

# 38

## LAS BUENAS PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

### GOOD INCLUSIVE PRACTICES IN THE TRAINING OF PRIMARY EDUCATION PROFESSIONALS

Adriana Llanes Isla<sup>1\*</sup>

E-mail: [alisl@uclv.cu](mailto:alisl@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6978-5457>

Raúl González Peña<sup>1</sup>

E-mail: [raulgp@uclv.cu](mailto:raulgp@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4428-9398>

Liset Perdomo Blanco<sup>1</sup>

E-mail: [lisetpb@uclv.cu](mailto:lisetpb@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5550-8042>

\*Autor para correspondencia

<sup>1</sup>Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llanes Isla, A., González Peña, R., y Perdomo Blanco, L. (2024). Las buenas prácticas inclusivas en la formación del profesional de la Educación Primaria. *Revista Conrado*, 20(98), 343-352.

#### RESUMEN

En la actualidad se reconoce el rol decisivo que deben desempeñar los docentes para garantizar la inclusión educativa de los escolares con necesidades educativas especiales, sin embargo, también es un hecho ampliamente aceptado, que en la mayoría de las ocasiones estos no han recibido una formación que les permita responder a una educación de calidad para todo el alumnado. Esta problemática es abordada desde una investigación donde se ofrece una mirada a la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria que cursan estudios en la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, hacia el logro de buenas prácticas inclusivas. Para ello fue tomado en cuenta la aplicación de un grupo de métodos, que permitieron encontrar las principales potencialidades y necesidades en la problemática investigada. A partir de estas consideraciones se presenta una estrategia pedagógica concebida con el objetivo de contribuir a la formación de los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas desde la atención especializada que se requiere en la educación de escolares con necesidades educativas especiales. Una vez elaborada fue sometida a valoración por un grupo de expertos los que emitieron útiles criterios para su aplicación en la práctica educativa.

#### Palabras clave:

Educación Primaria, estrategia pedagógica, formación, inclusión educativa.

#### ABSTRACT

At present, the decisive role that teachers must play to guarantee the educational inclusion of schoolchildren with special educational needs is recognized, however, it is also a widely accepted fact that in most cases they have not received training that allows them to respond to a quality education for all students. This problem is addressed from an investigation that offers a look at the undergraduate training of Primary Education professionals who study at the «Marta Abreu» Central University of Las Villas, towards the achievement of good inclusive practices. For this, the application of a group of methods was taken into account, that made it possible to find the main potentialities and needs in the investigated. Based on these considerations, a pedagogical strategy conceived with the objective of contributing to the training of Primary Education professionals towards the achievement of inclusive good practices from the specialized attention required in the education of schoolchildren with special educational needs is presented. Once elaborated, it was submitted for evaluation by a group of experts who issued useful criteria for its application in educational practice.

#### Keywords:

Primary education, pedagogical strategy, training, educational inclusion.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se viene hablando con mucha fuerza sobre la inclusión educativa como la mejor manera en que se puede favorecer la escolarización y el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales. Sin embargo, este paradigma no se gestó precisamente en los últimos tiempos, sino que desde la Conferencia Mundial de Salamanca en el año 1994 y hasta la actualidad la inclusión educativa se ha venido modificando desde un asunto de principio, de guía, de orientación; hacia una situación de derecho al acceso, la permanencia y el egreso de todo el alumnado con independencia a sus características y a sus condiciones.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura define que los sistemas educativos inclusivos son aquellos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje. (UNESCO, 2019)

Múltiples han sido las investigaciones referidas a la inclusión educativa desde ámbitos internacionales, donde se destacan los estudios realizados por (Wang-Walberg, et al., 1987; Booth y Ainscow, 2002; Arnaiz, 2003). Los citados investigadores han abordado el fenómeno de la inclusión como un proceso que busca la presencia, la participación y el éxito de los alumnos con NEE, condicionando para ello, la eliminación de las barreras de marginalización, exclusión y fracaso escolar.

A su vez, desde el ámbito nacional se destacan investigadores como (Ferrari, 2004; González et al., 2019). Estos autores tratan la problemática de la inclusión educativa como un asunto de derecho a recibir una educación de calidad con independencia del contexto donde se eduquen los alumnos con NEE. Al respecto Borges et al. (2015) señala que:

La inclusión educativa "... es una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento". (p. 84)

Resulta muy significativo, que tanto en las investigaciones cubanas como en las foráneas se aprecia coincidencia en reconocer el rol determinante que juegan los docentes para lograr eficacia en el proceso de inclusión educativa

de los escolares con NEE. Al respecto González et al. (2019) refiere que muchos son los autores que resaltan la importancia de contar con docentes con una elevada preparación en el dominio de conocimientos profundos sobre Pedagogía General, Didáctica, Psicología y otras ciencias a fines; así como en lo concerniente a la atención a la diversidad en contextos educativos inclusivos. De igual forma, también reconoce el valor que reviste para la educación del alumnado con NEE contar con profesionales optimistas, comprometidos y sensibilizados con esta compleja tarea.

Es un hecho ampliamente admitido, tanto desde la academia como desde la práctica, que la preparación que requieren los docentes solo puede lograrse si se estructura sobre bases científicas sólidas y bajo un enfoque sistémico, interdisciplinario y permanente; razón por lo que se reconoce, que esta se comience desde la propia formación inicial que se gesta para todos los profesionales de la Educación

En Cuba la formación de pregrado se ha transformado en la misma medida en que se ha ido perfeccionando todo el Sistema Nacional de Educación. En la práctica esto ha requerido de un sistemático estudio y valoración de los planes de estudio, enfocado a satisfacer las demandas del desarrollo socioeconómico del país en cada momento y, también, para analizar lo mejor de las tendencias internacionales que fuese pertinente adaptar al contexto nacional en la formación de profesionales.

Varios son los investigadores que han dirigido sus estudios a esta problemática en particular, donde se resaltan (Parra, 2002; Chávez, 2005; Fuxá, 2006; Hurrutiner, 2006; Puñales y Fernández, 2014; Ferrer et al., 2016), quienes se han centrado en determinar la formación inicial como un proceso pedagógico de formación profesional, denominado actualmente por el Ministerio de Educación Superior formación de pregrado.

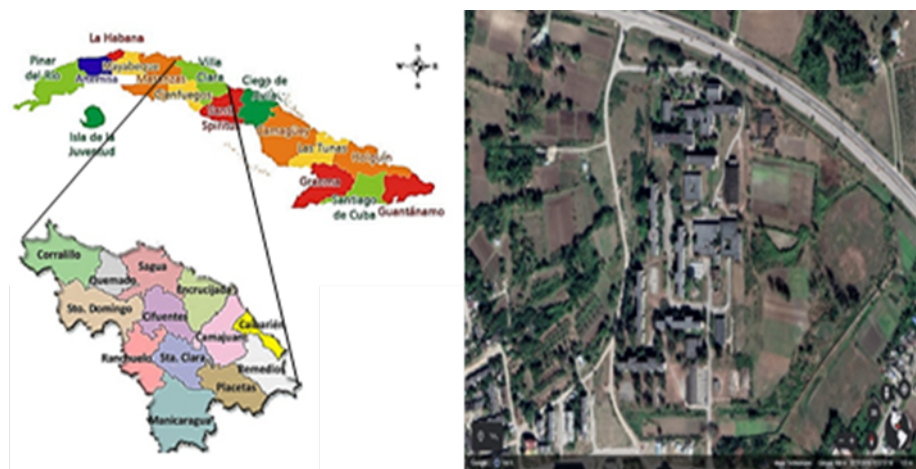
Según el documento base que rige la Educación Superior en Cuba, para el diseño de los Planes de Estudio "E" Ministerio de Educación Superior (2016), la formación inicial se implementa a partir de este nuevo plan, el cual se rige por tres etapas fundamentales: formación de pregrado en carreras de perfil amplio, preparación para el empleo y formación de postgrado, fortaleciendo desde esta perspectiva un proceso de formación y desarrollo profesional, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un rol protagónico en este proceso.

No obstante a lo planteado, las investigaciones desarrolladas por los Proyectos de Investigación titulados: "La

Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con NEE” y “Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Pedagogía Especial en Cuba” así como la experiencia de los autores durante su actividad profesional han permitido constatar, que aún persisten insuficiencias en la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Estas limitaciones están determinadas en lo fundamental por la concepción que se ha venido utilizando en los últimos años en la formación de los profesionales de la Educación Primaria, donde no siempre se logran incorporar con coherencia acciones dirigidas al desarrollo de buenas prácticas inclusivas en los escolares con NEE. A su vez también se reconocen insuficiencias en el aprendizaje que logran sobre importantes aspectos como: la identificación de las necesidades y potencialidades en los niños que educan, con énfasis en los que manifiestan necesidades educativas especiales; las limitaciones a la hora de estructurar estrategias encaminadas a la atención a la diversidad en el contexto del aula; la incapacidad para determinar e instrumentar los recursos didácticos que se precisan en contextos escolares de inclusión para el logro de buenas prácticas inclusivas; así como la incapacidad para lograr un elevado compromiso de los docentes en formación para la atención optimista a los alumnos con NEE.

Figura 1. A la izquierda el mapa de Cuba con sus 15 provincias y el municipio especial Isla de la Juventud y mapa de la provincia de Villa Clara con sus municipios. A la izquierda: Foto satelital del Campus “Félix Varela Morales”.



Fuente: Tomado de Google Maps

Es por esta razón que se proponen como objetivo de esta investigación ofrecer una estrategia pedagógica que promueva desde la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria el logro de buenas prácticas inclusivas.

La investigación se realiza en el campus «Félix Varela Morales» de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Villa Clara, Cuba Figura 1

## MATERIALES Y MÉTODOS

En el proceso investigativo se asumió el enfoque mixto, a partir de la unidad de lo cualitativo y lo cuantitativo en el análisis de los fenómenos de la realidad, se utilizan métodos empíricos de corte cuantitativo que complementan y profundizan la información obtenida en unidad dialéctica con los métodos cualitativos. Se emplea el tipo de investigación explicativa.

Métodos del nivel teórico:

**Histórico-lógico:** Se emplea para explicar las concepciones más generales de la inclusión educativa, con énfasis en el logro de buenas prácticas inclusivas, para su utilización en el proceso de formación en los profesionales de la Educación Primaria, teniendo en cuenta las transformaciones que se han venido gestando en el sistema educativo cubano.

**Analítico- sintético:** Se utiliza para establecer los componentes teóricos y metodológicos de las prácticas inclusivas en la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria, profundizando en la esencia del fenómeno objeto de estudio.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Se aplica con el propósito de concebir una concepción, denominación y perfil de la carrera, como resultado de sucesivas transformaciones en los diferentes planes de estudio, así como para centrar la investigación en la formación de pregrado del profesional de la Educación Primaria y precisar los resultados obtenidos en el desarrollo de las tareas investigativas.

**Inductivo-deductivo:** Se emplea para el estudio de las potencialidades de las prácticas inclusivas y las características del proceso formativo, que permiten determinar los elementos esenciales en la formación de los profesionales, favoreciendo la elaboración de la estrategia diseñada.

**Sistémico-estructural:** Se utiliza para reconocer y potenciar los nexos y relaciones generales, además de la interdependencia entre los componentes del objeto de estudio como realidad referencial durante la concepción de la estrategia pedagógica.

**Métodos del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** Se utiliza con el fin de encontrar las principales regularidades de la práctica educativa vinculada a la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia logro de prácticas inclusivas de los escolares con NEE. Para ello se realizó una revisión profunda de los siguientes documentos: Modelo del Profesional, Planes de Estudio y programas que facilitan el análisis del objeto de estudio.

**Observación:** Se emplea como método esencial para la determinación del desempeño de los profesionales en formación en el desarrollo del fenómeno objeto de estudio.

**Entrevista:** Se realiza a docentes en el ejercicio de su profesión para constatar cómo se manifiestan las concepciones de las prácticas inclusivas en el proceso formativo de los profesionales de la Educación Primaria, así como

indagar en los criterios teóricos y metodológicos que se tienen al respecto.

**Cuestionario:** Se confecciona con el propósito de explorar la realidad y constatar el estado real de las necesidades y motivaciones de los profesionales en formación de la Educación Primaria, así como las concepciones que tiene los docentes como directivos que influyen directamente en el objeto de estudio.

**Criterio de expertos:** Se utiliza para obtener un criterio de validez científica sobre la estrategia a proponer.

**Triangulación de fuentes:** Se aplica para el procesamiento de la información obtenida desde diversas procedencias para compararlas y contrastarlas entre sí, teniendo en cuenta la unidad de análisis y la selección y estructuración de las categorías.

En el curso del proceso investigativo se han determinado cuatro Grupos de Estudios: en todos los casos estos grupos pertenecen a estudiantes y docentes que se desempeñan en la Universidad central "Marta Abreu" de Las Villas.

**Grupo I:** Integrado por estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria (1er, 2do, 3er, 4to año).

**Grupo II:** Compuesto por profesores que laboran en el Departamento Docente de Educación Primaria y docentes en el ejercicio de la profesión.

**Grupo III:** Compuesto por directivos de la Facultad de Educación Infantil y de la dirección universitaria.

**Grupo IV:** Formado por expertos con las competencias para validar la estrategia pedagógica.

## RESULTADOS

A partir del análisis bibliográfico y los métodos aplicados en cada una de las etapas por la que transcurrió la investigación fue posible encontrar un grupo de necesidades y potencialidades a partir de la triangulación metodológica permitiendo el procesamiento de la información obtenida.

Estas estuvieron determinadas por:

- Los estudiantes en formación no conocen con profundidad las NEE y las características psicológicas, pedagógicas, lingüísticas de los escolares que serán educados en contextos educativos inclusivos.
- Existen insuficiencias para diagnosticar e identificar potencialidades en los escolares con NEE que facilitan la práctica inclusiva.
- Persisten insuficiencias en el dominio de conocimientos sobre los recursos y apoyos que pudieran ser empleados para la atención educativa a los escolares con



NEE desde contextos educativos regulares, lo cuales garantizan el desarrollo de prácticas inclusivas.

- No cuentan con literatura científica que aborde de forma particular los presupuestos, fundamentos y características de la inclusión educativa. A la vez, no se constatan dentro del diseño curricular, asignaturas específicas relacionadas con esta problemática.
- Sin embargo, se aprecian niveles adecuados de actitudes, de sensibilización y de compromiso para atender a los escolares con necesidades educativas especiales en contextos inclusivos.
- Existen limitaciones para identificar y atender desde un enfoque profesional a las diferentes barreras que pueden atentar contra el adecuado desenvolvimiento del proceso de inclusión educativa.
- Los docentes dominan escasos conocimientos referidos a aspectos procedimentales sobre la inclusión educativa, a partir de las particularidades de escolares con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad, lo que se manifiesta en el uso de términos desactualizados, escasas sugerencias y metodologías para el uso de recursos didácticos y la dirección del proceso docente.
- No se precisan actividades tanto científicas como metodológicas en función de elevar las prácticas inclusivas desde la formación inicial del profesional de la Educación Primaria, pues aún es insuficiente la preparación que reciben los docentes desde la Disciplina FPG para potenciar estos conocimientos.
- Persisten insuficiencias en el control por parte de los directivos ya que no se orientan y controlan actividades de formación con respecto al desarrollo de prácticas inclusivas.
- Los estudiantes en formación cuentan con el grupo de trabajo científico estudiantil de inclusión educativa donde pueden desempeñar diversas tareas en conjunto con estudiantes de otras carreras.

Una vez detectadas estas necesidades y potencialidades se consideró la elaboración de una estrategia pedagógica que permitiera contribuir desde la formación de pregrado de los profesionales de la Educación al logro de buenas prácticas inclusivas. Para ello se tomaron en cuenta los criterios de Cazequene y González (2017), quien asume que este resultado científico es presentado para su mejor comprensión desde dos planos fundamentales: teórico-referencial y operacional.

Dicha estrategia queda fundamentada a través de preceptos filosóficos, jurídicos, psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, los que enriquecen su carácter científico y revelan la lógica seguida para su

estructuración. Por lo que se resaltan un grupo de características que le tipifican y distinguen para su elaboración:

1. **Carácter objetivo:** al concebir las acciones a partir de los resultados del proceso de diagnóstico y de la necesidad real de contribuir desde la formación de pregrado de los estudiantes que cursan la carrera de Lic. en Educación Primaria para su desempeño profesional futuro en condiciones de inclusión educativa.
2. **Carácter integrador:** al promover el aprendizaje de contenidos relacionados con la atención a la diversidad desde condicionantes pedagógicos de inclusión educativa interrelacionados con otros importantes aspectos como la motivación necesaria para atender a los niños con necesidades educativas especiales, con el compromiso ético para realizar esta tarea con eficiencia y con la necesidad de autopreparación constante.
3. **Carácter sistemático de las acciones de la estrategia:** al estimular el proceso permanente de aprender a ser y a hacer, a saber y a conocer con una secuencia lógica en correspondencia con el nivel real de desarrollo de cada estudiante. Esta es una de las características metodológicas más distintivas de las acciones contenidas en la estrategia, al precisar el carácter coherente de la formación y el tránsito de la enseñanza, desde la introducción de un nuevo contenido, su sistematización y diferenciación, hasta su consolidación sistemática en la práctica.
4. **Carácter flexible:** al considerar la adecuación, la flexibilidad y el ajuste de las acciones de la estrategia y permitir los cambios y modificaciones, en correspondencia con los resultados del diagnóstico, con las metas y con las necesidades que van surgiendo a lo largo del proceso de formación.
5. **Carácter vivencial y actualizado:** al considerar las vivencias de los estudiantes en formación que cursan la Carrera de Lic. en Educación Primaria como uno de los factores determinantes a la hora de seleccionar los contenidos esenciales de la estrategia e incorporar sus elementos estructurales y funcionales.

Los referentes antes expuestos ayudan a comprender la necesidad de lograr una organización coherente de la estrategia pedagógica. Para ello se hace necesario tomar en cuenta un grupo de exigencias metodológicas encaminadas a materializar el diseño, la implementación y evaluación de las acciones.

La estrategia que se ofrece exige tener una postura afectiva, flexible y creativa durante la planeación e instrumentación de las acciones. En este sentido se reconoce la importancia que asume el proceso de determinación de los recursos y métodos que se pueden utilizar para desarrollarla, ya que deben estar de acuerdo con las

características particulares de los participantes. La articulación de estos aspectos debe lograr una comunicación asertiva y un ambiente democrático, que promueva la reflexión, el pensamiento crítico, la participación y el compromiso de los estudiantes en formación, como sujetos activos de su propio aprendizaje y de su preparación para un mejor desempeño profesional.

A su vez resulta de gran importancia estudiar la individualidad de cada uno de los estudiantes en formación, para favorecer la búsqueda de las mejores vías y alternativas para conocer, caracterizar y diagnosticar al colectivo en su totalidad. La combinación entre las necesidades y potencialidades de los participantes, unido a los propósitos y aspiraciones que ellos manifiestan, deben convertirse en los pilares en los que se sustente la planeación, instrumentación y evaluación de las acciones.

Las acciones contenidas en la estrategia pedagógica deben conducir a desarrollar la expresión oral y escrita, la comunicación interpersonal, y el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones con fines de lograr la materialización de buenas prácticas inclusivas en su desempeño profesional.

Otro aspecto que se sugiere tomar en cuenta para la implementación de la estrategia es el relacionado con la autovaloración sistemática como procedimiento que conlleva al desarrollo individual. En el ejercicio de su profesión los maestros de la Educación Primaria deben sentirse fuertemente motivados y comprometidos con la actividad pedagógica que ejercen, y por tanto, deben estar en capacidad de reconocer por sí mismo cuando existen bajos perfiles de actuación pedagógica, que son el resultante de un insuficiente grado de motivación y de compromiso para mejorar sus propios niveles de desempeño profesional.

Las acciones de la estrategia deben ser diseñadas de tal forma, que combinen el tratamiento riguroso de los contenidos propios de las ciencias pedagógicas con elementos altamente motivantes que generen bienestar, satisfacción y agrado entre los sujetos participantes.

De la misma manera, se ha considerado una interrelación lógica entre los roles individuales y colectivos en la materialización de las acciones de la estrategia. Al respecto será imprescindible tomar en cuenta las características propias de cada participante, evaluar sus niveles de desarrollo inicial, sus potencialidades y el nivel de información de la profesión que poseen. Partiendo de la realidad individual es que se organiza el trabajo grupal.

El trabajo grupal se pone de manifiesto a través de las acciones que se desarrollan en situaciones grupales; los

grupos trabajarán de distintas maneras, obedeciendo al tipo de acción que se realice, los objetivos que se persigan y el año académico que se curse.

Las acciones de la estrategia, deben caracterizarse por el empleo de técnicas de grupo en las que se promueva la discusión y el debate efectivo. De igual forma debe estar presente el enfoque investigativo e histórico, vinculadas al contexto sociocultural.

Las reflexiones grupales siempre deben conducir al análisis reflexivo y crítico sobre las actitudes más favorables para educar a la diversidad en condiciones de inclusión educativa. En la misma medida, el debate abierto en colectivo posibilitará la determinación de las mejores técnicas de enseñanza, los procedimientos metodológicos más efectivos, así como los apoyos, las ayudas y los recursos más oportunos para cumplir con este propósito.

A partir de las posiciones teóricas que la autora asume y los resultados del diagnóstico, en el presente epígrafe se detalla la estrategia pedagógica que se propone como vía de solución al problema científico investigado. Su objetivo general es: contribuir con la formación de pregrado de los estudiantes que cursan la Carrera de Lic. en Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas para el desempeño de su futuro profesional.

Se organiza en cuatro etapas interrelacionadas entre sí: diagnóstico, planificación, instrumentación y evaluación; según representa el esquema que detalla las características de la estrategia. En ellas se precisan: objetivos específicos, las acciones y las orientaciones para su realización.

Etapas y acciones.

#### 1. Diagnóstico

Objetivo: Determinar el nivel inicial de conocimientos, competencias, motivación y compromiso por la actividad pedagógica de atención a la diversidad desde condiciones de inclusión educativa en los estudiantes en formación.

Acción 1. Determinación de necesidades en la formación de los profesionales de la Carrera Lic. en Educación Primaria hacia el logro de prácticas inclusivas.

Acción 2. Identificación de las fortalezas que se manifiestan en el proceso de formación inicial del profesional de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Acción 3. Caracterización de la disposición, actitud y compromiso del profesional en formación de la Educación Primaria con la atención a la diversidad desde contextos inclusivos.

#### **Acción 4. Diagnóstico grupal.**

##### **2. Planificación**

Objetivo: Diseñar acciones para el logro de buenas prácticas inclusivas en la formación de pregrado en los profesionales de la Carrera Lic. En Educación Primaria.

Acción 1. Preparación del claustro de la carrera de Educación Primaria para incorporarlos a las acciones de la presente estrategia.

Acción 2. Selección de los contenidos esenciales que pueden favorecer el desarrollo de prácticas inclusivas en los profesionales en formación de la Carrera Lic. en Educación Primaria.

Acción 3. Conformación del grupo de trabajo científico estudiantil de inclusión educativa.

Acción 4. Incorporación de la problemática de las prácticas inclusivas a la estrategia de trabajo científico-investigativa de los estudiantes en formación de la Educación Primaria.

Acción 5. Gestión de la jornada de inclusión educativa.

Acción 6. Creación de contextos para la socialización de experiencias y la presentación de vivencias.

Acción 7. Diseño del recurso: "El maletín de la diversidad".

Acción 8. Divulgación de las actividades relacionadas con la atención a la diversidad en condiciones de inclusión educativa.

Acción 9. Incorporación de los estudiantes en formación de la carrera de Lic. En Educación Primaria en el proyecto extensionista "Para amar y andar".

Acción 10. Diseño de la asignatura del currículo optativo-electivo: Prácticas inclusivas en la Educación Primaria.

##### **3. Instrumentación**

Objetivo: Implementar las acciones diseñadas para favorecer la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Acción 1. Motivación de los profesionales en formación de la Educación Primaria para identificarse en las acciones de la estrategia, y por extensión, para implicarse en la solución de la problemática que en ella se aborda.

Acción 2. Determinación de las principales necesidades y potencialidades que manifiestan los profesionales en formación de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Acción 3. Preparación del claustro de la Carrera de Educación Primaria para contribuir con la formación de pregrado hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Acción 4. Promoción protagónica y activa de los profesionales en formación en las actividades que contribuyan al logro de buenas prácticas inclusivas.

Acción 5. Realización de talleres de intercambio y socialización.

Acción 6: Valoración individual y colectiva sobre la ejecución de las acciones y las actividades.

##### **4. Evaluación**

Objetivo: Evaluar el dominio de los saberes requeridos para el logro de buenas prácticas inclusivas que se han alcanzado desde el proceso de formación del profesional de la Educación Primaria.

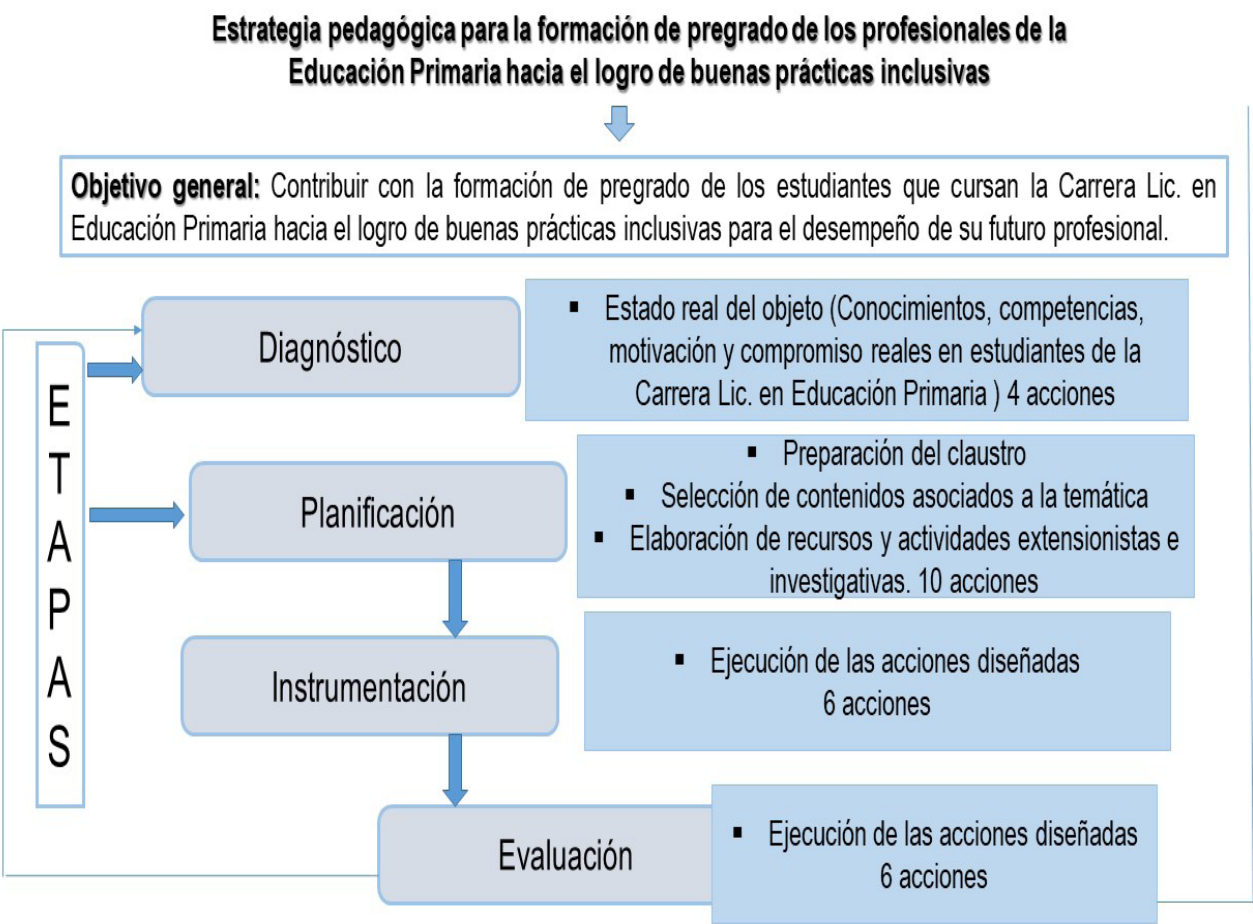
Acción 1: Evaluar las diferentes etapas de la estrategia pedagógica.

Acción 2: Evaluar el nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes en formación por medio de la estrategia pedagógica.

Acción 3: Evaluar las transformaciones ocurridas en los profesionales en formación de la Educación Primaria.

A continuación, se muestra de forma graficada la estrategia pedagógica diseñada para la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria hacia las prácticas inclusivas Figura 2

Figura 2. Estrategia pedagógica para la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.



Fuente: Elaboración de autores

DISCUSIÓN

Con el propósito de valorar la calidad y pertinencia de la estrategia pedagógica los autores de esta investigación seleccionaron el método criterio de experto para su aprobación, teniendo en cuenta la opinión de Crespo (2007), quien plantea que su uso es aconsejable en investigaciones con un enfoque teórico, o en aquellas, en que se precise una consistente valoración teórica antes de adentrarse en la fase de experimentación. En tal caso este método se aplica con el propósito de evaluar la calidad y la posible efectividad, así como comprobar la validez de los procedimientos metodológicos que se aplicarán, facilitando la reelaboración y perfeccionamiento del producto que se propone.

El proceder empleado para valorar la estrategia pedagógica en la formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria, hacia el logro de buenas prácticas inclusivas, exigió la determinación del coeficiente K, la cual toma como punto de partida la opinión del candidato sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se está resolviendo, basándose en las fuentes de argumentación que define el investigador con el propósito de determinar la competencia del experto. La Tabla 3 muestra las fuentes de argumentación empleadas para este fin:



Tabla 3: Fuentes de argumentación empleadas

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	ALTO	MEDIO	BAJO
Experiencia profesional que posee en el proceso de formación profesional.	0,3	0,2	0,1
Análisis de literatura especializada en el tema de la formación profesional.	0,3	0,2	0,1
Conocimientos sobre la inclusión educativa.	0,1	0,1	0,05
Investigaciones o experiencias pedagógicas relacionadas al tema realizadas, tutoradas o consultadas.	0,2	0,1	0,1
Información sobre el estado actual de la formación del profesional de la educación en Cuba y el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Intuición	0,05	0,05	0,05
SUMA	1	0,7	0,45

Fuente: Elaboración propia.

El proceso de selección de los expertos se inició con la ubicación de un colectivo de candidatos conformado por 45 profesionales, con una labor afín al tema que se investiga y con experiencia en su desempeño. Estos autoevaluaron su nivel de competencia a partir de responder el cuestionario diseñado para la investigación.

Luego de aplicado dicho cuestionario, se calculó el coeficiente K empleando para ello la expresión  $K = \frac{1}{2} (k_c + k_a)$ , y se seleccionaron un grupo de 20 expertos cuyo coeficiente K oscilaba entre 0,8 y 1, indicando un alto nivel de competencia en el tema que se investiga.

Al analizarse los datos sobre el cuestionario aplicado a los expertos se pudo constatar que 14 aspectos fueron evaluados como Muy adecuados y 6 como Adecuados. Los resultados generales que se derivan de la valoración realizada por los expertos a la estrategia pedagógica es significativamente positiva, pues el 68% de los indicadores medidos recibieron un alto nivel de aprobación y ningún indicador se ubicó en la categoría de No adecuado. Esto demuestra la calidad que los expertos le atribuyen a la propuesta, su actualidad y la posibilidad real de ser instrumentada exitosamente en el proceso de formación de pregrado de los profesionales de la Educación Primaria.

Ahora bien, cuando el análisis se realiza por los criterios emitidos por cada uno de los expertos se puede significar que 17 lo consideran Muy adecuado, 1 Bastante Adecuado y 2 Adecuado. Estas valoraciones cuantitativas realizadas por los expertos revelan criterios acertados sobre la estrategia pedagógica. No obstante, si se toma en cuenta que el objetivo definido para este momento de la investigación se orienta a perfeccionar el resultado científico, entonces vale la pena referir a continuación un grupo de señalamientos críticos y las sugerencias, que, sobre ellos, los expertos vertieron. Es pertinente acotar, que estas consideraciones fueron tomadas en cuenta, analizadas cuidadosamente y utilizadas para perfeccionar los elementos que conforman la estrategia pedagógica.

La aplicación del proceder metodológico empleado para medir la pertinencia y aplicabilidad de la estrategia conllevó a identificar las principales fortalezas que subyacen en la propuesta, mientras que, en la misma medida, fue posible determinar aquellas áreas sucintas a ser mejoradas. Con esta información, la autora procedió a reestructurar la estrategia perfeccionando los señalamientos críticos y asumiendo, con ética y responsabilidad, cada uno de las recomendaciones que le fueron señaladas.

CONCLUSIONES

El análisis teórico realizado a la literatura científica especializada ha facilitado una comprensión más exacta sobre la formación de los profesionales de la Educación Primaria. De igual forma el estudio desarrollado permitió valorar los criterios de diferentes autores sobre las limitaciones que se presentan en la formación de estos profesionales hacia el logro de buenas prácticas inclusivas.

Con el empleo de métodos empíricos se pudo determinar que los profesionales en formación de la Educación Primaria, evidencian un grupo de limitaciones que afectan su desempeño profesional en torno al desarrollo de prácticas inclusivas. Se comprobó que estos profesionales tienen motivación y disposición ante la educación de escolares con NEE, pero aún son insuficientes los conocimientos en relación al uso de recursos y apoyos que se deben emplear para fomentar prácticas inclusivas, así como el dominio de concepciones más generales de la temática por parte de los docentes que laboran en la Carrera y el seguimiento desde los directivos que intervienen en el proceso de formación.

La estrategia pedagógica que se ofrece toma como punto de partida las principales necesidades y potencialidades detectadas por medio del diagnóstico, la experiencia acumulada por los autores en la temática y el análisis realizado a la literatura especializada sobre esta problemática. Su estructura asume los componentes y las etapas por las que se debe transitar, así como las interrelaciones que se establecen entre cada una de las acciones. En la determinación de los contenidos se pondera la articulación de los elementos básicos generales y los que se derivan de las situaciones concretas en las que los profesionales desarrollarán su actividad práctica.

La aplicación del criterio de expertos permitió recopilar criterios que afirman valorar como muy adecuada la estrategia pedagógica para la formación de pregrado en los profesionales de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas. De igual forma esta consulta permitió tomar en consideración un grupo de recomendaciones que contribuyeron de forma decisiva a su perfeccionamiento.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile: ORLEAC/UNESCO.
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Educación Cubana.
- Borges, S.; Leyva, M.; Zurita, C. R.; Demósthene, Y.; Ortega, L. y Cobas, C. L. (2015). *Pedagogía Especial e inclusión educativa*. La Habana: Educación Cubana.
- Cazequene, A. y González, R. (2017). La superación profesional de los maestros de la enseñanza especial de la provincia de Namibe, República de Angola. *Revista Ciencias Pedagógicas*. <http://www.ciencias-pedagogicas.rimed.cu/index.php/pupilas-reflexivas/edicion-no-1-del-ano-2017/edicion-no-1/4-la-superacion-profesional-de-los-maestros-de-la-ensenanza-especial-de-la-provincia-de-namibe-republica-de-angola>.
- Chávez, J. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Crespo, B. (2007). *TP. Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Lima: San Marcos.
- Ferrari, M. L. (2004). La inclusión y sus desafíos en el siglo XXI. La Habana. En *Educación*, No. 112. (segunda época).
- Ferrer, M. T., Guirado, V. y González, D. (2016). La formación inicial del docente y la inclusión educativa. Retos y desafíos. En: MULTIMEDIA. *VII Congreso Internacional Educación y Pedagogía Especial y al IV Simposio de la Educación Primaria*. La Habana.
- Fuxá, M. (2006). Algunas reflexiones sobre la formación profesional del maestro para el rol y las funciones que debe desempeñar. (Material digital).
- González, R.; Rodríguez, B.; Colás, A. y Ramírez, E. T. (2019). *La inclusión educativa: retos y perspectivas desde la Agenda 2030. Pedagogía 2019*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Hurrutiner, P. (2006). *La nueva universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela
- Ministerio de Educación Superior (2016). Documento base para el diseño de los Planes de Estudio "E".
- Parra, I. (2002). *La dirección de la competencia didáctica en la formación inicial del profesional de la educación. Algunos apuntes para su comprensión*. La Habana.
- Puñales, L. & Fernández, O. (2014). El proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Atenas*, 3(27), 85-99. <http://atenas.mes.edu.cu>
- UNESCO. (2019). *Inclusión en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Wang, M.C., Reynolds, M. C. y Walberg, H. J. (1987). *Handbook of special education: Research and practice, Vol. 1, pp. 388. Learner characteristics and adaptive education*. Oxford: Pergamon.