

# 25

## JUEGOS DE MOVIMIENTO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS (AS) DEL 4TO AÑO DE VIDA

### GAMES OF MOVEMENT FOR THE DEVELOPMENT OF MOTIVE BASIC SKILLS IN CHILDREN (SEIZE) OF 4TO YEAR OF LIFE

Anai May Velázquez<sup>1</sup>

E-mail: [staisi@hotmail.com](mailto:staisi@hotmail.com)

Yorisel Oriana Carmentate Figueredo<sup>1</sup>

E-mail: [ycarmenate@ucf.edu.cu](mailto:ycarmenate@ucf.edu.cu)

Marisol Toledo Sánchez<sup>1</sup>

E-mail: [mtoledo@pampano.unacar.mx](mailto:mtoledo@pampano.unacar.mx)

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Velázquez, A. M., Carmentate Figueredo, Y. O., & Toledo Sánchez, M. (2016). Juegos de movimiento para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños (as) del 4to año de vida. *Revista Conrado [seriada en línea]*, 12 (55). pp.180-187. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

La educación de la motricidad desde edades tempranas presupone el tratamiento de habilidades motrices básicas, capacidades coordinativas y la flexibilidad. La presente investigación está vinculada a esta temática y brinda como resultado principal juegos de movimiento, encaminados al desarrollo de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, cuadrupedia y lanzar, como acciones fundamentales en las actividades programadas de Educación Física, vinculadas con otras dimensiones. Los mismos fueron aplicados a niños (as) del 4to año de vida que asisten al Círculo Infantil La Edad de Oro en el municipio Cienfuegos. Se concibió en 4 etapas fundamentales: diagnóstico, elaboración, aplicación y evaluación, representando esta última un proceso dentro de la investigación. Los juegos de movimientos elaborados constituyen un material de consulta y alternativa didáctica para las educadoras en formación y en ejercicio de la profesión ya que les permitirá utilizarlos y crear sus propios juegos a partir del diagnóstico de los niños (as), sus necesidades y motivaciones.

#### Palabras clave:

Habilidades motrices básicas, juegos de movimiento.

#### ABSTRACT

The education of the movements from early ages presupposes the treatment of basic abilities, capacities and the flexibility. The present investigation is linked to this thematic and it offers main movement games as a result, guided to the development of the basic abilities: walk, run, jump and rush, as fundamental activity in the programmed activities of Physical Education, linked with other dimensions. The investigation was applied with children of the 4to year of life that they attend the Infantile Circle La Edad de Oro in the municipality Cienfuegos. It was conceived in 4 fundamental stages: diagnosis, elaboration, application and evaluation, representing this last one as a process inside the investigation. The games of movements constitute a consultation material and didactic alternative for the teachers in formation and in exercise of the profession because they can use them and create their own games starting from the diagnosis of the children, necessities and motivations.

#### Keywords:

Basic abilities, movement games.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física debe representar en nuestra sociedad, el principal vínculo para obtener una verdadera formación integral del sujeto, valiéndose del cuerpo como el medio especial para conseguir ese proceso educativo.

Contribuir a la práctica de ejercicios físicos efectuados correctamente influye favorablemente a la creación de hábitos y habilidades motrices, al fortalecimiento de la salud, a elevar la capacidad de rendimiento y al mismo tiempo al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad de niños (as); le proporciona al pequeño alegría, satisfacción al relacionarse con otros niños (as) y adultos, a regular la conducta, a sentirse útil y cooperar con los demás.

La Educación Física tiende aceleradamente a aumentar su valor y trascendencia socio-cultural como joven ciencia de la Educación, que educa por y a partir del movimiento, donde éste debe asumir el papel protagónico de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que reclama de un nuevo estilo de trabajo del educador y que se atiende a la diversidad y la individualidad de cada niño (a).

Surge entonces la necesidad de una buena preparación del profesional del Sistema de Educación Preescolar Cubano para hacer el máximo de esfuerzos por crear todas las posibilidades; donde educadoras y maestros (as) den cada vez más el máximo por ser más eficientes; pero sobre todo, por enseñar a pensar y a crear.

Aun cuando han sido significativos los aportes científicos en esta temática; se hace indispensable continuar en la búsqueda de vías que permitan el desenvolvimiento de las educadoras para que puedan convertir la actividad programada en un momento de disfrute, donde todos los niños (as) tengan la posibilidad de expresarse original y creativamente; además y no menos importante, que la actividad programada constituya un escenario ideal para incidir desde todos los ámbitos en los educandos; siendo el juego el elemento fundamental por su carácter integrador de los conocimientos, cualidades morales y volitivas además de su alta incidencia motivacional dentro de todo el proceso.

En observaciones realizadas a actividades programadas en la dimensión de la motricidad en el 4to año de vida del Circulo Infantil La Edad de Oro se pudo comprobar que las educadoras a pesar de tener una correcta concepción de la actividad presentan insuficiencias en el tratamiento de las habilidades motrices y sus combinaciones en los juegos de movimiento; no establecen acciones desde la relación entre las dimensiones y las características

generales del año de vida que puedan contribuir integralmente al desarrollo cognitivo de estos niños (as).

Repercute esta situación en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños (as), observándose insuficiencias en las habilidades correr, saltar y la combinación de ambas entre sí y con otras habilidades motrices.

El Programa de Educación Física del año aunque contiene la planificación de juegos de movimiento, estos son en su mayoría sencillos; donde se trabaja una sola habilidad motriz y no sugieren alternativas de integración entre las dimensiones; por lo que no se explota la dimensión de la motricidad desde un enfoque motivacional, creativo e integrador.

La creciente necesidad de situar a la Educación Física como escenario propicio en la consolidación de conocimientos no solo físicos sino también cognoscitivos en general, la concepción contemporánea de la Educación Física al situar al educando como protagonista de su propio aprendizaje; así como el cumplimiento de las estrategias de relación entre las dimensiones en la Educación Preescolar conducen a encaminar la presente investigación a cómo contribuir al desarrollo de habilidades motrices básicas desde la actividad programada en niños (as) del 4to año de vida del Circulo Infantil La Edad de Oro; de ahí que se centren las acciones en evaluar el desarrollo de habilidades motrices básicas en estos niños (as).

## DESARROLLO

Watson (2008), plantea que *“las habilidades motrices son acciones o movimientos fundamentales que se incluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de 0-6 años, muy vinculada al desarrollo de las capacidades motrices coordinativas y la flexibilidad”*.

Tabla 1. Criterios de evaluación de las habilidades motrices básicas.

Habilidades motrices básicas	
Indicador	Parámetros de evaluación
Lograda	Realiza la acción motriz sin dificultades en su ejecución.
En proceso	Realiza la acción motriz pero con dificultades en su ejecución, estas pueden ser faltas de equilibrio o coordinación de la acción.
No lograda	No realiza la acción motriz o su desempeño es casi nulo en la ejecución.

La intervención se realizó en el Circulo Infantil La Edad de Oro ubicado en la comunidad Pueblo Griffó del municipio Cienfuegos.

Se escogió intencionalmente el 4to año de vida que comprende las edades de 3 a 4 años de edad y se ubica en la infancia preescolar. Se trabajó con el total de la población de los niños (as) para una matrícula de 25, de ellos 12 del sexo masculino y 13 del sexo femenino.

Para determinar el conocimiento de las educadoras sobre el trabajo con la dimensión motricidad se aplicó una encuesta a la totalidad de las mismas (4). El promedio de edad es de 29 años, 2 de ellas (50%) técnicos medios en la especialidad de Educación Preescolar con pronósticos de continuar su superación al nivel superior y con 3 años de experiencia laboral. Las restantes 2 (50%) graduadas del nivel superior con 8 años de experiencia laboral.

Después de elaborada la propuesta de juegos de movimiento como alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas desde la actividad programada; se sometió la misma a su validación por el criterio de especialistas. De un total de 9 especialistas existentes en el territorio se seleccionaron 5 de forma intencional atendiendo a los criterios de selección siguientes: años de experiencia en la temática abordada, vinculación actual con la actividad e impartición de actividades docentes metodológicas y de superación referente al tema de la motricidad en la etapa preescolar.

La muestra seleccionada está conformada por 4 Máster en Educación y 1 Licenciado en Educación Preescolar, 4 del sexo femenino y 1 del sexo masculino, con una edad promedio de 38 años y una experiencia laboral promedio de 12 años. Todos ellos con un currículum amplio con temas impartidos sobre el tema.

### *Diagnóstico*

Esta etapa provee la información caracterizadora que se necesita para definir las acciones de que deben llevarse a cabo. Consta de 3 semanas con una frecuencia de 2 veces por semana (total de frecuencias: 6) y los instrumentos que se aplican están dirigidos a las educadoras y los niños (as). La observación a 4 actividades programas mediante el protocolo de observación y la utilización en 2 frecuencias del test de habilidades motrices básicas en los niños (as) para caracterizar el estado real del desarrollo de las mismas.

La revisión de documentos normativos para la ejecución de las actividades programadas en la dimensión motricidad y la encuesta aplicada a las educadoras constituyen también la base teórica del diagnóstico.

Esta etapa permite establecer el punto de partida para la elaboración de los juegos de movimiento como alternativa didáctica en el desarrollo de habilidades motrices básicas.

### *Elaboración*

Se enmarca en 3 semanas; con los resultados obtenidos en la etapa anterior y teniendo en cuenta la caracterización de los niños (as) se elaboró la alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de los juegos de movimiento desde la actividad programada. La misma define 5 juegos de movimiento los cuales están estructurados en: nombre del juego, objetivo, materiales, desarrollo, reglas, variantes y diagrama.

Los juegos van encaminados a la combinación de habilidades motrices básicas como logro fundamental en el año de vida. Están presentes las habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, rodar, cuadrupedia y se vinculan la expresión corporal, la motricidad fina; así como aspectos de otras dimensiones y el trabajo con los valores.

Después de elaborada la propuesta de juegos es sometida a la validación por el criterio de especialistas.

### *Aplicación*

En esta etapa se concibe la aplicación de dos instrumentos: la alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de los juegos de movimiento desde la actividad programada y el test de habilidades motrices básicas en este orden de aparición.

Su duración contempla 4 semanas con una frecuencia de 2 veces por semana para un total de 8 frecuencias.

### *Evaluación*

Se concibe como un proceso en toda la investigación, por eso aunque se define como una etapa no está enmarcada en un período de tiempo.

Es un componente necesario y sistemático del proceso que indica el cumplimiento de los objetivos y los resultados del desarrollo y asimilación de las actividades, mediante alcances cualitativos de la tarea.

Es importante el análisis final de la actividad que parte de los mismos niños (as) al recordar los ejercicios que aprendieron, cómo se realizan, por dónde pueden realizarlos y otros aspectos que muestran el conocimiento adquirido.

Se realizan las valoraciones pertinentes sobre la proyección del proceso. Para emitir las consideraciones finales se establece una comparación del test de habilidades motrices básicas antes y después de la aplicación de la alternativa didáctica con juegos de movimiento.

Tabla 2. Etapas de la investigación.

ETAPAS	DIAGNÓSTICO	ELABORACIÓN	APLICACIÓN	EVALUACIÓN
TIEMPO	3 semanas 14 de septiembre al 2 de oct	3 semanas 5 al 23 de octubre	4 semanas 26 de octubre al 20 de noviembre	Constituye un proceso que se evidencia desde la etapa de diagnóstico hasta la etapa de aplicación
FRECUENCIA	2 veces/semana	-	2 veces/semana	
MUESTRA O POBLACIÓN	Educadoras Niños (as) del 4to año de vida	Especialistas	Niños (as) del 4to año de vida	
INSTRUMENTOS	Guía de observación Encuesta Test de Habilidades Motrices Básicas Análisis de documentos	Juegos de movimiento Criterio de especialistas	Juegos de movimiento Test de Habilidades Motrices Básicas	

Sobre Educación y Psicomotricidad Durivage (1992) citado por Watson, B. H (2008) expone que su objetivo es favorecer la relación entre el niño (a) y su medio, proponiendo actividades perceptivas, motrices, de elaboración del esquema corporal y del espacio-tiempo, considerando las necesidades e intereses espontáneos del niño (a), especialmente el juego como función vital en la infancia preescolar.

Este sistema de juegos de movimiento se ha elaborado teniendo presente las características psicológicas y pedagógicas de los niños (as) en estas edades, así como las habilidades motrices básicas antecedentes, el incremento de la rapidez de traslación y de orientación en el espacio, destrezas motoras finas, la percepción de colores y agrupación. Se incluyen también elementos de expresión corporal y el trabajo con los valores para la reafirmación de la identidad nacional.

Es necesario aclarar que los contenidos que no pertenecen propiamente a la dimensión motricidad que se seleccionan deben haberse trabajado de forma independiente; el juego solo permitirá la ejercitación del mismo.

A continuación se relacionan y explican los juegos de movimiento elaborados:

*Alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de los juegos de movimiento desde la actividad programada.*

**Juego # 1**

Nombre del juego: ¡Hazlo como yo!

Objetivos:

- » Ejercitar la habilidad motriz básica correr y caminar sobre líneas onduladas (ancho 3 cm).
- » Desarrollar la expresión corporal mediante imágenes de animales.

Materiales: dos cajas de cartón, imágenes de animales.

Desarrollo: el grupo se dividirá en dos equipos. El juego iniciará a la señal de la educadora, los niños (as) realizarán el primer desplazamiento corriendo hasta llegar a la línea ondulada por donde caminarán desplazándose hasta la caja, de donde sacarán una imagen y regresarán imitando con su cuerpo la forma de desplazarse del animal fotografiado.

Reglas: el regreso se realizará por fuera.

*Variantes:*

- » Puede variarse la habilidad motriz básica del primer desplazamiento (saltar)
- » Puede variarse la posición inicial de salida, en dependencia del logro motor del niño (a)
- » Para ejercitar formas, tamaño y color de los objetos se pueden cambiar las imágenes contenidas en las cajas por objetos.
- » Para el trabajo con la motricidad fina las imágenes pueden cambiarse por las de instrumentos musicales e imitarán cómo se tocan.

**Juego # 2**

Nombre del juego: Sigue mi ritmo.

Objetivo: Desarrollar la adaptación a los cambios motrices, combinando las habilidades motrices básicas: caminar, correr y saltar.

Materiales: aro, cintas de colores.

Desarrollo: los niños (as) estarán alrededor del aro, cada uno(a) con una cinta sujeta en la mano derecha. La educadora estará dentro del aro, sujetándolo con ambas manos, hasta el nivel de la cintura. Al comenzar la canción todos a la vez se desplazarán al ritmo de la misma.

### *Canción:*

Lento muy lento, vamos andando; lento muy lento y aquí nos paramos.

Lento muy lento vamos andando; lento muy lento y aquí nos paramos.

Rápido, rápido, rápido, rápido, rápido.

Rápido, rápido, rápido, rápido, rápido.

Rápido, rápido, rápido, rápido.

Alto... de puntitas titas titas.

De puntitas titas ton; de puntitas titas titas.

De puntitas titas ton; de puntitas titas titas.

De puntitas titas ton; de puntitas titas titas; de puntitas titas ton.

Marcho, marcho, marcho derecho; marcho, marcho, marcho para allá.

Marcho, marcho, marcho derecho; marcho, marcho, marcho derecho.

Marcho, marcho, marcho para allá; marcho, marcho, marcho derecho.

Marcho, marcho, marcho mis pies juntitos van.

Marcho, marcho, marcho mis pies juntitos van.

Mueve la cintura, mueve la cintura; mueve la cintura, mueve la cintura.

Flotar, flotar, vamos a flotar; flotar, flotar, de aquí para allá.

Flotar, flotar, vamos a flotar; flotar, flotar, no hay que parar.

Flotar, flotar, vamos a flotar; flotar, flotar, de aquí para allá.

Flotar, flotar, vamos a flotar; flotar, flotar, no hay que parar.

Brinca, brinca, brinca, point; brinca, point.

Reglas: deberán respetar la letra de la canción para lograr el desarrollo de la capacidad coordinativa.

Variantes: puede utilizarse un aro más pequeño y la educadora dirigirá la actividad desde afuera del círculo.

### *Juego # 3*

Nombre del juego: ¡Deditos ágiles!

Objetivos:

- » Desarrollar la habilidad motriz básica correr y la motricidad fina de los dedos de las manos.
- » Reconocer los colores y agrupar por esta característica

Materiales: envase de plástico con tapa, tiras de papel de colores, aros

Desarrollo: se dividirá el grupo en dos equipos a la señal de la educadora el niño (a) se desplazará corriendo hasta el frasco, el cual destapará y sacará una tira de papel de color, la cual deberá colocar dentro del aro correspondiente, regresará al frasco, lo tatará y se incorporará a su equipo corriendo hasta ubicarse al final. Se recomienda el trabajo con los colores de la bandera nacional para trabajar la identidad.

### *Reglas:*

- » Deberán destapar y tapar el frasco.
- » Las tiras de papel de colores deben coincidir en los colores que identifiquen cada aro.

Variante: Puede cambiarse la habilidad motriz básica en correspondencia en la necesidad de desarrollo del niño (a)

### *Juego # 4*

Nombre del juego: Cuidando mi pelota.

Objetivos:

- » Combinar las habilidades motrices básicas correr, cuadrupedia y saltar.
- » Rescatar los juegos tradicionales.

Materiales: túnel (aros y saco) pelota, tiza o papeles de colores.

Desarrollo: se dividirá el grupo en dos equipos, el niño (a) a la señal de la educadora saldrá corriendo y tendrá la pelota entre las manos para pasar por dentro del túnel en cuadrupedia y al llegar al avioncito o pon, realizará el recorrido saltando en uno y dos pies (ida y vuelta) al terminar se incorporará a su equipo corriendo y entregará la pelota al próximo participante.

### *Reglas:*

- » Deberá completar el recorrido en el avioncito o pon de ida y vuelta.
- » El regreso después del salto ha de ser corriendo.
- » Variante:
- » Pueden variarse las habilidades motrices básicas en dependencia de la necesidad de desarrollo de los niños (as).

### *Juego # 5*

Nombre del juego: Ejercitando mi cuerpo.

Objetivo: Combinar las habilidades motrices básicas correr, saltar, lanzar y rodar a través de un recorrido.

Materiales: aro, banco (10 cm de altura), pelotas de tela, banderitas.

Desarrollo: a la señal de la educadora los niños (as) comenzarán el recorrido. Empezarán el desplazamiento caminando, al llegar al primer aro lo bordearán y seguirán caminando hasta llegar al banco el que saltarán en dos piernas; continuarán el desplazamiento corriendo hasta llegar a las pelotas donde realizarán lanzamientos con dos manos hacia arriba, luego rodarán la pelota hasta el segundo aro, las colocarán dentro y terminarán el recorrido corriendo.

**Regla:**

- » Debe completarse el recorrido para cumplir el objetivo del juego.

**Variantes:**

- » Pueden cambiarse los desplazamientos teniendo en cuenta el desarrollo de los niños (as).
- » Pueden utilizarse pelotas hechas de papel arrugado y a través de ellas inculcarles el valor del reciclaje para cuidar los árboles.

Los principales resultados obtenidos en cada una de las etapas establecidas en la investigación estuvieron dadas por un antes, un durante y un después de la aplicación de la alternativa metodológica.

**Resultados del test inicial de habilidades motrices básicas.**

El test de habilidades motrices básicas en la etapa de diagnóstico arrojó como deficiencias las siguientes.

Las habilidades motrices básicas con mayores dificultades fueron:

- » Correr sobre líneas onduladas en el piso donde solo 14 niños (as) tienen lograda la habilidad para un 56%, el resto (11) tiene la habilidad en proceso o iniciada para un 44%.
- » Saltar con un solo pie, en esta habilidad solo 7 niños (as) la tienen lograda para un 28%, 1 niño aún no la tiene lograda para un 4% y 17 niños (as) poseen la habilidad en proceso o iniciada.

Otras de las habilidades en las que se encontró dificultades aunque no tan significativas como las dos descritas anteriormente fueron:

- » Caminar sobre una tabla inclinada, caminar pasando obstáculos a una altura y lanzar de diferentes formas con igual comportamiento (21 niños (as) tienen la

habilidad lograda para un 84% y en 4 niños (as) está en proceso para un 16%).

- » Atrapar con las manos después de golpear, en esta habilidad 20 niños la tienen lograda para un 80% y solo 5 la tienen en proceso para un 20%.
- » Correr sobre tabla inclinada presenta 20 niños con la habilidad lograda para un 80%, 1 niño que representa el 4% no la ha logrado y el resto (4) la tiene en proceso o iniciada para un 16%.

Al someter la propuesta de juegos de movimiento a su validación por el criterio de especialistas los resultados fueron los siguientes:

Tabla 3. Criterios de los especialistas.

No	Indicador	Total	%
1	La propuesta contribuye a la solución del problema diagnosticado.	5	100
2	Estructura metodológica de los juegos y asequibilidad de las habilidades motrices básicas y sus combinaciones.	5	100
3	Posibilidad de generalización teniendo en cuenta las características del año de vida.	4	80

Estas opiniones permiten sostener la factibilidad y viabilidad de la propuesta; en los dos primeros indicadores la totalidad de los especialistas están de acuerdo en que la misma contribuye a la solución del problema diagnosticado, que los juegos están bien estructurados desde el punto de vista metodológico y que las habilidades motrices básicas y las combinaciones de ellas que se trabajan como contenido en los juegos son asequibles para los niños (as).

En el último indicador que expresa la posibilidad de generalización de la propuesta el 80% (4) de los especialistas están de acuerdo y solo 1 está en desacuerdo para un 20%.

Después de aplicada la alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades motrices básicas a través de los juegos de movimiento desde la actividad programada los resultados fueron los siguientes:

- » Correr sobre líneas onduladas en el piso, en esta habilidad 20 niños que representa el 80% tienen la habilidad lograda y 5 la tienen en proceso para un 20%.
- » Otras habilidades en las que en la evaluación aún se observan dificultades aunque no tan significativas son: caminar pasando obstáculos a una altura con 22

niños(as) con la habilidad lograda para un 88% y 3 niños (as) la tienen en proceso para un 12%.

- » La habilidad saltar con un pie muestra 21 niños (as) con la habilidad lograda para un 84%, 1 niño que representa el 4% aun no la logra y el resto (3) la tienen en proceso para un 12%.
- » Atrapar con las manos después de golpear, en esta habilidad 22 niños la tienen lograda para un 88% y solo 3 la tienen en proceso para un 12%.

Si establecemos una comparación se puede observar que:

Correr sobre líneas onduladas en el piso				
Comportamiento	Inicial		Final	
	Total	%	Total	%
Lograda	14	56	20	80
En proceso	11	44	5	20
No lograda	0	0	0	0

Se observa una diferencia significativa en cuanto a la cantidad de niños (as) que tienen la habilidad lograda con un incremento de 6 niños (as).

Saltar con un solo pie				
Comportamiento	Inicial		Final	
	Total	%	Total	%
Lograda	7	28	21	84
En proceso	17	68	3	12
No lograda	1	4	1	4

En esta habilidad se observa el mayor progreso en los niños (as), con un cambio sustancial de 14 niños (as) que tenían la habilidad en proceso hasta llegar a lograrla.

Las otras habilidades que tuvieron deficiencias no tan significativas en el test inicial y que experimentan un cambio son:

Caminar pasando obstáculos a una altura				
Comportamiento	Inicial		Final	
	Total	%	Total	%
Lograda	21	84	22	88
En proceso	4	16	3	12
No lograda	0	0	0	0

Se observa el cambio de un niño (a) de tener la habilidad en proceso hasta lograda.

Atrapar con las dos manos después de golpear				
Comportamiento	Inicial		Final	
	Total	%	Total	%
Lograda	20	80	22	88
En proceso	5	20	3	12
No lograda	0	0	0	0

En esta habilidad transitaron 2 niños (as) de tener la habilidad en proceso a lograrla.

Resulta necesario destacar que el niño que desde lo individual no presentó cambios significativos en su evaluación es debido a que presenta quemaduras en todo su cuerpo lo que le impide la realización de las habilidades con la amplitud de movimiento necesarias y el desplazamiento recomendado como logros motores del año; por lo que se le da un seguimiento en la actividad motriz independiente.

Se evidencian avances en la motricidad fina y la combinación entre dos o más habilidades motrices básicas, así mismo; en cuanto a aspectos de las restantes dimensiones: expresión corporal, comunicación y lenguaje, relaciones con el entorno y el tratamiento de los valores.

## CONCLUSIONES

Los estudios de los referentes teóricos sustentan la importancia del trabajo con la dimensión de la motricidad en los prescolares encaminada a su inserción a la vida escolar.

El diagnóstico del conocimiento que poseen las educadoras sobre el tratamiento a las habilidades motrices básicas en el 4to año de vida evidencia insuficiencias en la aplicación de juegos de movimiento para el desarrollo de habilidades motrices y la combinación entre ellas.

Las habilidades motrices básicas con mayores dificultades en los niños (as) del 4to año de vida fueron saltar con un pie y correr sobre líneas onduladas.

Los juegos de movimiento elaborados permitieron combinar habilidades motrices básicas y con su aplicación se observa una mejoría significativa en su desarrollo lo que hace posible aceptar la hipótesis planteada.

Existe un amplio consenso entre los especialistas en cuanto a la adecuada estructuración de los juegos y su factibilidad para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños (as) del 4to año de vida.

La propuesta de juegos de movimiento constituye una alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades motrices y su combinación en niños (as) del 4to año de vida, al mismo tiempo que permite la integración de las restantes dimensiones con la dimensión motricidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. Didáctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Batista, G. J. (2014). Potenciar las habilidades motrices gruesas en Preescolar. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>
- Bequer, D. G. (2002). El comportamiento del desarrollo motor de los niños cubanos en el primer año de vida. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Superior de Educación Física Manuel Fajardo.
- Estévez, C. M. (2006). La investigación Científica en la Actividad Física: su metodología. La Habana: Deportes.
- González, R. C. (2003). Estudio de la motricidad infantil. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Rodríguez, R. (1996). Evaluación de la ejecución motora en la edad preescolar mediante los test motores de Lincoln-Oseretsky. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Watson, B. H. (2008). Teoría y Práctica de los Juegos. La Habana: Deportes.
- Watson, B. H (2008). Educación de la motricidad infantil en la etapa Preescolar. La Habana: Deportes.