

Las necesidades organizacionales se asocian a problemas u oportunidades de las instalaciones hoteleras, las funcionales están relacionadas con las tareas del puesto y las individuales se refieren a otras carencias, expectativas y necesidades de desarrollo de la persona (Marrero Fornaris, 2002). La integración adecuada de estos tres niveles determina las necesidades formativas reales, que deben responder a la estrategia y objetivos de la instalación.

En los enfoques analizados no se integran en su totalidad las tendencias analizadas, se observan limitaciones asociadas al horizonte temporal con que abordan la formación al no considerar su carácter estratégico, así como su alcance pues aunque muchos enfatizan en que debe abarcar hasta los trabajadores, además del personal directivo y técnico, no abordan el aprendizaje organizacional como un elemento clave, ni el enfoque de competencias.

También existen limitaciones en cuanto a la integralidad de la evaluación de la formación, así como el carácter general que tienen las etapas del proceso formativo en la mayoría de estos enfoques, donde no se establece como proceder, lo que indica la necesidad de una concepción en este sentido, que ofrezca el know-how para cada etapa e integre las tendencias analizadas.

En síntesis existen insuficiencias en la gestión estratégica y táctica del proceso formativo en los enfoques analizados, que afectan la adecuada formación individual y organizacional y por tanto sus resultados.

Las universidades: Concepto y evolución, principales procesos

El pasado de las universidades se remonta a Grecia, donde la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles fueron escuelas avanzadas de filosofía. En el siglo IV a.c. Atenas atrajo a muchos estudiantes, entre los que se contaron más tarde estadistas y escritores como Julio César, Cicerón, Augusto y Horacio.

Picón Medina (1994), plantea que el origen de lo que hoy se conoce como Universidad se remonta al siglo XII. La mayoría de los autores coinciden en señalar que ella nace en Bolonia, en el año 1150, los jóvenes con cierto poder económico, se reúnen y contratan profesores para aprender con ellos, en consecuencia los estudiantes poseían todo el poder universitario.

La iglesia adopta este modelo de organización y promueve la fundación de la Universidad de París, en el mismo año. En esta la autoridad es ejercida por los profesores. En Inglaterra aparece la Universidad de Oxford, 1168 y Cambridge 1224 siguiendo el modelo Parisino. En 1215 se funda en España la Universidad de Salamanca. En el siglo XIII, las universidades se multiplicaron rápidamente, en 1300 ya existían en Europa 23 universidades, para 1529 eran 80.

En el siglo XVI la Universidad comienza a ser trasplantada fuera de Europa, en todas estas Universidades la misión se limitaba a la enseñanza; la primera etapa de la investigación científica se desarrolló fuera de las universidades: Francis Bacon, Descarte, Faraday, Mendel, Boyle y muchos otros científicos desarrollaron su trabajo fuera de las universidades. En el Renacimiento se dan casos aislados de profesores que comienzan a realizar una discreta actividad de investigación (Acqua-pendente, Vesalio y Galileo) en la Universidad de Papua, pero en general el ambiente universitario no era favorable para el desarrollo de la investigación científica.

La primera universidad americana se fundó en Santo Domingo en 1538, seguida por la de Lima y la de México en 1551. Ya a fines del siglo XVI muchas ciudades de la América de habla hispana poseían colegios universitarios, seminarios y universidades. Siguió luego los privilegios universitarios para las de Quito y Santafé, en 1685 y la de Guatemala en 1687. También tuvieron universidad Charcas y Córdoba, en el Río de la Plata, durante el siglo XVII, lo mismo que San Miguel de Chile y Mérida de Yucatán (México). En el siglo XVIII, Caracas y San Felipe de Chile y Buenos Aires tuvieron su universidad.

Cuba contó con su primera Universidad desde 1728 “La Universidad de La Habana”, Autorizada por una bula del año 1721, la Universidad fue establecida por los dominicos de San Juan de Letrán. Fue secularizada y ampliada en 1842, siendo creadas posteriormente las Universidades de Las Villas, actualmente Universidad Central de las Villas “Martha Abreu” y la Universidad de Oriente. Con el triunfo de la Revolución la red de universidades se extendió paulatinamente por todo el país, iniciando por las provincias de un desarrollo en crecimiento, luego al resto de las provincias y por último a partir del año 2002 a todos los municipios del país a través del proceso de Universalización.

La incorporación de la investigación científica a la universidad se ubica históricamente en los albores del siglo XIX, con la reforma de la Universidad Alemana promovida por Guillermo Humboldt, para quien la ciencia constituía el principio fundamental de la Universidad y el profesor debía ser un cultivador de la ciencia.

A finales del siglo XX Mayor Zaragoza (1990) director de la UNESCO, se refiere a la misión de la Universidad preguntándose: ¿Para qué Universidades? A lo que responde:

- Para la formación de ciudadanos capaces de actuar eficazmente, eficientemente, en los diferentes oficios y actividades, aún en los más diversos, actuales y especializados.
- Para la formación permanente e intensiva de todos los ciudadanos que lo deseen
- Para la actualización de los conocimientos.
- Para la formación de formadores.
- Para identificar y abordar los grandes problemas nacionales.
- Para contribuir al enfoque y resolución de los grandes temas que afectan y conciernen a todo el planeta.
- Para colaborar con la industria y las empresas de servicio al progreso de la nación
- Para forjar aptitudes de comprensión y tolerancia.
- Para suministrar a los gobernantes elementos basados en el rigor científico para la toma de decisiones en materias tan importantes como el medio ambiente.
- Para fomentar la investigación científica, la innovación, la invención.
- Para la crítica objetiva.
- Para la reducción de asimetrías económicas y sociales inaceptables.
- Para la pedagogía de la paz.
- Para la búsqueda de nuevos derroteros de un futuro más iluminado.
- Universidad, en suma, para el fortalecimiento de la libertad, la dignidad y la democracia.

La evolución de las Universidades ha llevado a la interconexión de tres funciones básicas configurando en poco tiempo una organización donde se vinculan la generación, transmisión y aplicación del conocimiento, como se representa en la figura 1.

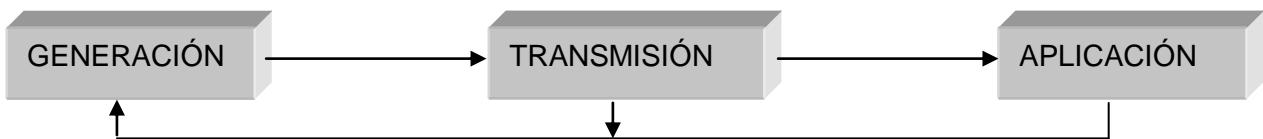


Figura 1. Interconexión de las funciones básicas de una universidad.

Estas funciones en la práctica se desarrollan a través de tres procesos claves: la investigación, la formación y la extensión. La investigación se encarga de la creación de nuevos conocimientos, la formación se despliega en dos vertientes fundamentales el pregrado encargado de transmitir los conocimientos básicos, generalmente validados y aceptados en lo relativo al ejercicio de una profesión y el postgrado orientado a comunicar conocimientos especializados y los últimos adelantos científicos que aún están en proceso de validación y generalización. La extensión es la vía mediante la cual se asegura introducir en la práctica los resultados investigativos. Lo anterior se puede representar gráficamente a través de la figura 2.



Figura 2. Relación entre las funciones y proceso claves de una universidad.

Estos procesos no son excluyentes ni separados en la prácticas se complementan y cruzan presentando una frontera difusa entre ellos, la investigación puede constituir una acción de formación y en si misma por lo general es una acción extensionista desde que se divulgan sus resultados a la sociedad o se introducen en la práctica cotidiana de esta.

Relacionados con el concepto de capacitación son empleados en la literatura y práctica organizacional múltiples definiciones con diferentes contenidos. Nosotros hemos decidido utilizar la definición formulada por Cuesta (2005), en el que se destaca, la capacitación como: un proceso que enmarca la necesidad de disponer de un diseño e implementación de dicho proceso en las organizaciones, con la determinación de necesidades y la inclusión de varios tipos de recursos para la concepción y materialización del mismo, y la necesaria cultura que debe ser adquirida por el profesional para considerarlo una herramienta básica en su desempeño y resultados individuales y organizacionales.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de nuestra propuesta se concretizan en los siguientes aspectos:

- Orientación estratégica (como una vía o medio de respuesta a los factores claves de éxitos la organización).
- Reconocimiento de los docentes como figura central del capital humano y el logro de conocimientos y competencia como una exigencia imperiosa de los momentos actuales.
- Enfoque sistémico y de proceso (consideración de la capacitación como parte de un subsistema del sistema general de la organización y tratamiento como un proceso).
- Reconocimiento del papel educativo y de aprendizaje organizacional del proceso de capacitación.
- Comprensión de la capacitación como un elemento de materialización del diseño y el desarrollo organizacional.

Se basa en los principios que a continuación señalamos:

- Concebir las necesidades de capacitación como elemento básico, amplio e integrado en el proceso.
- Adecuación del sistema a las características funcionales y estructurales de la organización (de tipo virtual).
- Flexibilidad o adaptabilidad (posibilidad de aplicarlo en aldeas similares y con otros programas de formación).
- Consistencia lógica internas de los elementos componentes y sus relaciones entre los mismos.
- Orientación a la medición y a la evaluación de las acciones y resultados.

Constituyendo premisas o condiciones para su aplicación en primer lugar la disposición de los directivos a todos los niveles, en particular de la alta dirección, a concebir la capacitación de los docentes como una variable estratégica esencial para el logro del cumplimiento de las estrategias y objetivos organizacionales en la aldea universitaria y en

segundo lugar la existencia de indicaciones, estrategia y objetivos de capacitación para los docentes por parte de los organismos superiores para períodos determinados; siendo sus rasgos distintivos:

1. Diseño del sistema para ser implementado en condiciones de una organización virtual y con un entorno complejo, dinámico y turbulento.
2. Concepción individual de las acciones y con sentido hacia el aprendizaje organizacional.
3. Evaluación sistemática de los elementos y etapas del proceso, así como de las acciones del plan de capacitación de los docentes.

CONCLUSIONES

Sobre la base del estudio de los diferentes enfoques, sistemas, metodologías, procedimientos y experiencias prácticas de organizaciones, se diseña un sistema de capacitación para los docentes del PNFA en las aldeas universitarias en el marco de la Misión Sucre, integrado por un conjunto de elementos, fases y etapas de trabajo e interrelaciones entre sus elementos, que posibilitan el desarrollo de este proceso, al mismo tiempo constituyen parte del sistema, un conjunto de herramientas técnicamente fundamentadas; de ahí que este sistema y los elementos componentes constituyen aportes creativos y novedosos de la Tesis de Maestría de la autora principal de este artículo.

El sistema diseñado para la gestión de la capacitación de los docentes del PNFA, con sus componentes, procedimientos específicos y herramientas que complementan al mismo, le permiten a las aldeas universitarias:

Conocer parte del potencial de su capital humano, al disponer de un diagnóstico estratégico y pormenorizado sobre el estado del proceso de capacitación y su contribución al mejoramiento de la gestión organizacional y satisfacer algunos de los requerimientos de la Misión Sucre y del proceso revolucionario Bolivariano en Venezuela.

Disponer de diferentes variantes de capacitación para los docentes, lo que es una condición para el mejoramiento del nivel de competencia y desempeño y con ello las posibilidades de mejoramiento de la eficiencia y eficacia en las aldeas universitarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Bartsch, H., & Benjamin, M. (1990). *Organización científica de la dirección estatal*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- República de Cuba. Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social. (1985). Resolución No. 4248/ del antiguo Comité Estatal de Trabajo y Seguridad Social (CETSS). La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1999). Resolución 21/1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). La Habana, Cuba.
- Cuesta. (2005). Dirección. Material mimeografiado. /s.n.t/.
- Davis, W. (1991). Material mimeografiado. /s.n.t/.
- Díaz Fernández, I. (2010). *Estrategia Organizacional*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Harper & Lynch. (1992). Dirección estatal (material mimeografiado).
- Machado Bermúdez, R. J. (1990). *Formación de cuadros y Dirección Científica desde el subdesarrollo*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Marrero, F. (2002). Dirección organizacional. (material mimeografiado).
- Rodríguez García, F. (1990). *Enfoques y métodos para la Capacitación a Dirigentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ALGUNOS MATEMÁTICOS Y SUS PRINCIPALES APORTES (PRIMERA PARTE) SOME MATHEMATICAL AND ITS MAIN CONTRIBUTIONS (PART ONE)

Dr.C. Longino R. Muñoz del Sol

E-mail: lmunoz@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Eneida A. Terry Leonard

E-mail: eneida@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Yamila Camero Reinante

E-mail: ycamero@ucp.cf.rimed.cu

Universidad Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Muñoz del Sol, L. R., Terry Leonard, E. A., & Camero Reinante, Y. (2012). Algunos matemáticos y sus principales aportes (Primera parte). *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 56-62. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Se expresan datos históricos de matemáticos relevantes (Pitágoras, Tales de Mileto, Euclides, Arquímedes, entre otros) desde la antigüedad hasta el siglo XIX. También se describen algunos de sus principales aportes no solo en la matemática sino también en otras ciencias., con el objetivo de ayudar a los estudiantes de las especialidad de Matemática-Física en las Universidades de Ciencias Pedagógicas , así como a ampliar en círculos de especialistas matemáticos la asimilación desde posiciones materialistas, la experiencia histórica de la ciencia en cuestión, las fuerzas motrices y vías de desarrollo y poder constar con herramientas que contribuyan a elevar el nivel motivacional del estudio por la misma.

Palabras clave:

Datos históricos, matemática, posiciones materialistas, experiencia histórica de la ciencia.

ABSTRACT

The following article expresses relevant mathematical historical data (Pythagoras, Thales, Euclid, Archimedes, and others) from ancient times until the nineteenth century. Also describing some of its major contributions not only in Mathematics but also in other sciences, with the aim of helping students specializing in Mathematics-Physics at the University of Pedagogical Sciences and to extend mathematical circles of specialists, the assimilation from materialist positions, the historical experience of the science as such, the driving forces and development pathways in order to have tools available to enhance the motivational level of studying this career.

Keywords:

Historical data, Mathematics, materialist positions, historical experience of the science.

INTRODUCCIÓN

La Matemática es una de las ciencias más antiguas. Los conocimientos matemáticos fueron adquiridos por el hombre ya en las primeras etapas del desarrollo bajo la influencia, incluso de la más imperfecta actividad productiva. A medida que se iba complicando esta

actividad cambió y creció el conjunto de factores que influían en el desarrollo de las matemáticas.

Desde los tiempos del surgimiento de las matemáticas como ciencia particular con su objeto propio, la mayor influencia en la formación de nuevos conceptos y métodos de las matemáticas la ejercieron las ciencias naturales exactas. Por ciencias naturales exactas entendemos el complejo de ciencias sobre la naturaleza, para las cuales en una etapa dada de su desarrollo resulta posible la aplicación de los métodos matemáticos. En el progreso de la matemática, antes que otras ciencias, influyeron la astronomía, la mecánica y la física.

La influencia directa de los problemas de las ciencias naturales exactas en el desarrollo de las matemáticas puede ser observada en el transcurso de toda su historia. Así, por ejemplo, el cálculo diferencial e integral en su forma más primitiva de cálculos de flujos surgió como el método de resolución más general en aquel tiempo de los problemas mecánicos, entre ellos los de la mecánica celeste. La teoría de los polinomios con desviación mínima del cero fue elaborada por Chébishev en relación con la investigación de la máquina de vapor. El método de los cuadrados mínimos surgió en relación con los grandes trabajos geodésicos, llevados a cabo bajo la dirección de Gauss. En la actualidad, por influencia directa de las exigencias de nuevas ramas de la técnica, obtienen un desarrollo impetuoso muchas ramas de las matemáticas: el análisis combinatorio, los métodos aproximados de resolución de ecuaciones diferenciales e integrales, la teoría de los grupos finitos, etc.

Ejemplos de este género pueden prolongarse ilimitadamente en relación con cualquier rama de las matemáticas. Todos ellos muestran que las matemáticas surgieron de la actividad productiva de los hombres y que los nuevos conceptos y métodos, en lo fundamental se formulaban bajo la influencia de las ciencias naturales exactas.

La aparición de las matemáticas en las ciencias naturales ocurre como resultado de la aplicación de las teorías matemáticas existentes a problemas prácticos y de la elaboración de nuevos métodos para su resolución. La cuestión de la aplicabilidad a la práctica de una u otra teoría matemática no siempre obtiene inmediatamente solución satisfactoria. Antes de su solución transcurren frecuentemente años y decenios. En calidad de ejemplos tomemos la teoría de los grupos.

La teoría de los grupos tuvo su origen en la consideración por Lagrange de los grupos de sustituciones de las raíces de las ecuaciones algebraicas en relación con el problema de solubilidad en radicales. Galois, con ayuda de la teoría de los grupos de sustituciones, dio respuesta a la cuestión sobre las condiciones de solubilidad en radicales de una ecuación algebraica de cualquier grado. Posteriormente, a mediados del siglo XIX, en los trabajos de Cayley se formó la definición general abstracta de grupo. Más tarde, Lie desarrolló la teoría de los grupos continuos. Sin embargo, la aplicación práctica de la teoría de los grupos comienza a obtenerse solo a finales del siglo XIX. En 1890 Fiódorov aplicó la teoría de los grupos a la cristalografía: resolvió con ayuda de esta teoría el problema de la clasificación de todas las redes espaciales cristalinas posibles. Más tarde, la teoría de los grupos se convirtió en un potente medio de investigación en la física cuántica. A su vez, la práctica, y en particular la técnica, penetra en las matemáticas como insustituible medio auxiliar de investigación científica que cambia en mucho la faz de las matemáticas. Los dispositivos electrónicos de cálculo abrieron posibilidades ilimitadas para ampliar la clase de problemas solubles con los medios de las matemáticas y cambiaron la correlación entre los métodos para encontrar su solución exacta y aproximada. Sin embargo por grande que

sea el papel desempeñado por la técnica de cálculo, permanece invariable su carácter auxiliar. Ninguna, incluso la más perfecta, máquina computadora puede adquirir todas las propiedades de la materia pensante, el cerebro humano, y sustituirlo esencialmente.

DESARROLLO

Pitágoras (1572-500 a. n. e.). El origen de Álgebra se remonta a épocas muy antiguas. Ya en algunos papiros egipcios que datan de 2000 años a. n. e. se encuentran indicadas soluciones de problemas, cuyas traducciones en símbolos actualmente en uso conduciría a sencillas ecuaciones de primer grado.

Pero correspondió a la Escuela Itálica (o Escuela Pitagórica), fundada en Crotona por Pitágoras, la gloria de plantear y resolver muchos problemas geométricos mediante cálculos algébricos, cuestiones que en el lenguaje actual pueden llamarse problemas de 1º y 2º grado. Pitágoras perfeccionó considerablemente la Aritmética y el Álgebra. A los Pitagóricos, para quienes la Aritmética era la ciencia de los números, se debe el uso sistemático de la tabla de multiplicar, el estudio de los números primos y compuestos, la prueba de la multiplicación por 9, diversos métodos referentes a la práctica de las operaciones, a la extracción de la raíz cuadrada, proporciones, etc. Para Pitágoras, el número es la esencia de todas las cosas, y todos los fenómenos están regulados por números; así se deben buscar los números en la armonía de los cielos, como en la de la tierra, en la música, en la física y en la ética. Por tanto, atribuía a los números cualidades morales.

Su escuela, fundada con fines éticos y religiosos, ejerció una profunda influencia entre los estudiosos de su tiempo. En el campo de las Matemáticas se distingue por una lógica segura y fuertemente coordinada, de tal modo que se considera dicha Escuela como la fuente indiscutible del estudio científico de la Aritmética. En Geometría hizo muy diversos descubrimientos, entre los que destaca el famoso *Teorema* sobre los cuadrados de los lados de un triángulo rectángulo. Parece que ya los egipcios conocieron esta propiedad para los triángulos de lados 3, 4 y 5. Pitágoras la generalizó para todos los triángulos rectángulos.

Tales de Mileto (624-548 a.n.e.). Tales de Mileto, con Pitágoras de Samos, aparecen en la Historia como los primeros matemáticos propiamente dichos. Ni uno ni otro han dejado obras escritas, siendo difícil precisar qué descubrimientos se deben a ellos y cuáles a sus discípulos. A Tales se le atribuye el descubrimiento de los teoremas geométricos, y en particular los de la semejanza de figuras. Por su profesión de negociante hubo de hacer varios viajes a Egipto, donde se aficionó a la Geometría. Se hizo famoso por haber predicho el eclipse de sol que tuvo lugar mientras los ejércitos de Media y Siria estaban acampados, prontos a la lucha, en el valle de Alí, para decidir la suerte de Asia Menor. El impresionante fenómeno del oscurecimiento del Sol indujo a los ejércitos a deponer las armas y llegar a un acuerdo. Media también la altura de las pirámides por la sombra que proyectaban.

Platón (420-348 a. C.) y Aristóteles.-Platón ejerció una profunda influencia en el desarrollo de las ciencias exactas. Después de visitar la Escuela pitagórica, fundó en Atenas su famosa *Academia*, en la que el culto de las Matemáticas se tenía en gran honor. En su entrada había un rótulo que decía: Nadie entre aquí que no sepa Geometría". He aquí algunas de las frases más características de Platón: Los números gobiernan el mundo. Cuando Dios ordenó el universo, lo adornó de formas y de números. Uno de los discípulos de Platón fue *Aristóteles*, gran filósofo y maestro de Alejandro Magno.

La principal contribución de Platón al desarrollo de las Matemáticas consistió en la introducción del *método analítico*, que no difiere, en sustancia, del procedimiento que actualmente se emplea para resolver los problemas de Álgebra. Consiste en responder provisionalmente a la pregunta hecha en el problema, con una o varias incógnitas, como si el problema estuviera resuelto. Después se expresan los datos de la cuestión mediante las incógnitas, y se expresan las relaciones enunciadas en el problema. Estas relaciones son las ecuaciones que resuelven el problema. Este método, que ya a los antiguos prestó servicios muy considerables, triunfó definitivamente cuando se empezó en los siglos XVI y XVII a utilizar la reciente Álgebra literal.

Euclides (s. III a. C). A la muerte de Alejandro Magno, Egipto cayó en manos de Tolomeo Soter, quien inició la dinastía de los Tolomeos, y puso la capital de su reino en Alejandría. En el Museo de dicha ciudad fundó una Escuela de Matemáticas, la *Escuela de Alejandría*, que llevaría las ciencias exactas a una altura que no se rebasó hasta 20 siglos más tarde. Al frente de la misma colocó a Euclides, el matemático más famoso de todos los tiempos, a pesar de que no se conoce ni su lugar de origen ni las fechas exactas de su nacimiento y de su muerte. La obra que le ha dado la inmortalidad son los *Elementos*, constituida por trece libros, de los cuales dedica cuatro a la Aritmética y nueve a la Geometría. Su exposición representa todavía hoy un modelo clásico de perfección lógica, al que se ajustaba hasta ahora los textos de Geometría Elemental. Durante muchos siglos, los *Elementos* sirvieron de libro de textos de Matemáticas en las Universidades, habiendo alcanzado unas 1.500 ediciones. Después de la Biblia y del Quijote es, pues, el libro más difundido en el mundo civilizado.

En cierta ocasión en que el rey Tolomeo le preguntaba si no habría medio más fácil que el estudio de los *Elementos*, para llegar al conocimiento de la geometría, el contestó Euclides con énfasis: “*No hay un camino real para la geometría*”.

Arquímedes. Es uno de los más grandes matemáticos de la antigüedad. Nació en Siracusa (Sicilia) hacia el 287 a. n.e. Después de permanecer largo tiempo estudiando en Alejandría, retornó a su patria, donde se dedicó a escribir sus obras de matemáticas y mecánica. Demostró ser un calculista eminente al determinar, por el método de “*isoperímetros*”, los límites superior e inferior del número π , al hallar la superficie y el volumen de la esfera, etc. Son notables sus estudios sobre las líneas espirales, en los que desarrolla métodos de Cálculo Infinitesimal.

Los inventos matemáticos de Arquímedes son inseparables de sus descubrimientos en la Mecánica. Es de todo el mundo conocida la historia del descubrimiento de la pérdida de peso que experimentan los cuerpos sumergidos en el agua, que Arquímedes realizó hallándose en el baño, y cómo en su entusiasmo salió corriendo por las calles gritando: “¡Eureka ¡Lo encontré!” Su obra sobre los cuerpos flotantes es fundamental para el estudio del equilibrio de los fluidos. Estudia igualmente las leyes de la palanca, determinación de centros de gravedad, superficies y volúmenes, empleando procedimientos originales, en todo análogos a los del cálculo integral.

Durante la segunda guerra púnica, Siracusa, como aliada de Cartago, fue sitiada por los romanos, y en tal ocasión, Arquímedes presentó el maravilloso espectáculo, único en la Historia, de un hombre solo luchando contra todo un ejército durante tres años. Concentrando los rayos solares con unos grandes espejos curvos, logró incendiar las naves de sus adversarios, y por medio de otras máquinas guerreras los mantuvo en jaque largo tiempo. Cuando al fin los romanos lograron penetrar en la ciudad, Arquímedes

estaba en su jardín enfrascado con la solución de algunos problemas. “No borres mis círculos”, fueron sus últimas palabras al soldado que allí mismo le quitó la vida.

Diofanto de Alejandría (s. III n.e.). Después de un período de tanto esplendor, como fue el siglo de Euclides, Arquímedes, Eratóstenes y Apolonio, viene, con la dominación romana, una época de casi oscuridad para las ciencias exactas. Nuevamente la Matemática griega llega a un punto culminante con la publicación de la *Aritmética* de Diofanto, al que sus admiradores han denominado “el padre del Álgebra”. Además de la teoría de los números, desarrolla con verdadera sagacidad la teoría de ecuaciones. La expresión “ecuaciones de Diofanto” o “ecuaciones diofánticas”, que tanto se emplea, se refiere a los sistemas de más incógnitas que ecuaciones, pero cuyas soluciones han de ser números enteros. Su obra, que contaba de trece libros, de los que solo se han conservado siete, alcanzó una gran reputación y una difusión considerable. Durante todo este tiempo, y hasta que en el siglo XII se introdujeron las cifras árabes, las operaciones tenían que realizarse mediante el *ábaco*.

Eratóstenes (275-194 a.n.e). Es de la época de Arquímedes, y amigo del mismo, con quien se comunicaba por cartas sus descubrimientos. Nacido en Cirene (África del Norte), fue Bibliotecario en Alejandría. Se dedicó preferentemente a la Astronomía y a las Matemáticas. Es autor de la famosa “criba de Eratóstenes” para la determinación de números primos. Fue el primero que determinó la longitud del meridiano terrestre con una aproximación bastante grande, 18 siglos antes de que Magallanes y Elcano dieran la vuelta a la Tierra y demostraran prácticamente la redondez de la Tierra. Comprobó Eratóstenes que en la ciudad de Syene, en el Sur de Egipto, próxima a la actual Assuan, el Sol llegaba el 21 de junio a reflejarse en el agua de un pozo profundo. Por tanto que dicho día el Sol pasaba por el cenit de aquella ciudad, y por consiguiente que Syene se encontraba sobre el Trópico de Cáncer.

El mismo día midió Eratóstenes la inclinación de los rayos solares en Alejandría, a mediodía, por la sombra que proyectaba una columna. Era de $7,2^\circ = 7^\circ 12'$. Dado que Alejandría y Syene están a 800 km de distancia y aproximadamente en el mismo meridiano, dedujo que a $7,2^\circ$ de la circunferencia terrestre correspondían 800 km; luego a 1° 800: 7,2, y a 360° corresponden $360 \cdot 800 : 7,2 = 40.000$ km.

Tartaglia (1500-1557). Nuevamente vuelve a apagarse, y esta vez por muchos siglos (hasta el siglo XVI) el horizonte de las ciencias. Durante este largo periodo contados sabios dedicaron a las Matemáticas alguna atención. Tales fueron los italianos Casiodoro y Boecio y el español San Isidoro de Sevilla, con su amplio tratado enciclopédico *Los Orígenes*. Hacia el fin del siglo XII, Leonardo Fibonacci introdujo en Europa el uso de las cifras árabes y la numeración decimal.

Pero es en el Renacimiento cuando se desempolvan y vuelven a estudiarse con afán las obras de los grandes matemáticos griegos. Entonces surgen el franciscano Lucas Pacioli, Cardán y sobre todo Tartaglia. Este descubrió la solución de las ecuaciones de tercer grado y publicó una obra considerable sobre Aritmética, Álgebra y Geometría práctica.

Francisco Vieta (1540-1603). La segunda mitad del siglo XVI señala un notable impulso del Álgebra, especialmente por obra del matemático francés Francisco Vieta, quien introdujo los símbolos y las letras, análogos a los empleados actualmente y que tanto habían de contribuir al ulterior progreso de esta ciencia. Se le considera por esto como verdadero fundador del Álgebra moderna. Halló la fórmula que relaciona los coeficientes y las raíces de una ecuación de segundo grado, y la primera solución trigonométrica de la ecuación de tercer grado, y otras relaciones interesantes. Fue igualmente importante como

geómetra. Con él se abre el período de los grandes matemáticos: Neper, Descartes, Fermat, Euler, Newton y Leibniz.

Galileo (1564-1642). Estudió en Pisa y Florencia, dedicando atención preferente a las matemáticas, y en especial a las obras de Arquímedes, pues en ellas veía la base del verdadero conocimiento de las leyes de la Naturaleza. Dícese que al ver oscilar una lámpara en la catedral de Pisa, descubrió las leyes del péndulo. Desde lo alto de la torre inclinada de dicha ciudad dejaba caer objetos diversos, y estudiaba las leyes de caída de los cuerpos. Hizo otros muchos descubrimientos en física y astronomía. Su hallazgo de las leyes del péndulo fue fundamental para la medida del tiempo la construcción de relojes de gran precisión.

Néper (1550-1617). Nació en Edimburgo de familia noble, y dedicó su vida a los estudios teológicos y Matemáticos. Su principal descubrimiento fue la invención de los *logaritmos naturales o neperianos* en el año 1614. Poco después Briggs calculaba los algoritmos decimales, también llamados vulgares. El concepto y uso de los logaritmos arraigó inmediatamente, y con ellos los estudios algebraicos recibieron inesperadamente un impulso considerable.

Renato Descartes (1596-1650). Natural de la Turena (Francia), fue su principal descubrimiento el de las representaciones gráficas mediante coordenadas cartesianas, denominación que proviene de su nombre latino (Cartesius). Representaba las ecuaciones gráficamente, y con esto aplicaba el Álgebra a la Geometría. Así nació la Geometría Analítica, de tan fecundas aplicaciones. Partió Descartes de una curva de naturaleza relativamente difícil propuesta por Pappus, y demostró sobre ella cómo determinadas cuestiones podían resolverse por medio de la nueva Álgebra. Empleaba las primeras letras del alfabeto para las cantidades conocidas, y las últimas para las incógnitas o variables, exactamente como en la actualidad. Por este método estudió no solo las cónicas, sino también curvas algebraicas de orden superior. La introducción de las coordenadas cartesianas en el estudio analítico de la Geometría tuvo como consecuencia inmediata la reanudación de los estudios para la resolución gráfica de ecuaciones, ya iniciados por los griegos. De constitución dedicada, tuvo que cuidarse toda su vida, para que el desarrollo de su espíritu no perjudicase la salud de su cuerpo.

Newton (1642-1727). Por su obra, y la de Guillermo Leibniz, la Matemática se enriqueció con nuevos y poderosos métodos, el cálculo diferencial y el cálculo integral (denominados en conjunto *Cálculo infinitesimal*), destinados a abrir la más fecunda era de las ciencias exactas. En ellos se apoya toda la Matemática superior actual.

Isaac Newton nació en Whoolstorpe (Inglaterra). Hizo muy notables descubrimientos, con el de la fórmula de la potencia de un binomio, métodos de extracción de raíces de algunas ecuaciones. Fue no solo un gran matemático, sino también un físico extraordinario, que echó las bases de la Mecánica e hizo notables inventos en Óptica (telescopio) y otras ramas. Es bien conocida la anécdota de cómo descubrió la fuerza de gravedad cuando se hallaba descansando a la sombra de un manzano y vio caer una manzana.

Guillermo Leibniz (1646-1716). Nació en Leipzig (Alemania). Simultánea e independientemente de Newton, descubrió el cálculo infinitesimal, de tan fecundas consecuencias. Sus obras obtuvieron una gran difusión, a causa de su gran claridad. Pocos talentos tan agudos ha registrado la historia de la cultura humana; agudeza realzada por la profundidad que sus investigaciones alcanzaron en todas las ramas del saber. Su notación para el cálculo infinitesimal era más práctica que la de Newton, por lo cual prevaleció.

Carlos Federico Gauss (1777-1855). Se le ha llamado el príncipe de las Matemáticas del siglo XIX, cuya primera mitad llenó con sus portentosos descubrimientos. Uno de los primeros fue la demostración del teorema fundamental del Álgebra, que dice que toda ecuación de enésimo grado tiene precisamente n raíces. En marzo del año 1796 ocupado en los problemas de la búsqueda de las raíces de la ecuación $x^n - 1 = 0$ advirtió la relación entre estos problemas y la división de la circunferencia en partes iguales, demostrando que el polígono regular de 17 lados se puede inscribir en el círculo mediante regla y compás. Apenas tocó materia que no renovase enteramente desde sus puestos. Hizo progresar de un modo increíble la geodesia, renovó sus conocimientos astronómicos para la determinación de las órbitas de los planetas y finalmente hizo brillantes descubrimientos sobre magnetismo.

CONCLUSIONES

El estudio de la historia de la ciencia, de sus bases metodológicas constituye una parte importante de la preparación de especialistas en los centros de educación superior. Es universalmente reconocido que el desconocimiento de la experiencia del desarrollo de la ciencia, la incapacidad para analizarla hace al investigador impotente ante los problemas del futuro. Los trabajos de carácter histórico-matemático:

Reconstruyen la riqueza del contenido real del desarrollo de las matemáticas. En ellos se ilustra cómo surgieron los métodos, conceptos e ideas matemáticas, cómo se constituyeron históricamente las diferentes teorías matemáticas,

Descubren las variadas relaciones de las matemáticas. Entre ellas las relaciones de la matemática con las necesidades prácticas y la actividad de los hombres, con el desarrollo de otras ciencias,

Ponen de manifiesto el condicionamiento histórico de la estructura lógica de las matemáticas modernas y la dialéctica de su desarrollo,

Brindan herramientas importantes al proceso de enseñanza-aprendizaje al contribuir a elevar el nivel motivacional en los educandos por el estudio de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Baldor, J. A. (1953). *Álgebra elemental*. La Habana: Publicaciones Cultural.

Collete, J. P. (1991). *Historia de las matemáticas II*. México, D. F: Siglo XXI Editores, S. A.

Constantino, M., & Martínez, J. (1969). *Matemática Moderna 4to curso*. Madrid: Ediciones, S.M.

Hofmann, J. (1968). *Historia de la Matemática Vol. I y II*. La Habana: Editorial Revolucionaria, Instituto del Libro.

Ríbnikov, K. (1991). *Historia de las matemáticas*. Moscú: Mir.

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. UNA NECESIDAD DE ESTOS TIEMPOS THE PROFESSIONALIZATION OF TEACHERS IN THE EDUCATION OF YOUTH AND ADULTS. A NECESSITY OF THE TIMES

MSc. Carlos Miguel Molina Soto¹

E-mail: carlosm@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Yamir López Martín¹

E-mail: yamir@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Molina Soto, Carlos M., & López Martín, Y. (2012). La profesionalización del docente de la Educación de Jóvenes y Adultos. Una necesidad de estos tiempos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (33). pp. 63-70. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El reordenamiento y conceptualización del modelo del profesional en la Educación de Jóvenes y Adultos, sobre la base de las competencias básicas del profesor, se convierte en una necesidad, fundamentalmente si se tiene en cuenta que estos no reciben una formación inicial para esta educación y la formación permanente está dirigida a resolver problemas puntuales y de manera particular, se pierde así la concepción de sistema que requiere la educación posgraduada. El presente trabajo pretende contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del profesor de esta enseñanza, a través de la elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas.

Palabras clave:

Profesionalización, perfeccionamiento, enseñanza.

ABSTRACT

Reordering and conceptualization of the Model for the Professional in Youngsters and Adults, set on the basis of basic competences of the professor, becomes a need, especially if taken into account that these professionals do not receive any preparation to face this education level and the fact that permanent preparation is directed towards solving quite specific and particular issues, thus missing the conception of system required within post-graduate education. The present study intends to contribute to the enhancement of the professional performance of the teacher in this level of education through the elaboration of Individual Projects for Human, Pedagogical Capacities and Professional Development.

Keywords:

Professionalization, enhancement, teaching.

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la enseñanza se ha convertido, en casi todos los países, en centro de atención de investigadores, didactas y pedagogos. La importancia estratégica

del “factor humano” en la sociedad, la necesidad de responder o adelantarse a los cambios constantes y acelerados, nos obligan a revisar y readecuar el modo de entender, valorar, planificar y ejecutar nuestras acciones relacionadas con la educación y de manera muy especial, con la educación de personas jóvenes y adultas, por ser precisamente los jóvenes y adultos, los que protagonizan las transformaciones sociales y marcan el curso de la historia.

En Cuba, a partir del año 1959, el pueblo se enfrascó en la realización de una revolución social en condiciones excepcionales. En el año 1960, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, anunció ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su sede en Nueva York, que Cuba emprendería una Gran Campaña Nacional de Alfabetización. Un año después, específicamente en diciembre del año 1961, se hace realidad el legado de Fidel, Cuba se declara “Primer Territorio Libre de Analfabetismo de América Latina”. Tardó un año para que la UNESCO reconociera tal acontecimiento.

La culminación de la Gran Campaña de Alfabetización representó el inicio de una nueva etapa en la educación cubana, se creó y consolidó un Sistema Nacional de Educación que garantiza, de manera gratuita y obligatoria, la educación básica para todos los niños y adolescentes. También se creó un Subsistema Nacional de Educación de Adultos que posibilita la educación básica y permanente de las personas jóvenes y adultas, sobre la base de una Educación para Todos.

En la actualidad, con las experiencias adquiridas, la dinámica del propio desarrollo educacional cubano, la heterogeneidad de conocimientos, intereses, ritmos y estrategias de aprendizajes que experimentan las matrículas de LA Educación de Jóvenes y Adultos, unido a los compromisos que tiene Cuba en materia de colaboración técnica internacional en este campo, exigen una nueva conceptualización en la formación permanente de los profesores que se desempeñan en este sector de la educación.

Con este fin surge la idea del presente trabajo de realizar un Proyecto Individual del Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos, para contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos, desde la concepción del modelo que ha generado su historicidad como sostén y baluarte de los más genuinos valores de la educación revolucionaria en Cuba.

DESARROLLO

La satisfacción de las necesidades básicas del hombre y en consecuencia, la producción de bienes materiales, de conjunto con las relaciones humanas que de ella se derivan, ha sido el factor determinante del desarrollo y cambios en las sociedades conocidas. El crecimiento de las fuerzas productivas permite progresivamente la satisfacción de las necesidades básicas materiales de toda la población, lo cual ya es teóricamente factible con el desarrollo industrial y tecnológico existente, así el interés primario y las luchas del hombre se van orientando más hacia la satisfacción de sus necesidades culturales o no materiales, es decir, educación, creación científica y artística, moral, amor y libertad, pero esta aspiración, se alcanza plenamente cuando exista una estructura social más justa y democrática. Entonces la producción intelectual, motor o eje de los cambios y transformaciones sociales, sustituirá al sistema de producción material.

Por este camino surge la Educación Avanzada, que como parte del sistema de producción intelectual, se va convirtiendo necesariamente en un factor, cada vez más importante para el desarrollo de la sociedad y el hombre.

Algunos rasgos distintivos de la Educación Avanzada, han contribuido en las sociedades clasistas a formar una élite dirigente, científica o tecnológica, cuya función ha sido servir a los intereses de los sectores dominantes y aumentar la producción privada sobre los medios sociales de producción. Este nivel educativo-productivo, como consecuencia de la creciente subdivisión del trabajo y del conocimiento, es altamente contradictorio, pues su instrumentación progresiva impulsa al análisis crítico de la realidad y a sugerir transformaciones.

En Cuba, país en vías de desarrollo, cuyo pueblo se halla enfrascado, desde 1959, en la realización de una revolución social en condiciones excepcionales, los diseños y creación de sistemas de Educación Avanzada, adquieren una significación extraordinaria, fundamentalmente en la formación de profesionales actualizados y competentes, a la vez que cultos, críticos y solidarios, encargados de integrar las manifestaciones más elevadas de creación intelectual del hombre e instrumentar estrategias claves para acelerar los procesos de desarrollo y transformación social.

La formación permanente de los profesionales que se desempeñan en la Educación de Jóvenes y Adultos, requiere investigar en torno al tema para buscar soluciones orientadas a su mejoramiento profesional y humano. En tal sentido, a partir de un proceso de determinación de necesidades de los profesores de esta enseñanza, sus competencias básicas y las limitaciones del modelo actuante, se crea un modelo ideal para este profesional y se propone, como tecnología de la Educación Avanzada, la elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, por la importancia que tiene la conducción personal, la orientación premeditada y consciente de las vidas de los profesionales de la educación en el mejoramiento de su desempeño, su efectividad y sus relaciones personales, en aras de alcanzar una mayor realización personal y calidad de vida.

¿Qué es la Educación Avanzada?

La Educación Avanzada es el componente del sistema de producción intelectual que se vincula estrechamente con la adquisición y consolidación de valores éticos en el trabajo y en la vida. Es un modelo educativo de avanzada que defiende una educación para todos, basada en la "instrucción del pensamiento" y en la "dirección de los sentimientos", sobre la base de un proceso de mejoramiento profesional y humano.

Tiene su origen los estudios de Añorga Morales (1989), quien ha planteado que *"la preparación de maestros y profesores de los diferentes niveles educacionales incluyendo a universidades continúa siendo un objeto de estudio de primer orden de la Educación Avanzada por su valor multiplicador de conocimientos, habilidades, pensamiento y conducta. Es por ello que dentro de la Educación Avanzada este sector tiene una atención especial y hacia él se dedican la mayoría de los estudios de conceptualización y sistematización de la teoría"*.

El objeto de estudio de la Educación Avanzada es crear una teoría educativa alternativa dentro de las Ciencias de la Educación, que genere un subsistema educativo para los recursos laborales y de la comunidad, lo que conlleva a la transformación de todos los elementos de ese subsistema y transita por los tres momentos del proceso: diseño, ejecución y evaluación.

Esta teoría centra su atención en los procesos de superación y/o capacitación de los recursos humanos, ya sea a través de la formación básica y/o especializada, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Humano y Profesional no es posible concebirlo fuera de un proceso instructivo-educativo de profesionalización.

¿Qué es la profesionalización?

Varios autores y en diferentes épocas han abordado, de una manera u otra, el concepto de profesionalización, pero para el caso que nos ocupa, se asume la definición: La profesionalización es un proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, mas alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad). Posee como esencia la reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional

Es decir, la profesionalización es un proceso pedagógico que se caracteriza por su sistematicidad y en su aplicabilidad debe dotar al profesional de conocimientos, cualidades y habilidades que forman parte de las competencias básicas necesarias e imprescindibles para el desarrollo de su labor con profesionalidad.

El desarrollo del proceso de profesionalización se realiza con el uso de las Tecnologías de la Educación Avanzada, definidas como el *“conjunto de procedimientos, métodos, otras tecnologías, instrumentos, estrategias, (con apoyo o no de modelos técnicos tradicionales o de avanzada), que se ordenan en la propia lógica del conocimiento y la didáctica, con el propósito de acelerar el proceso de apropiación y producción de conocimientos y valores, para un mejor desempeño profesional y humano, evidenciándose a partir de la sistematización de la actividad educativa y de las regularidades que se manifiestan en la ejecución de las formas...En resumen, las tecnologías de Educación Avanzada orientan la actividad práctica, a partir de la sistematización del conocimiento científico, organizado hacia la solución de problemas, con un carácter instrumental, sobre un fundamento científico y con la pretensión de racionalizar la práctica educativa”*. (Añorga Morales, 1989)

Dentro de las tecnologías de la Educación Avanzada encontramos las siguientes:

- Adiestramiento laboral.
- Modelación de las capacidades pedagógicas.
- Autosuperación.
- Educación a distancia.
- Sistemas de superación.
- Extensión universitaria o escolar.
- Actuación comunicativa dialógica.
- Elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas.

Las tecnologías de la Educación Avanzada se combinan de diversas formas y se diseñan sobre la base del modelo ideal que se quiere alcanzar. Puede realizarse este diseño de manera individual o grupal, a partir de las limitaciones del modelo actuante, identificadas por los propios sujetos.

Juega un papel fundamental en los procesos de profesionalización, como tecnología de la Educación Avanzada, la elaboración de Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, como una necesidad sentida, por la importancia que tiene la conducción personal, la orientación premeditada y consciente de las vidas de los profesionales de la educación, que les permita mejorar su desempeño, su efectividad, sus relaciones personales en los diferentes ambientes en que se desarrolla, en aras de alcanzar una mayor realización personal y calidad de vida.

En este caso particular de los docentes, este Proyecto, con la autosuperación incluida, constituyen elementos fundamentales de la Educación Avanzada y son, en primera instancia, una responsabilidad propia del profesor.

En la Educación de Jóvenes y Adultos, como subsistema del Sistema Nacional de Educación, la actividad pedagógica tiene un carácter transformador, se sustenta en la formación de una cultura general integral y considera al hombre como un ser bio-psico-social-individual, por tal motivo, el alcance de la profesionalización en sus docente adquiere dimensiones extraordinarias, máxime cuando se piensa además en los variados programas que enfrenta esta educación, producto de la actual “Batalla de Ideas” y los compromisos que tiene Cuba en materia de colaboración técnica internacional.

El reordenamiento y conceptualización del modelo del profesional para el profesor que se desempeña en este subsistema educativo, sobre la base de sus competencias básicas, se convierte en una necesidad, fundamentalmente si se tiene en cuenta que estos profesores no reciben una formación inicial para esta educación y la formación permanente está dirigida a resolver problemas puntuales y de manera particular, se pierde así la concepción de sistema que requiere la educación postgraduada.

Partiendo de los argumentos anteriores, se ha analizado que para el mejoramiento de la profesionalidad de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos, es necesario eliminar insuficiencias e introducir nuevos criterios y métodos para mejorar el desempeño y con ello, los productos finales. Todo esto debe hacerse sobre la base de un autodiagnóstico que lleve al docente a reflexionar, a partir de un modelo ideal sugerido para el desempeño profesional en este subsistema de educación, y sobre esa base definir cuál es su situación real en cuanto a las características de su personalidad, temperamento, potencialidades, debilidades, oportunidades y otras, y establecer, en una escala de valores propios, los roles que asumirá y su prioridad.

El modelo ideal se confecciona a partir de las situaciones concretas que surgen de la práctica y se considera objetivo, pues son datos procedentes de la realidad histórico-social. Una vez confeccionado, es un conjunto de normativas que se hacen para comprobar en la práctica y derivar acciones particulares.

Este modelo teórico, traducido en convicciones y modos de actuación, nos lleva a lograr un pensamiento auténtico y un reforzamiento de la identidad profesoral, con profundos sentimientos de pertinencia, que permiten, como expresara Martí, educar en el pensamiento y en los sentimientos.

Para facilitar metodológicamente la operabilidad en el mejoramiento del desempeño profesional o el proceso de profesionalización (según el concepto asumido) de estos docentes, se propone el siguiente *modelo ideal*, surgido de las competencias básicas que deben asumir los educadores de este subsistema educativo.

Las competencias básicas se sustentan en aspectos esenciales que deben caracterizarlos desde el punto de vista profesional, social y personal y están resumidas en tres direcciones, ellas son:

1. *Dominio de los objetivos y conocimiento de las asignaturas que imparte.*
2. *Preparación político-ideológica.*
3. *Características personales.*

Dominio de los objetivos y conocimiento de las asignaturas que imparte:

- Preparación para realizar y aplicar el diagnóstico que requiere esta educación (autorreflexivo, triangular y participativo).

- Efectividad en la superación y autosuperación en la especialidad en que se desempeña.
- Preparación para resolver los problemas de la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje con personas jóvenes y adultas.
- Habilidad para el empleo de métodos y técnicas de trabajo en grupos que le permita ejercer la dirección participativa con su colectivo de alumnos.
- Capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar el proceso, a partir de la experiencia y el conocimiento previo que tengan sus alumnos.
- Preparación para contribuir a la creación de un adecuado clima de trabajo en la interacción con sus alumnos, compañeros del centro y la comunidad.
- Dominio de las particularidades de este subsistema de enseñanza y sus vías de implementación, a través de la educación formal, no formal e informal.
- Capacidad didáctica para aplicar métodos de enseñanzas que contribuyan a optimizar el aprendizaje de personas jóvenes y adultas.
- Capacidad para integrar su actividad investigativa con su trabajo metodológico y didáctico.
- Apropiación de métodos científicos en su desempeño profesional.
- Conocimiento de los fundamentos básicos de la dirección científica.
- Dominio de un idioma extranjero que le permita la traducción y la comunicación.
- Dominio de los aspectos metodológicos y teóricos de los programas cubanos de alfabetización “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir” y conocimiento acerca de los países donde se aplican como resultado de la colaboración técnica internacional.

Preparación político-ideológica:

La cultura política del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos debe estar fundamentada en el conocimiento y dominio de la Constitución de la República, del sistema electoral cubano, los programas de la actual “Batalla de Ideas”, en la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la Patria, al expresar su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y al asumir una posición consciente para defender y conservar las conquistas del socialismo cubano. Esto les permitirá:

- Contribuir a reorientar la personalidad de los jóvenes y adultos, sobre la base de sus valores, responsabilidad ciudadana y capacidades valorativas.
- Estar preparados para diseñar, organizar, controlar y evaluar estrategias de trabajo político-ideológico con personas jóvenes y adultas.
- Estar capacitado para promover debates con sus alumnos acerca de la situación política, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Características personales:

Desde el punto de vista personal, debe caracterizarse por:

- Ser un excelente comunicador social. Sus habilidades comunicativas deben estar matizadas por *la claridad, la fluidez y la escucha activa*, de modo que le permita acercarse a los jóvenes y adultos, conocer sus motivaciones, intereses, inquietudes y conocimientos, que por muy difusos que sean, son el punto de partida para impulsar la construcción del nuevo conocimiento.
- Ser creativo para reorientarse de manera más atinada, de acuerdo con los requerimientos, necesidades y motivaciones de los participantes, potenciar sus

intereses en todas sus esferas de actuación y propiciar un ambiente de trabajo que favorezca la empatía y el aprendizaje.

- Poseer un buen equilibrio emocional, ya que con el conocimiento de los deseos y expectativas propias de los jóvenes y adultos, el profesor recibe como respuesta, lo que él es capaz de ofrecer con un buen equilibrio emocional.
- Estar siempre dispuesto para realizar sus tareas con espíritu optimista y orientación hacia el éxito.

Para lograr una formación especializada y coherente, dirigida al logro de la profesionalización del profesor que se desempeña con jóvenes y adultos, se ha establecido, teniendo en cuenta los presupuestos de la Educación Avanzada, en primer lugar, un proceso de determinación de necesidades de calidad, el cual nos va a permitir, a partir del modelo del profesional ideado y a través de un proceso comparativo con la práctica pedagógica, determinar las necesidades o fallas que tiene el docente para llegar a realizar su labor con profesionalidad. Hecho esto, se procede a detectar los elementos que corresponden a su formación básica y se confecciona un proyecto coherente de alternativas de solución.

Sobre la base de lo anterior, se confecciona un Proyecto Individual de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, encaminado a solucionar las necesidades profesionales detectadas, en busca de la profesionalización del profesor y junto a ello, la calidad del desempeño.

En este proceso es importante que se tenga en cuenta que la formación básica influye de forma determinante en la formación especializada y en las posibilidades de que el profesor adquiera esta última aceleradamente y con mayor eficiencia.

La profesionalización en equipo parte de los Proyectos Individuales de Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas, en la búsqueda de potencialidades de los docentes que componen el colectivo de trabajo y en la base material de estudio de que disponen, para que en sinergia y ayuda mutua, a través de las estrategias interactivas, se propicie el proceso de profesionalización.

CONCLUSIONES

La elaboración del Proyecto Individual del Mejoramiento Profesional y Humano y Capacidades Pedagógicas del profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos, atiende sus necesidades y las del entorno docente y no requiere de normativas para su elaboración, solo de la aplicación de las tecnologías de la Educación Avanzada. La principal deficiencia radica en la calidad de su diseño y los niveles de prioridad que se le otorgan a los problemas que presentan los docentes, determinada, en la mayoría de los casos, por factores objetivos como: la distribución de la carga docente de los profesores en el horario escolar y la situación de infraestructura y geográfica de algunos centros. Otros factores de orden subjetivo que también influyen son: Insuficiente comprensión de los objetivos y de la implementación del modelo que se propone, falta de exigencia por parte de los cuadros y directivos, insuficientes acciones que garanticen una formación especializada.

El mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de estos docentes, puede ser estudiado a partir del presupuesto de la atención de sus competencias laborales: dominio de los objetivos y conocimiento de las asignaturas que imparte, preparación político-ideológica y características personales, como una forma de organizar, diagnosticar y evaluar la atención a su labor profesional.

La Educación Avanzada, como teoría educativa encaminada al mejoramiento profesional y humano, dirige su accionar principal a la conformación de los proyectos individuales de

vida. El Proyecto varía con cada individuo, pues atiende esencialmente lo personal de cada uno, sin embargo, esto no impide que pueda conformarse, a partir de los proyectos individuales, otro de mayor generalización, encaminado a la profesionalización de los colectivos pedagógicos.

Partiendo del modelo ideal del profesional de la Educación de Jóvenes y Adultos, cada docente que se desempeña en esta enseñanza, debe elaborar su proyecto de desarrollo profesional y humano, consciente de la necesidad de esa transformación de su personalidad para alcanzar su mejoramiento, es su protagonismo el principal soporte de la motivación profesional y por la vida, lo que desencadenará la creatividad.

De esta forma el mejoramiento implica un desarrollo y consolidación de sus competencias para el cumplimiento de sus funciones en lo laboral, en el ámbito social, afectivo y en sus diferentes contextos de actuación, sobre la base de la objetividad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio*. Santa Clara: UCLVU.
- Añorga Morales, J. (1995). La Educación Avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. *Boletín Educación Avanzada*.
- Añorga Morales, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: CENESEDA.
- Añorga Morales, J. (1997). *El enfoque sistémico en la organización de los recursos humanos*. España: [s.n].
- Añorga Morales, J. (1998). *Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. La Habana.
- Canfux Gutiérrez, J. (2003). Metodología para la educación de personas jóvenes y adultas subescolarizadas. *Revista IPLAC*.
- República de Cuba. Ministerio De Educación. (2006). *Mención en educación de adultos: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

NORMAS PARA AUTORES/AS

Los trabajos se presentarán impresos y en soporte digital (en formato de Microsoft Word), en la plataforma de publicación de la Revista, cuya dirección web es la siguiente:

<http://conrado.ucf.edu.cu>

Los artículos elaborados deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Contarán con una extensión entre 5 y 10 páginas.
- El tipo de fuente a utilizar será Arial, tamaño 12 puntos, interlineado sencillo
- En su estructura, cada trabajo estará conformado por: título, nombre del autor/es, correo electrónico y su filiación institucional. A continuación un resumen, (en español y en inglés de no más de 150 palabras), palabras clave (en español y en inglés), introducción (en la que se excluya el diseño metodológico de la investigación), desarrollo, conclusiones y la bibliografía utilizada.
- La bibliografía se confeccionará según la norma APA sexta edición, que aparece en Microsoft Office 2007 y superior.

- Los gráficos e ilustraciones (en formato .JPG, con tamaño no mayor al de 10 X10 cm) deberán estar insertados en su lugar correspondiente y enumerados, según su orden de aparición.
- Las tablas nunca serán insertadas como imagen, con interlineado sencillo y deberán ser enumeradas consecutivamente.
- Las abreviaturas se definirán la primera vez que se mencionen y solo se aceptarán aquellas universalmente aprobadas.
- Las notas se localizarán al pie de página, nunca al final del artículo. Se evitarán aquellas que contengan citas y referencias bibliográficas.
- No se devolverán los originales impresos porque pasarán a constituir fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).
- Los artículos que se publicarán deberán venir avalados por la comisión científica departamental y el consejo científico de la Facultad correspondiente, donde se exprese con claridad que el trabajo es resultado científico del autor.
- Para ser publicados en la revista los artículos no deben haber sido editados, ni estar en proceso de valoración para otra publicación.

© Podrá reproducirse, de forma parcial o total, el contenido de esta publicación, siempre que se haga de forma literal y se mencione la fuente.

ISSN: 1990-8644