

## LA INTEGRACIÓN ESCOLAR. RETOS EN LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA THE SCHOOL INTEGRATION. CHALLENGES IN THE PREPARATION OF TEACHERS OF SECONDARY EDUCATION

MSc. Alexis Sarduy Armas<sup>1</sup>

E-mail: [alexissa@ucp.cf.rimed.cu](mailto:alexissa@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Dailyn Santos Muñoz<sup>1</sup>

E-mail: [dailyn@ucp.cf.rimed.cu](mailto:dailyn@ucp.cf.rimed.cu)

Dr. C. Jorge Félix Massani Enríquez<sup>1</sup>

E-mail: [jfelix@ucp.cf.rimed.cu](mailto:jfelix@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Sarduy Armas, A., Santos Muñoz, D., & Massani Enríquez, J. F. (2012). La integración escolar. Retos en la preparación del docente de la Educación Secundaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (32). pp. 5-10. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

El presente artículo es el resultado del proceso investigativo desarrollado por los autores a partir de la problemática existente relacionada con la respuesta educativa que se le ofrece a los educandos con discapacidades visuales integrados a la escuela ordinaria. Para contribuir a ello se elaboró una propuesta de formación como vía de superación profesional dirigido a la preparación de los docentes de la Educación Secundaria para la atención de estos educandos. Nos permitió constatar que es incuestionable la existencia de una estrecha relación entre el reconocimiento de todas las diferencias probables de los alumnos y las posibilidades reales de los docentes para su atención.

#### Palabras clave:

Formación, superación permanente, discapacidad visual.

### ABSTRACT

The present research is the result of the investigation process developed by the authors taking as starting point the existing problematic related with the educational response offered to visually handicapped students integrated to common schools. In order to contribute to it, it was elaborated a proposal of formation as a way of professional preparation directed to Junior High School teachers for the treatment of such students. The research enabled the authors to corroborate the probable differences of the students and the real possibilities for the teachers to attend them.

#### Keywords:

Training, continuous improvement, visual impairment.

## INTRODUCCIÓN

El proyecto social cubano, de profundas raíces martianas, revela en cada acción que ejecuta, las valideras ideas del más universal de los cubanos: una nación con todos y para el bien de todos. Esto permite comprender el modelo de sociedad que hemos desarrollado, donde se valora con alta prioridad, la verdadera dimensión que tiene el ser humano y su calidad de vida.

Con tal visión de la educación y del proceso educativo, cada alumno constituye un reto a la profesionalidad pedagógica, a la capacidad y creatividad del docente, al arte y a la ciencia de educar.

El sistema educativo, y en especial la escuela, debe crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades para todos sus alumnos. El acceso a las instituciones educativas no significa necesariamente una respuesta adecuada a la igualdad de oportunidades y a la exclusión social. Todos los niños pueden tener éxito, aprender, desarrollarse, acceder al conocimiento y a la cultura, emplear sus habilidades intelectuales y prácticas y alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

La integración se ha convertido en el método de trabajo para conseguir la normalización. Se favorecen diferentes procesos mediante los cuales los escolares con algún tipo de discapacidad participen de su grupo social con todos los derechos y en la medida de sus posibilidades.

En nuestra provincia a partir del desarrollo de una Maestría en la temática de Educación Especial e Integración Escolar, auspiciada por las universidades de Girona, España y Carlos Rafael Rodríguez, de Cienfuegos, permitió la sistematización de la integración en distintas regiones; experiencias que si bien no deben traspolarse deben tenerse en cuenta al tomar decisiones en aras de una educación de calidad para todos.

Sin dudas, la tarea de garantizar educación de calidad para todos en una escuela integradora constituye un verdadero reto profesional. Enseñar a los que aprenden con mayor facilidad, a los que desde pequeños han contado con todas las condiciones que facilitan su desarrollo, no es una tarea tan difícil para el profesional especializado en diferentes tipos y niveles de enseñanza, pero, buscar las vías, métodos, procedimientos y medios que garanticen el máximo desarrollo de cada educando de acuerdo con sus particularidades, es una labor mucho más compleja que exige preparación, estudio, reflexión y búsqueda de alternativas metodológicas para dar la respuesta educativa más adecuada a cada alumno.

A pesar de ser un tema ampliamente estudiado por diferentes autores y en diferentes latitudes, consideramos que es necesario cambios por la vía científica, que favorezcan una mayor calidad en la educación, sinónimo de una eficiente atención a la diversidad que trascienda desde la Educación Primaria y Especial a la Educación Media, materializando el encargo social de la educación cubana referente a las personas con discapacidades visuales, plasmado en la Resolución del Ministerio de Educación No 3 de 1962, Código de la Familia, 1975, Constitución de la República, Código de la Niñez y la Juventud, Decreto Ley 64 y 76 y otros.

La investigación parte de las insuficiencias que presentan algunos profesionales de la Educación Secundaria en su preparación; que se refleja en la satisfacción de las expectativas de la práctica escolar para dar respuesta a los nuevos retos de la integración de alumnos con discapacidades visuales a este nivel de enseñanza. Esta inquietud ha sido objeto de múltiples análisis empíricos los que han revelado que hoy es una necesidad continuar profundizando en la preparación de estos profesionales.

Lo antes expuesto nos hace reflexionar acerca de que la formación de los docentes de las secundarias básicas no posibilita una respuesta educativa de calidad para todos y cada uno de los educandos con discapacidades visuales integrados a la misma a tono con el cambio educativo que se está realizando en este subsistema educacional. Por ello consideramos que es preciso la formación permanente del profesorado de la Educación Media, de forma tal que garantice una respuesta educativa de calidad a estos educandos.

## **DESARROLLO**

En la medida que la integración presupone un cambio cualitativo global en la toma de conciencia de todos los profesionales de la necesidad de una nueva sintonía, en la intervención y en la actitud, como medio de transformación y mejora de la escuela, el reto formativo se enmarca principalmente en el desarrollo del pensamiento práctico y el desarrollo de actitudes y capacidades para cuestionar críticamente la realidad educativa y para la búsqueda de alternativas superadoras de las desigualdades e injusticias.

Este proceso de formación del profesorado debe comprenderse desde la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, una necesidad formativa básica que impone la integración escolar para promover a reflexión, la investigación y la crítica sobre la práctica educativa y el contexto global en que esta se circunscribe.

En el ámbito específico de las necesidades de formación que se le presentan al profesorado ante la integración del alumnado con necesidades educativas especiales, Balbás (1994), realiza una amplia revisión y análisis de la literatura existente en este campo, y presenta, a nuestro entender de forma clara y significativa las principales consideraciones generales con la que ha concluido dicha reflexión. En estas consideraciones no se presentan de forma diferenciada los aspectos relacionados con la formación inicial y los asociados a la formación permanente, ya que una de las conclusiones a las que llega dicha autora es que una y otra se encuentran estrechamente e interdependientemente vinculadas.

Resumidamente, dichas consideraciones en torno a las necesidades de formación del profesorado ante la integración, son las siguientes:

- Los conocimientos y destrezas que necesita el profesorado de educación ordinaria y de educación especial para el éxito de la integración no solamente están relacionados sino que son casi idénticos.
- Si la formación puede convertirse en un medio eficaz para la consecución del cambio de actitudes, cuidar el diseño de la misma aparece como fundamental.
- La evaluación previa de las necesidades se considera el primer paso para que la formación del profesorado sea efectiva.
- Se pretende conseguir una formación orientada a la práctica, que ofrezca al profesorado instrumentos para responder a las situaciones que se le presentan, reflexionando sobre su propia práctica; también autonomía para actuar y confianza en sus posibilidades.

La situación de cambio educativo que ha generado la atención al alumnado con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria, agudiza la necesidad acerca de una formación permanente del profesorado.

En el marco de la integración escolar y desde los planteamientos que abogan por un profesional reflexivo y crítico, se contempla intrínsecamente la finalidad de la formación permanente o continua del profesorado. Solo si se produce un mayor perfeccionamiento del profesorado, un cambio de concepción en el currículum de los centros y un cambio en

el clima de la institución escolar, la integración escolar podrá ir adquiriendo y consolidando su significado original.

Por otra parte, a medida que avanza el proceso de integración escolar y que se extiende la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales como elemento catalizador de la mejora en las escuelas, se va haciendo más común, aunque muy lentamente, el modelo de formación permanente centrado en la escuela. Esta orientación formativa, ya comentada anteriormente, concibe la escuela como unidad de aprendizaje y trata de responder a las necesidades que esta va planteando, enfatizando la formación colaborativa y la reflexión compartida como claves para el desarrollo personal y profesional.

Conscientes de que el movimiento hacia la integración escolar no solo debe reconocer las inobjetables diferencias de los educandos sino también de los profesores, sobre todo las relacionadas con su preparación que condiciona la variedad de métodos, medios y procedimientos que estos emplean en función de una educación para todos y consecuentes con el decisivo papel de nuestros docentes en las actuales transformaciones educacionales, es que nos proponemos elaborar un programa de superación post graduada dirigido a los docentes de la Educación Secundaria que tienen en sus aulas alumnos con discapacidades visuales.

Después de haber determinado las necesidades de formación que poseen estos docentes, revisamos la Resolución No 132/2004 del Ministerio de Educación Superior que norma el Reglamento de Educación de Postgrado en Cuba, para determinar la vía más adecuada.

Teniendo en cuenta que el capítulo 1, artículo 9 del citado reglamento, plantea que la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el, enriquecimiento de su acervo cultural, hicimos una profunda revisión de sus formas principales con el propósito de seleccionar la más eficaz para darle solución a la problemática planteada.

En este reglamento se precisa en el capítulo 3, artículos 21, 22 y 23 que las formas principales de superación profesional son Diplomados, Cursos y Entrenamiento, siendo este último el seleccionado en nuestra propuesta porque a diferencia de los demás este posibilita la formación básica y especializada de los graduados universitarios, particularmente en la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías con el propósito de complementar, actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades prácticas. Además se tuvo en cuenta para su selección, las posibilidades que brinda esta modalidad para darle solución a las necesidades de formación detectadas en los docentes y la rapidez con que se puede ver la mejora en el desempeño profesional, teniendo en cuenta el desarrollo de actividades prácticas.

Para la aplicación exitosa del programa de formación se realizó una profunda revisión bibliográfica para la confección de un material en formato digital donde aparecen desarrollados los contenidos del programa, este material es de obligatoria consulta por parte de los profesores para su preparación teórica referida a los temas, además aparecen materiales de consulta, consejos útiles, recursos de ayuda, etc. El estudio continuo de los contenidos ahí presentes, facilita el desarrollo de las habilidades propuestas en este programa pues guardan estrecha relación.

Constituyen condiciones para su aplicación.

- Participación activa y reflexiva del propio docente en el proceso de superación.

- Creación del compromiso en los docentes para el cambio y la mejora personal, del colectivo de docentes y la escuela.
- La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de la superación de los docentes.

Para la implementación de este programa de formación se tendrá en cuenta los cinco procedimientos básicos propuestos por Jiménez (1999).

- Aprendizaje activo. Donde el docente sea protagonista de su aprendizaje.
- Negociación de objetivos. Se tendrá en cuenta además de las necesidades detectadas, los intereses de los docentes para la ejecución de las actividades.
- Demostración práctica y retroalimentación. Es imprescindible que se le demuestre al docente en su propio contexto de actuación los elementos a tener en cuenta en su práctica educativa en condiciones de integración de alumnos con necesidades educativas especiales y que estos vayan incorporando en su modo de actuación los nuevos aprendizajes.
- Evaluación continua. Es necesario que durante el desarrollo de las actividades se vaya realizando una valoración constante de los progresos mostrados por los docentes y que él sea protagonista de su propia evaluación.
- Servicios de apoyo. Es preciso que se ponga a disposición del docente todos los servicios de apoyo que sean necesarios para llevar a cabo con éxitos la educación de estos alumnos de forma tal que la respuesta educativa se ajuste a sus necesidades.

Como ya se ha referido en otros momentos de este trabajo, existen en el país y en el territorio, diversos investigadores que se han preocupado por las insuficiencias de los planes de formación de docentes para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales integrados a la escuela ordinaria y han realizado y realizan significativos aportes en este empeño, por tanto, hemos decidido centrar nuestros esfuerzos, al igual que otros pedagogos, en proponer una alternativa que desde la formación permanente contribuya a la preparación de los profesionales de la Educación Secundaria para brindarle la respuesta educativa más adecuada a los escolares con este tipo de necesidades, que cada vez, con mayor regularidad, los encontramos en nuestras instituciones.

Dentro de los objetivos del programa de entrenamiento nos proponemos.

- Demostrar al profesional de la Secundaria Básica los elementos esenciales para brindarle una respuesta educativa de calidad a los escolares con necesidades educativas especiales de origen visual integrados a estas instituciones.
- Comprobar la efectividad del proceso docente educativo en un aula donde asisten alumnos con necesidades educativas especiales de origen visual.

Para la selección de los contenidos a desarrollar durante el entrenamiento partimos de la realidad del centro y de las inquietudes y necesidades manifestadas por los directivos y docentes, las que fueron referidas anteriormente, además, se tuvo en cuenta que estos fueran los principales protagonistas de su formación mediante la indagación y reflexión.

Contenidos.

- Conocimientos básicos sobre el proceso de integración escolar.
- Características y condiciones de las necesidades educativas especiales de origen visual.
- Condiciones organizativas que el centro precisa ante la integración escolar.

- Técnicas específicas de intervención con escolares que presenten necesidades educativas especiales de origen visual.
- Concepciones sobre las adaptaciones del currículum.
- Recursos de apoyo.
- Aspectos metodológicos de la educación de alumnos con necesidades educativas especiales de origen visual.

### **CONCLUSIONES**

El estudio histórico-lógico y la revisión documental realizada por los autores, permitió identificar un conjunto de características o rasgos que identifican los procesos de superación de los docentes de la Educación Media en las condiciones actuales.

El estudio realizado acerca de la formación del profesorado y la atención a la diversidad permitió identificar un grupo de regularidades que se manifiestan en dicho programa para la superación de los docentes desde la escuela.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Alvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Balbas Ortega, M. J. (1992). La formación permanente del profesor tutor ante la integración. Sevilla: Ediciones Universidad de Sevilla.
- Bell Rodríguez, R. (2000). De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la Pedagogía de la diversidad. Reflexiones. *Revista Educación*, pp.18-23.
- Jiménez Martínez, P. (1999). Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba. España: Ediciones Aljibe.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Resolución 132/2004. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. La Habana. MES.