

51

EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD AMOR Y CUIDADO POR LA NATURALEZA EN LA INFANCIA PREESCOLAR

THE DEVELOPMENT OF THE QUALITY LOVE AND TAKEN CARE BY THE NATURE IN THE CHILDHOOD PRESCHOOL

Mireilys Dionnys Lastre Sarmiento^{1*}

E-mail: mirelore91@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2485-1558>

José Luis Lissabet Rivero²

E-mail: jlissabetr@udg.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3095-4924>

*Autor para correspondencia

¹Dirección Municipal de Educación, Manzanillo, provincia de Granma, Cuba.

²Universidad de Granma. provincia de Granma, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Lastre Sarmiento, M. D., y. Lissabet Rivero, J. L. (2024). El desarrollo de la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en la infancia preescolar. *Revista Conrado*, 20(98), 458-470.

RESUMEN

El objetivo del artículo es presentar los resultados de la aplicación de una estrategia pedagógica de integración del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación de las promotoras del PROGRAMA EDUCA TU HIJO (PETH) para desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en niños de 4 a 5 años, en el contexto del Consejo Popular No. 1 “Camilo Cienfuegos”, municipio Manzanillo, provincia de Granma, Cuba. Las técnicas de recolección de información empleadas fueron: observación participante, entrevista y encuesta. Los datos obtenidos en el estudio evidencian resultados significativos en la capacitación de las promotoras expresados en la comprensión, generalización, transferencia y aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental en la actividad conjunta; y en el desarrollo de la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en niños, pues manifiestan: una expresión emocional que indica motivos y disposición hacia el cuidado de la naturaleza; conocimientos de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea; realizan valoraciones negativas sobre la conducta de otros niños y autovaloraciones positivas de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que los rodean.

Palabras clave:

Capacitación, educación ambiental, estrategia pedagógica, niños, promotoras.

ABSTRACT

The objective of the article is to present the results of the application of a pedagogic strategy of integration of the content of the component of the environmental education in the process of the promoters of the PROGRAM training YOUR SON EDUCATES (PETH) to develop the quality love and taken care by the nature in children from 4 to 5 years, in the context of the Popular Council Not. 1 “Camilo Cienfuegos”, municipality Manzanillo, county of Granma, Cuba. The used techniques of gathering of information were: participant observation, interviews and it interviews. The data obtained in the study of cases evidence significant results in the training of the promoters expressed in the understanding, generalization, transfer and functional application of the content of the component of the environmental education in the combined activity; and in the development of the quality love and taken care by the nature in children, because they manifest: an emotional expression that indicates reasons and disposition toward the care of the nature; knowledge of the situations and environmental phenomenon's of the environment that it surrounds it; they carry out negative valuations on the behavior of other children and positive auto valuations of their behavior with relationship to the situations and environmental phenomenon's of the environment that surround them.

Keywords:

Training, environmental education, pedagogic strategy, children, promoters.

INTRODUCCIÓN

La atención educativa a los niños de 0 a 6 años en la República de Cuba, se organiza en dos modalidades: una por la vía institucional, que se realiza en las instituciones educativas denominadas Círculos Infantiles, que educan a los niños y niñas desde un año hasta los seis años de edad, con la dirección del proceso educativo por parte de las educadoras; por esta modalidad se desarrolla la atención en las escuelas primarias, en las aulas de preescolar, que atienden a los niños de 5 a 6 años de edad, conducido este proceso por maestras de preescolar.

La otra modalidad es la vía no institucional a partir del Programa “Educa a tu Hijo” (En lo adelante PETH), que atiende a los niños y niñas que no asisten a instituciones educativas, desde antes de su nacimiento hasta su ingreso al primer grado, este proceso se dirige fundamentalmente a la capacitación de la familia para la dirección del proceso educativo de sus hijos, con la conducción de las promotoras y ejecutoras.

Ambas modalidades, poseen un mismo currículo fundamentado en los mismos principios teóricos y metodológicos y con orientaciones didácticas semejantes dirigidos a lograr el máximo desarrollo posible de cada niño desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, lo que se constituye en fin del nivel educativo Primera Infancia.

Los objetivos y contenidos diseñados para cada año de vida actualmente, se organizan en cinco dimensiones en la que se integran los componentes de la educación (Gallo et al., 2018), donde la educación ambiental para el desarrollo sostenible constituye uno de ellos, declarándose explícitamente en la dimensión “Educación y desarrollo de la relación con el entorno” en la que uno de sus objetivos generales para la infancia preescolar es “Cuidar el entorno y su diversidad a partir de sus posibilidades para su conservación y transformación para el desarrollo sostenible.” (p. 43)

Y es en este sentido que el conocimiento del cuidado del entorno y su diversidad para su conservación y transformación, sea tratado en todo el proceso educativo (Ministerio de Educación [MINED], 2018), donde cada momento pedagógico contiene acciones planificadas para incentivar los sentimientos de amor y respeto por la naturaleza (agua, aire, luz y calor) la vida de las plantas, los animales, el hombre y la necesidad de conservar y proteger estos recursos naturales para las actuales y futuras generaciones.

Es necesario que desde la primera infancia se desarrollen en los niños motivaciones y una actitud positiva hacia el medio ambiente, ya que ellos como protagonistas

principales reciben del entorno impresiones, sensaciones y percepciones agradables o desagradables que lo impulsan a realizar exploraciones del entorno para contribuir a su experiencia personal, donde la familia como agente socializador debe orientarlos hacia su cuidado y conservación, enseñarlos a percibirlo, apreciarlo y a interactuar con el entorno de forma racional y consciente.

El desarrollo y la formación de la personalidad en la primera infancia se organiza conscientemente puesto que la protección del medio ambiente depende de múltiples influencias, pero una de las más importantes en el proceso educativo es su relación con la familia. La preparación familiar en la actualidad es un fenómeno de gran importancia y significación, su inadecuada concepción, estructuración y organización afectan el desarrollo óptimo de la educación donde participan varias personas y en este sentido constituyen todo un proceso para poder responder a las necesidades de todas y cada una de ellas.

Debe existir un trabajo coordinado entre la institución educativa y la familia, de unidad de influencias educativas, para poder cumplimentar los objetivos del programa, los niños se apropian de vivencias y experiencias que provienen del seno familiar, tienen una influencia decisiva en los hábitos, actitudes y las formas de conductas que adquieren en consecuencia con la educación positiva hacia el cuidado y conservación del medio ambiente.

La familia educa en todo momento de mejor o peor forma, de manera consciente e inconsciente y, por tanto, de cómo sea el comportamiento de todos los factores, obtendrán mayor o menor resultado en su función educativa, siendo de gran importancia para el trabajo el aporte que brinda el PETH para capacitar a las familias en la temática de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Los resultados del estudio diagnóstico realizado por los autores al proceso educativo del PETH en niños de 4 a 5 años, en una muestra de Consejos Populares del municipio Manzanillo, provincia de Granma, a través de métodos de investigación pedagógica, evidenció insuficiencias en el tratamiento a la educación ambiental que realizan las promotoras del PETH, lo que trae como consecuencia las limitaciones que presentan los niños en el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza”.

Desde esta perspectiva de análisis, se profundizó en las causas que pueden estar incidiendo en el proceso educativo investigado, y se consideró que entre las fundamentales se encuentran que: la educación ambiental no forma parte de los objetivos y contenidos del PETH y que, la capacitación que reciben las promotoras, desde las diferentes formas de trabajo metodológico, no es tomada

en consideración la integralidad y variedad de los contenidos de la educación ambiental.

Por todo lo anteriormente expresado, el problema que contribuyó a solucionar la investigación fue: las insuficiencias que presentan las promotoras del PETH en el tratamiento a la educación ambiental, limita el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en niños de 4 a 5 años.

El tratamiento a la educación ambiental, en la infancia pre-escolar, desde el PETH, ha sido estudiado por (Villegas, 2015; Rivero et al., 2017; Rodríguez et al., 2023), los que han abordado la temática y ofrecen alternativas, propuestas de actividades y recomendaciones para educar a los niños ambientalmente a través de manuales, folletos y juegos; pero no abordan las vías para desarrollar la capacitación de las promotoras del PETH en el tema relacionado con el contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la primera infancia.

Las investigaciones relacionadas con la capacitación de las promotoras del PETH han estado dirigidas hacia (Pérez, 2010; Bermúdez y Díaz, 2015), han realizado aportes de gran valor teórico y metodológico al proceso de capacitación de las promotoras del PETH, pero aún no ha quedado explicitado lo referido al tratamiento del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en este proceso.

La formación y desarrollo de desarrollo de cualidades morales la primera infancia ha sido investigada por (Rodríguez y Vázquez, 2018; Veliz, 2018; Cuellar, 2019), han aportado modelos y estrategias de gran valor teórico y metodológico, no enfatizan en la formación y desarrollo de esta cualidad.

Estas carencias epistémicas evidencian la necesidad de profundizar en el estudio teórico de la capacitación de las promotoras del PETH para la integración del contenido del componente de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible y lograr el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en niños de 4 a 5 años.

El proceso de capacitación de las promotoras del PETH es desarrollado desde el enfoque integrador educativo el cual es comprendido, explicado e interpretado por los autores como: el proceso didáctico y metodológico de tratamiento en la actividad conjunta a la educación ambiental, donde se toma como vía para dinamizar e integrar el componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, a las diferentes formas del trabajo metodológico, desde el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, para contribuir al desarrollo de la

cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños de 4 a 5 años.

La integración del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH se comprende como: el sistema de acciones didácticas y metodológicas de capacitación, a través de las formas del trabajo metodológico, determinando los puntos de encuentro, articulación o el enlace del contenido de las dimensiones del proceso educativo, compartiendo marcos teóricos y metodológicos que permite llegar a la conformación de niveles de síntesis o de nuevas estructuras dimensionales, como resultado de una estrategia de cooperación entre estas dimensiones, con la finalidad de desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños de 4 a 5 años.

La integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible es toma como vía de tratamiento de la educación ambiental al inter-objeto “formar y desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños”, el núcleo integrador es “la integración del contenido de las dimensiones del programa de la primera infancia”, la actividad integradora es “la actividad conjunta con enfoque integrador educativo” y el eje integrador es “el proceso de capacitación de las promotoras para la formación y desarrollo de la cualidad amor y cuidado por la naturaleza”. Cuba. Ministerio de Educación. (2018)

En la investigación los autores comparten y asumen la definición de estrategia pedagógica que ha sido aportada por De Armas y Valle (2011), la que consideran que: “(...) es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, o nivel educacional para lograr el fin propuesto y condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios,” (p. 45).

En este orden de ideas, la estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de capacitación de las promotoras del PETH es entendida como la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación del proceso de capacitación, desde el enfoque integrador educativo que dinamice e integre el contenido del componente educación ambiental, desde las formas del trabajo metodológico, lo que condiciona el establecimiento de acciones, desde un proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que implica cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos para lograr la preparación de la familia y el desarrollo de la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños de 4 a 5 años.

La estrategia pedagógica que se propone es el instrumento de concreción del modelo pedagógico de integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, al ser expresión del sistema de relaciones que se establecen entre la Proyección de la integración del contenido del componente de la educación ambiental, la Apropiación integrada del contenido del componente de la educación ambiental y la Sistematización integrada del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación de las promotoras. Por tanto, pretende contribuir a la solución de las insuficiencias que presentan las promotoras del PETH en el tratamiento a la educación ambiental y las limitaciones de los niños de 4 a 5 años en el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza”.

La estrategia pedagógica concibe la capacitación de las promotoras del PETH desde los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación con la participación activa de directores de instituciones educativas, metodólogos y jefes de departamentos de los diferentes niveles educativos, a partir de la integración de diferentes acciones diseñadas en un orden lógico que contribuyen a la preparación de las promotoras del PETH para que incidan en la preparación de la familia y lograr el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en los niños de 4 a 5 años.

La estrategia pedagógica se caracteriza por ser: sistémica, sistemática e integradora. Es sistémica por apoyarse en el modelo pedagógico que tiene una estructuración de sistema entre los componentes y subsistemas los que se hallan dialécticamente interrelacionados, aportando cualidades y regularidades importantes para potenciar la preparación de las promotoras del PETH. Es sistemática por requerir una atención metodológica constante de los directores de instituciones educativas, metodólogos y jefes de departamentos de los diferentes niveles educativos para atender las necesidades cognitivas de las promotoras del PETH y del contexto de desempeño. Es integradora por estar dirigida a la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible a partir de la apropiación y sistematización de los conocimientos en el proceso educativo por la vía no institucional.

La estrategia pedagógica tiene como objetivo general brindar a los directores de instituciones educativas, metodólogos y jefes de departamentos de los diferentes niveles educativos un sistema de acciones pedagógicas para desarrollar la capacitación de las promotoras del PETH, desde las formas del trabajo docente-metodológico, integrando el contenido del componente de la educación

ambiental, para lograr la preparación de la familia y el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en los niños de 4 a 5 años.

La estrategia pedagógica se estructura en cuatro etapas, las que son consecuentes con las necesidades de perfeccionamiento de la situación actual del proceso de capacitación de las promotoras del PETH que, desde lo epistemológico, parte de valorar las particularidades que caracterizan este proceso, además tiene en cuenta las relaciones lógicas esenciales que se establecen entre las etapas y sus acciones, estas son:

- Primera etapa: diagnóstico de necesidades cognitivas y de los contextos de desempeño para la capacitación de las promotoras del PETH.
- Segunda etapa: planificación de la capacitación de las promotoras del PETH.
- Tercera etapa: ejecución de las acciones para la capacitación de las promotoras del PETH.
- Cuarta etapa: evaluación de los resultados de la capacitación de las promotoras del PETH.

El presupuesto hipotético que orientó la investigación fue la idea científica a defender: la implementación de una estrategia pedagógica, sustentada en la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, desde el enfoque integrador educativo, que dinamice e integre el componente educación ambiental, desde las formas del trabajo metodológico, contribuirá al desarrollo de la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños de 4 a 5 años.

De aquí que, el objetivo del artículo sea presentar los resultados obtenidos en la aplicación parcial de una estrategia pedagógica de integración del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, para desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza, en niños de 4 a 5 años, en el contexto del Consejo Popular No. 1 “Camilo Cienfuegos”, municipio Manzanillo, provincia de Granma, Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue desarrollada en el contexto del nivel educativo Primera infancia en niños de 4 y 5 años del Consejo Popular No. 1 “Camilo Cienfuegos”, municipio Manzanillo, provincia de Granma, Cuba, en el período comprendido entre septiembre del año 2022 y diciembre de 2023.

Para clasificar el enfoque, el alcance y el diseño de la investigación fue tomado en consideración el modo de

obtención de los datos, la secuencia en que se miden las variables y su ubicación en un periodo de tiempo determinado.

La población objeto de estudio de la investigación la conformaron los niños de 4 a 5 años del Consejo Popular No. 1 "Camilo Cienfuegos", municipio Manzanillo, provincia de Granma, Cuba y las promotoras del PETH. La muestra seleccionada aleatoriamente estuvo constituida por 25 niños de 4 y 5 años y 16 promotoras del PETH.

El estudio requirió, desde el punto de vista instrumental, de un diseño no experimental de tipo prospectivo, transeccional, observacional, descriptivo y explicativo, siguiendo un enfoque cualitativo, desde un estudio de casos, con tres aproximaciones (Hernández y Mendoza, 2018). Una primera aproximación de carácter intensivo, ejecutando la primera etapa de diseño del estudio de casos y diagnóstico de la realidad (pre-activa); una segunda aproximación de carácter interventiva, desarrollando la segunda etapa de ejecución de la estrategia pedagógica (inter-activa) y una tercera aproximación, también de carácter intensivo, ejecutando la tercera etapa de evaluación de resultados alcanzado por las promotoras y los niños (post-activa).

Las técnicas de recolección de información empleadas fueron: la observación participante a la actividad conjunta; como instrumento de medición fueron aplicadas entrevistas y encuestas a las promotoras del PETH cuyo objetivo fue constatar el estado inicial de su preparación para integrar el componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, para lo cual fueron empleados los indicadores:

1. Comprensión del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH
2. Generalización del contenido del componente de la educación ambiental en los contextos de desempeño de las promotoras del PETH
3. Transferencia del contenido del componente de la educación ambiental en los contextos de desempeño de las promotoras del PETH
4. Aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental en los contextos de desempeño de las promotoras del PETH

Estos indicadores fueron evaluados utilizando una escala valorativa ordinal a partir de considerar la aplicación de los componentes del contenido de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la ejecución de la actividad conjunta empleando las categorías:

- Alto: manifiesta el cumplimiento de todos los indicadores de la variable.
- Medio: manifiesta el cumplimiento de tres indicadores de la variable.
- Bajo: manifiesta el cumplimiento de dos, uno o ninguno de los indicadores de la variable.

Para constatar el desarrollo de la cualidad "amor y cuidado por la naturaleza" alcanzado por los niños de 4 a 5 años fueron empleados los indicadores:

1. Motivos que manifiesta ante el cuidado de la naturaleza
2. Conocimiento de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea
3. Valoración de la conducta de otros niños con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea
4. Autovaloración de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea

Estos indicadores fueron evaluados utilizando una escala valorativa ordinal a partir de considerar la manifestación de la cualidad "amor y cuidado por la naturaleza" expresada por los niños en las actividades en que participan, empleando las categorías:

- Alto: manifiesta el cumplimiento de todos los indicadores de la variable.
- Medio: manifiesta el cumplimiento de tres indicadores de la variable.
- Bajo: manifiesta el cumplimiento de dos o ninguno de los indicadores de la variable.

El procesamiento de la información fue desarrollado a través del análisis descriptivo, cuantitativo y cualitativo de los datos aportados por los instrumentos aplicados (Hernández y Mendoza, 2018), los que fueron ordenados, codificados, clasificados, e interpretados según los indicadores y las categorías establecidas.

Para determinar las relaciones entre los indicadores y las categorías establecidas para la evaluación de las variables, fue determinada la frecuencia absoluta de las distribuciones como medida descriptiva y como medida de comparación el porcentaje; fue aplicada como técnica de procesamiento de la información a la prueba estadística no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel del 95 % de confiabilidad ($\mu = 0,05$) para lo cual fue empleado el paquete estadístico SPSS 24 para Windows.

RESULTADOS

El estudio de casos inició con su diseño y con la ejecución del diagnóstico de la realidad (pre-activa), en el que fue realizada la recogida productiva de datos y la comprensión de estos, tuvo como objetivo constatar el estado inicial de la preparación de las promotoras del PETH para integrar el componente educación ambiental al proceso educativo y el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños.

Fue aplicada la encuesta, entrevista y la observación a la actividad conjunta del proceso educativo en una muestra de 16 promotoras del PETH del Consejo Popular No. 1 “Camilo Cienfuegos”, municipio Manzanillo, provincia de Granma.

En la Tabla 1 se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico de la preparación de las promotoras del PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo.

Tabla 1. Distribución de frecuencias de la preparación de las promotoras del PETH antes de aplicada la estrategia pedagógica, según los indicadores y categorías.

Indicadores	Categorías					
	A	%	M	%	B	%
Comprensión del contenido del componente de la educación ambiental	2	12,5	5	31,25	9	56,25
Generalización del contenido del componente de la educación ambiental	1	6,25	5	31,25	10	62,5
Transferencia del contenido del componente de la educación ambiental	1	6,25	5	31,25	10	62,5
Aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental	1	6,25	4	25,0	11	68,75
TOTAL	1	6,25	5	31,25	10	62,5

Fuente: Elaboración de autores

En los resultados obtenidos antes de aplicada la estrategia pedagógica se constató que las promotoras presentan insuficiencias en su preparación para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo, evidenciado en que:

- nueve promotoras del PETH (56,25 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador comprensión del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.
- 10 promotoras del PETH (62,50 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador generalización del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.
- 10 promotoras del PETH (62,50 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador transferencia del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.
- 11 promotoras del PETH (68,75 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.

Los datos mostrados en la Tabla 1 evidencian de manera general que en los indicadores de la preparación de las promotoras del PETH para integrar el componente educación ambiental al proceso educativo, 10 promotoras (62,5 %) están ubicadas en la categoría Baja preparación, cinco promotoras (31,25 %) están en ubicadas en las categorías Media y solo una promotora (6,25 %) se encuentra ubicada en la categoría Alta preparación.

Fue aplicada la conversación y la observación a la actividad conjunta del proceso educativo en una muestra de 25 niños de 4 a 5 años que son atendidos por el PETH del Consejo Popular No. 1 “Camilo Cienfuegos”, municipio Manzanillo, provincia de Granma.

En la Tabla 2 son presentados los resultados obtenidos en el diagnóstico del desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años antes de aplicada la estrategia pedagógica, según los indicadores y categorías

Tabla 2. Distribución de frecuencias de los resultados obtenidos en el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños

Indicadores	Categorías					
	A	%	B	%	M	%
Motivos que manifiesta ante el cuidado de la naturaleza	2	8,00	9	36,00	14	56,00
Conocimiento de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea	2	8,00	10	40,00	13	52,00
Valoración de la conducta de otros niños con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea	2	8,00	8	32,00	15	60,00
Autovaloración de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea	2	8,00	7	28,00	16	64,00
TOTAL	2	8,00	9	36,00	14	56,00

Fuente: Elaboración de autores

Antes de aplicada la estrategia pedagógica se constató que los niños presentan limitaciones en el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza”, evidenciado en que:

- 14 niños (56,00 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador motivos que manifiesta ante el cuidado de la naturaleza.
- 13 niños (52,00 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador conocimiento de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.
- 15 niños (60,00 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador valoración de la conducta de otros niños con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.
- 16 niños (64,00 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador autovaloración de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.

De manera general, los datos mostrados en la tabla 2 evidencian que en la variable desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza”, 14 niños (56,00 %) están ubicados en la categoría Bajo, nueve niños (36,00 %) están ubicados en la categoría Medio y solo dos niños se encuentran ubicados en la categoría Alto.

En la segunda etapa del estudio de casos (inter-activa) fueron aplicadas las acciones de la estrategia pedagógica a través de las actividades de capacitación de las promotoras del PETH con una frecuencia quincenal, por los directores de instituciones educativas, metodólogos, jefes de departamentos de los diferentes niveles educativos, los que previamente recibieron una preparación por los autores. En esta etapa del estudio fueron ejecutadas las acciones dirigidas a:

1. Organizar, planificar y diseñar las actividades metodológicas a ejecutar en el proceso de capacitación para integrar el componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
2. Ejecutar una clase metodológica instructiva para la concepción pedagógica de la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso educativo en la vía no institucional.
3. Ejecutar una clase metodológica demostrativa para la concepción pedagógica de la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso educativo en la vía no institucional.
4. Ejecutar un taller metodológico para la concepción pedagógica de la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el proceso educativo en la vía no institucional.
5. Ejecutar una clase metodológica instructiva para la concepción pedagógica del proceso educativo, en la vía no institucional, para desarrollar la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza.” de los niños de 4 a 5 años

6. Ejecutar una clase metodológica demostrativa para la concepción pedagógica del proceso educativo, en la vía no institucional, para desarrollar la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza.” de los niños de 4 a 5 años.
7. Ejecutar un taller metodológico para desarrollar la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza.” de los niños de 4 a 5 años.
8. Ejecutar una clase metodológica instructiva para la concepción pedagógica de la preparación de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.
9. Ejecutar una clase metodológica demostrativa para la concepción pedagógica de la preparación de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.
10. Ejecutar un taller metodológico para la concepción pedagógica de la preparación de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.

Después de realizada la intervención en la práctica educativa, con la aplicación parcial de la estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de capacitación de las promotoras del PETH en función de la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, en el proceso educativo de la primera infancia, a través de las actividades metodológicas, se procedió a ejecutar la tercera etapa (post-activa) del estudio de casos, referida a la evaluación de los logros alcanzados a corto plazo en la capacitación de las promotoras y favorecer el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza en los niños.

En esta etapa del estudio de casos, en un primer momento fueron ejecutadas acciones dirigidas a definir los logros y la valoración de la aproximación al estado deseado, por lo que fue evaluado a través de encuestas y entrevistas, así como de la observación del desempeño de las promotoras del PETH, la integración del contenido del componente de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso educativo de la primera infancia, expresado a través de los indicadores establecidos.

En la Tabla 3 se presentan los resultados obtenidos en el diagnóstico de la preparación de las promotoras del PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo después de aplicada la estrategia pedagógica según los indicadores y categorías.

Tabla 3. Distribución de frecuencias de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la preparación de las promotoras del PETH

Indicadores	Categorías					
	A	%	M	%	B	%
Comprensión del contenido del componente de la educación ambiental	5	31,25	9	56,25	2	12,50
Generalización del contenido del componente de la educación ambiental	4	25,00	10	62,50	2	12,50
Transferencia del contenido del componente de la educación ambiental	4	25,00	9	56,25	3	18,75
Aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental	3	18,75	9	62,50	4	25,00
TOTAL	4	25,00	9	56,25	3	12,5

Fuente: Elaboración propia de autores

Los datos obtenidos después de aplicada la estrategia pedagógica evidencian que las promotoras alcanzan una preparación que les permite integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo, lo que es evidenciado en que:

- cinco promotoras del PETH (31,25 %) se ubicaron en la categoría Alta, nueve (56,25 %) se ubicaron en la categoría Medio y solo dos (12,50 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador comprensión del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.

- cuatro promotoras del PETH (25,00 %) se ubicaron en la categoría Alta, 10 (62,50 %) se ubicaron en la categoría Medio y solo dos (12,50 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador generalización del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.
- cuatro promotoras del PETH (25,00 %) se ubicaron en la categoría Alta, nueve (56,25 %) se ubicaron en la categoría Medio y tres (18,75 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador transferencia del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.
- tres promotoras del PETH (18,75 %) se ubicaron en la categoría Alta, nueve (56,25 %) se ubicaron en la categoría Medio y cuatro (25,00 %) se ubicaron en la categoría Baja en el indicador aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental en el proceso de capacitación.

Los datos mostrados en la tabla 3 evidencian, de manera general, que en la variable preparación de las promotoras del PETH para integrar el componente educación ambiental al proceso educativo, cuatro promotoras del PETH (25,00 %) se ubicaron en la categoría Alta, nueve (56,25 %) se ubicaron en la categoría Medio y solo tres (12,50 %) se ubicaron en la categoría Baja preparación.

En esta etapa del estudio de casos, en un segundo momento fueron ejecutadas acciones dirigidas a evaluar, a través de la observación a diferentes actividades del proceso educativo, en la vía no institucional, el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” alcanzado por los niños de 4 a 5 años, a partir de los indicadores establecidos.

En la Tabla 4 son presentados los resultados obtenidos en el diagnóstico del desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años después de aplicada la estrategia pedagógica, según los indicadores y categorías

Tabla 4. Distribución de frecuencias de los resultados obtenidos en el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños

Indicadores	Categorías					
	A	%	B	%	M	%
Motivos que manifiesta ante el cuidado de la naturaleza	9	36,00	13	52,00	3	12,00
Conocimiento de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea	10	40,00	12	48,00	3	12,00
Valoración de la conducta de otros niños con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea	9	36,00	12	48,00	4	16,00
Autovaloración de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea	9	36,00	13	52,00	3	12,00
TOTAL	9	36,00	13	52,00	3	12,00

Fuente: elaboración de autores

Después de aplicada la estrategia pedagógica los datos obtenidos evidencian el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” alcanzado por los niños, lo cual se manifiesta en que:

- nueve niños (36,00 %) se ubicaron en la categoría Alto, 13 niños (52,00 %) en la categoría Medio y tres niños (12,00 %) en la categoría Bajo en el indicador motivos que manifiesta ante el cuidado de la naturaleza.
- 10 niños (40,00 %) se ubicaron en la categoría Alto, 12 niños (48,00 %) en la categoría Medio y tres niños (12,00 %) en la categoría Bajo del indicador conocimiento de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.
- nueve niños (36,00 %) se ubicaron en la categoría Alto, 12 niños (48,00 %) en la categoría Medio y cuatro niños (16,00 %) en la categoría Bajo del indicador valoración de la conducta de otros niños con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.
- nueve niños (36,00 %) se ubicaron en la categoría Alto, 13 niños (52,00 %) en la categoría Medio y tres niños (12,00 %) en la categoría Bajo en el indicador autovaloración de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.

De manera general, los datos mostrados en la tabla 4 evidencian que en la variable desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años, nueve niños (36,00 %) se ubicaron en la categoría Alto, 13 niños (52,00 %) están ubicado en las categorías Medio y tres niños (12,00 %) están en ubicados en la categoría Bajo desarrollo.

En la Tabla 5 se presentan los resultados de la comparación de los resultados obtenidos en la comparación de las variables “Preparación de las promotoras del PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo” y “Desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años” antes y después de aplicar la estrategia pedagógica según los indicadores y categorías

Tabla 5. Comparación de los resultados obtenidos en las variables “Preparación de las promotoras del PETH y Desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza”

Variabes	Cambios producidos	Significación
Preparación de las promotoras del PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo	Post-test > Pre-test (10) Post-test = Pre-test (6) Post-test < Pre-test (0)	,002
Desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años	Post-test > Pre-test (18) Post-test = Pre-test (7) Post-test < Pre-test (0)	,000

Fuente: Elaboración de autores

Al aplicar la prueba estadística no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon, con un nivel del 95 % de confiabilidad ($\mu = 0,05$), empleando el paquete estadístico SPSS 24 para Windows, la tabla 5 muestra que en ambas variables $p < \alpha$; entonces, se obtienen resultados de significación estadística, es decir, existen evidencias suficientes, para plantear con un nivel de confiabilidad del 99 %, que existen diferencias entre los resultados obtenidos en las dos variables estudiadas, después de aplicada la estrategia pedagógica, a favor del postest y de las categorías Medio y Alto.

Por lo que, los resultados obtenidos a través del estudio de casos evidencian que con la aplicación en el proceso educativo de la vía no institucional de la estrategia pedagógica se favorece la preparación de las PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo, y, por tanto, lograr el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años.

DISCUSIÓN

La formación y desarrollo de cualidades morales en los niños de la primera infancia ha sido estudiado desde numerosas disciplinas: la Sociología, la Psicología del Desarrollo y la Pedagogía de la Educación Preescolar, no abundan en la literatura científica referencias sobre la aplicación de estrategias pedagógicas para integrar el contenido del componente educación ambiental en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, que posibiliten el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años, desde el enfoque integrador educativo de las formas del trabajo metodológico, tomando como vía de tratamiento de la educación ambiental al inter-objeto “formar y desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños”, el núcleo integrador es la “integración del contenido de las dimensiones del programa de la primera infancia”, la actividad integradora es la “actividad conjunta con enfoque integrador educativo”, el eje integrador es el proceso de capacitación de las promotoras para la formación y desarrollo de la cualidad. Cuba. Ministerio de Educación. (2018)

Autores como (Villegas, 2015; Rodríguez et al., 2023), diseñan acciones, con la participación de diferentes sectores y organizaciones de la sociedad para desarrollar el PETH, los que en su integración logran un accionar más exitoso en beneficio de la comunidad incentivando la participación de los diversos sectores sociales que intervienen para fortalecer el trabajo intersectorial de dicho programa, a través de la capacitación docente basado en los proyectos de aprendizaje desde una gestión ambiental institucional. Estos resultados concuerdan con los obtenidos en esta investigación; sin embargo, en sus aportes no son tomados en consideración actividades que propicien la preparación para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo y lograr el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en los niños.

Los objetivos y contenidos diseñados para cada año de vida actualmente, se organizan en cinco dimensiones en la que se integran los componentes de la educación.

Los autores Gallo et al. (2018), proponen los objetivos y contenidos de la educación ambiental para el desarrollo sostenible, declaran que en la dimensión “Educación y desarrollo de la relación con el entorno” uno de sus objetivos generales para la infancia preescolar sea cuidar el entorno y su diversidad a partir de sus posibilidades, para su conservación, transformación para el desarrollo sostenible, sin embargo, no proponen recomendaciones metodológicas para desarrollar el proceso de capacitación de las promotoras del PETH de manera que les permita integrar el contenido del componente educación ambiental y posibilitar el desarrollo de la cualidad amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años, siguiendo un enfoque integrador educativo desde las formas del trabajo metodológico.

Otros autores como (Rodríguez, 2010; Cuellar, 2019) a través de la propuesta de diferentes actividades, métodos y procedimientos del proceso educativo han tratado, de manera general, la formación y desarrollo de cualidades morales en los niños, los que han logrado resultados similares, concordantes en términos globales, como los obtenidos en el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en los niños de 4 a 5 años en la presente investigación.

También Rodríguez y Velázquez (2018) han incursionado en la formación y desarrollo de cualidades morales en los niños de la primera infancia, han propuesto la misión de las educadoras para lograr que los niños aprendan a interactuar con sus coetáneos y reconoce estas relaciones de manera integradora para enfocar el desarrollo moral, pero no dirigen sus acciones hacia la capacitación de las promotoras del PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo y lograr el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” en los niños.

En un estudio realizado por Bermúdez y Díaz (2015), es tomada como referencia la superación de la educadora de la primera infancia como eslabón fundamental para la capacitación a los agentes educativos, destaca las reflexiones teóricas y metodológicas para la formación y superación permanente de las educadoras; sin embargo, en su propuesta no explicita la relación para integrar el contenido del componente educación ambiental al proceso educativo y su vinculación con otras dimensiones que de manera similar tienen que ser interrelacionadas en la formación y desarrollo de cualidades morales en los

niños y, no argumenta cómo utilizarlo en el desarrollo del proceso educativo en la vía no institucional.

Los resultados obtenidos en la apropiación de conocimientos, la formación de habilidades y cualidades morales, realizado por Veliz (2018), el que propone acciones para la identificación de las actitudes ambientales de niños y niñas de 5 años a través de la integración del contenido de las áreas de desarrollo del proceso educativo, pero desde el diseño del currículo en el nivel micro en la Educación Preescolar. Estos resultados concuerdan con los resultados e interpretaciones realizadas en esta investigación; pero en la investigación de referencia no es tomada en consideración la integración del contenido del componente educación ambiental para desarrollar la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños por la vía no institucional.

Este proceso de comprensión, explicación e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia pedagógica en el proceso educativo de la vía no institucional, a través del estudio de casos, ha evidenciado su pertinencia, factibilidad y efectividad al favorecer el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, desarrollado desde el enfoque integrador educativo, a través de las formas del trabajo metodológico, lo que ha posibilitado la preparación de las PETH para integrar el contenido del componente educación ambiental en la actividad conjunta y, lograr el desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza” de los niños de 4 a 5 años, lo que tiene su manifestación en:

- La estructuración didáctica de la actividad conjunta ha posibilitado la disponibilidad del niño hacia el aprendizaje del sistema de conocimientos de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno y, por tanto, contribuir al cumplimiento de uno de sus objetivos generales: “Cuidar el entorno y su diversidad a partir de sus posibilidades para su conservación y transformación para el desarrollo sostenible”;
- la estructuración lógico-conceptual, instrumental y metodológica del sistema de conocimientos del componente educación ambiental de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno, posibilita la formación y desarrollo de la cualidad “amor y cuidado por la naturaleza”;
- la generalización, transferencia y aplicación interrelacionada del sistema de conocimientos del componente educación ambiental de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno, favorece la sistematización integrada del contenido del componente educación ambiental al proceso educativo

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación con la aplicación parcial de la estrategia pedagógica en el proceso de capacitación de las promotoras del PETH, para desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en niños de 4 a 5 años, en el contexto del Consejo Popular No. 1 "Camilo Cienfuegos", municipio Manzanillo, provincia de Granma, Cuba, a través del estudio de casos, favoreció:

El tratamiento integrado del contenido del componente de la educación ambiental, desarrollado desde el enfoque integrador educativo, a través de las formas del trabajo metodológico, lo que permitió confirmar los supuestos teóricos de partida y evidenciar la significación social de la estrategia pedagógica como aporte científico de la investigación.

La motivación del niño hacia el cuidado de la naturaleza.

La comprensión e interpretación del contenido del componente de la educación ambiental, expresado en el conocimiento de las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea.

La generalización, transferencia y aplicación funcional del contenido del componente de la educación ambiental manifestado en la valoración de la conducta de otros niños con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea y la autovaloración de su conducta con relación a las situaciones y fenómenos ambientales del entorno que lo rodea

No obstante, a estos resultados, se revelaron insuficiencias en el desarrollo del proceso educativo desde la actividad conjunta del PETH, que quedaron sin solucionar; pues no se logró al nivel esperado:

Revelar con mayor precisión la significatividad del papel del inter-objeto "desarrollar la cualidad amor y cuidado por la naturaleza en los niños", el núcleo integrador es la integración del contenido de las dimensiones del programa de la primera infancia, la actividad integradora es la actividad conjunta con enfoque integrador educativo, el eje integrador es el proceso de capacitación de las promotoras para la formación y desarrollo de la cualidad, como elementos mediadores en la explicación de la esencia y desarrollo de hechos, fenómenos y procesos ambientales en las restantes dimensiones del currículo.

Connotar el despliegue de las formas del trabajo metodológico, asumido como recurso para potenciar el proceso de capacitación de las promotoras del PETH y lograr la integración del contenido del componente educación ambiental al proceso educativo.

Para lograr la solución a mediano y largo plazo, de las insuficiencias en el desarrollo del proceso educativo de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno, se propone:

El diseño específico del Trabajo Metodológico del colectivo de promotoras del Consejo Popular, desde el enfoque integrador educativo, a través de clases metodológicas instructivas y demostrativas, talleres metodológicos y la preparación de la dimensión educación y desarrollo de la relación con el entorno.

Extender, a través de las actividades de Superación y del Trabajo Científico Metodológico, la instrumentación de las etapas y acciones de la estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de capacitación de las promotoras del PETH en función de la integración del contenido de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso educativo de la primera infancia, con las adecuaciones correspondientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, B. y Díaz, E. (2015). La superación de la educadora de la primera infancia. Una necesidad impostergable. *Revista Conrado*, 11(50), 10-13.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2018). *Programa de Educación para las niñas y niños del primero al quinto años de vida en el Círculo Infantil*. Pueblo y Educación.
- Cuellar, M. (2019). El fortalecimiento de las cualidades morales en la primera infancia: una mirada desde la conversación ética. (Ponente) *Evento Pedagogía 2019*. La Habana, Cuba.
- De Armas, N. y Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Gallo, M., Díaz, M., Ríos, I., Siverio, A., y Burke, M. (2018). *Un acercamiento a la concepción curricular de la Primera Infancia*. Pueblo y Educación.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill Interamericana S.A.
- Pérez, T (2010). Exigencias psicopedagógicas de la dirección de la educación ambiental en la primera infancia. En Franco García, O. (Comp) *Lecturas para educadores preescolares*, Tomo VI. P. 66. La Habana: Pueblo y Educación,
- Rivero, M. Sarmiento, J. Soraya, S., y Naranjo N (2017). Actividades de preparación familiar para desarrollar la educación ambiental, en niñas y niños del programa educa a tu hijo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/educacion-ambiental-ninos.html>

- Rodríguez, D. (2010). *Actividades para favorecer la educación de la cualidad moral amistad en los niños del programa educa a tu hijo*. [Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José De La Luz y Caballero”. Holguín].
- Rodríguez Morales, A. L. y Velázquez Estrada, E. Y. (2018). La formación de cualidades morales: influencia educativa en los niños y niñas de la primera infancia. *Revista Atlante: Cuadernos Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/formacion-cualidades-morales.html>
- Rodríguez, D., Alfonso, Y., y Morejón, L. (2023). Acciones, protagonismo familiar y carácter intersectorial del Programa Educa a tu Hijo. *Revista Conrado*, 19(92), 216-223. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000300216
- Veliz, N. (2018). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo*. [Tesis de Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú].
- Villegas, V. (2015). *Proyectos de aprendizajes exitosos para desarrollar la educación ambiental en el nivel inicial*. [Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú].

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor 1. Mireilys Dionnys Lastre Sarmiento: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología. (60 %)

Autor 2. Dr. C. José Luis Lissabet Rivero: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido, tratamiento estadístico e informático. (40 %)