

40

INCLUSIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO, EN CARRERAS PEDAGÓGICAS. PRINCIPALES REGULARIDADES

EDUCATIONAL INCLUSION THROUGH THE INTERNATIONALIZATION OF THE CURRICULUM, IN PEDAGOGICAL CAREERS. MAIN REGULA-

Beatriz Betania Contreras Pérez^{1*}

E-mail: bcontreras@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1215-3330>

Mercedes Carrera Morales¹

E-mail: mercedescm@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5945-6577>

Merling Murguia Moré¹

E-mail: mmurgia@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4705-2329>

*Autor para correspondencia

¹ Universidad Central «Marta Abreu» de las Villas. Villa Clara, Cuba

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Contreras Pérez, B. B., Carrera Morales, M., y Murguia Moré, M. (2024). Inclusión educativa a través de la internacionalización del currículo, en carreras pedagógicas. Principales regularidades. *Revista Conrado*, 20(98), 358-367.

RESUMEN

El objetivo del presente artículo va direccionado a conocer si la universidad incide en el fomento del emprendimiento a lo largo de la carrera universitaria en lo jóvenes estudiantes. El emprendimiento representa una salida al problema actual del empleo, en paralelo a esta situación está el proceso de la aplicación de lo aprendido en las salas universitarias, en este sentido es importante que en los centros de estudios se impartan conocimientos de la puesta en marcha de los emprendimientos. Esta investigación consideró a 350 estudiantes de las carreras del área empresarial de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo a los que se les aplicó dos instrumentos tipo encuesta para conocer el nivel de fomento al emprendimiento. Se concluye que una buena organización empresarial crece constantemente con proyectos productivos, pero debidamente estructurados

Palabras clave:

Emprendimiento, educación empresarial, plan de negocio, satisfacción social.

ABSTRACT

The objective of this article is aimed at knowing if the university affects the promotion of entrepreneurship throughout the university career in young students. Entrepreneurship represents an exit to the current problem of employment in parallel to this situation is the process of applying what has been learned in university halls, in this sense it is important that in the study centers knowledge of the implementation of the ventures This research considered 350 students of the careers of the business area of the State Technical University of Quevedo to whom two survey type instruments were applied to know the level of entrepreneurship promotion. It is concluded that a good business organization is constantly growing with productive projects, but properly structured.

Keywords:

Entrepreneurship, business education, business plan, social satisfaction.

INTRODUCCIÓN

La garantía de una educación equitativa y de calidad para todos, constituye un derecho fundamental a nivel mundial, promulgado con total vigencia en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, donde se establecen metas encaminadas a la consecución de una educación de calidad como base para mejorar la vida de las personas, construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y eficaces para todos, priorizando la necesidad de aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados.

En efecto, se puede agregar que la equidad se apoya del reconocimiento de la diversidad intrínseca de cada sujeto, en diversas dimensiones de la vida social. Debido a esto, se asume de forma positiva, y lejos de ser reconocida como un elemento que marque la diferencia para establecer incompatibilidades, se adjudica como un potencial que ofrece la búsqueda de soluciones para lograr unir en un bien común en la educación, y propiciar la igualdad de oportunidades. (Calvo, 2009).

Los sistemas educativos del mundo, y de Cuba, para dar cumplimiento a este encargo social, establecen la inclusión educativa como una prioridad. En consecuencia, se exige la búsqueda de transformaciones que respondan a las nuevas demandas socioeconómicas, fundamentalmente en la atención a la diversidad de educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Por lo tanto, la inclusión educativa aboga por instituciones que socorren y aceptan la variedad, renuncia a la exclusión. Minimiza los prejuicios y barreras que puede generar la discriminación, las burlas o el rechazo. En cambio, propicia la participación de todos, sin enfocar la atención en características físicas, sociales, culturales o mentales como una desventaja, sino como una oportunidad de adquirir nuevas experiencias (Echeita, 2008; Booth y Ainscow, 2015).

Estos necesarios cambios tienen su base en el respeto y la aceptación de lo diverso para hacer viable un desarrollo armónico con la oferta de todas las oportunidades para aprender. A partir de esto, han surgido aportes significativos que plasman definiciones con una visión renovada, en contra de la homogeneidad, defensoras del proceso de la inclusión educativa, como un elemento valioso que propicia y enriquece la enseñanza y el aprendizaje de todos (Calvo, 2009; Echeita, 2013; Borges y Orosco, 2014).

La inclusión implica cambiar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de los centros. Se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano. De este modo todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

El análisis minucioso de los aportes citados, evidencian de forma general, que el tema de la inclusión educativa, ha evolucionado en el tiempo, de acuerdo a las experiencias vividas por los investigadores en varios contextos de actuación y en correspondencia a las exigencias de la sociedad en la que vivían. Sin embargo, el tema continúa vigente en la actualidad, sin dejar de constituir una necesidad y un interés en el espacio educativo, que incorpora nuevas preocupaciones y desafíos.

A criterio de Tchitau (2017) el logro de la inclusión educativa es un gran reto para la comunidad científico-pedagógica en el siglo XXI, al ser este el medio para el reconocimiento de la diversidad en diferentes áreas, así como la premisa para la profundización y adopción de múltiples técnicas y/o procedimientos en pos de la educación y comprensión en igualdad de oportunidades.

En efecto, se puede generalizar, que los resultados propuestos, se centran en la solución de problemas de la práctica educativa, fundamentalmente en el nivel precedentes a la educación universitaria. Lo anterior se contradice, con las carencias existente sobre el estudio de la inclusión, en la formación inicial de todos los niveles educativos en carreras pedagógicas y con la importancia que propician los espacios universitarios para abordar de manera innovadora, problemas globales como la inclusión educativa, desde los programas que se imparten en la educación superior.

En este sentido, sobresale, el papel notable que le concierne al profesional de la educación, al identificar prudentemente obstáculos existentes entre grupos sociales y entornos para así reconstruir los ambientes naturales, en contextos de aprendizajes, que posibiliten una educación equitativa para todos.

A los argumentos anteriores, se puede añadir, que paradójicamente, en carreras pedagógicas de la educación media, existe una marcada necesidad e interés por temas relacionados a la inclusión educativa por parte de profesores y estudiantes. La demanda encuentra su justificación en los conflictos que generan actualmente los contextos inclusivos y la escasa preparación de los docentes para afrontarlos.

Sobre el tema, en la actualidad, se generan varias interrogantes y predisposiciones en los docentes, lo que afecta considerablemente el proceso de enseñanza aprendizaje y genera un ambiente de insatisfacción. En la mayoría de los casos se constata la frustración tanto, del personal docente como de los escolares.

La situación descrita con anterioridad, disminuyen considerablemente o se expresa de forma contraria, en aquellos espacios donde los instructivos se han enfrentado por diversas razones a experiencias cercanas a la atención diferenciada, o han recibido instrucciones previas de cómo actuar ante determinadas situaciones que pueden surgir en contextos inclusivos.

La realidad, demuestra, en síntesis, que el docente representa una pieza insustituible para la inclusión educativa. Demanda para enfrentar las exigencias actuales de la realidad pedagógica, que desde su formación profesional se sensibilicen y potencien con habilidades y conocimientos, que les permita buscar vías y alternativas acorde a los conflictos que deba resolver. Sin aplazar, ni minimizar los esfuerzos que demanda la inclusión educativa, así como el dar a conocer y demostrar, los beneficios que aporta dicho proceso para la vida en general, siempre que el mismo constituya un conocimiento valioso y oportuno en la formación profesional.

En los últimos años, en el ámbito nacional, se constatan las investigaciones de (Contreras, 2019) quienes, desde carreras pedagógicas, abordan el tema. Los aportes propuestos en sus investigaciones se concentran fundamentalmente en perfeccionar desde la propuesta de estrategias y sistema de tareas docentes, la formación de profesionales más competentes y preparados, aunque solo una de ellas, lo aborda en carreras del nivel medio. Motivo, que permite aseverar, que son insuficientes y al mismo tiempo ineludibles las investigaciones relacionadas con la inclusión educativa en carreras pedagógicas.

No obstante, un análisis de los desafíos impuestos a nivel mundial a la educación superior, evidencia que lo anteriormente citado, está lejos de constituir la única deficiencia detectada para incidir en el conocimiento de la inclusión educativa en carreras pedagógicas. Entre las problemáticas se incorpora la dimensión internacional, que alude ineludiblemente a la consolidación de la internacionalización del currículo.

En consecuencia, la internacionalización del currículo se constituye en la vía idónea para garantizar el progresivo rompimiento con la visión endógena de la educación, con la garantía de aportar, desde la formación del futuro profesional, al desarrollo de habilidades académicas y

humanas para trabajar y vivir en una sociedad sin fronteras y multicultural. (Gartner, 2014; Martínez, 2020).

De los argumentos expuestos, se puede complementar, que el estudio de la internacionalización en el nivel superior, como aspecto relevante, comprende cinco dimensiones. De estas dimensiones, se considera eje central lo académico curricular, por mover los procesos universitarios. Además, se tiene en cuenta el papel que ocupa en la formación del profesional, y, por ende, constituir la columna vertebral de las universidades.

En este sentido, la internacionalización del currículo, es vista como un proceso que promueve la formación integral de profesionales globalmente competitivos, con diversas identidades culturales. (Madera, 2005; Corti et al., 2015).

El estudio detallado del tema, resalta dos puntos coincidentes por los investigadores y que constituyen ideas claves para la investigación que se realiza. La esencia, está dada, en que la internacionalización del currículo ofrece la búsqueda de pertinencias dentro de la institución educativa desde una perspectiva global al proceso docente educativo; al mismo tiempo, promueve la formación integral de profesionales, con un alto nivel cultural, preparándolos para enfrentar retos a partir del dominio de conocimientos y tendencias globales (Madera, 2018).

En el ámbito nacional y en los últimos años, se destacan las investigaciones de Camejo Puente et al. (2020) quienes asumen desde sus investigaciones a la internacionalización del currículo con una óptica diferente.

La primera, lo declara como un conjunto de acciones académicas, administrativas y tecnológicas y la segunda, como un proyecto que se articula a la estrategia de internacionalización de la universidad y al Plan Integral de Desarrollo para desempeñarse exitosamente en un mundo globalizado y multiculturalmente diverso.

Al respecto, es importante destacar la intensión que ejerce una de las autoras al avance tecnológico como potencial, involucrando al quehacer de las instituciones educativas una actualización constante y profundo del mundo informático, que amplía las posibilidades y busca nuevos horizontes en función del aprendizaje y el intercambio. Provechoso y útil, siempre que exista por todas las partes que se involucran en el aprendizaje e intercambios previstos, con las condiciones y demandas que esto implica.

En consecuencia, se reconoce que los recursos virtuales, promueven y generan una mayor conciencia intercultural; toda vez que fomentan en los estudiantes universitarios procesos de reflexión respecto a la importancia de tener

interacciones interculturales efectivas tanto a nivel personal como profesional (Cuevas et. al., 2023).

De forma general, se puede resumir a partir del análisis detallado y exhaustivo de lo expuesto hasta el momento como ideas rectoras, que la internacionalización del currículo incide en la formación integral de profesionales globalmente competitivos, capaces de solucionar de forma íntegra, problemas locales, al aplicar de forma provechosa y oportuna las experiencias adquiridas en otros espacios frente a situaciones similares.

A la idea anterior, se puede añadir de forma sintética, algunas características esenciales que a juicio de la autora se ponen de manifiesto en el contexto que se investiga y que se asumen en la investigación.

- Ofrece la posibilidad a todos los estudiantes de aumentar los conocimientos, valores y habilidades para su futuro desempeño profesional, al permitir como una norma, la inclusión y equidad entre las personas que se involucran.
- Promueve la aceptación, el respeto y reconocimiento a lo foráneo y diverso como un proceso natural que inculca un mayor conocimiento cultural.
- Perfecciona y transforma el modo de pensar y actuar de estudiantes y profesores, en busca de competencias interculturales e internacionales para solucionar problemas locales.

No obstante, es importante reconocer que, para Cuba, el tema constituye un inicio en el que aún se evidencian escasas experiencias y un avance lento en las incursiones y en las proyecciones necesarias para garantizar las condiciones básicas para asumirla.

De forma paralela el progreso que puede generarse en el país y en específico en el contexto en que se investiga, se debe tener presente que, para la nación, se añaden variados obstáculos y fortalezas de forma externa e interna que repercuten en el desarrollo de dicho proceso. Entre los obstáculos más significativos se encuentran:

- La crisis económica mundial
- Insuficiente aprovechamiento de los beneficios y oportunidades que ofrece la cooperación internacional en función concreta de los problemas locales.
- Insuficiente infraestructura tecnológica y aulas especializadas.

También se destacan fortalezas. Las mismas se declaran a continuación:

- Existencia de una política educacional dirigida a la elevación de los vínculos internacionales entre profesionales, la actualización y enriquecimiento del currículo

y el incremento de los resultados investigativos y científicos a nivel de país.

- Aumento del número de universidades acreditadas en el país en las que la evaluación del currículo constituye una variable decisora.
- Incremento de las experiencias previas y resultados de proyectos e investigaciones que han motivado el interés de otros países por sostener colaboración con Cuba, a través de acciones de movilidad.
- Fortalecimiento y delimitación de líneas, grupos, proyectos investigativos, así como intereses y demandas de la sociedad; que encuentran su expresión en los currículos de las diferentes carreras universitarias.

El análisis detallado de los principales obstáculos y fortalezas que inciden en el desarrollo del proceso de internacionalización del currículo en el ministerio de educación superior, aspiran a la posibilidad de vencer de forma gradual los impedimentos existentes, al mismo tiempo que se puedan incrementar las fortalezas ya existentes.

Por lo tanto, se enmarca como interés fundamental, el reconocimiento de los beneficios que aporta el proceso de internacionalización del currículo con una visión más cercana a la realidad del entorno en que se investiga, basada en los intereses específicos y actuales del país. Para ello se centran no solo en lo que aporta el proceso en sí, sino en la contribución que puede originar en función de un tema científico como la inclusión educativa; tema, en el que se generan constantes transformaciones y exigencias que demandan profesionales capaces de actuar con interdisciplinariedad y multiculturalidad.

Lo anteriormente expuesto, justifica la motivación de las autoras por profundizar, como un primer paso de la investigación, en la búsqueda de las principales regularidades; mediante la aplicación de métodos científicos, considerando que las carreras pedagógicas constituyen las áreas con mayores debilidades para concebir el tema desde el currículo.

Por lo que, se declara como objetivo del presente artículo: Identificar las principales regularidades que existen para afrontar la inclusión educativa a través de la internacionalización del currículo en las carreras pedagógicas, de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La experiencia de las autoras como profesoras universitarias en carreras pedagógicas, miembros de diferentes proyectos investigativos relacionados con la atención a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), la inclusión socioeducativa de los

escolares con NEE y la internacionalización del currículo, constituyen precedentes del presente artículo.

La concepción metodológica general de la investigación es predominantemente cualitativa y se asume como estrategia metodológica la investigación acción participativa.

Para la realización de este estudio se seleccionaron dos grupos de estudio, conformados por estudiantes y profesores de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, que pertenecen específicamente a carreras pedagógicas de la educación media. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico intencional cuya finalidad no es la generalización en términos de probabilidad (Hernández y Mendoza, 2018). Se consideraron como criterios:

1. Estudiantes y profesores que pertenecen a carreras pedagógicas de la educación media.
2. Estudiantes que asumen responsabilidades docentes e investigativas (alumnos ayudantes, líderes científicos) y profesores con responsabilidades metodológicas (jefe de Departamento, coordinador de carrera, profesores principales de año y profesores guías).
3. Disposición a cooperar en la investigación.
4. Interés por el tema objeto de estudio.
5. Reconocimiento de las limitaciones que presenta la inclusión educativa desde internacionalización del currículo y de la necesidad de contribuir a su solución.

Finalmente, los grupos de estudio quedaron conformados de la siguiente manera:

El Grupo I: Integrado por estudiantes en formación de 2. y 3. año de las carreras pedagógicas. A este grupo se le aplicó una encuesta para corroborar la necesidad del dominio de contenidos asociados a la atención a la diversidad e inclusión educativa, las manifestaciones y consecuencias que se generan al no dominar el tema durante la formación. Además, se indagó sobre las principales preocupaciones y aspiraciones que poseen para desempeñarse laboralmente en el futuro; así como los beneficios que les aporta el dominio del tema con una visión multifactorial.

Grupo II: Compuesto por profesores que laboran en carreras pedagógicas del nivel medio. A este grupo se le aplicó una entrevista para constatar sus criterios sobre la necesidad de abordar, desde el currículo, asignaturas y contenidos que propicien la asunción de la inclusión educativa; las vías que creen propicias para adquirir conocimientos actuales y afines a la realidad educativa contemporánea. Se interrogó sobre las mayores inquietudes surgidas en la práctica tanto de estudiantes como

de docentes. De igual modo, se solicitó criterios sobre los beneficios que creen que pueda brindar la internacionalización del currículo para la inclusión educativa.

Se emplearon métodos del nivel del conocimiento teórico (analítico-sintético e inductivo-deductivo) y del nivel del conocimiento empírico (análisis de documentos, encuesta, entrevista y triangulación metodológica). Se utilizó el análisis porcentual como procedimiento matemático.

Se aplicó una encuesta a un total de 12 estudiantes en formación de 2. y 3. año de las carreras pedagógicas de la educación media.

En el cuestionario se intencionó la recogida de información sobre la pertinencia de los conocimientos para afrontar la atención a la diversidad, la necesaria empatía y comprensión hacia las personas con discapacidad, y la capacidad de crear medios de enseñanzas que le permitan la interacción con estas personas. Además, se indagó sobre el aprendizaje basado en las experiencias y saberes de especialistas nacionales y foráneos y la incorporación al currículo de temas y problemáticas abordadas desde diferentes contextos y que propicien la inclusión educativa con una visión intercultural. Por último, se solicitó la propuesta de acciones que pudieran favorecer la internacionalización del currículo.

Por otra parte, se realizó una entrevista a un total de 10 profesores que laboran en carreras pedagógicas de la educación media. En el guion de la entrevista se tuvo en cuenta la recolección de información sobre la incorporación en el plan de estudio de temas y asignaturas relacionadas con la inclusión educativa, así como de profesores con experiencias en dichos temas y su tratamiento en contextos educativos nacionales e internacionales. Se concibió la determinación de los principales obstáculos evidentes en la práctica laboral vinculados al abordaje de la inclusión educativa, las limitaciones de profesores y estudiantes en cuanto al vínculo con personas con discapacidad y el interés por superar dichas limitaciones e incorporar nuevos aprendizajes al respecto.

El procesamiento y análisis crítico de los instrumentos aplicados a cada uno de los grupos, fueron corroborados con la ayuda de la triangulación metodológica, que le atribuyó mayor confiabilidad a la información obtenida. Posteriormente el análisis de los resultados de los métodos e instrumentos aplicados posibilitó la determinación de regularidades.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos dejan implícito, razones contundentes que merecen y conllevan el análisis y estudio

científico para ofrecer respuestas y soluciones apremiantes. Las mismas se exponen a continuación:

- Falta de sensibilidad, compromiso y buenas actitudes para atender las diferencias individuales y específicas, en contextos inclusivos.
- Escaso conocimiento de cómo actuar ante diversas situaciones de conflictos y ante la atención a la diversidad de forma equitativa, en función de las demandas actuales a nivel global, nacional y local.
- Desconocimiento de los principales recursos y apoyos a emplear para la atención educativa a educandos con necesidades educativas especiales en contextos educativos regulares.
- Desconocimiento y uso deficiente de los beneficios que aporta la internacionalización del currículo para abordar y enriquecer las experiencias y conocimientos sobre la inclusión educativa en carreras pedagógicas.

En la encuesta realizada a estudiantes, se constató que el 100% cree pertinente apropiarse de contenidos que les permita afrontar la atención a la diversidad, argumentando de manera coincidente la necesidad actual que existe, en las instituciones educativas, de dominar las manifestaciones que distinguen las principales necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.

Lo anterior evidencia que existen fortalezas en los estudiantes, al reconocer la necesidad de incluir temas y asignaturas que aborden la inclusión educativa, de manera que estarán en mejores condiciones para asumir que el verdadero sentido de la inclusión educativa, radica en brindar respuestas educativas que aseguren el derecho a acceder a la educación para todos, de manera equitativa, de acuerdo a sus características y dificultades individuales, poniendo énfasis en aquellos grupos o colectivos que siempre fueron excluidos del sistema educativo general.

El 75% de los encuestados expresó, que el desconocimiento de cómo actuar ante determinadas particularidades de los estudiantes, se convierte en una frustración para el docente, que afecta el entorno escolar, impidiendo la concentración, motivación y guía del proceso docente educativo.

Este criterio se sustenta en el análisis de estudios en los que se identifica como causa asociada a las dificultades de los maestros para atender a la diversidad, las fallas en su formación inicial (Tenorio, 2011; Ruffinelli, 2013).

Mientras que el 25 % acotó que afecta el prestigio y calidad del aprendizaje en todos los estudiantes que asisten a clases, debido a la inseguridad e inconformidad que se generan en los educandos, al no sentir que los conocimientos se esparcen y transforman positivamente a todos

por igual. Lo anterior limita la sensibilidad, el compromiso por el estudio y el respeto hacia otros.

Los resultados anteriores evidencian que la inclusión educativa implica enfrentar retos para ofrecer una respuesta educativa adecuada para todos y cada uno de los escolares, sobre la base del respeto y la valoración de la complejidad de formas en que se presenta la diversidad de su grupo escolar. En consecuencia, es necesario que las instituciones educativas se transformen en un escenario de participación, en el que se promueva el reconocimiento de la diversidad para establecer estrategias y dinámicas que favorezcan la accesibilidad, la convivencia y la tolerancia.

De igual forma, se apreció por el 75% la falta de empatía hacia personas con discapacidades, así como la inseguridad de ser comprendidos por los mismos. Mientras que 25% restante, manifiesta lástima y dolor hacia personas discapacitadas, expresando su inconformidad para exigirle tareas y atención. En ambos casos, dichas percepciones conllevan al caos en el aprendizaje y en la comunicación en entorno de inclusión.

En esta dirección, la formación de los maestros debe realizarse en condiciones que propicien la sensibilización ante una problemática que ha suscitado debate en los diferentes contextos educativos. Aprender y enseñar a reconocer, valorar y respetar las diferencias, y comprender el concepto de diversidad en su sentido más amplio, debe formar parte del proceso de sensibilización en una comunidad educativa.

La sensibilización debe implicar la transmisión de valores que propicien la cooperación, además del compromiso por mejorar las relaciones con los demás y el respeto a la diferencia.

En el 100% de los encuestados, se constató la incapacidad para crear medios de enseñanza y buscar recursos adecuados para determinadas necesidades educativas especiales. Sin dudas, esto limita desde la formación del profesional, la búsqueda de soluciones a determinados conflictos y obstaculiza la motivación e independencia.

Sobre la idea anteriormente declarada, nótese la necesidad apremiante de profundizar en la formación de los profesionales, contenidos que ofrezcan la garantía de brindar atención a la diversidad en contextos inclusivos.

Motivo que expresa el valor de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para adaptarse a las distintas realidades de los escolares que asisten al sistema educativo, considerando los diferentes contextos en que conviven, sus potencialidades, su desarrollo, ritmos, estilos, y formas de aprender, de manera tal, que, para llevar a vías

de hecho la inclusión educativa, deba contemplarse en su contenido de estudio, la selección, aplicación y evaluación de recursos didácticos.

Por otra parte, se constató que el 50% declara de necesario el aprender sobre la inclusión educativa a través de las experiencias y conocimientos de especialistas, que confrontan en otros escenarios, conflictos similares a los que surgen en la práctica educativa cotidiana, con el fin de adaptarlas al contexto propio, garantizando el uso adecuado y actualizado de diversas vías en función del bienestar de todos.

Mientras que el otro 50%, refirió lo interesante, que es incorporar en el currículo, contenidos que exijan la visualización y estudio del tema, desde diferentes contextos. Esto pudiera constituir una alternativa que posibilite, ampliar las culturas, los saberes y la búsqueda de nuevas opciones, ya sean a favor o en contra de las aprendidas. También destacaron la posibilidad que brinda la visión de otros, para hacer el bien.

Sin embargo, llama la atención que aun cuando refieren lo necesario e interesante que es incluir en el currículo, temas y asignaturas que aborden aspectos esenciales de la inclusión educativa con el apoyo de especialistas de otras ramas y con otras experiencias, desconocen de la internacionalización como un proceso real que proporciona grandes beneficios en el nivel superior. Esto último limitó la sugerencia de acciones que pudieran llevarse a cabo en su vida estudiantil como respuesta a sus propios intereses.

La entrevista realizada a profesores de carreras pedagógicas, arrojó en un 100% la necesidad de incorporar en el plan de estudio, temas y asignaturas que aborden la inclusión educativa y específicamente, en situaciones de aprendizaje, que propicien la profundización en la temática.

Resultado satisfactorio para la investigación que se realiza, al tomar en consideración que la reflexión y la auto-crítica, son capacidades docentes imprescindibles para atender la diversidad de los estudiantes, así como la reflexión sobre la acción, tanto en la formación profesional como en la actualización permanente del profesorado

Como otro elemento de interés, se destaca que el 90% de los entrevistados, consideró pertinente que sea el currículo optativo/electivo el propicio para atender dichos contenidos, debido a los beneficios y posibilidades que ofrecen los actuales planes de estudio.

El 80% valoró como interesante y necesario incluir profesores que posean experiencias desde otros contextos educativos y regionales.

Agregaron en este sentido, que es un tema que debe ser abordado por variados especialistas preparados y con altas experiencias, para la impartición de determinados contenidos. Los mismos deben poseer entre las características que lo distinguen, una alta experiencia pedagógica, creatividad y humanismo que les permita establecer normas dentro del salón de clases y en el entorno escolar.

El 20% restante estimó que debían ser conocedores del tema en el ámbito nacional. En ambos casos, como vías para la implementación, mencionaron las conferencias y el estudio de bibliografías nacionales e internacionales.

El 80 % de los profesores entrevistados declararon que los principales obstáculos que se evidencian en la práctica laboral, asociados al tema de la inclusión educativa, se concentran en la falta de seguridad para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando existen educandos en condiciones de inclusión. Esto se debe al desconocimiento, en la mayoría de los casos, de cómo enseñar los contenidos, qué medios y recursos necesitan y cómo hacerlo de manera que todos se beneficien.

Por otra parte, el 10% refirió que las mayores limitaciones están relacionadas con la sobreprotección o rechazo que se genera en los profesores y compañeros de estudios, hacia los educandos con discapacidades. Mientras que otro 10% lo asociaron a la falta de constancia y creatividad.

El 90% de los entrevistados valoraron como necesario, el tema de la inclusión educativa, solo el 10% consideró que es un tema útil siempre que, en su vida profesional, tengan que enfrentarse a la atención de un educando con alguna necesidad educativa especial asociada a discapacidad.

Llama la atención que, en la entrevista realizada, se constata el interés de todos, por incorporar el tema de la inclusión educativa en el plan de estudio. En correspondencia, son conscientes de necesitar para el éxito, la selección adecuada de profesores y especialistas con alto dominio del tema y con una visión global, así como el uso de la tecnología.

Sin embargo, en las vías para implementarse, se ignora por completo las posibilidades y beneficios de la internacionalización del currículo como proceso vital en el nivel superior. Esta percepción repercute en las pocas sugerencias que brindan los profesores para abordar el tema desde dicho proceso.

Lo descrito hasta el momento deja explícito la realidad actual que existe para afrontar la inclusión educativa, desde la internacionalización del currículo, en las carreras pedagógicas de la educación media. Los resultados

presentados muestran con claridad, en una fase inicial de la investigación, cómo se manifiesta dicha problemática en la formación de futuros profesionales en carreras pedagógicas de la educación media.

Se constata de forma general, que tanto la inclusión educativa como la internacionalización del currículo, son temas que han sido profundizado por variados investigadores de manera independiente y con resultados reconocidos en el mundo de la ciencia. Sin embargo, no es común que se valore la implementación de ambos para un bien común desde la ciencia.

De este modo se logra incorporar en el sistema educativo el enfoque inclusivo en todos los niveles de enseñanza, como cumplimiento del artículo 24 de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Por tanto, se ratifican las ideas de Moliner y et al. (2017) en cuanto a la responsabilidad de las instituciones de educación superior en la formación efectiva, la igualdad de condiciones en la educación y el aprendizaje durante toda la vida.

En el presente trabajo se asume que la inclusión educativa implica esfuerzos hacia el derecho de todas las personas enfatizando que, en el ámbito universitario, abarque más que acceder a servicios educativos; si no que también ofrezca la posibilidad de implicar a la sociedad para entender, respetar y aceptar.

De ahí, la necesidad de eliminar barreras que incidan de forma negativa en el aprendizaje y la convivencia de educandos en condiciones de inclusión. Exigiendo para ello, la internalización de valores en todos los procesos educativos, repercutiendo positivamente en la vida social y el desarrollo humano adecuado.

La idea anterior, evidencia ante una visión crítica y realista, que las condiciones actuales en el nivel educativo, están lejos de presentarse exitosas, porque aún se manifiestan debilidades en brindar una educación equitativa y de calidad en todos los niveles. Por consiguiente, es apremiante desarrollar desde la formación, profesionales preparados que dejen de enmarcarse en determinadas circunstancias y en un tiempo determinado.

Abrir los conocimientos y evadir las fronteras es hoy una exigencia mundial. Conocer las experiencias de otros, nos une a pensar en qué hacer y cómo actuar de manera eficiente y prudente. Sin embargo, la visión amplia de expandir los saberes, no puede obviar las demandas reales que existen en el contexto en que se ejerce, ni en las posibilidades o experiencias que preceden determinadas situaciones.

En los escenarios actuales en que se enclava la presente investigación, iniciar con la implementación de contenidos sobre inclusión educativa, desde la internacionalización del currículo en carreras pedagógicas, exige la selección exhaustiva de cada paso para avanzar de forma provechosa y conveniente, acorde a las demandas reales y específicas.

Si bien es cierto que la internacionalización del currículo exige cambios profundos en el pensar y actuar de todos los directivos y profesores que a ella se afilien. También es cierto que la sociedad actual demanda del repensar y actualizar las formas en que se enseña y se aprende, y eso, significa un reto.

En este sentido, en el presente trabajo, las autoras se afilian al concepto de Madera (2005) quien plasma desde sus investigaciones que un currículum internacionalizado se refiere a:

contenidos y formas de los programas de curso, métodos didácticos, sistemas evaluativos, investigación y extensión, criterios de calidad, concepto de pertinencia, cobertura y equidad. A través de la incorporación de esta dimensión en la cultura de las organizaciones educativas, se pretende formar sujetos capaces de actuar social y profesionalmente en un contexto internacional, interdisciplinario y multicultural. (p.3)

De los rasgos esenciales declarados anteriormente se puede generalizar como idea esencial que las acciones previstas desde la inserción de contenidos internacionales en las asignaturas; la inclusión de bibliografía internacional; hasta la conjunción de nuevos métodos en la enseñanza y la investigación en y desde nuevos contextos constituyen elementos fundamentales para dicho proceso.

Lo anterior, deja explícito un aspecto relevante sobre el tema, que, a juicio de las autoras, se evidencia con poca claridad desde algunas definiciones. La internacionalización del currículo no ha de abordarse previendo de manera enfocada solo los beneficios y posibilidades que brindan los factores internacionales. También deben ser considerados relevantes aquellos que existen en el ámbito nacional y que en muchas ocasiones se dejan de aprovechar para enriquecer las experiencias entre especialistas y carreras, con una visión amplia y actualizada.

En correspondencia se coincide con los criterios de Knight (2010) al reconocer que una de las razones más poderosas para internacionalizar la experiencia de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes durante su formación es precisamente la preparación de egresados con

una base sólida de conocimientos, relaciones y comunicaciones interculturales.

Lo que justifica la propuesta de la incorporación en el plan de estudio, desde el currículo optativo/electivo, de asignaturas que aborden aspectos fundamentales de la inclusión educativa, enfocando en un mismo salón de clases, contenidos que respondan a los intereses de futuros profesionales de carreras pedagógicas de la educación media, con el fin común, de brindar a todos los educandos por igual, una educación equitativa y de calidad.

Con razón Montes y Suárez (2016) consideran que las necesidades formativas actuales de los estudiantes y profesores universitarios; trascienden los aspectos metodológicos, didácticos o de contenido disciplinar, para también contemplar problemáticas y temáticas reales; entre las que se destacan la diversidad y la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Para alcanzar tal aspiración, se cree necesario el estudio y análisis detallado de bibliografías y artículos actualizados y reconocidos a nivel mundial, que propicien la adquisición de conocimientos desde otros escenarios de actuación. Estos materiales han de ser aportes de varios especialistas con vastos conocimientos y habilidades que dotan a los estudiantes de nuevas experiencias multiculturales, llegando a repercutir en la formación de profesionales preparados para actuar en cualquier escenario y disímiles circunstancias.

Las acciones mencionadas con anterioridad, pudieran ser implementadas con el uso de la tecnología y con el empleo de conferencias virtuales o la planificación de intercambios entre profesionales extranjeros, lo que potencia el intercambio entre universidades y países.

No obstante, aun cuando se reconocen las posibilidades que brindan las acciones mencionadas como parte de la actual investigación, es importante resaltar que no constituyen las únicas que, a juicio de las autoras, faciliten o proporcionen la solución a la problemática existente. Teniendo en cuenta el poco avance que precede en el contexto actual sobre ambos temas.

En este sentido, se cree que represente interés fundamental el incorporar espacios, conferencias y proyectos que involucren especialistas del ámbito educativo nacional, en busca de la misma solución, con el fin de expandir las experiencias y el uso de nuevas herramientas. Para ello, será necesario la comunicación, estudio y desarrollo de nuevas habilidades, exigiendo la comparación de los resultados, el trabajo colaborativo y la elaboración de conclusiones generales y específicas que, sin dudas, generarán progreso en los saberes de todos.

Teniendo en cuenta la situación real que se evidencia en las carreras pedagógicas del nivel medio, se corrobora, que los beneficios que aporta la internacionalización del currículo para la inclusión educativa, abarcan mucho más que viajes y discursos entre profesionales de otros países.

El uso de la dimensión internacional está dado, por aprovechar de diversas formas a la adquisición de conocimientos y experiencias, que permita la formación de profesionales preparados para asumir conflictos en diversos contextos con enfoque internacional, interdisciplinario y multicultural.

La idea principal, es utilizar de forma conveniente, los beneficios que existen en escenarios y entornos más cercanos; donde el trabajo colaborativo y la búsqueda de soluciones, no se limite a cruzar fronteras, y sí se corresponda, con la búsqueda de soluciones. Estas respuestas han de surgir a partir de las experiencias que se adquieren del intercambio entre profesionales del ámbito nacional e internacional; así como del planteamiento de incógnitas que precisen el dominio de contenidos interculturales.

CONCLUSIONES

En la actualidad aún constituye un reto, abordar temas relacionados a la inclusión educativa desde la internacionalización del currículo en carreras pedagógicas del nivel medio, debido a la falta de asignaturas y contenidos que aborden la temática en los planes de estudio vigentes y el poco aprovechamiento de los beneficios que aporta las dimensiones internacionales.

Las principales regularidades detectadas a partir de la aplicación de métodos y técnicas a estudiantes y profesores de carreras pedagógicas del nivel medio, demuestran la falta de sensibilidad, compromiso y conocimientos para actuar y atender las diferencias individuales en contextos inclusivos, lo que limita la formación de educadores preparados para asumir conflictos en diversos contextos con enfoque internacional, interdisciplinario y multicultural.

La internacionalización del currículo constituye una vía fundamental que puede proporcionar grandes beneficios para afrontar la inclusión educativa en el contexto educativo que se investiga. En este sentido sus beneficios no han de limitarse solo a viajes y discursos entre extranjeros, sino han de abarcar el intercambio de saberes; con el fin de ofrecer respuesta a diversos conflictos que generen el estudio de bibliografía, la comparación y búsqueda de nuevas soluciones donde se apliquen las experiencias adquiridas por otros especialistas en otros contextos de actuación, del ámbito nacional o internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI-UHEM.
- Borges, S. y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. Educación Cubana.
- Calvo, G. (2009). Inclusión y formación de maestros. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 7(4), 78-94. <http://www.rinace.net/reice/numeros/vol7num4.htm>
- Camejo Puentes, M., Fernández Hernández, Ma. E., y Camejo Puentes, M. (2020). Guía Metodológica para el despliegue del modelo de gestión de la internacionalización del currículo. *Mendive*, 18(4), 808-823. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400808
- Contreras, B. B. (2019). *La educación inclusiva en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación*. Química. [Tesis de Maestría. Universidad Central Marta Abreu de la Villas].
- Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Corti, A. M., Oliva, D. L. y de la Cruz, S. (2015). La internacionalización y el mercado universitario. *Revista de la Educación Superior*, 44(174), 47-60. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.05.002>
- Cuevas, V., Guerrero, J., y Villegas, R. (2023). Conciencia intercultural y movilidad estudiantil: Panorama desde una intervención pedagógica híbrida. *Revista de la Educación Superior*, 52(206), 137-148. <https://doi.org/10.36857/resu.2023.206.2490>
- Echeita, G. (2008). Inclusión y exclusión educativa. Voz y quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 9-18.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". *REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.pdf
- Gartner, L. (2014). *La internacionalización en los procesos educativos del nivel superior*. https://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_int_curriculo.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Selección de la muestra en la ruta cualitativa. En, R. Hernández y C.P., Mendoza, *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (424-439). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Knight, J. (2010). *Internacionalización de la Educación Superior: Nuevos desarrollos y Consecuencias No Intencionadas*. http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2
- Madera, I. (2005). *Un Nuevo Paradigma Educativo: La Internacionalización del Currículo en la Era Global*. http://ofdp_rd.tripod.com/encuentro4/apec.html
- Madera, L. I. (2018). *Educación y desarrollo sostenible al 2030: internacionalización de la formación Docente en América Latina y el Caribe en Educación superior, internacionalización en América Latina y el Caribe*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Martínez, R. R. (2020). *Internacionalización del currículo: ideas y avances en la práctica*. Universidad de Matanzas.
- Moliner, O., Yazzo, M. A., Niclot, D. y Philippot, T. (2017). Universidad inclusiva: percepciones de los responsables de los servicios de apoyo a las personas con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e20, 1-10. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1972/1776>
- Montes, D. A. y Suárez, C. I. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 51-64. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/996>
- Ruffinelli, A. (2013). La calidad de la formación inicial docente en Chile. La perspectiva de los profesores principiantes. *Calidad en la Educación*, 39, 118-154.
- Tchitau, S. (2017). Relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza aprendizaje, un reto para la inclusión educativa. *Revista Conrado*, 13(57), 146-150. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrad>
- Tenorio, S. (2011). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 249-265.