

50

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCTORAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ENRIQUE CABRERA

THE DOCTORAL TRAINING STRATEGY AT THE ENRIQUE CABRERA FACULTY OF MEDICAL SCIENCES

Lutgarda López Balboa^{1*}

E-mail: lutgardal@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9512-5161>

Ernesto Pérez González¹

E-mail: ernper@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6780-9759>

Miladys Rojas Izquierdo¹

E-mail: miladys.rojas@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8982-5011>

*Autor para correspondencia

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Balboa, L., Pérez González, E., y Rojas Izquierdo, M. (2024). Estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. *Revista Conrado*, 20(98), 450-457.

RESUMEN

La educación de postgrado tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional. La investigación responde a la necesidad de formar doctores en ciencias debido al insuficiente número de doctores en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Es objetivo del artículo diseñar y evaluar la estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera dirigida a los Doctorandos que optan por el grado científico de Doctor en Ciencias Médicas, Ciencias Estomatológicas, Ciencias de la Enfermería y Ciencias de la Educación Médica. Con un enfoque mixto desde una posición dialéctica de la investigación. La Estrategia de formación doctoral de Ciencias Médicas Enrique Cabrera fue evaluada por criterio de expertos constituyendo un resultado científico.

Palabras clave:

Educación de postgrado, formación doctoral, estrategia.

ABSTRACT

Postgraduate education has as its essential objectives the academic training and continuous improvement of university graduates throughout their professional lives. The research responds to the need to train doctors of science due to the insufficient number of doctors at the University of Medical Sciences of Havana. The objective of the article is to design and evaluate the doctoral training strategy at the Enrique Cabrera Faculty of Medical Sciences aimed at Doctoral students who opt for the scientific degree of Doctor in Medical Sciences, Stomatological Sciences, Nursing Sciences and Medical Education Sciences. With a mixed approach from a dialectical research position. The Enrique Cabrera Medical Sciences doctoral training strategy was evaluated by expert criteria, constituting a scientific result.

Keywords:

Postgraduate education, doctoral training, strategy.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, por su condición de centro académico e investigativo vinculada al progreso científico, técnico y social, debe garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico-técnicas del currículo de formación de los estudiantes y en consecuencia como continuidad en la formación permanente desarrollar programas de superación profesional, maestrías, especialidades y doctorados encargados de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo humano y social sostenible donde se articulen de manera coherente actividades académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional.

En este sentido la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera no es un ente aislado entre los centros de salud del territorio, sino la encargada de toda la docencia de pregrado para la formación de profesionales de la salud de diverso perfil y como continuidad en la formación permanente desarrolla, proyecta y ejecuta los programas de superación profesional correspondientes, según lo regulado en la legislación vigente (Resolución 140/2019), en función de garantizar la superación permanente del egresado y contribuir a su adecuado desempeño profesional y al enriquecimiento de su acervo cultural, los cuales son desarrollados por la Facultad y sus escenarios docentes hasta el máximo nivel de calificación, incluso existen especialidades acreditadas, maestrías propias o se usan las de otras facultades. Cuba. Ministerio de Educación Superior (2019)

Sin embargo, se ha identificado que es insuficiente la formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera y los centros de salud como potenciales productores de ciencia y tecnología, los que deben contar con profesionales calificados hasta ese nivel que sean capaces de aportar soluciones científico técnicas a los problemas del territorio.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio explicativo longitudinal prospectivo en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera desde finales del año 2021 hasta el mes de marzo del 2024.

La investigación asume un enfoque mixto, pues se realiza la articulación de los métodos cuantitativos y cualitativos desde una posición dialéctica de la investigación. La investigación se basa en el paradigma dialéctico (Ortiz, 2019).

Grupo de estudio: está constituido por 50 Doctorandos de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera que pertenecen la Facultad de Ciencias Médicas Enrique

Cabrera, al Hospital General Docente Enrique Cabrera, Hospital Pediátrico William Soler, Cardiocentro Pediátrico William Soler, Hospital Psiquiátrico de La Habana y el Hospital de Rehabilitación Julio Díaz, por tanto, la población y la muestra coinciden.

La primera etapa de la investigación incluyó:

- Caracterización de los elementos que componen la Estrategia de formación doctoral mediante el análisis documental de tesis doctorales, libros y publicaciones científicas en el ámbito nacional e internacional, a partir de los recursos disponibles en la Biblioteca Virtual de Salud localizados en las bases de datos Scielo, Dialnet y Scopus, así como otros motores de búsqueda como Google Académico.
- Identificación de las necesidades sentidas de aprendizaje a una muestra por conveniencia de 60 médicos, 40 enfermeros y 30 profesores, de ambos sexos.
- Aplicación del criterio de especialistas para precisar los elementos que componen la Estrategia de formación doctoral.

La segunda etapa incluyó:

- Diseño de la Estrategia de formación doctoral, basada en los fundamentos teóricos relacionados con la formación doctoral y la estrategia. Para ello se utilizaron métodos teóricos, como el analítico-sintético, inductivo deductivo e histórico-lógico, los cuales permitieron realizar razonamientos y seguir una estructura lógica en la elaboración del resultado científico durante toda la investigación; la modelación y el enfoque de sistema permitió sustentar y conformar la Estrategia de formación doctoral, integrar los componentes que la forman e imprimir el carácter sistémico entre ellos, así como lograr sistematicidad en la investigación.
- Criterio de expertos: Para precisar si la Estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera constituye un resultado científico (Anexo 2).
- Encuesta a los cursistas para determinar su grado de satisfacción con la formación recibida y conocer sus expectativas al respecto. Para ello, se aplicó la técnica del PNI sobre lo positivo, negativo e interesante en cada Taller de tesis de la estrategia de formación doctoral.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para entender mejor el contenido que ocupa esta investigación, es importante explicar las categorías conceptuales que se relacionan sobre el tema: formación doctoral y estrategia.

La formación es un proceso continuo que exige de determinadas condiciones pedagógicas y sociales para lograr

su objetivo, el cual está estrechamente relacionado con las necesidades sociales e individuales de los profesionales, pero demanda una relación continua entre la orientación y la independencia. Mur et al. (2019)

El autor Horrutinier (2007) considera que la labor investigativa en las universidades se sustenta en los procesos de formación de pre y postgrado. En este último la formación doctoral es el escalón superior y la actividad científico-investigativa es la forma más eficiente de resolver los problemas de la práctica social.

Los autores Veliz et al. (2018) definen la formación doctoral como “un proceso donde se generan conocimientos y habilidades de diferentes saberes para fortalecer las necesidades propias de la investigación científica en los profesionales, dentro de un contexto integral con sus funciones sociales”.

Según Reyes et al. (2018) consideran que “la formación doctoral presupone un cúmulo importante de conocimientos que le permite al profesional tener un liderazgo intelectual con un alto grado de independencia y creatividad que irradia a todas las áreas que favorecen el progreso universitario”.

Para Rey (2024) “la formación doctoral como todo proceso de formación proporciona a los graduados universitarios un conocimiento profundo y amplio en un campo del saber, así como madurez científica, capacidad de innovación, creatividad para resolver y dirigir la solución del problema de carácter científico de manera independiente y la obtención final de un grado científico”.

La autora asume la formación doctoral como un proceso de formación postgraduada cuyo objetivo es formar investigadores en determinada área del conocimiento con pleno dominio de la Metodología de la Investigación como ciencia, que le permitan alcanzar el grado científico de Doctor en Ciencias.

En la literatura pedagógica varios autores definen el concepto de estrategia.

Según Valle (2010) precisa, que la estrategia es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y las formas de evaluación”.

Los autores Armas et al. (2015) señalan que la estrategia se refiere a “la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”.

Para Mur et al. (2019) es “un sistema de acciones y operaciones de carácter diagnóstica, organizativa, ejecutiva con su correspondiente evaluación, que le permiten al profesional que participa en su formación, apropiarse del método de la investigación científica considerando esta apropiación como la invariante para desarrollar la formación doctoral. Considera que los elementos claves para llevar a cabo la estrategia son: la determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos”.

La autora asume que la estrategia presupone partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos de la formación doctoral.

Lo anteriormente expuesto permitió diseñar la Estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

La Estrategia de formación doctoral de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera fue presentada como proyecto de investigación a finales del año 2021 al Consejo Científico de la Facultad, el mismo fue aprobado y se ejecuta desde finales del año 2021 hasta la actualidad.

A continuación, se presenta la Estrategia de formación doctoral de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Figura 1

Figura 1. Estrategia de Formación doctoral de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera



Fuente: Dirección de Docencia Médica del Ministerio de Salud Pública. Estrategia de formación de doctores del año 2023.

Objetivo general: Diseñar y evaluar la estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera dirigida a los Doctorandos que optan por el grado científico de Doctor en Ciencias Médicas, Ciencias Estomatológicas, Ciencias de la Enfermería y Ciencias de la Educación Médica.

Etapas:

Primera etapa: Diagnóstico y organización. Su objetivo es determinar el estado inicial y las potencialidades para desarrollar la formación científica en el territorio. Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retoolimentación en la ejecución de la estrategia.

Segunda etapa: ejecución, su objetivo principal es desarrollar acciones que contribuyan a la formación doctoral en el territorio. El punto de partida para la ejecución es el diagnóstico, cuyos resultados se profundizan en las acciones para el trabajo de formación doctoral. Estas acciones dan lugar al proceso de transformación de los profesionales que participan en la estrategia.

Tercera etapa: evaluación, tiene como principal propósito constatar el avance y los logros de los profesionales que se encuentran en la formación doctoral para contribuir al incremento del potencial científico en el territorio.

Se definen los objetivos y las acciones para cada etapa.

Primera etapa:

Objetivo: Determinar el estado inicial y las potencialidades para desarrollar la formación científica de los profesionales del territorio.

Acciones:

- Determinar las posibilidades de formación doctoral del territorio considerando a: claustro de profesores, profesores auxiliares que son a la vez especialistas de segundo grado, especialistas de segundo grado y másteres en ciencias, profesores con categoría científica, estudiantes que pertenecen al Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, egresados con el Premio al Mérito Científico y Residentes con potencialidades y temas de Trabajo de terminación de la Especialidad que tributen al Doctorado.
- Valorar el estado de la infraestructura de la Facultad y de las instituciones del territorio en cuanto a: Centros de búsqueda de información científica, acceso a la información, dotación tecnológica, revistas acreditadas, aseguramiento bibliográfico y grado de conectividad.
- Designar el claustro de profesores que atenderá la estrategia y delimitar las funciones a desarrollar.
- Organizar el calendario de los Talleres de tesis.

- Elaborar los programas de los Talleres de tesis por el claustro de profesores de la estrategia.
- Presentar la Estrategia de formación doctoral al Consejo Científico de la Facultad y al Consejo de Dirección.

Segunda etapa:

Objetivo: Desarrollar en la práctica el sistema de acciones planificadas que contribuyan a la formación doctoral de los profesionales del territorio.

Acciones:

- Implementar cursos de Idioma y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.
- Desarrollar talleres de tesis sobre la marcha del proceso de investigación con el claustro de profesores de la Estrategia Doctoral.
- Presentación y aprobación de los proyectos de investigación en el Consejo Científico de la Facultad y en las instituciones del territorio que tienen Consejo Científico (Unidades de desarrollo e innovación: Cardiocentro Pediátrico William Soler y Hospital Pediátrico William Soler), Hospital de Rehabilitación Julio Díaz y Hospital General Docente Enrique Cabrera.
- Envío de los proyectos aprobados y su documentación a los representantes del Comité Doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Desarrollar cursos de preparación para la redacción de artículos científicos.
- Realizar los exámenes de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia e Idioma.
- Enviar la tesis para el acto de pre defensa a la Comisión de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH).
- Organizar el acto de la defensa en la Facultad.

Tercera etapa:

Objetivo:

Valorar sistemáticamente los resultados en la formación de los Doctorandos incorporados a la Estrategia de formación doctoral.

Acciones:

- Rendición de cuentas cada tres meses de los resultados de los Doctorandos en el Consejo Científico de la Facultad y en las instituciones del territorio que tienen Consejo Científico (Unidades de desarrollo e innovación: Cardiocentro Pediátrico William Soler y Hospital Pediátrico William Soler), Hospital de Rehabilitación Julio Díaz y Hospital General Docente Enrique Cabrera.

- Rendición de cuenta del jefe del proyecto al Consejo de Dirección de la Facultad sobre los resultados alcanzados en el primer año de implementación.
- Control y actualización de los expedientes del Doctorando en coordinación con la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana como centro autorizado.
- Los resultados de la estrategia se concretan en los siguientes indicadores:
- Publicación en revistas certificadas en los niveles I y II.
- Producción de libros.
- Vinculación de las líneas del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas y los proyectos de investigación.

Principales resultados de la Estrategia de formación doctoral.

Primera etapa de la investigación:

Se aplicó una encuesta a una muestra por conveniencia de 60 médicos, 40 enfermeros y 30 profesores, de ambos sexos, para conocer sus necesidades de aprendizaje en relación con los contenidos de Metodología de la Investigación en la formación postgraduada. Los temas considerados por todos los profesionales como imprescindibles para la superación fueron: la formulación del problema científico, la redacción de los objetivos, el planteamiento de las hipótesis, los paradigmas de la investigación científica, los métodos de investigación, los métodos estadísticos o matemáticos, la población y muestra, las variables, dimensiones e indicadores y el tratamiento estadístico de los datos. (Anexo 1)

El 60 % de los profesionales se percató de la necesidad de conocer y actualizarse en los temas: información científico técnica, elaboración de proyectos de investigación, redacción en estilo científico y la elaboración de artículos científicos.

El criterio de especialistas fue aplicado a 10 profesionales, de ellos 6 de la Dirección de Formación Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y 4 de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. Para su selección tomamos en cuenta los siguientes criterios de competencia: categoría científica, años de experiencia en la Educación Superior, haber impartido la asignatura Metodología de la Investigación y tener publicaciones realizadas sobre el tema, siendo su composición como sigue: 5 Doctores en Ciencias Médicas y 5 Doctores en Ciencias Pedagógicas.

Se aplicó un cuestionario que contenía las etapas, los objetivos, el sistema de acciones y los resultados de la Estrategia de formación doctoral.

En relación con la prioridad que les concedían los especialistas a los aspectos planteados en el cuestionario se realizó el procesamiento de la información a través del coeficiente de Kendall para determinar si existe o no concordancia entre los especialistas, y se llegó a los siguientes resultados:

- Ho: El coeficiente de Kendall no es significativo.
- H1: El coeficiente de Kendall es significativo (hay concordancia entre los especialistas).

Si significance es menor que 0,01 acepto H1.

En este caso como significance es menor que 0,01 se acepta H1, lo cual indica que existe concordancia entre los especialistas.

Los especialistas le concedieron mayor prioridad a los objetivos y las acciones de cada una de las etapas, así como los resultados de la Estrategia de formación doctoral.

Segunda etapa de la investigación:

Para precisar los resultados obtenidos en la Estrategia de formación doctoral reunidos acordamos la existencia de conflicto de intereses en cuanto a que sea el Consejo Científico el que avale los resultados de nuestra investigación, debido a que la mayoría de los participantes del proyecto son miembros del Consejo Científico y además constituyen la casi totalidad de estos. Atendiendo a todo lo anterior decidimos acogernos a la variante establecida que se decide por un grupo de expertos si lo ya obtenido en el proyecto constituye o no un resultado científico (Anexo 2).

Por consenso los 10 expertos consideraron los siguientes resultados:

1. Desarrollo de la Estrategia de formación doctoral en la facultad, desde finales de 2021 mediante el diseño de los talleres, ejecución de los Talleres de tesis y guías a Doctorandos para alcanzar el grado de Doctor en ciencias.
2. Los profesionales que iniciaron su preparación en esa estrategia, han alcanzado en la misma sesenta y ocho créditos curriculares válidos para presentarse como aspirantes a Doctorandos ante el Comité Doctoral de la Universidad.
3. Dos profesionales que iniciaron su preparación en esa estrategia, alcanzaron todos los créditos exigidos, completaron sus tesis, fueron aprobados por el Comité Doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas y esperan el ejercicio de predefensa.

4. Dos profesionales que iniciaron su preparación en esa estrategia aprobaron el ejercicio de defensa del Doctorado en Ciencias específicas correspondiente.

Al concluir cada uno de los talleres de tesis se encuestó a los cursistas para determinar su grado de satisfacción con la formación recibida y conocer sus expectativas al respecto. Para ello, se aplicó la técnica del PNI de Edward de Bono sobre lo positivo, negativo e interesante.

Sobre el grado de satisfacción de los cursistas todas las opiniones fueron positivas y ninguna negativa. Reconocieron la buena preparación de los profesores, la calidad de las conferencias impartidas, así como de los talleres desarrollados y como provechosa la entrega digital de la bibliografía actualizada. Consideraron que el resultado deseado de cada taller es verificable a más largo plazo.

Principales resultados científicos de la Estrategia de formación doctoral.

- Defensa de 12 Doctores en Ciencias en determinada área del conocimiento, de ellos 1 Doctor en Ciencias.
- 50 Doctorandos aprobados por el Comité Doctoral de la UCMH.
- Siete residentes matriculados en la Estrategia de formación doctoral, dos de ellos culminaron el Taller 3 Diseño del proyecto.
- Incorporación de los Doctores en Ciencias de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera y del Hospital General Docente Enrique Cabrera como profesores en los cursos y talleres.
- Dictaminados los programas de los siete Talleres de tesis de la Estrategia Doctoral.
- Cinco Talleres impartidos por el colectivo de profesores con excelente calidad.

Principales dificultades

- Poca incorporación de los Solicitantes y Doctorandos a los Talleres de tesis relacionados con la recolección y el procesamiento estadístico de los resultados
- La elaboración de artículos científicos por parte de los Solicitantes y Doctorandos.

CONCLUSIONES

Se diseñó la estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera dirigida a los Doctorandos que optan por el grado científico de Doctor en Ciencias Médicas, Ciencias Estomatológicas, Ciencias de la Enfermería y Ciencias de la Educación Médica la cual fue validada por criterio de especialistas.

La Estrategia de formación doctoral de Ciencias Médicas Enrique Cabrera fue evaluada por criterio de expertos constituyendo un resultado científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armas, N, Lorences J, y Perdomo J.N. (2015). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2019). *Resolución 140/2019 de la Educación de Postgrado de la República de Cuba*. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Dirección de Docencia Médica del Ministerio de Salud Pública (2023). *Estrategia de formación de doctores*. DDM. MINSAP
- Horrutiner S. P. (2007). *La Universidad cubana, el modelo de formación*. Félix Varela.
- Mur, N, Núñez, A, Iglesias, M, Antuán A., & Ávila, M. (2019). Concepción científico metodológica de la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. *Revista Medisur* 17(1), 2019 p. 13-18.
- Ortiz, E. A. (2019). *La calidad de la formación doctoral en ciencias pedagógicas*. Universitaria.
- Reyes, O., Valdés, I., y González, S. (2018). La estrategia de formación doctoral garante de la calidad ascendente del Departamento de Educación Especial. *Evento Territorial de Base. Universidad 2018*. Pinar del Río.
- Rey, O. (2024). Estrategia de formación doctoral para la captación, seguimiento e incorporación a programas de doctorados. *Revista Opuntia Brava* 16(1), 18-32.
- Valle, A. (2010). *La dirección en educación. Apuntes*. Pueblo y Educación.
- Veliz, P. L, Martínez A., Cantera, D. T, Berra Esperanza, M., & Antón, M. (2018). Programa de formación doctoral en Ciencias Biomédicas. Facultad de Ciencias Médicas "Comandante Manuel Fajardo". *Convención Internacional de Salud 2017-2021*. p. 1-9.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta aplicada a una muestra de los profesionales de la salud para conocer sus necesidades de aprendizaje en los contenidos de Metodología de la Investigación en la formación postgraduada.

El objetivo de este cuestionario es conocer el nivel de conocimientos previos de los profesionales de la salud en los contenidos de Metodología de la Investigación. El cuestionario es anónimo. Respondan con sinceridad a las preguntas. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué contenidos consideras que deben formar parte de un curso de Metodología de la Investigación en la formación postgraduada?

Anexo 2. ENCUESTA PARA CONSULTA A EXPERTOS

Dr. C. _____

DEFINICIÓN DE CONTEXTO: determinadas instancias, las que como parte de la metodología de lo que sigue han de permanecer anónimas, han acordado solicitarle a Usted su criterio, en calidad de experto independiente, sobre los posibles resultados parciales de un proyecto de investigación sobre formación doctoral en una Facultad de Ciencias Médicas. El mismo se diseñó para intervenir con una estrategia de formación y acompañamiento de profesionales en función de obtener el grado científico.

Por conflicto de intereses se acordó que el Consejo Científico de esa Facultad, como entidad, no fuera el evaluador que calificara posibles resultados de ese proyecto, sino que, como variante prevista en las normas, lo hicieran expertos totalmente independientes entre sí y de la estructura de dirección y evaluación científica de la facultad en cuestión.

Le agradecemos que atendiendo a la premura del proceso para el cual tienen que estar evaluados estos posibles resultados, reenvíe en la mayor brevedad posible su respuesta.

INSTRUCCIÓN: Ud. debe, después de haber leído detenidamente la DEFINICIÓN DE CONTEXTO, analizar lo que sigue a continuación:

Como consecuencia del proyecto, en marcha desde fines del 2021, se ha alcanzado lo que se describe brevemente en los siguientes cuatro ítems y Ud. debe dar respuesta a si ellos, en su criterio, pudieran o no considerarse como el resultado científico de ese proyecto, calificándolos con Sí o No; o redactando su respuesta si así lo desea por cualquier razón:

1. Ya están en desarrollo en esa facultad, desde finales de 2021 y según se diseñó en el proyecto evaluado, cursos, Talleres de tesis y guías a Doctorandos para alcanzar el grado de Doctor en ciencias:

Sí ____ No ____

2. Ya los profesionales que iniciaron su preparación en esa estrategia, han alcanzado en la misma sesenta y ocho créditos curriculares válidos para presentarse como aspirantes a Doctorandos ante el Comité Doctoral de la Universidad:

Sí ____ No ____

3. Ya dos profesionales que iniciaron su preparación en esa estrategia, alcanzaron todos los créditos exigidos, completaron sus tesis, fueron aprobados por el Comité Doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas y esperan el ejercicio de predefensa:

Sí ____ No ____

4. Ya dos profesionales que iniciaron su preparación en esa estrategia aprobaron el ejercicio de defensa del Doctorado en Ciencias específicas correspondiente:

Sí ____ No ____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN