

22

LA ATENCIÓN AL ESCOLAR CON TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD EN UN CONTEXTO INCLUSIVO

CARING FOR SCHOOLCHILDREN WITH ATTENTION DÉFICIT HYPERACTIVITY DISORDER IN AN INCLUSIVE CONTEXT

Alina Jiménez García^{1*}

E-mail: alinajg45@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9896-3996>

Liset Perdomo Blanco²

E-mail: lisetpb@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5550-8042>

Aimee Sánchez León³

E-mail: as5903417@gmail.com

ORCID: <https://0009-0007-6452-6465>

*Autor para correspondencia: alinajg45@nauta.cu

¹ Círculo Infantil "Alegre Despertar" Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

² Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

³ Dirección Provincial de Educación. Villa Clara. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Jiménez García, A., Perdomo Blanco, L., y Sánchez León, A. (2024). La atención al escolar con trastorno por déficit atencional e hiperactividad en un contexto inclusivo. *Revista Conrado*, 20(98), 188-196.

RESUMEN

El sistema educativo cubano concibe el desarrollo multilateral de la personalidad de los escolares con Necesidades Educativas Especiales y con ello enaltece su carácter inclusivo. En el caso de la atención educativa de los que presentan el Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad es imprescindible la organización del contexto educativo con la participación y comprensión de todos. El presente trabajo tiene como objetivo identificar los rasgos o características que distinguen o condicionan la atención educativa integral de los escolares con manifestaciones vinculadas a este trastorno del neurodesarrollo. Para el cumplimiento del mencionado propósito se tuvo en cuenta el análisis de los antecedentes relacionados con el objeto de estudio en Cuba y los protocolos a nivel internacional; además las contribuciones precedentes de prestigiosos investigadores y propuestas de las políticas educativas actuales, conjuntamente con los resultados obtenidos en la práctica investigativa a partir de un proceso de investigación acción - participativa. La profundización en la literatura científica actualizada y el análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación de métodos y técnicas permitió enunciar las particularidades que permiten el desarrollo eficiente del proceso de atender de manera integral y multidisciplinaria a escolares con TDAH que a su vez se convierten en una guía para el proceso compensatorio del escolar y en pautas para la organización del contexto educativo y sus agentes con el fin de garantizar y promover prácticas inclusivas.

Palabras clave:

Atención educativa integral; Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad; inclusión, particularidades.

ABSTRACT

The Cuban educational system conceives the multilateral development of the personality of schoolchildren with Special Educational Needs and thereby enhances its inclusive nature. In the case of educational care for those with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, it is essential to organize the educational context with the participation and understanding of everyone. The objective of this work is to identify the traits or characteristics that distinguish or condition the comprehensive educational care of schoolchildren with manifestations linked to this neurodevelopmental disorder. To fulfill the aforementioned purpose, the analysis of the background related to the object of study in Cuba and the protocols at the international level was taken into account; In addition, the previous contributions of prestigious researchers and proposals for current educational policies, together with the results obtained in research practice from a participatory action research process. The deepening of the updated scientific literature and the analysis of the data obtained from the application of methods and techniques made it possible to state the particularities that allow the efficient development of the process of caring in a comprehensive and multidisciplinary manner for schoolchildren with ADHD who in turn

are They become a guide for the student's compensatory process and guidelines for the organization of the educational context and its agents in order to guarantee and promote inclusive practices.

Keywords:

Comprehensive educational care; Attention Deficit and Hyperactivity Disorder; inclusion, particularities.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se aprecia un crecimiento de la conciencia social en torno a la educación para la diversidad en aras de lograr niveles superiores de atención. En el Informe Mundial para el seguimiento de la Educación (Reporte GEM, por sus siglas en inglés), la UNESCO (2020) reconoce los logros de las políticas educativas del gobierno cubano. Los resultados del país en este ámbito demuestran la voluntad para asegurar la educación como un derecho humano fundamental y resalta el liderazgo de Cuba en esta materia.

En Cuba se destaca la prioridad que se le presta a la educación de las nuevas generaciones dando muestras de inclusión, justicia social e igualdad de oportunidades para todos. El Sistema Nacional de Educación (SNE) en Cuba está concebido para que en cada escuela se atiendan las particularidades individuales de la totalidad del universo escolar con la finalidad de poder satisfacer las necesidades educativas comunes, individuales o especiales de niños, adolescentes y jóvenes, lo que exige de una escuela abierta al cambio y que promueva las buenas prácticas.

Lo anterior se materializa en las propuestas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) en el III Perfeccionamiento del SNE para el fin de dos de los niveles educativos presentes en Cuba y que son del interés en la presente investigación.

Educación Primaria: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Educación Especial: lograr el máximo desarrollo integral posible de las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad en cualquier contexto que les permita enfrentar con independencia su inclusión social, en correspondencia con el fin y los objetivos de cada nivel educativo. Instituto Central de Ciencias Pedagógica: ICCP (2016)

En ambos niveles educativos se aspira a lograr un desarrollo integral del individuo que en ellos se educa y ofrecer una atención educativa integral. El servicio que se preste debe responder a las actuales políticas, culturas y prácticas inclusivas que se promueven actualmente.

La inclusión educativa debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los estudiantes de su localidad, incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia. (Borges y Orosco, 2014, p. 34)

La atención educativa en Cuba a las personas con NEE constituye uno de los principales logros del país. Haber garantizado el acceso de todos a la educación y haber puesto a su disposición los recursos materiales y humanos necesarios para integrarlos a la sociedad en igualdad de derechos y deberes explica la nobleza de esta obra; sin embargo, no se puede dejar de reconocer los nuevos enfoques que se han gestado frente al modelo de atención educativa, donde sustancialmente han influido las transformaciones económicas y sociales en las que está inmersa nuestra sociedad.

En Cuba la atención educativa a escolares con NEE tiene sus plataformas legales en el proyecto de la Constitución de la República (2019) que, en el Título V, artículo 42 el derecho de igualdad adquiere mayor desarrollo al incorporar a los ya existentes la no discriminación unido a los derechos de todos los ciudadanos de recibir educación, trabajo y adecuadas condiciones sociales o de vida.

La atención educativa se ha relacionado con diferentes términos: estimulación, reeducación, rehabilitación, intervención, educación infantil y estimulación del desarrollo; esto generalmente obedece a que esta terminología es congruente con el enfoque conceptual de lo que se pretende abarcar con cada estudio.

En el caso de la educación de los escolares que presentan el Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad más conocido por sus siglas TDAH, la concepción de la atención educativa depende en gran medida del papel de la escuela y su organización.

En la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V, p. 61) se plantea que “la característica principal del TDAH es un patrón persistente de conductas de inatención, hiperactividad e impulsividad...” Association (2013)

Según el Manual, el trastorno está presente cuando estas conductas tienen mayor frecuencia e intensidad de lo que es habitual según la edad y el desarrollo de la persona y tales manifestaciones atentan de forma significativa en el rendimiento escolar o laboral y en sus actividades cotidianas.

Quienes rodean a los niños que presentan TDAH deben estar atentos a que estos actúan sin control y no pueden concentrarse fácilmente. Deben tener en cuenta los patrones persistentes de inatención e hiperactividad-impulsividad; la disfunción en el desempeño escolar, social y familiar, las dificultades en el lenguaje oral y escrito, los problemas en la ejecución de las actividades, la dificultad de permanecer sentados, de dirigir la atención o estar alertas a los detalles específicos. Además, estos niños manifiestan cambios frecuentes del humor y los estados de ánimo, así como en las reacciones de placer o desagrado.

La sintomatología que se presenta en el TDAH es múltiple y diversa. En quienes lo padecen se manifiesta con un carácter relativo y contextual, debido a la influencia que reciben en uno u otro contexto donde se desenvuelven. Este análisis permite razonar que el problema no debe quedar centrado únicamente en los escolares con TDAH, sino en los ajustes que se lleven a cabo en los entornos socioeducativos en los que interactúan.

Las instituciones deben ser capaces de transformar las condiciones en que tiene lugar el proceso educativo, así como buscar los métodos, procedimientos, medios y estilos de trabajo que se correspondan con las características y posibilidades de los alumnos que atienden, se necesita precisar que particularidades debe poseer la atención educativa a los escolares con TDAH en el contexto de la Enseñanza General Politécnica y Laboral (EGPL) de manera que contribuya a la calidad de la educación que se les brinda, las buenas prácticas inclusivas y los recursos en función del desarrollo de estos.

Los docentes junto a la familia y el resto de las agencias socializadoras trabajan por evitar complicaciones mayores y garantizar la salud mental con el adecuado desarrollo de la personalidad y su participación plena en los contextos socioeducativos.

En tal sentido en el presente artículo el objetivo se dirige a la identificación de las particularidades de la atención educativa al escolar con TDAH en un contexto inclusivo.

Para cumplir los propósitos del presente trabajo se han considerado diversos referentes, a decir: las consideraciones sobre el diagnóstico psicopedagógico que se asumen en Cuba como resultado de profundas

investigaciones en el campo de la Pedagogía Especial, los criterios para el diagnóstico clínico del TDAH y su repercusión social, las líneas actuales de trabajo del sector educacional y sus transformaciones a partir del III Perfeccionamiento así como experiencias internacionales y la práctica investigativa de las autoras.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis histórico lógico, el hipotético deductivo, el analítico sintético e inductivo-deductivo a través de los cuales se profundizó en la evolución de la atención integral a los escolares con NEE y específicamente de los que son portadores del TDAH. Se empleó el análisis de documentos y la consulta a la literatura científica para estudiar las actuales políticas inclusivas a nivel nacional e internacional.

Se desarrolló una investigación acción - participativa con el uso de los métodos y técnicas propios de este tipo de proceso como la observación participante y la entrevista e profundidad. Durante su aplicación se ponderó el análisis reflexivo de los participantes y se realizaron varios estudios de caso de escolares que presentan signos de alerta o diagnóstico de TDAH. Los resultados obtenidos, las estrategias diseñadas, la evolución de los escolares, las relaciones establecidas, las misiones de los participantes fueron datos de relevancia que permitieron por la vía inductiva llegar a conclusiones.

Estos métodos guiaron la conducta investigativa, permitieron analizar y procesar toda la información recopilada y/o consultada y llegar a las formulaciones finales.

RESULTADOS

En la revisión realizada por las autoras en informes de investigación resultantes de maestrías y doctorados u otros estudios realizados, se constató que las cuestiones relacionadas con la atención a los escolares con TDAH en Cuba en la última década han sido tratadas con mayor fuerza en investigaciones médicas que en la Pedagogía, aunque se identifican importantes aportes como es el caso de Amores (2020)

Se consultaron los documentos rectores del Ministerio de Educación, el Modelo de Escuela Primaria; también los objetivos y el Fin de la educación cubana fundamentados en el enfoque histórico-cultural y lo más avanzado del pensamiento pedagógico cubano e internacional, los convenios con otras agencias educativas y las propuestas del proceso del III Perfeccionamiento del SNE que permitieron constatar la concepción integradora del proyecto educativo cubano.

Resulta imprescindible tomar en cuenta las contribuciones de prestigiosos investigadores que han mostrado interés por el estudio y la caracterización (o ambos) de la atención educativa, resultante de una profundización científica que ha permitido enriquecer los sustentos de la Pedagogía Especial.

Con la pretensión de comprender con claridad la esencia del proceso de atención educativa a los alumnos con NEE, se analizaron sus antecedentes tomando en cuenta de manera imprescindible significativas contribuciones de prestigiosos investigadores que han mostrado interés por su estudio, concepción y caracterización.

A su vez Guerra (2006, p. 63) concibe como atención educativa:

... un proceso donde se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas en general y la escuela en particular, que contribuyen con el desarrollo de diferentes áreas de la personalidad y se estructuran de manera estratégica para aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos al identificar sus necesidades educativas con el fin de propiciar su preparación para la vida cotidiana y adulta independiente, de forma tal que les permita asumir con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presentan...

Por su parte Zurita (2009, p.37) define la atención educativa integral como “un proceso en el que se proyectan acciones coordinadas entre las diferentes agencias educativas comunitarias y se establece una interrelación entre la estimulación temprana y la intervención especializada, a fin de lograr el máximo desarrollo posible de la personalidad.”

Refiere sobre la atención integral Borges Rodríguez et al. (2009, p.20) que es:

...un sistema de acciones correctamente estructuradas para que pueda alcanzar diferentes áreas de intervención e influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los educandos. La atención educativa pasa por el perfeccionamiento de los procesos de diagnóstico, caracterización, dirección del proceso educativo, y desempeño profesional, así como orientación y educación familiar...

En estos u otros estudios consultados se sugiere su carácter de proceso interactivo, preventivo y estimulador del desarrollo, el papel de las influencias educativas y de los diversos mediadores, se destaca como significativo el papel del diagnóstico psicopedagógico como punto de partida para el diseño de la respuesta educativa y la toma de decisiones oportunas y constantes.

El término atención educativa integral se pondera en mayor medida en la educación de los alumnos con NEE y con frecuencia es identificado con la Educación Especial, así mismo lo expresa. A su vez las autoras consideran que la atención educativa integral no es exclusiva de este nivel educativo.

Al respecto y a partir de precisiones para la atención educativa a los escolares con NEE en otros niveles educativos se tomó en consideración la propuesta del Tercer Perfeccionamiento donde la atención educativa se define como:

el conjunto de procesos orientados a mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de los educandos, el trabajo metodológico y las condiciones organizativas de los centros educacionales, mediante los cuales, instituciones, directivos, docentes y familiares interactúan con el propósito de satisfacer necesidades educativas comunes o extraordinarias y mejorar la calidad de la educación que se brinda de manera sostenida y sistemática. Leyva (2018, p.6)

Más adelante Triana (2019, p. 4) expresa que la atención educativa a la diversidad implica:

la aceptación de las múltiples singularidades individuales y sociales, y se materializa en la igualdad y equiparación de oportunidades lo que exige la creación de condiciones materiales y la capacitación de los recursos humanos para la preparación de todos los educandos para la vida favoreciendo su desarrollo cultural y la formación de valores.

En ambos criterios se enfatiza de manera acertada en un proceso integrador para la organización y diseño de la respuesta educativa, en el carácter inclusivo de la atención que se brinda materializado en la calidad de la educación y en la satisfacción de las necesidades de los escolares. Con respecto al énfasis en los recursos personales y metodológicos son elementos tomados en cuenta por las autoras.

Las variadas aproximaciones teóricas se corresponden también con los propósitos de otros pedagogos cubanos que se han referido a los rasgos o condiciones para una adecuada atención educativa en concordancia con el universo que se estudia ya sea en el caso de los niños de la primera infancia con indicadores de posible retraso mental, de los alumnos con limitaciones físico-motoras, el escolar con hipoacusia, específicamente a los que se atienden por la vía ambulatoria, lo relacionado con la atención a los educandos con trastornos en la comunicación y el lenguaje, sobre la atención temprana a niños con síndrome de Down, o estudiantes con talento. En el

estudio de (Ramírez et al., 2020) sobre la atención a escolares con trastorno de conducta en la Educación Primaria, expresan que: "...el conocimiento de las características de estos educandos exige organizar y dirigir estrategias de intervención psicopedagógicas con enfoque optimista, convirtiéndose así en método de trabajo para docentes, familias e instituciones sociales en general" (p. 345).

En estos estudios existe coincidencia al destacar el enfoque profesional especializado y multisectorial que debe caracterizar la atención educativa de los alumnos con NEE significando la unidad de las influencias que se proyectan y el papel protagónico del maestro.

Además, se acentúa en la formación de la personalidad y en la socialización de los escolares, pero no en la influencia que puede ejercer para ello el grupo escolar. Se hace referencia al diagnóstico, a su vez no queda de manera explícita la concepción o planificación individualizada de la atención educativa a partir de las diferencias que se presentan en cada caso, independientemente de la NEE en cuestión.

De manera general, en estos estudios sobre la atención educativa integral, se expresan elementos comunes como el enfoque profesional especializado y multisectorial que debe caracterizar la atención educativa de los alumnos con NEE, la unidad de las influencias que se proyectan y el papel protagónico del maestro u otros docentes. Resaltan la intencionalidad preventiva del proceso. Se acentúa en la formación de la personalidad y en la socialización de los escolares y se hace referencia al diagnóstico. Consideran una perspectiva social amplia y participativa en la que se involucren diferentes profesionales del sector educacional. En algunos de ellos se sugiere la organización de la vida escolar y la orientación educativa a la familia.

Las autoras consideran que en las consultas realizadas no se tienen en cuenta elementos específicos que le son inherentes al TDAH de acuerdo con las principales y diversas manifestaciones que se presentan, así como los necesarios nexos intersectoriales.

Teniendo en cuenta la problemática fundamental de la presente investigación resulta necesario profundizar en las particularidades de la atención educativa a los escolares con TDAH las que pueden llegar a convertirse en una guía para el proceso compensatorio del escolar que presenta esta NEE.

Aunque los investigadores referidos anteriormente han hecho alusión a elementos relevantes a tener en cuenta para la atención educativa a los escolares con TDAH aún en la literatura actualizada no se identifican las

particularidades de la atención educativa integral a escolares con esta NEE que se atienden en la Educación Primaria en Cuba.

El desarrollo de la investigación acción - participativa y los resultados arrojados en los estudios de caso realizados en instituciones de la Educación Primaria en el municipio Santa Clara permitieron la identificación de los rasgos y las manifestaciones asociadas al TDAH más frecuentes, así como los ajustes y respuestas en las ayudas y condiciones necesarias para concebir una atención educativa de calidad a los escolares que se atienden en el contexto regular en la escuela cubana.

Estas acciones permitieron identificar algunos de los principales hallazgos de la investigación como son:

- La coincidencia entre las necesidades de perfeccionamiento de la atención educativa integral de los escolares con TDAH y las demandas de preparación de los docentes y familias.
- La necesidad del vínculo multidisciplinar e intersectorial.
- El estudio de caso como vía principal para la concepción de la intervención.

Generalmente, los niños con TDAH son identificados de forma más acertada cuando el clínico tratante se provee de la información importante a través de las observaciones detalladas realizadas por padres y maestros. El docente juega un papel importante en la detección e identificación de los signos o sintomatología asociada al TDAH en los diferentes momentos de la vida escolar.

Resulta conveniente adelantarse al diagnóstico clínico para comenzar las acciones de intervención educativa. El estudio de caso como método científico y estrategia de trabajo permitirá además del diagnóstico psicopedagógico como elemento básico para ampliar las oportunidades, la búsqueda temprana de respuestas correctas y determinar el camino a seguir, ese estudio analítico y exhaustivo de cada caso posibilita al grupo de docentes y especialistas elevar su preparación, transformar sus mitos, creencias y actitudes frente al trastorno. En este accionar científico metodológico es fundamental el papel que le corresponde a la Educación Primaria en su relación con el resto de los niveles educativos para lo que significa un puente de enlace por recibir niños de la primera infancia desde la propia institución, los círculos infantiles o el Programa Educa a Tu Hijo (PETH) y más adelante su continuidad de estudios en la Secundaria Básica a través del intercambio y la entrega pedagógica como proceso.

En la concepción de la atención integral a escolares con TDAH se tiene en cuenta que ellos forman un grupo

heterogéneo, que presenta una variación considerable en la intensidad de los síntomas, su presencia en distintas situaciones y la edad de inicio. Ante el déficit de atención, común en todos, se hacen necesarias las intervenciones físico espaciales como la organización del aula, pupitres y materiales con condiciones especiales para crear un ambiente con distracciones mínimas, el establecimiento de rutinas, pautas y horarios para tareas diarias.

Las frecuentes dificultades en la asimilación del conocimiento y sus estilos de aprendizaje exigen de las adaptaciones curriculares no significativas en cuanto a la dosificación y presentación del contenido, los materiales que se utilizarán, los procedimientos metodológicos que se emplearán y el planteamiento de metas posibles o el acompañamiento para la atención focalizada o sostenida. También es prudente introducir actividades individuales, complementarias y alternativas para conseguir objetivos comunes al grupo. Se debe fomentar el pensamiento reflexivo y el entrenamiento autoinstruccional, proporcionarle estrategias de memorización; enseñar diferentes formas de solucionar un problema para que aprenda a generalizar; proporcionarle ayudas para el repaso y la autoevaluación. Serán imprescindibles además las adecuaciones en la vida escolar, la flexibilización de los horarios, la extensión de tiempo para completar exámenes y los agrupamientos en tareas docentes o extraescolares.

Para la compensación de las manifestaciones de hiperactividad e impulsividad se hace necesario hacerle sentir aceptado, comprendido y querido; fomentar las conductas positivas prestando atención y reforzando aquellas que le cuesten esfuerzo, establecer límites y reglas. Se deben controlar las conductas negativas para evitar que éstas se intensifiquen y se desarrollen otros trastornos de comportamiento asociados, disminuir el impacto que su conducta negativa pueda tener sobre los compañeros, evitar las recriminaciones verbales; ignorar los comportamientos de levantarse, removerse en el asiento. Otras alternativas pueden ser: utilizar tablas de puntos para la evaluación del comportamiento y conseguir premios e incentivos; permitir al niño momentos de movimiento dentro del salón de clases, poniéndose de pie, haciendo algún recado; además, establecer consignas no verbales con el alumno para advertirle del incumplimiento de alguna norma, entre otras.

El maestro de la Educación Primaria debe establecer pautas comunicativas asertivas con niveles diferenciados de exigencias, dirigidas a fortalecer las relaciones interpersonales, la convivencia, el respeto y el cumplimiento de los deberes escolares. El escolar con TDAH necesita recibir reforzamientos positivos ante conductas correctas, diversión compartida, tiempos sin evaluación, escucha

activa, cariño y muestras de afecto; y ayudar a los compañeros a ver las cualidades positivas y evitar que éstas se pierdan a la sombra de sus conductas negativas.

El análisis de los síntomas múltiples y diversos que se presentan en el TDAH que, a su vez, se manifiestan con un carácter relativo y contextual permite razonar que el problema no debe centrarse solamente en los escolares con TDAH, sino también en su medio y en la atención que reciban.

Para cumplir con este propósito resulta necesario comprender las particularidades de la atención educativa integral a escolares con TDAH porque su desconocimiento puede derivar respuestas educativas limitadas y sesgadas. Para realizar este análisis es necesario comprender con claridad la esencia y los antecedentes del proceso de atención educativa a los alumnos con NEE.

Las autoras, con la intencionalidad de resolver esta problemática, tuvieron en cuenta:

- Las recomendaciones que aportan los diferentes estudios al respecto.
- Las múltiples y variadas manifestaciones con que se presenta esta NEE en el contexto escolar y la heterogeneidad de un sujeto a otro.
- Los hallazgos obtenidos en el trabajo de campo entre los que emerge la relación directa entre las necesidades de preparación de los docentes y su impacto en la calidad de la atención educativa integral que se les ofrece a los escolares con TDAH.
- Las etapas propuestas por Jiménez et al (2021) para la atención educativa integral del escolar con TDAH a partir de su experiencia práctica en los diferentes escenarios educativos durante su desempeño.
- La comprensión y la interpretación de los postulados de Vigotski en relación a los niños con desviaciones en el desarrollo: la comprensión del carácter bilateral de las consecuencias del defecto, la concepción del trabajo correctivo compensatorio, la detección o la atención temprana y la mediación.
- Las precisiones del III Perfeccionamiento del SNE para la atención a los escolares con NEE en otros niveles educativos.

Los rasgos o características que distinguen o condicionan el desarrollo eficiente del proceso de atender de manera integral y multidisciplinaria son consideradas por las autoras como las particularidades de la atención educativa integral a escolares con TDAH que se exponen a continuación:

- Es un proceso anticipado para la concepción de un sistema de influencias científicamente organizadas.

Su proyección se sustenta en un proceder preventivo, anticipado, que no debe conformarse con la entrada de los escolares a la Educación Primaria. Debe identificarse en la Primera Infancia en las diferentes modalidades de atención a partir de los signos de alerta con la respectiva relación entre los niveles educativos, la información familiar y la entrega pedagógica como proceso.

Resulta conveniente adelantarse al diagnóstico clínico para comenzar las acciones propias de la respuesta educativa a partir de un estudio analítico y exhaustivo, lo que garantiza el carácter preventivo del proceso y diseñar estrategias de atención educativas derivadas de estudios de casos que se concreten a través del tratamiento psicopedagógico, logopédico, la orientación a la familia y al grupo escolar previsto desde el Proyecto educativo institucional y los órganos de dirección de cada institución.

- Una visión acertada para la identificación y la contribución al diagnóstico clínico.

A diferencia de otros trastornos, el Especialista en Psiquiatría para el diagnóstico del TDAH, necesita de la observación y el registro de la persistencia, la frecuencia y la magnitud de las manifestaciones en los entornos escolar y familiar. El docente juega un papel importante en la detección y la identificación de los signos de alerta o los síntomas asociados al TDAH en los diferentes momentos de la vida escolar para lo que debe estar preparado puesto que es de mucho valor la información que aporta en este proceso.

- La identificación de recursos establecidos a partir de la organización escolar, la negociación intersectorial y el papel de mediador-asesor del psicopedagogo escolar.

Dentro de la escuela se deben crear las condiciones para adecuar su funcionamiento a las necesidades de estos escolares, hacer ajustes en los horarios, en los espacios y en el currículo. Los docentes deben orientar sus esfuerzos a propiciar ofertas en correspondencia con los intereses y las potencialidades de los escolares para su participación en actividades deportivas, recreativas, culturales y de esparcimiento.

La escuela, como institución educativa que responde a una función social, no trabaja aislada del resto de las agencias. Se apoya en otros servicios y ofertas para la atención y la participación de los escolares. Los psicopedagogos escolares, por sus funciones, deben alcanzar un pleno dominio del diagnóstico psicopedagógico de los escolares, esto les permite gestionar las relaciones e influencias en la triada atención primaria de salud-escuela-familia a partir de los intercambios intersectoriales y/o sesiones de orientación; y guiar a los directivos para el

asesoramiento docente, en el desarrollo de estudios de caso o en las actividades de educación familiar.

- La selección de ajustes en la respuesta educativa para un escolar con intelecto conservado en el que confluyen el déficit de atención, la hiperactividad y la impulsividad de manera diversa con variaciones de un sujeto a otro.

La estrategia que se diseñe debe contener acciones para los síntomas propios del trastorno, pero a su vez debe estar antecedida por el estudio de cada caso.

El déficit atencional como síntoma o manifestación primaria provoca, con mucha frecuencia, las dificultades en la asimilación de los conocimientos, por lo que se deben concebir, preventivamente, acciones que respondan a la causa principal y a sus consecuencias. El uso de medios, la organización del aula, los horarios, la concepción de las tareas docentes y su orientación, las vías para la evaluación y los ajustes al currículo son acciones que se deben desarrollar, pero no solo ajustadas a las dificultades, sino también a la causa fundamental que las provocan y de manera preventiva a evitar un trastorno específico del aprendizaje.

Las frecuentes dificultades en la asimilación del conocimiento y sus estilos de aprendizaje exigen de las adaptaciones curriculares no significativas en cuanto a la dosificación y a la presentación del contenido, los materiales que se utilizarán, los procedimientos metodológicos que se emplearán y el planteamiento de metas posibles o el acompañamiento. También es prudente introducir actividades individuales, complementarias y alternativas para conseguir objetivos comunes al grupo. Serán imprescindibles las adecuaciones en la vida escolar, la flexibilización de los horarios, la extensión de tiempo para completar exámenes y los agrupamientos en tareas docentes o actividades extraescolares.

Para la compensación de las manifestaciones de hiperactividad e impulsividad es necesario hacerle sentir aceptado y querido; fomentar las conductas positivas prestando atención y reforzando las que le cuesten esfuerzo. Se deben controlar las conductas negativas y establecer límites para evitar que se intensifiquen. Se debe disminuir el impacto que su conducta negativa pueda tener sobre los compañeros, evitar las recriminaciones verbales e ignorar los comportamientos de levantarse y de removerse en el asiento.

Las frecuentes manifestaciones de impulsividad exigen que docente de la Educación Primaria establezca pautas en la comunicación con niveles diferenciados de exigencias dirigidas a fortalecer las relaciones interpersonales, la convivencia, el respeto y el cumplimiento de

los deberes escolares. El escolar con TDAH necesita diversión o esparcimiento, tiempos sin evaluación, escucha activa, cariño y muestras de afecto.

- Un enfoque integrador e intersectorial con el propósito de contribuir al desarrollo de una personalidad sana.
- En el fin de la educación se aspira a la formación integral de la personalidad de los educandos de acuerdo con las particularidades e intereses individuales, en relación a las necesidades sociales que le permitan prepararse para la vida. En ello intervienen muchos agentes de forma coordinada. En el caso de los escolares con TDAH enfocar la mirada en la repercusión del trastorno en su vida futura en las áreas emocional, afectiva y social puede amortiguar los efectos de un trastorno neurobiológico y sus comorbilidades en el futuro adolescente o joven y garantizar mejor desenvolvimiento en la vida laboral, social y cotidiana. La relación intersectorial permite el trabajo enfocado a este fin.
- Una perspectiva optimista para fortalecer la convivencia escolar en un contexto inclusivo.

Son frecuentes en los escolares con TDAH las dificultades para establecer relaciones, conductas disfuncionales derivadas de la propia actividad física, la reacción impulsiva ante situaciones cotidianas en los grupos escolares, las variaciones del humor y las sensaciones, el placer y el desagrado. Las respuestas a estas situaciones con frecuencia están permeadas por la incompreensión o la inco-municación entre sus pares, familias y entre los propios docentes.

La atención educativa integral debe tener también como fin mejorar las condiciones en las que se desarrolla la vida en la escuela y propiciar espacios para el análisis, el debate y la búsqueda de alternativas para solucionarlas.

Facilitar espacios con los grupos escolares y sus familiares buscando la comprensión, el entendimiento y el respeto. También entrenarlos a partir de pautas comunicativas que permitan la flexibilidad y los acuerdos que favorezcan relaciones empáticas.

DISCUSIÓN

En Cuba se han desarrollado estudios sobre la atención educativa a escolares con TDAH, como los trabajos de (Rodríguez y Arnaiz, 2017; Manrique, 2019; Verdecia, 2020), en los que se aborda la atención desde diferentes áreas como las Ciencias Médicas, la Psicopedagogía o la Educación Física. En estos estudios se describen experiencias o se hacen propuestas para diseñar la respuesta educativa ante la hiperactividad, las dificultades en el aprendizaje, el trabajo con familias o se ofrecen

materiales para el trabajo con las áreas más afectadas en estos escolares.

En el caso de Prego, et al. (2019) refieren que para la atención a estos escolares resulta necesario establecer vínculos entre los servicios de salud y los educativos dirigidos al tratamiento y la evaluación personalizados en lo que el docente es protagonista.

En estudios desarrollados por (Belepucha, 2020; Santillán y Medrano, 2021) sobre la importancia de las buenas prácticas para el tratamiento del TDAH señala que el aula debe convertirse en un pilar esencial para los escolares que lo presentan donde la motivación, la cooperación y el intercambio de experiencias permita a los docentes organizar sus asignaturas de manera que se pueda atender esta diversidad que tiene ritmos y estilos diferentes de aprendizaje.

Se coincide con lo planteado por Jiménez (2022) cuando se refiere a las actividades de sensibilización con los agentes educativos de manera que se aprovechen para el entendimiento, la comprensión del TDAH como una NEE y su inclusión educativa.

CONCLUSIONES

El análisis y profundización de la literatura científica actualizada relacionada con el objeto de esta investigación y los resultados obtenidos en el proceso investigativo permitieron formular las particularidades que distinguen la atención educativa integral a los escolares con TDAH las que se convierten en pautas para la organización del contexto educativo y sus agentes con el fin garantizar y promover prácticas inclusivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amores, Y. (2020). *La asesoría del centro de diagnóstico y orientación al maestro primario para la educación a los escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. [Tesis de maestría. Universidad de Holguín].
- Association, A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders A. U. 2007-2019*. DSM 5ta Ed. <https://www.amberton.edu/current-students/library/index.html#dsmiv>
- Belepucha, J. (2020). Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el aula. [Tesis de maestría. Cuenca].
- Borges Rodríguez, S. A. (2009). Atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba. *Curso 14. Pedagogía 2009*. La Habana. Cuba.

- Borges, S. y Orozco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación cubana ed.
- Constitución de la República de Cuba (2019). *Gaceta oficial de la República de Cuba 5*. <http://www.vanguardia.cu/constitucion-cubana/13802gaceta-oficial-de-larepublica-de-cuba-publica-nueva-constitucion-pdf>
- Guerra, S. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: ICCP. (2016). *El III perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Cambios más significativos*. Material digitalizado. La Habana: Instituto Central De Ciencias Pedagógicas
- Jiménez, A. (2022). *La preparación del docente de la educación primaria para la atención educativa integral a escolares con trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. [Tesis Doctoral. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Villa Clara].
- Jiménez, A., Perdomo, L., Díaz, Y., y Miño, G. (2021). Atención integral a escolares con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso. *Revista Edumecentro*, 14(Epub 01). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100002
- Leyva, M. (2018). *Precisiones dirigidas a la atención de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Primera Infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Manrique, A. K. (2019) Atención e Hiperactividad (TDAH). *Educativo Revista Cientific*, 4(11), 46-66. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012004>
- Prego, C. E., Almaguer, C., Novellas, A. E., García, N. M., y Suárez, Y. (2019). Ejes de evaluación diagnóstica de niños con déficit de atención e hiperactividad. *CCM*, 23(1). <http://www.scielo.sld.cu>
- Ramírez, E. E., Reinoso, E., y Cubillas, F. (2020). La atención a educandos con trastornos de la conducta, desde la escuela primaria. *Revista Conrado*, 16(72), 342-349. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Rodríguez, Y. y Arnaiz, Y. (2017). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, vías para la atención educativa oportuna. *Revista Educación y Sociedad*, 15(2). <http://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/562/pdf>
- Santillán, L. G. y Medrano, E. L. (2021). Importancia de la pedagogía en los estudiantes con TDAH. Aspectos relevantes. *Polo del conocimiento, Pol. Con.*, 6(7), 652-666. <https://www.doi.org/10.23857/pc.v6i7.2876>
- Triana, M. (2019). *La Educación Especial en Cuba. Concepción actual y perspectiva*. La Habana: Pueblo y Educación.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Paris.
- Verdecia, M., Martínez, Y., y Rodríguez, Y. (2020). Tratamiento a los trastornos del aprendizaje asociados al Trastorno de Atención e Hiperactividad (TDAH) REDEL. *Revista Granmense de Desarrollo Local*, 16. <http://www.redel.udg.co.cu>
- Zurita, C. (2009). *La atención educativa de la primera infancia de los niños con limitaciones físico motoras*. Soporte digital La Habana: CELAEE.