

# 37

## LOS TALLERES TERAPÉUTICOS POST-COVID-19 DESDE COMPONENTE LABORAL INVESTIGATIVO EN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA

### POSTCOVID-19 THERAPEUTIC WORKSHOPS FROM THE INVESTIGATIVE WORK COMPONENT IN THEE DEGREE PROGRAMS IN SPEECH EDUCATION

Rafael Reyes Estradas<sup>1\*</sup>

E-mail: [rrestrada@ucf.edu.cu](mailto:rrestrada@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4736-6451>

Yiddishy Rodríguez Veloz<sup>1</sup>

E-mail: [yrodriguez@ucf.edu.cu](mailto:yrodriguez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6643-6136>

José de C. González Cano<sup>1</sup>

E-mail: [jgcano@ucf.edu.cu](mailto:jgcano@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4457-3826>

\*Autor para correspondencia

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos. "Carlos Rafael Rodríguez" Cienfuegos. Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Reyes Estradas, R., Rodríguez Veloz, Y., y González Cano, J. C. de. (2024). Los talleres terapéuticos post-covid-19 desde componente laboral investigativo en las carreras de Licenciatura en Educación Logopedia. *Revista Contrado*, 20(98), 337-342.

#### RESUMEN

El trabajo es el resultado de las experiencias pedagógicas de los autores en el ámbito de la educación especial y en particular la docencia universitaria en las que se proponen un sistema de talleres terapéuticos a desarrollar por los estudiantes. Como parte de sus tareas investigativas a cumplimentar durante su formación en el pregrado, las que contribuirán con el perfeccionamiento del proceso educativo que se desarrollará en las instituciones educacionales especiales en condiciones excepcionales de salud posterior a la afectación de la (COVID-19). Los talleres ejecutados por los estudiantes de la carrera durante su práctica laboral, fueron diseñados para contribuir con la restructuración de la estabilidad emocional de sus educandos e influir favorablemente en el aprendizaje de los mismos. La validación de los resultados generales obtenidos durante su desempeño partió de la interpretación cualitativa con un enfoque críticos a partir de la opinión de los beneficiarios de los mismos (educandos y familia); así como, el estado de satisfacción de los propios estudiantes en su rol de educador como parte de la experiencia docente obtenida en las instituciones del territorio donde cumplieron su práctica pre-profesional y esencia del componente laboral investigativo.

#### Palabras clave:

Talleres terapéuticos, componente laboral investigativo, post-covid 19.

#### ABSTRACT

The work is the result of the pedagogic experiences of the authors in the environment of the special education and in particular the university decencies in those that intend a system of therapeutic shops to develop for the students like part of the investigative tasks to execute during its formation in the prograde those that will contribute with the improvement of the educational process that will be developed in the special educational institutions under exceptional conditions of health (COVID-19); the shops seek to contribute with the restructuring of the emotional stability of their students and it influences favorably in the learning of the same ones. The general results that you/they will obtain during their acting will mean an outstanding list as the educational personnel's of those institutions part in the territory.

#### Keywords:

Therapeutic shops, investigative labor Component, Condition exceptional, outstanding List

## INTRODUCCIÓN

El contexto internacional en la etapa de los años 2020 al 2022 sufrió el azote de la pandemia (COVID-19) que generó grandes pérdidas humanas y materiales, cuyos efectos han sido más significativos en los países del llamado tercer mundo o de economías de baja renta, en las que sus poblaciones y gobiernos no siempre han contado con los recursos básicos para su sostenimiento económico y social con las secuelas de no poder satisfacer las necesidades en la alimentación, atención médica y educativa; este fenómeno actual se hace sentir aún más en aquellos países sometidos a medidas de presión externas.

La Universidad cubana actual, no está ajena a estas convulsión internacional en el orden de la salud y la economía, bajo estas condiciones desarrolla sus programas de formación académica y como parte de la materialización de sus objetivos se le ha asignado la tarea de la formación de profesionales competentes y comprometidos con las demandas sociales; de ahí que, el empleo de la investigación es una de las herramientas básicas que ha puesto a prueba la calidad de los procesos sustantivos que se gestan en todos los escenarios de formación académica.

Las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación logopédica han asumido el reto de potenciar la formación de sus estudiantes mediante el empleo del conocimiento adquirido a lo largo del desarrollo del mapa curricular que las conforman, caracterizado por la amplia presencia de contenidos didácticos, psicológicos, logopédicos y sociológicos los cuáles son punto de partida para asumir tareas docentes de amplio impartido social cuya materialización se concreta con más significación en el componente laboral investigativo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En América Latina en los primeros 20 años del siglo XXI se ha incrementado la publicación de relacionadas con la población infantil y las condiciones socioeconómicas en que transcurren su educación y estado de bienestar de salud; para ello, referenciamos un segmento ilustrativo de uno de los estudios realizados por dos especialistas de la Universidad de Veracruz (Oliva y García, 2008) América Latina ha sido escenario de aplicación de encuestas para evaluar la salud mental de la población de infantes entre 3 y 18 años. En México por ejemplo, Caraveo et al. (2002), estimaron una prevalencia de 15.6% en niños de tres a 12 años de edad.

La interpretación de estos resultados no experimentan sustantivos cambios en los días de hoy 2022; más bien

se agravan al incrementarse en la región el azote de desastres climatológicos, la presencia enfermedades virales derivado de la sobre-explotación de la naturaleza y la pobre inversión en programas sociales, donde los países de baja renta capital – financiera sufren con más rigor esos efectos negativos en las poblaciones más vulnerables; sin embargo, en foros internacionales el tema ocupa un lugar importante al menos en los discursos de académicos y líderes políticos.

En los últimos años post-pandémico la problemática de los efectos generado por esta; agravado aún más, por los retos sociopolíticos y medio ambientales han sido debatidos por las máximas autoridades de los países en vías de desarrollo en los principales foros internacionales generalizando la necesidad de enfrentar tal situación desde la ciencia y la investigación, al interpretar este gran objetivo se asume por la Universidad la necesidad de incorporar acciones concretas desde la formación pre-profesional en cada una de las carreras.

En Cuba el 100% de la población infantil de 0 a 18 años se le asegura la atención educacional-nutricional y de salud, en esta última el aspecto emocional y el resto de los estados psicológicos de cada menor cubano recibe un tratamiento especial intentando asegurar una formación lo más integral posible de la personalidad en formación de los mismos; para el logro de este objetivo el estado asigna importantes partidas financiera que es materializada en la formación de especialistas en las áreas de Salud, Educación y Cultura; en relación con el tema los Ministerios de Educación (MINED) y a la Universidad (MES) se le ha encargado asumir un rol importante que garantice la formación de profesionales altamente preparados para asumir retos que promuevan programas y proyectos en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.

Para abordar esta problemática se debe recordar algunos de los proyectos que han sido materializados en la Habana y en Cienfuegos con un carácter de impacto comunitario: mención merece Proyecto “Transformar para Educar” colectivo de autores de la Asociación de Pedagogos Cubanos, Proyecto “Los Chicos del Barrio de Jesús María” colectivo del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del MINED publicado en (2007) y más reciente el Proyecto “Inclusión Social” de la Universidad de Ciencias Pedagógica de Cienfuegos” colectivo autores (2016-18) entre otros. Estos proyectos han ofrecido sus resultados con un impacto positivo directo en las personas menores de 18 años y el resto de la familia y la

comunidad independientemente de su condición Física, Mental y Social.

Estos proyectos confirman los posicionamientos de autores como (FonsecaRondón et al., 2023; Sevillano, 2003).

En el período 2021–2022 coincidente con la culminación del presente curso académico en el Departamento de Educación Especial correspondiente a la Facultad de Educación se construyó una Estrategia dirigida a preparar a los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Logopedia ubicados en el curso diurno para que asuman un rol transformador y estabilizador en los estados emocionales de los educandos que reciben la atención en las Instituciones Especiales de la provincia de Cienfuegos.

Estos educandos como parte de la población ha sido sometida a situaciones de alta presión psicológica y en ocasiones somáticas por la presencia de la enfermedad COVID-19 cuyas secuelas más frecuentes se han descrito por los expertos en Salud: dificultades respiratorias, alteraciones en el sueño, alimentación, concentración de la atención, la socialización, otros síntomas aún más grave en la Salud de las personas; como se puede apreciar la mayoría de estos síntomas afectan seriamente el aprendizaje de los educandos, esto complejiza el desarrollo de los educandos que requieren de una respuesta educativa especializada para logran un óptimo aprendizaje según sus posibilidades y capacidades personales.

Las secuelas de la COVID-19 por su grado extremo de afectación psicológica se corresponden en gran medida con los referenciados por CastañoRamírez et al. (2023), cuando afirman que los efectos nocivos sobre la población; cuando éste es desproporcionado y generalizado puede llevar a la aparición de trastornos y síntomas de ansiedad y depresión, trastornos de estrés postraumático y elevada sintomatología somática.

La incertidumbre sobre los brotes de la COVID19, los temores al contagio y los cambios que generan son marcadore importantes para definir estrategias de intervención que prevengan el incremento del estrés y los trastornos mentales. Por tal motivo es importante medir integralmente los temores relacionados con la COVID19.

Procedimiento para la implementación de los Talleres Terapéuticos

En síntesis, el objetivo de los autores en función de la estrategia fue, contribuir con el reforzamiento y la estabilidad emocional de los educandos en las escuelas especiales donde se desempeñan los estudiantes de la carrera de

Educación Logopedia durante el cumplimiento del componente laboral e Investigativo en su 3er año académico.

En la reunión de carrera en la especialidad Logopedia previa para reinicio de la segunda etapa del curso académico 21/22 se analizó y valoró la pertinencia en la incorporación del plan de práctica de las tareas derivadas de la propuesta de talleres terapéuticos a desarrollar por los estudiantes como parte de su preparación y desempeño práctico de las instituciones.

Los autores para la concepción de los talleres toman como referencia los contenidos relacionados con las disciplinas de Formación Pedagógica General, Estudios Lingüísticos y Literarios, Logopedia y Formación Laboral Investigativa; estos, forman parte central del currículo académico y consolidaron las habilidades profesionales que permitieron el desarrollo de los talleres.

En los talleres se destacaron las fases de planificación, ejecución y culminación; así como, su metodología en las que se precisó:

- Explicación necesaria que integra la necesidad del mismo para apoyar el proceso docente educativo en condiciones de post-COVID en la institución Especial.
- Análisis acerca de la aplicación de un diagnóstico para precisar la realidad educativo-emocional de los educandos: instrumentos y modo de interpretación de los resultados.

Instrumentos

- Encuesta socio-educativa a la familia.
- Entrevista Individual a docentes
- Entrevistas a educandos que participarán en los talleres.
- Guía de observación a clases.
- Búsqueda de:
  - Se determina el grado de afectación por la presencia de la enfermedad en el menor, su familia o miembro más cercano de la comunidad.
  - Nivel de aislamiento social y contacto con los medios de comunicación recreativa y cultural.
  - Situación del clima emocional en el contexto familiar.
  - Se realizará una interpretación estadística descriptiva de los resultados.

Conclusión diagnóstica del grado de afectación en la esfera emocional-volitiva que constituye un factor negativo para el desempeño educativo de los educandos.

El estudio consideró la población de educandos que fueron afectados por la COVID-19 en cada grupo donde desarrollaron la práctica laboral; por lo que, conformaron una muestra de carácter intencional de 9 educandos y en la ejecución de los talleres participaron 2 estudiantes de la especialidad Educación Especial y 3 de Logopedia.

En el desarrollo de los talleres en las instituciones educativas la metodología a seguir para cada taller vivencial con su objetivo, contenido y evaluación.

Se explica

- Los procedimientos para ejecutar cada taller que tendrá en consideración las necesidades emocionales del grupo educativo y las particularidades específicas de cada educando en el contexto donde realizan la práctica docente.
- Los talleres se inician con la presentación de una situación ilustrada, visual o auditiva relacionada con el tema en cuestión a desarrollar de tal forma que los educandos reciban determinada identificación con la situación de ahí, se establece una aproximación vivencial.

Se buscará que los educandos logren descargar los estados de tensión negativas que generan conflictos de ansiedad o fobias.

Presentación del contenido de cada taller.

- Se inicia con un ejercicio de caldeo.
- Ubicación en el tema a debate.
- Ilustración de una situación similar o hipotética.
- Desarrollo dinámico.
- Disposición catalítica de los sujetos participantes.
- Reacondicionamiento emocional.
- Una sección de intercambio con los educandos al concluir el último taller- cierre.

Como parte de los resultados a valorar se solicita la entrega de un informe que recoja los resultados de los criterios de cada estudiante de que ejecutó los talleres, otros docentes y directivos relacionados con la pertinencia y efectividad del proyecto en cada institución educativa especial que será integrado al informe de los resultados del componente laboral e investigativo de cada estudiante de las carreras y años que intervienen en su aplicación.

Habilidades que demostraron los estudiantes del pregrado:

- Correcta comunicación verbal y extra-verbal que facilite los procesos empáticos con sus escolares y familia.
- Habilidades meta-cognitivas que permiten la creación de situaciones psicosociales con propuestas de soluciones vivenciales positivas para los educandos y la familia.
- Establecer valoraciones y juicios críticos que influyan favorablemente en la estabilidad emocional y en el comportamiento de sus escolares y la familia.

Resultado alcanzado posterior a la realización de los talleres y que apoyó el desempeño de los 5 estudiantes en el componente laboral investigativo y el estado de salud psicológica y la corrección de la comunicación y el lenguaje de los 9 educandos, ver Tabla 1 y 2

#### **Escala para Tabla 1:**

- 5 – Estabilizado completamente.
- 4 – Estabilizado con discretas alteraciones no frecuente.

- 3 – Apariciones de síntomas de alteraciones recurrentes.
- 2 – Presencia descontrolada de síntomas de alteraciones.

Tabla 1. Resultados alcanzados posterior a la realización de los Talleres

Educando	Afectación psicológica	Resultado posterior a los talleres (Emitidos por escolares)	Resultado posterior a los talleres (Criterios Familias)	Resultado posterior a los talleres (Criterios Educadores)
1	Alteración concentración y sueño.	5	4	4
2	Dificultades respiratorias, concentración atención.	3	4	4
3	Hiperactividad, baja concentración y dificultades respiratorias.	4	4	4
4	Dificultades respiratorias, concentración atención.	4	4	5
5	Hiperactividad, baja concentración, aprendizaje, dificultades respiratorias.	4	4	5
6	Alteración concentración y sueño.	5	5	5
7	Hiperactividad, baja concentración, aprendizaje, dificultades respiratorias.	4	3	4
8	Dificultades respiratorias, concentración atención.	5	4	4
9	Alteración concentración y sueño.	5	4	4

Fuente: Elaboración de autores

Escala para tablas#2:

- 5 – Corregida completamente.
- 4 – Corregido con discretas alteraciones.
- 3 – Corregido con frecuentes alteraciones.
- 2 – Sin corrección en las alteraciones.

Tabla 2. Resultados alcanzados posterior a la realización de los Talleres

Educando	Necesidad en la Comunicación-Lenguaje	Resultado posterior a los talleres (escolares)	Resultado posterior a los talleres (Criterios Familias)	Resultado posterior a los talleres (Criterios Educadores)
1	Sin alteraciones	5	5	5
2	Tartamudez Tono crónica.	5	4	4
3	Alteraciones en ritmo y fluidez lenguaje	4	4	3
4	Tendencia alteraciones en ritmo lenguaje	5	5	4
5	Alteraciones en la socialización – comunicación.	4	4	4
6	Sin alteraciones	5	5	5
7	Alteraciones en la socialización – comunicación.	4	4	4
8	Sin alteraciones	5	5	5
9	Sin alteraciones	5	5	5

Fuente: Elaboración de autores

## CONCLUSIONES

La propuesta de Talleres Terapéuticos tiene una fundamentación Psicológica materialista dialéctica al reconocer el papel activo de todos los sujetos que intervienen en su formación integral en un contexto humanista y crítico, sociológico al reconocer los contextos sociales y su influencia personalológica y tecnológica, su carácter didáctico al reconocer los aspectos estructurales de los talleres y el carácter activo de la enseñanza y Biológico al tener en consideración la edad, estados somáticos de los sujetos.

El desarrollo de la propuesta de Talleres terapéuticos responde al modelo del profesional de la especialidad de Licenciatura en Educación Especial y Logopedia y forma parte de la respuesta que la Universidad debe ofrecer a las demandas académicas y sociales que ha impuesto el Estado Cubano referido a la formación de los profesionales; su diseño, valoración y ejecución son asumidos por el tratamiento metodológico que ofrece la carrera y el año al proceso docente educativo en la especialidad demostrado en la efectividad de los resultados con tendencia al predominio de valores favorables que oscilan entre los 4 y 5 puntos reconocidos por todos los participantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caraveo, J., Colmenares, E. y Martínez, N. (2002). Mental symptoms perceptions of health care need, and health care seeking behavior, among children and adolescents in Mexico City. *Salud Pública*, 44, 492-498.
- FonsecaRondón, C., Laura N., FajardoGuzmán, C. L., GutiérrezRoyo, V., MogollónPulido, I. A., González, G y Ortega, L. A. (2023). Experiencias adversas y protectoras durante el desarrollo temprano: Un modelo transaccional de mecanismos psicobiológicos. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology*, 28(2), 151-165, 2023.
- Castaño, O. M., Ramírez, N., Esteban Duarte, I. C., Montaña, J. y PeñaQuimbaya, E. (2023). Universidad de Caldas, Manizales, Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales, Manizales; Colombia. *Journal of Psychopathology and Clinical Psychology*, 28(2), 121-127.
- Oliva, L., y García, G. (2008). *Un proyecto educativo para la atención de los problemas conductuales del Pre-escolar*. Instituto de Psicología y Educación
- Sevillano, M. L. (2003). La investigación en didáctica como fundamento de la acción educativa de calidad. En Medina, A. y Castillo, S. (Coords.) *Metodología para la realización de proyectos de investigación y tesis doctorales*. Madrid: Universitas, España.