

21

NECESIDAD DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN INFORMÁTICA PARA LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS

THE NEED OF INFORMATICS PROFESSIONAL UPDATING FOR THE UNIVERSITY TEACHERS

Lic. Rayko Manuel Molinet Herrera¹

E-mail: rayko@upr.edu.cu

Dr. C. José Alexis Trujillo Saíenz¹

E-mail: alexis.trujillo@upr.edu.cu

Dra. C. Taymi Breijo Worosz¹

E-mail: taymi.breijo@upr.edu.cu

¹Universidad de Pinar del Río. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Molinet Herrera, R. M., Trujillo Saíenz, J. A., & Breijo Worosz, T. (2016). Necesidad de la superación profesional en informática para los docentes universitarios. *Revista Conrado* [seriada en línea], 12 (55). pp. 156-160. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La superación profesional del docente universitario, se considera como uno de los grandes retos de la Educación Superior en los momentos actuales. Los docentes universitarios deben ser capaces de lograr un desempeño profesional competente, utilizando todos los recursos puestos a su disposición, incluyendo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con el objetivo de formar un profesional más preparado, que pueda llevar adelante el fin de la educación cubana. La superación profesional en Informática de los docentes constituye el problema científico que este artículo aspira a que sus resultados teóricos contribuyan a su solución, abordando contenidos novedosos sustentados en la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en las diferentes formas de organización de la docencia universitaria.

Palabras clave:

Superación profesional, desempeño profesional competente, docente universitario.

ABSTRACT

The upgrade study of the university professors is considered one of the greatest challenges of the higher education at present. The university professors should be capable to achieve a competent professional performance using informatics and communication with the objective to form a better prepared professional able to carry out the goods Cuban education. The upgrade studies of the professional of informatics is analyzed in this scientific article as the main scientific problem and it is pretended to obtain the theoretical results, summarizes new content supported by informatics and communication in different forms of university teaching.

Keywords:

Professional upgrade, competent professional performance, university teaching

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) se han convertido en algo más que un medio y/o recurso didáctico. Desde un punto de vista profesional, han generado muchos espacios relacionados con la formación.

Las TIC en su desarrollo han permitido la integración e interconexión de diversos centros educativos, centros de investigación, bibliotecas; lo que garantiza el intercambio de recursos y servicios educativos.

El problema social que declara el autor se sintetiza en la necesidad de lograr una superación profesional en informática para los docentes de manera sistémica y contextualizada, que contribuya al empleo eficiente de las TIC, integrándolas al proceso pedagógico profesional.

Los docentes de la disciplina Preparación para la Defensa (PPD) de la Universidad de Pinar del Río, deben ser capaces de lograr un desempeño profesional competente, utilizando todos los recursos puestos a su disposición, incluyendo las nuevas tecnologías, con el objetivo de elevar su preparación individual, para formar un profesional más preparado, que pueda llevar adelante el fin de la educación cubana. Sin embargo, aún presentan dificultades en cuanto a la integración de las TIC en el proceso pedagógico profesional.

Lo anterior permitió constatar el problema de investigación desde la siguiente situación problemática: el proceso de superación profesional en informática de los docentes de la disciplina PPD en la Universidad de Pinar del Río, constituye una carencia que les impide la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional, lo que limita la calidad y pertinencia.

Se identifica que el proceso de superación profesional en informática presenta *debilidades*, lo que evidencia la necesidad de un cambio, en búsqueda de la solución de las mismas.

La parte de la realidad que se pretende transformar es: el proceso de superación profesional en informática de los docentes de la Educación Superior.

Para dar solución al problema planteado, el autor establece como objetivo: elaborar una estrategia de superación profesional en informática para los docentes, que contribuya a la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional de la disciplina PPD en la Universidad de Pinar del Río.

Lo explicado hasta aquí presume un cambio en el modo de superar a los docentes de esta disciplina en aras de lograr el objetivo propuesto.

DESARROLLO

En los momentos actuales, la superación profesional alcanza una dimensión extraordinaria, debido al dinamismo social y a la creciente demanda de elevar la calidad de la enseñanza. Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y en el futuro, objetivo que sólo podrá lograrse cuando todos los profesores se incorporen de manera sistemática a recibir una superación que integre, en su concepción, valores profesionales y políticos que proporcionen el perfeccionamiento de la formación profesional de estos, con vista a efectuar un cambio positivo en sus esferas afectiva y motivacional, lo que se traducirá en un mejor desempeño.

Sobre el tema de superación profesional varios autores han realizado investigaciones: Castro (1997); Valcárcel (1998); Añorga (1999); Castillo, T (2004); Castillo, M (2006); Gómez (2013); y Fernández (2014).

El autor define la superación profesional en Informática de los docentes de la disciplina Preparación para la Defensa como: *conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los docentes de la disciplina PPD, la adquisición, actualización y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos teóricos acerca de las características esenciales y los procedimientos para el trabajo con documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo, y los software educativos; además de reconocer las potencialidades de las redes informáticas en la búsqueda e intercambio de información, posibilitando la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional y el logro de un desempeño profesional con calidad.*

» La aplicación de métodos de investigación científica (encuesta, revisión documental y observación a actividades) permiten arribar a las regularidades del proceso de superación profesional de los docentes, agrupados en *fortalezas y debilidades*.

Fortalezas:

» Reconocimiento de los docentes de las ventajas de las TIC en el ámbito de la Universidad, así como la necesidad de adquirir conocimientos teórico-prácticos para el trabajo con aplicaciones informáticas que le permitan la integración de las mismas al proceso pedagógico profesional.

Debilidades:

» En los planes de desarrollo de los docentes no se evidencian acciones encaminadas a la superación profesional en Informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

- » No existen acciones encaminadas a la superación de los docentes para la adquisición de nuevos conocimientos o desarrollo de habilidades para el trabajo con aplicaciones informáticas que le permitan integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.
- » Es escasa la utilización de documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo y la red informática en el proceso pedagógico profesional.
- » Es insuficiente el conocimiento teórico de las características esenciales de los documentos digitales, presentaciones electrónicas, hojas de cálculo digitalizadas, software educativo; así como en las potencialidades de la red informática para la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.
- » Existen insuficiencias en el desarrollo de las habilidades para el trabajo con el Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, el software educativo y la red informática.

Los docentes consideran oportuno sugerir:

- » Desarrollar acciones que les permita elevar sus conocimientos teórico-prácticos en las aplicaciones informáticas que se refieren en la encuesta.
- » Que se les impartan contenidos informáticos para elevar su cultura general integral, su preparación personal y a la vez aplicar los conocimientos adquiridos en sus clases.
- » Profundizar en esta temática en cursos de superación a otros docentes de los territorios que imparten Instrucción Militar Elemental.

Lo anterior reafirma la necesidad del cambio, y se propone hacerlo a través de una estrategia de superación que transforme el estado actual del proceso.

La estrategia que se propone tuvo en cuenta lo planteado por De Armas Ramírez, N., Marimón Carrazana, Guelmes Valdés, Rodríguez del Castillo, Rodríguez Palacios, & Lorences González (2009), quienes plantean que la estrategia debe poseer la siguiente estructura:

Introducción-Fundamentación: constituye la fundamentación, estableciéndose el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Se exponen las ideas y puntos de partida que fundamenta la estrategia.

Diagnóstico: incluye el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Planteamiento del objetivo general

Planeación estratégica: se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación

del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planeación por etapas de las acciones, recursos, medios, y métodos que corresponden a estos objetivos.

Instrumentación: explicar cómo se explicarán bajo qué condiciones, durante qué tiempo, los responsables y participantes.

Evaluación: definición de los logros, obstáculos que se han ido conociendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Se parte de concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas como fundamentación teórica de la misma.

En la planeación estratégica se tienen en cuenta las siguientes etapas:

I. Etapa preparatoria

Para dar cumplimiento al objetivo se realizan las siguientes acciones:

Se diagnostica el estado actual que presentan los docentes de la disciplina PPD, lo que permite constatar el conocimiento y las habilidades de los docentes para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional.

Se motiva para garantizar que los docentes que forman la muestra se sensibilicen con la importancia que tiene la integración de las TIC en el proceso pedagógico profesional, y la necesidad que se tiene de elevar los niveles de preparación en este sentido. Por lo que se considera necesario analizar los resultados de la caracterización, dándola a conocer a los docentes a través de un encuentro inicial.

Se analiza el sistema de acciones propuesto en la estrategia con los docentes de la disciplina PPD para conocer sus criterios, en este momento se determinan las formas organizativas, la evaluación y se adecuan las acciones para desarrollar la estrategia atendiendo a las necesidades de superación profesional. Además se seleccionan los profesores que colaboran en la puesta en práctica de la estrategia, así como los recursos necesarios para desarrollar las acciones previstas.

II. Etapa de ejecución

En esta etapa se ponen en práctica las acciones de superación profesional encaminadas a la elevación de los conocimientos y habilidades teórico-práctico de los docentes de PPD para enfrentar el trabajo, en la misma se propone, introducir en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia de superación profesional según la secuencia establecida.

Se deben considerar las formas de organización de las acciones de superación profesional. En tal sentido, la propuesta de acciones permite dar una atención a las necesidades reales de cada docente de PPD a partir de las formas empleadas en este proceso y las formas de evaluación que se proponen.

En las acciones de esta etapa se proponen:

- » Taller # 1. Taller introductorio con el objetivo analizar la necesidad e importancia de la superación profesional para integrar las TIC al proceso pedagógico profesional. Se coordinan las actividades de superación a partir de las formas de organización que componen la estrategia: talleres, conferencia especializada, curso de superación y auto superación dirigida, además se congenia la evaluación sistemática a partir de estas formas organizativas.
- » *Taller # 2.* Intranet e Internet, que persigue el objetivo de buscar información en la Intranet o Internet poniendo en práctica estrategias de búsqueda utilizando los recursos y sistemas de recuperación de la información más adecuados para acceder a la información que necesita.
- » *Taller # 3* Cursos y foros virtuales, con el fin de colaborar en cursos y foros virtuales relacionados con la materia que imparten.

Evaluación de los talleres: la evaluación de los talleres se realizará en los debates a partir de las reflexiones sobre las experiencias adquiridas por los docentes.

Conferencia especializada: "Impacto de la tecnologías de la información y las comunicaciones en el mundo actual. Una visión desde Cuba", para actualizar los conocimientos acerca de la importancia que ha tenido las tecnologías de la información en el mundo actual, así como la necesidad de estar preparados para enfrentar la ciber-guerra como parte de la Seguridad Nacional Cubana.

Se propone además el Curso de superación: Las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso pedagógico profesional, encaminado a adquirir habilidades informáticas que le permitan a los docentes de la disciplina PPD la integración de las TIC al proceso pedagógico profesional.

El mismo contará con 6 temas asociados a las nuevas tecnologías, que le permitan a los docentes adquirir las habilidades necesarias para el manejo e integración de las mismas en su docencia universitaria.

Evaluación del curso: Será sistemática, frecuente y parcial a través de la participación en las clases y el trabajo independiente.

La evaluación final del curso de forma cuantitativa será a partir de los resultados integrales de los docentes en el desarrollo de todo el curso.

III. Etapa de evaluación de los resultados.

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y sus resultados.

Para ello se tendría en cuenta la calidad de los procesos de superación ejecutados y el impacto producido, esta se caracteriza por ser democrática, participativa, comprometida y colegiada.

CONCLUSIONES

El análisis exhaustivo realizado en relación con los referentes históricos de la superación profesional en informática de los docentes en la Educación Superior, con los principales autores que han investigado sobre el tema y las tendencias actuales de la superación de docentes, así como la utilización de métodos de investigación, permitió profundizar en un conjunto de fortalezas y debilidades, las cuales reafirman la necesidad impostergable de ofrecer al docente la superación que necesita, a partir de sus limitaciones y potencialidades, tomando como premisa todas las condiciones que para este empeño ha proporcionado el país, con el objetivo fundamental de llevar adelante un proceso pedagógico profesional de excelencia.

La propuesta pretende lograr que los docentes eleven su preparación tanto cognitiva como procedimental, en cuanto a la utilización de las TIC para integrarlas al proceso pedagógico profesional de la disciplina Preparación para la Defensa.

BIBLIOGRAFÍA

- Añorga, J., et al. (1999). *Glosario de términos de la Educación Avanzada*. La Habana: CENESEDA-ISPEJV.
- Blanco Espinosa, L. (2003). *Apuntes para una Historia de la Informática en Cuba*. La Habana. (En formato digital)
- Castillo Estenoz, M. (2006). *Estrategia de superación para la preparación de los profesores de preuniversitario*. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila: ISP Ciego de Ávila.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica*. Tesis Doctoral. La Habana: ICCP.
- Castro Escarrá, O. (1997). *Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación*. Tesis de Maestría en Educación Avanzada. La Habana: ISP Enrique José Varona.

- De Armas Ramírez, N., Marimón Carrazana, J. A., Guelmes Valdés., E. L., Rodríguez del Castillo, M. A., Rodríguez Palacios, A., & Lorences González, J. (2009). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Santa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela."
- Fernández, M. (2014). La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de los centros politécnicos en Pinar del Río. Tesis Doctoral en Ciencias. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río.
- Machado Méndez, M. (2000). La enseñanza-aprendizaje de los Procesadores de Textos en el Preuniversitario: una alternativa metodológica sobre la base del Sistema Integrado Works. Tesis de Maestría en Informática Educativa. La Habana: ISP "Enrique José Varona.
- Mateu Trujillo, M. M. (1998). Un sistema para evaluar el Programa de Informática Educativa .Tesis de Maestría en informática educativa. La Habana: ISP Enrique José Varona.
- UNESCO. (1996). La Educación encierra un tesoro: Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors . Madrid: Santillana.
- Valcárcel, N. (1998) Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP "Enrique José Varona.