

64

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE ECUADORIAN EDUCATIONAL SYSTEM

Jonathan Leonel Molina Guillén¹

Email: Jmolinagu86@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6818-1133>

Abraham Eudes Pérez Urruchi¹

E-mail: aperezur28@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2037-8951>

Wellintong Segundo Intriago Alcívar²

E-mail: wwintriago@espe.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4435-6722>

Eder Intriago-Palacios³

E-mail: intriago@ksu.edu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9433-7186>

¹Universidad César Vallejo - Perú

²Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Ecuador

³Kansas State University – EE.UU.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Molina Guillén, J. L., Pérez Urruchi, A. E., Intriago Alcívar, W. E. & Intriago-Palacios, E. (2024). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del idioma Inglés en el Sistema Educativo Ecuatoriano. *Revista Conrado*, 20(96), 631-639.

RESUMEN

El inglés es un idioma dominante de uso internacional para intercambiar información, conocimientos, cultura y comunicación entre personas de todo el mundo, lo que ha llevado a investigadores a buscar estrategias para formar estudiantes competentes en este idioma. El presente estudio tiene el objetivo de analizar el comportamiento de las estrategias didácticas para perfeccionar el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de una unidad educativa en Manabí, Ecuador, durante 2023. A través de una investigación no experimental, con base en la metodología mixta, se articula el enfoque descriptivo y correlacional en un diseño transversal. Las variables analizadas son el Rendimiento académico del idioma inglés y las Estrategias didácticas, las que se observaron mediante un total de nueve dimensiones. La fiabilidad del cuestionario elaborado es superior a 0,9 y fue probada la validez de contenido. Se comprobó que todas las dimensiones están estadísticamente relacionadas. Se concluye que las estrategias didácticas analizadas son efectivas para mejorar el rendimiento académico en el idioma inglés. Las dimensiones de las estrategias didácticas: estrategias de memoria, cognitivas, compensatorias, metacognitivas y afectivas, están estadísticamente relacionadas con el rendimiento académico.

Palabras clave:

rendimiento académico, estrategias didácticas, dimensiones

ABSTRACT

English is a dominant language used internationally to exchange information, knowledge, culture and communication between people around the world, which has led researchers to seek strategies to train competent students in this language. The present study aims to analyze the behavior of teaching strategies to improve academic performance in the English language in students of an educational unit in Manabí, Ecuador, during 2023. Through non-experimental research, based on the methodology mixed, the descriptive and correlational approach is articulated in a cross-sectional design. The variables analyzed are Academic Performance of the English Language and Teaching Strategies, which were observed through a total of nine dimensions. The reliability of the developed questionnaire is greater than 0.9 and content validity was tested. It was proven that all dimensions are statistically related. It is concluded that the teaching strategies analyzed are effective in improving academic performance in the English language. The dimensions of teaching strategies: memory, cognitive, compensatory, metacognitive and affective strategies, are statistically related to academic performance.

Keywords:

Academic performance, teaching strategies, dimensions

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés se reconoce como un idioma dominante de uso internacional, lo que ha llevado a educadores e investigadores a buscar estrategias para perfeccionar la formación de estudiantes competentes en este idioma, por su importancia para intercambiar información, conocimientos, cultura y comunicación entre personas de todo el mundo. Desde otro punto de vista, el aprendizaje del inglés es vital, debido a los beneficios que ofrece en el empleo, el comercio, la migración y la educación, sin olvidar los factores personales y contextuales como el nivel de dominio del idioma y el estatus socioeconómico.

La propuesta de técnicas y acciones que benefician áreas del conocimiento en el sistema educativo cuentan con estrategias que buscan reducir los problemas en la comprensión lectora, el lenguaje y la comunicación, para impactar positivamente en la autoestima, el interés por el estudio y la seguridad.

Varios son los estudios que han demostrado los efectos de usar estrategias didácticas para desarrollar competencias y pensamiento complejo. Oseda et al. (2020). Las estrategias didácticas para aprender idiomas no se pueden clasificar como buenas o malas de antemano. Una estrategia es útil cuando se relaciona adecuadamente con la tarea, el estudiante la emplea de manera efectiva y se coordina con sus preferencias de aprendizaje (Oxford, 2003).

Entre las características esenciales que deben contener las estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico del idioma inglés se encuentran:

- Estrategia de memoria: Burger et al. (2017), citado por Abellán (2022), sostuvo que las estrategias de memoria se definen como procedimientos para alcanzar objetivos de mayor nivel. La ejecución eficiente de estas estrategias es crucial para el rendimiento y las diferencias relacionadas con la edad.

Al decir de Gómez & Véliz (2020), los procesos cognitivos internos para registrar, almacenar y recuperar información se conocen como estrategias de memoria.

- Estrategias cognitivas: Las estrategias cognitivas desarrollan de manera significativa el razonamiento lógico y habilidades de lectura comprensiva. La mala selección y uso de estrategias para el desarrollo causarían una comprensión deficiente (Mego & Saldaña, 2020).

Las estrategias cognitivas permiten que los estudiantes de idiomas manipulen su aprendizaje de manera directa, se relacionan con el procesamiento de la información y su

estructuración para comprender mejor y producir el lenguaje de diferentes maneras.

- Estrategias compensatorias: Las estrategias de compensación se ocupan de las brechas lingüísticas entre el primer idioma de un alumno y un segundo idioma e incluyen adivinar el significado de palabras desconocidas, gesticular mientras lee, escuchar o usar sinónimos y parafrasear cuando se enfrentan a dificultades que ocurren en la comunicación (Suking, 2021).
- Estrategias Metacognitivas: Coronado et al. (2022) sostuvieron que la metacognición es la evaluación interna de uno mismo para conocer sus capacidades y limitaciones.

Las estrategias metacognitivas incluyen la manipulación del conocimiento del lenguaje y las funciones cognitivas en el aprendizaje y uso del lenguaje a través de la organización, planificación y evaluación del proceso de aprendizaje (Suking, 2021).

- Estrategias afectivas: Quiroz et al. (2023) manifestaron estas estrategias generan pensamientos y emociones en los estudiantes respecto a las actividades de aprendizaje. Esto afecta su nivel de esfuerzo y persistencia en una tarea, lo cual influye en su efectividad y rendimiento.

Las estrategias afectivas se relacionan con las emociones, los sentimientos, la motivación, la ansiedad y la autoeficacia. Los ejemplos de estrategias afectivas incluyen técnicas de relajación o cantar canciones en el idioma objetivo para reducir la ansiedad (Suking, 2021).

El rendimiento académico es la consecución de metas, logros y objetivos establecidos en un programa o asignatura, no se limita a la capacidad intelectual, aptitudes o competencias, sino que está influenciado por diferentes factores positivos o negativos. El rendimiento escolar resulta del proceso de enseñanza-aprendizaje que implica memorización de temas específicos e incorporación de nuevos conocimientos.

Entre las dimensiones conocidas del rendimiento académico resaltan las habilidades lingüísticas para leer, escribir, escuchar, y hablar.

En la Unidad Educativa Particular H. Nelson en Manabí, Ecuador, se ha venido evidenciando un bajo rendimiento en el manejo del idioma inglés, situación que a pesar de las innovaciones tecnológicas que existen hoy en día, no se puede revertir dicha debilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, donde los estudiantes tienen dificultad para comprender lo que oyen como lo que leen, asimismo, se les dificulta la pronunciación y también lo que escriben, lo que muestra que las calificaciones sean bajas.

El presente estudio tiene el objetivo de analizar el comportamiento de las estrategias didácticas para perfeccionar el rendimiento académico en el idioma inglés en estudiantes de dicha unidad educativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el presente estudio se aplicó un diseño no experimental. Se centra en la metodología mixta con un enfoque descriptivo y correlacional, para especificar las características esenciales de las estrategias didácticas, fundamentadas en las acciones complejas y dinámicas seleccionadas y utilizadas por los alumnos en contextos específicos para realizar tareas lingüísticas y aumentar su desarrollo de aprendizaje de idiomas (Oxford, 2003).

La población de estudio estuvo compuesta por los 238 estudiantes matriculados legalmente en la institución, Unidad Educativa Particular H. Nelson en Manabí, Ecuador, durante el año lectivo 2023, de octavo año de básica a tercer año de bachillerato, de ambos sexos, varias edades y con consentimiento informado, que asistieron regularmente a las clases de inglés.

Teniendo en cuenta el conocimiento del tamaño de la población, la muestra probabilística calculada correspondiente al muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, según la ecuación 1, (Cochran, 1977).

$$n = \frac{n_0}{1+(n_0-1)/N} \quad n_0 = \frac{t^2pq}{d^2} \tag{1}$$

Considerando un error máximo del 5% y un valor crítico de 1,96, se obtuvo una muestra de 147 estudiantes. La unidad de análisis es un estudiante de octavo año de básica (paralelos A y B) que desaprobó la asignatura del idioma inglés en el primer semestre del 2023.

Se considera una muestra representativa y adecuada e indica el número de elementos o unidades de análisis a utilizar.

Las variables analizadas: Rendimiento académico del idioma inglés, como variable dependiente y las Estrategias didácticas como variable dependiente se operacionalizaron según se muestra en la tabla 1, ambas medidas en una escala cualitativa ordinal.

Las variables fueron procesadas de acuerdo con los resultados obtenidos en el cuestionario elaborado, el que contó con 24 ítems. La fiabilidad del cuestionario se midió mediante el Coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach, mientras la validez de contenido fue la más apropiada, a partir del Método de expertos.

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Dimensiones/Indicadores	Escala
Rendimiento académico del idioma inglés	Conocimientos que se adquieren en cuanto al dominio lingüístico del idioma inglés, donde se da énfasis a las habilidades para leer, para escribir, para escuchar y para hablar, evidenciando fluidez comunicativa	Dimensión: Habilidades lingüísticas para leer -Indicador: Leer Dimensión: Habilidades lingüísticas para escribir. - Indicador: Escribir Dimensión: Habilidades lingüísticas para escuchar. -Indicador: Escuchar Dimensión: Habilidades lingüísticas para hablar - Indicador: Hablar	Codificada en cada caso según una escala de 3 puntos. Bajo Medio Alto

Estrategias didácticas	Conjunto de procesos que permiten que las sesiones áulicas permitan la generación de estrategias de memoria, cognitivas, compensatorias, metacognitivas y afectivas que faciliten al estudiante aprender de una manera efectiva el idioma inglés.	Estrategias de memoria: Indicadores: Memoria Estrategias cognitivas Indicadores: Cognitivas Estrategias compensatorias Indicadores: Compensatorias Estrategias metacognitivas Indicadores: Metacognitivas Estrategias afectivas Indicadores: Afectivas	Codificada en cada caso según una escala de 3 puntos. Nunca A veces 3-Siempre
------------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de la investigación se particionó en dos partes: La primera para el análisis porcentual del comportamiento de las dimensiones de las estrategias didácticas en el rendimiento académico. La intencionalidad de mejorar el rendimiento académico sobre el dominio del idioma inglés se verá reflejada en las competencias logradas respecto a las cuatro habilidades lingüísticas de Leer, Escribir, Escuchar y Hablar.

La segunda parte comprende un análisis correlacional para el análisis de la relación entre las estrategias didácticas y el comportamiento del rendimiento académico.

Para la recogida de información, primeramente, se estableció el contacto con la institución donde se realizó la investigación y se solicitó el permiso a través de una Solicitud emitida por la UCV Piura. Seguidamente se aplicó una encuesta diseñada al efecto y se les recomendó responder dentro del plazo establecido para recogida de datos. Es necesario aclarar se desarrollaron dos encuestas, la primera para la prueba piloto que estuvo conformada por 24 encuestas aplicadas a los estudiantes, esto sirvió para establecer los análisis de validez y confiabilidad. La fiabilidad del cuestionario se midió mediante el Coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach en dos mitades y el Coeficiente de dos mitades de Guttman. La validez de contenido fue desarrollada a partir del Método de expertos.

En la segunda parte del estudio se desarrolló en sí de la encuesta general aplicada a los 147 estudiantes.

Para el procesamiento estadístico se realizó con el paquete de programas SPSS V.23. Fue conveniente un análisis porcentual para sintetizar el comportamiento de las dimensiones de las estrategias didácticas. De manera inferencial se realizó la Prueba W de Kendall para certificar el acuerdo entre los expertos y se realizó un análisis de correlación mediante la Prueba de Independencia Chi Cuadrado para un 5% de significación estadística y el análisis de correlación de rangos de Spearman.

La evaluación de la estrategia se fundamenta en poder medir si su diseño es consistente y pertinente para su aplicabilidad como una estrategia didáctica a través de la cual los estudiantes puedan lograr las competencias necesarias para el dominio del idioma inglés, dicho dominio se evidenciará con las respectivas calificaciones que emitan los docentes como parte del rendimiento académico en dicho idioma.

Asimismo, la evaluación permite ver qué puntos deben ser reforzados a través de los procesos de mejora continua, por lo que es importante que la estrategia didáctica tenga posibilidades de ser adecuada a las necesidades de los estudiantes y que además permita evidenciar logros a través del rendimiento académico.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Resultados Parte I.

La fiabilidad y validez arrojó resultados favorables para continuar con la investigación. El coeficiente de fiabilidad de Cronbach, en dos mitades mostró altos coeficientes en cada una (0.943 y 0.944). Por su parte el Coeficiente de dos mitades de Guttman fue de 0.969, lo que confirma la alta fiabilidad del cuestionario.

Con respecto a la validez, la validación de contenido con el concurso de 6 expertos reconocidos como tal, facilitaron sus criterios acerca de la pertinencia, relevancia, claridad y facilidad de comprensión. Con la Prueba W de Kendall fue posible concluir acuerdo entre los evaluadores con un coeficiente W de Kendall=0,791 y una significación de 0,002,

lo que al ser menor que 0,05, demuestra la existencia de acuerdo entre los expertos.

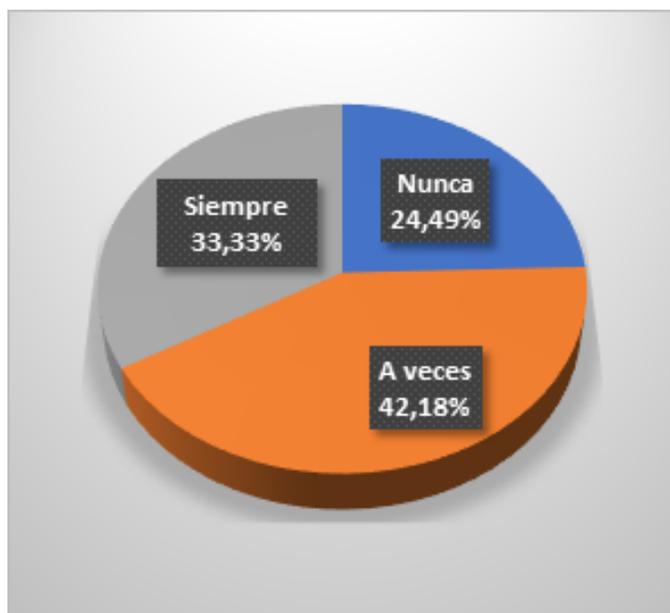
• Resultados del análisis descriptivo.

Los resultados de la encuesta, refieren los comportamientos porcentuales de los estudiantes según sus opiniones en los diferentes ítems, son estos:

- - Recuerdo palabras o frases por memoria visual
- - Comienzo conversaciones en inglés
- - Intento adivinar el significado de las nuevas palabras
- - Acepto mis errores en inglés para ayudarme a mejorar
- - Me premio a mí mismo cuando me va bien en inglés
- - Entono la lectura correctamente
- - Respeto el orden gramatical
- - Suelo interrumpir al interlocutor
- - Vocalizo adecuadamente lo que expreso

Los resultados porcentuales referidos a la memoria visual (Figura 1), las conversaciones (figura 2), la apropiación de nuevas palabras (figura 3), aceptación de errores para mejora (figura 4), el reconocimiento (figura 5) y la lectura correcta (figura 6).

Figura 1 - Memoria visual



Fuente: Resultados obtenidos desde SPSS

Figura 2 - Conversación



Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la afirmación si recuerdan palabras o frases por memoria visual, según el mayor porcentaje de respuestas, el 42,18% de los estudiantes manifiestan que a veces recuerdan palabras o frases. Con igual comportamiento con un porcentaje de 46,9% de los estudiantes comienzan conversaciones en inglés y solo un 17,7% lo hace siempre.

Los resultados relacionados con la memoria visual, concuerdan con lo manifestado por Chipia et al. (2021) quienes expresaron que los estudiantes requieren de la memoria para poder abordar procesos de aprendizaje basados en recuerdos y así enfrentar exitosamente las exigencias futuras como profesionales. Los resultados indican que la percepción de la memoria visual no difiere según el sexo, pero mejora con la edad. Además, los estudiantes reportaron medio nivel de asimilación frente al uso de la memoria visual. La información del exterior se almacena en la memoria a través de mecanismos cerebrales y se puede recuperar y utilizar cuando se desee. Se han llevado a cabo muchos estudios para hallar las mejores estrategias de aprendizaje para asignaturas poco comprensivas por parte de los estudiantes, como en el caso del inglés o en las matemáticas, etc., donde el recuerdo de lo que vieron y escucharon fue importante.

Los resultados relativos al comienzo de conversaciones en inglés, se corroboran con lo expuesto por Felipe Afonso et al. (2020) quienes expresaron que este estudio analiza la relación entre las estrategias cognitivas y de control del estudio con el rendimiento académico. Los estudiantes con mayor rendimiento emplean más

estrategias de estructuración y elaboración del contenido y nemotecnias con las cuales suelen tener iniciativas participativas, según los resultados. Los estudiantes con mejor rendimiento utilizan más estrategias de control del estudio que los estudiantes con bajo rendimiento.

Figura 3 - Significado de nuevas palabras



Fuente: Resultados del SPSS

Figura 4. Acepta sus errores para mejorar



Fuente: Resultados del SPSS

De acuerdo a los datos obtenidos, sobre la afirmación si intenta adivinar el significado de las nuevas palabras, un 40,14 % refieren que a veces lo realizan, mientras un cuarto de los estudiantes nunca lo intentan.

Sobre la afirmación si aceptan sus errores en inglés para mejorar, el mayor porcentaje (40.1%) lo representan los estudiantes que siempre lo hacen, aunque un porcentaje considerable nunca lo hacen.

Estos resultados tienen puntos de contacto con lo expuesto por Briones-Jurado (2023) manifestó que la motivación, actitudes y estrategias de aprendizaje de adultos jóvenes que son estudiantes de los niveles A1 y B1 de varios idiomas, tienen al idioma español como lengua materna e inglés como segunda lengua.

Al decir de Arteaga-Martínez et al. (2019), es muy importante que se resuelvan los problemas verbales y regular la metacognición durante ese proceso. Los docentes de educación secundaria deben propiciar la necesidad de que los estudiantes aprendan a resolver problemas a través de las estrategias metacognitivas y así poder ajustar la metodología del aula, tanto de forma individual como colectiva. Por su parte Gutiérrez (2020) manifestó que el monitoreo implica actividades metacognitivas y permite a los alumnos comprender exitosamente lo que están aprendiendo, a corregir ciertos errores que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se evaluó el impacto del entrenamiento en estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo metacognitivo de estudiantes, controlando la precisión previa al entrenamiento, mediante un estudio experimental.

Figura 5 - Me premio a mí mismo



Fuente: Resultados del SPSS

Figura 6. - Entono la lectura correctamente



Fuente: Resultados del SPSS

Un 40,13 % de los estudiantes manifiestan que siempre se premian a ellos mismos, y es este el porcentaje más

representativos. Por otra parte, en la entonación por la lectura solo un 8,8% lo hacen siempre. Lo expuesto se corrobora con lo expresado por Betancourt et al. (2020) quienes sostuvieron la importancia de crear una táctica pedagógica para promover el crecimiento de las habilidades de aprendizaje emocional y motivacional en los estudiantes. Por su parte Alvarado et al. (2021) expresaron que el propósito es identificar la estrategia de aprendizaje más común para la motivación de logro en los estudiantes. La motivación de los estudiantes influye en el uso de estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Un proyecto bien organizado eleva la motivación de los estudiantes, promueve el uso efectivo de estrategias de aprendizaje y mejora los resultados académicos, incrementando su autoestima.

Adicionalmente, Díaz-Iso et al. (2022), manifestaron que actualmente, se llevan a cabo muchos estudios que evalúan programas de intervención para mejorar la competencia lectora en la educación primaria. Realizar una rigurosa revisión sistemática para analizar las intervenciones de mejora de competencia lectora en el alumnado y obtener resultados que beneficien a la comunidad educativa y orienten la acción docente, señalando elementos relacionados con competencias y habilidades lectoras, tipos de actividades y recursos didácticos.

Culminando con el análisis porcentual, los principales resultados sobre el respeto al *orden gramatical, la interrupción al interlocutor y la vocalización adecuada*, los resultados arrojaron que un 19,72 % de los estudiantes manifiestan que nunca respetan el orden gramatical, mientras que un 38,10 % refieren que a veces, y finalmente un 42,18 % de los estudiantes manifiestan que lo hacen siempre.

Con relación a la interrupción al interlocutor, un 47,62 % de los estudiantes manifiestan que nunca lo hacen, mientras que un 36,05 % refieren que a veces, y un 16,33 % de los estudiantes manifiestan que siempre. Finalmente, sobre la vocalización, un 27,89 % de los estudiantes manifiestan que nunca vocalizan, un 54,42 % refieren que a veces, y finalmente un 17,69 % de los estudiantes manifiestan que siempre lo hacen.

Los resultados concuerdan de manera general con lo manifestado por San Lucas-Marcillo et al. (2021), complementa los resultados obtenidos. Estos autores expresaron que se busca mejorar las habilidades de hablar y escuchar en inglés a través de la educación virtual. Para cumplir este objetivo, se realizó una revisión bibliográfica de trabajos relacionados al tema. El uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés es beneficioso para mejorar habilidades lingüísticas como la oralidad y la escritura.

Se refuerza en lo expuesto por Benoit (2021) quien sostuvo que la investigación explora el aprendizaje de dos habilidades clave para la vida: argumentar y llegar a un consenso; especialmente en el ámbito educativo. Esto se refiere a la habilidad de expresar ideas espontáneamente, utilizar el lenguaje de manera efectiva y comunicarse de manera eficiente. Escuchar a otros es importante para comunicarse y generar confianza al expresar con claridad nuestro mensaje.

Lo referente a la vocalización adecuada, se refuerza en lo expuesto por Benoit (2021), quien sostuvo que la investigación explora el aprendizaje de dos habilidades clave para la vida: argumentar y llegar a un consenso; especialmente en el ámbito educativo. Esto se refiere a la habilidad de expresar ideas espontáneamente, utilizar el lenguaje de manera efectiva y comunicarse de manera eficiente. Escuchar a otros es importante para comunicarse y generar confianza al expresar con claridad nuestro mensaje.

- Resultados Parte II.
- - Resultados Inferenciales.

Con el objetivo de demostrar estadísticamente la relación entre el las estrategias didácticas y el rendimiento académico en el idioma inglés, se realizó la Prueba de Prueba de Independencia Chi Cuadrado para un 5% de significación. modelo (tabla 2).

Tabla 2. Prueba de independencia Chi Cuadrado

	Valor	df	Sign. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	171,766	4	0.000
Razón de verosimilitud	214,119	4	0.000
Asociación lineal por lineal	117,230	1	0.000
N de casos válidos	147		

Fuente: Salidas del SPSS

H_0 : Las Estrategias Didácticas son independientes del Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de una Unidad Educativa en Manabí, Ecuador, 2023

H_1 : Las Estrategias Didácticas no son independientes del Rendimiento Académico del idioma inglés en estudiantes de una Unidad Educativa en Manabí, Ecuador, 2023

Considerando que el resultado de la significación asintótica nulo, y por tanto menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula acerca de la independencia de las Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico del idioma inglés, con lo cual es posible afirmar que ambas variables se relacionan estadísticamente.

En estudio estadístico correlacional permitió concluir que todas las dimensiones del Modelo educativo universitario, se relacionan estadísticamente con las competencias profesionales, (Sig.=0 en todos los casos).

Fue comprobado igualmente la relación estadística entre las dimensiones de las estrategias didácticas: estrategias de memoria, cognitivas, compensatorias, metacognitivas y afectivas, con el rendimiento académico. De este análisis se comprobó (Sig.=0) que existe relación estadística entre todas las dimensiones de las estrategias didácticas y el rendimiento académico.

La fortaleza de dichas relaciones, fue corroborado por intermedio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, (tabla 3).

Tabla 3. Correlación Rho de Spearman

V. Independiente	V. Dependiente	Coeficiente de correlación	,865**
Estrategias Didácticas	Rendimiento Académico del idioma inglés	Sig. (bilateral) N	0.000 147

Nota; rho=coeficiente de correlación de Spearman; p<.05*=relación significativa; p<.01**=relación muy significativa

Fuente: Salida del SPSS

Con un coeficiente de correlación = 0.865, se deduce una relación es fuerte y positiva, lo que quiere decir que mientras mejor sean implementadas las estrategias didácticas, mejores serán los resultados del rendimiento académico del idioma inglés en dicha institución educativa.

CONCLUSIONES

La evaluación de la estrategia se fundamenta en poder medir si su diseño es consistente y pertinente para su aplicabilidad como una estrategia didáctica a través de la cual los estudiantes puedan lograr las competencias necesarias para el dominio del idioma inglés, dicho dominio se evidenciará con las respectivas calificaciones que emitan los docentes como parte del rendimiento académico en dicho idioma.

Asimismo, la evaluación permite ver qué puntos deben ser reforzados a través de los procesos de mejora continua, por lo que es importante que la estrategia didáctica tenga posibilidades de ser adecuada a las necesidades de los estudiantes y que además permita evidenciar logros a través del rendimiento académico.

Se comprobó estadísticamente que las dimensiones de las estrategias didácticas: estrategias de memoria, cognitivas, compensatorias, metacognitivas y afectivas, están altamente relacionadas con el rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán, M. (2022) *Análisis del uso de las estrategias de memoria a lo largo de la vida: aplicación del Test de Estrategias de Memoria*. Universidad Complutense De Madrid. pp. 1-177. <https://docta.ucm.es/entities/publication/688a9d08-c3c4-4064-9d73-f635499be1>

Felipe Afonso, M. I, García, Lu. A. & Castro Sánchez, J. J. (2020). Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estrategias de Control en el Estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de La Laguna. *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), pp. 304-315. <https://revistas.uvigo.es/index.php/reined/article/view/3269>

- Alvarado, G., Alarcón, R., Flores, H. & Ramírez, R. (2021). Estrategias de aprendizaje y la motivación de logro de los estudiantes del 2do ciclo de la Universidad Nacional del Callao, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3), pp. 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2637>
- Arteaga-Martínez, B., Macías, J. & Pizarro, N. (2019). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. *Uniciencia*, 34(1), pp. 263-280. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.34-1.15>
- Benoit, C. (2021). Argumentar y consensuar: dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Universidad y Sociedad*, 13(3), pp. 9-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000300009&script=sci_arttext&tlng=es
- Betancourt, K., Soler, M. & Colunga, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *EDUMECENTRO*, 12(4), pp. 73-88. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400073&lng=es&tlng=es
- Briones-Jurado, L. (2023). Actitudes, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de terceras lenguas. *Biannual Publication*, 4(8), pp. 53-63. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/lc/article/view/10137>
- Cochran, W.G. (1977). *Sampling Techniques*.
- Chipia, J., Paredes, Y., Lobo, S., Sánchez, M. & González, A. (2021). Percepción de la memoria en estudiantes universitarios de Venezuela durante la COVID-19. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 78(2), pp. 210-218. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8741314/>
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G. & Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Conrado*, 18(88), 308-317. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2607>
- Díaz-Iso, A., Velasco, E. & Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista de Educación*, 398, pp. 249-281. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/231064>
- Gómez, A. & Véliz, M. (2020). Estrategias de asociación, organización y mnemotecnias que mejoran la capacidad de memoria a corto plazo de las personas mayores en el recuerdo libre y serial: un estudio cuasi-experimental. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 19 (40), pp. 91-110. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622020000200091
- Gutiérrez, A. (2020). Efecto de la instrucción de estrategias cognitivas en la precisión del monitoreo meta-cognitivo de los alumnos universitarios estadounidenses. *Tesis Psicológica*, 15(2), pp. 1-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139069262010>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, T. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Mego, H. & Saldaña, J. (2020). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), pp. 189-193. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100189&script=sci_arttext&tlng=en
- Oseada, D., Mendivel, R. & Angoma, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29, pp. 235-259. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86262020000200235&script=sci_arttext
- Oxford, R. (2003). Language Learning Styles and Strategies: Concepts and Relationships. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 41(4), 271-278. <https://doi.org/DOI:10.1515/iral.2003.012>
- Quiroz, E. Asqui, B., Mera, S. & Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento. (Edición núm. 83) 8(6)*, pp. 995-1017. <https://podelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5727>
- San Lucas-Marcillo, M., Matute-Castro, G., Tigua-Anzules, J. & Sánchez-Choez, L. (2021). El fortalecimiento de las habilidades hablar y escuchar en el idioma inglés en la educación virtual. *Domino De Las Ciencias*, 7(1), pp. 285-293. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1641>
- Suking, A. (2021). Choices of language learning strategies and English proficiency of EFL university learners. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(2), 59-87. <https://doi.org/https://so04.tci-thaijo.org/index.php/LEARN/index>