

17

TRATAMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LAS CARRERAS PEDAGÓGICAS

TEADEING OF LOCAL HISTORY, IN THE HISTORY OF EDUCATION SUBJECT IN THE PROFESSIONAL FORANGTION FOR FUTURE, TEACHERS

MSc. María Elena Cuellar Cartaya

E-Mail: mecuellar@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Cuellar Cartaya, M. E. (2016). Tratamiento de la historia local en la asignatura Historia de la Educación en la formación del profesional de las carreras pedagógicas. Revista Conrado [seriada en línea], 12(54). pp.110-115. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La temática trabajada en la investigación: *El tratamiento de la historia local en la asignatura Historia de la Educación en la formación del profesional de las carreras pedagógicas* responde a la necesidad de preparación de los estudiantes del Curso Regular Diurno (CRD) y Curso por Encuentro (CE) de todas las carreras para recibir la asignatura Historia de la Educación que exige un tratamiento de lo local-regional, que no cuenta con una historiografía que permita su estudio en el proceso docente educativo para el desarrollo de la asignatura; en los métodos empleados se constató que la bibliografía es diversa y escasa en este tema y no accesible al estudiante en formación. Se parte de darle elementos teóricos y la metodología a los estudiantes para la investigación histórica-pedagógica de manera que puedan indagar en el pasado de los hechos, fenómenos, personalidades o procesos educativos en el contexto comunitario donde se encuentran sus entidades laborales de base a través del trabajo con las fuentes históricas, logrando de estos unos investigadores de su propia práctica educativa y concluyan con la elaboración del trabajo de curso que exige la asignatura como evaluación final al hacer la historia de la educación de ese consejo popular.

Palabras clave:

Historia local – regional, investigación histórica-pedagógica, fuentes históricas.

ABSTRACT

The operated subject matter in investigation: *The treatment of the local history in the subject of study Tells The Story Of of the Education in the formation of the professional of the pedagogic races* answer to the need of preparation of the students of the Fairly Good Daytime Course and I Take a Course In for Encounter of all the races to receive the subject of study History of the Education that demands a treatment of the regional site, that does not have a historiography that enables his study in the teaching educational process for the development of the subject of study, in the used methods it was verified that the bibliographic one is diverse and scarce in this theme and accessible no to the student in the making. He breaks to give theoretic elements and the methodology to the students for the historic pedagogic investigation so that they can investigate in the past of the doings, phenomena, personalities or educational processes in the communal context where your labor entities of base through the work come across the historic sources, taking advantage of these investigating ones of your own educational practice and conclude with the elaboration of the work of course that demands the subject of study like final evaluation when making the history of the education of that popular advice.

Keywords:

Local history – regional, historic pedagogic investigation, historic sources.

INTRODUCCIÓN

La Historia de la Educación siempre fue un tema relacionado directamente a fines formativos en tanto la experiencia acumulada por la historia es un pilar esencial en la formación de los nuevos docentes y se ha llevado a cabo a través de los programas, las asignaturas, conferencias en la formación regular y en los cursos cortos con una aproximación para mejorar su práctica.

A partir de 1980 comienza el perfeccionamiento del Ministerio y el desarrollo en el ámbito de la Educación porque se profundiza en la enseñanza y la educación de los niños y adolescentes, en el desarrollo de investigaciones pedagógicas, psicológicas y fisiológicas y en la aplicación de los resultados comienza la Licenciatura en Educación en los Institutos Superiores Pedagógicos con el propósito de elevar a planos superiores la preparación de todos los docentes que orientan y dirigen el trabajo de cada uno de los subsistemas de la educación. La existencia de cursos para trabajadores en el nivel superior representó un avance para el desarrollo profesional de los docentes. En estos años no existían todas las carreras en la provincia de Cienfuegos por lo que, los docentes tenían que trasladarse a la vecina provincia de Villa Clara, ésta problemática dificultó la superación acelerada en los diferentes niveles de enseñanza en la provincia, los planes que se llevaron a cabo eran el A y B, no hasta la década del 90 que comienza la carrera por CRD con el plan C.

En la formación de los Licenciados en Educación, la asignatura Historia de la Educación ha transitado por diferentes momentos, siempre dirigida a la formación cultural con un carácter universal, latinoamericano y Cuba en el plan A y luego el B, al dar inicio el C incluyó cambios significativos, se amplió en cuanto a los contextos de análisis histórico-educativos en el ámbito nacional, regional-local exigiendo que los estudiantes valoren la función social de la educación, las experiencias educacionales y el pensamiento pedagógico de avanzada acerca de la educación de niños y adolescentes, el papel de los educadores y otras personalidades de avanzada en el mejoramiento y la transformación de la educación en los diferentes períodos históricos: en el contexto universal, latinoamericano, cubano y territorial. Además se aplican métodos de investigación histórico-pedagógica al estudio de la Educación en los contextos antes mencionados, lo que permitió que el estudiante conocía la historia a partir de ser él un propio investigador.

Desde esta perspectiva enfrentamos un problema didáctico con las fuentes para abordar este contenido y en esa ocasión conseguimos llevar a cabo una investigación científica resultados preliminares de tesis de maestría y

luego la introducción de resultados continuando la investigación por el trabajo científico estudiantil en: una *compilación de fuentes históricas sobre el surgimiento y evolución de la Educación Preescolar en Cienfuegos y cada municipio, para su utilización en la formación del profesional de esta enseñanza.*

Pero en el Plan de Estudio C adecuado en el curso 2006-2007, 2007-2008 la disciplina Formación Pedagógica General obedece a la necesidad de formar al estudiante de todas las carreras pedagógicas para asumir tareas en la dirección del proceso educativo de los niños y adolescentes y la preparación de su familia y otros agentes de la comunidad, ha de propiciar la asimilación de los fundamentos históricos-científicos más generales de la Educación en Cuba, cuyo carácter desarrollador debe ser sistemáticamente tratado en las diferentes formas en que se organiza el proceso docente-educativo en la formación de los profesionales de la educación.

Su objetivo fundamental se centra en la formación de profesionales revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social, de acuerdo con las direcciones de trabajo de cada una de las educaciones, con una sólida preparación psicopedagógica para acometer las funciones y tareas de su desempeño profesional en cualquiera de las esferas de actuación del educador.

En la asignatura Historia de la Educación, se mantiene que en lo esencial es que el estudiante aprecie el decursar histórico-lógico de las ideas acerca de la educación en los diferentes períodos históricos la influencia y vigencia de esas ideas en la concepción actual de la Educación en Cuba, ahora es necesario que desde las clases para el CRD y CE se pueda acceder al conocimiento de la historia local como continuidad y expresión del desarrollo de la educación. Sin embargo ahora en el plan D pasa a formar parte del currículo en el 4to año CRD y CE se asume como fundamento del conocimiento Psicopedagógico ya recibido por otras asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General (FPG), se orienta al análisis de las tendencias fundamentales que caracterizan la educación y sus representantes, mediante el análisis de las figuras y acontecimientos más significativos de su decursar, donde deben predominar el enfoque ideológico-político, cultural y de reafirmación profesional al analizar el ejemplo que han significado las diferentes figuras para el desarrollo de la profesión.

Tal condición exigió un tratamiento diferenciado y ajustes al programa inicial ahora solo 24 h/c para el CRD y 18h/c para el CE en 3 temas generales que exigen del docente un enfoque dinámico e integrador.

Al estudiante afrontar la asignatura nos percatamos que:

- Desconocen la historia local.
- No tienen los elementos metodológicos para hacer una investigación histórica.
- No hace uso correcto del método histórico-lógico.
- No hacen uso de las fuentes para obtener el conocimiento.

Estos aspectos nos llevan a tomar decisiones dirigidas a rediseñar el contenido del currículo de la asignatura, Historia de la Educación para el *tratamiento de la historia local en todas las carreras pedagógicas*.

DESARROLLO

La escuela a la que aspiramos, nueva, flexible, desarrolladora, democrática, científica, pretende una cultura general integral y un amplio movimiento a favor de lo que se denomina una institución para todos preocupada por su función social y educativa que requiere favorecer el desarrollo de todos las niñas y niños de acuerdo a sus características personales y las de su entorno y que sea fruto de la reflexión y el compromiso de los profesionales de la educación de la familia, comunidad y la sociedad en general.

La investigación histórica tiene diferentes niveles de desarrollo con relación directa al carácter del problema que se pretende abordar y el objetivo que se trace el historiador o investigador de los temas históricos. Aun cuando asumimos que las asignaturas no son sólo “*el programa*” y que en ella se incluyen todo el trabajo científico metodológico que realizan los profesores para lograr que sea asimilada y contribuya a la formación, no hemos logrado convertir la experiencia docente en un instrumento para la renovación metodológica. Los profesores que nos dedicamos a la Historia de la Educación olvidamos con frecuencia el vínculo que existe entre ciencia y la didáctica, o bien aludimos a determinados contenidos de la ciencia, sin atender a los objetivos o fines de formación, o adoptamos una posición inversa. Esta situación se explica en la separación que muchas veces establecemos entre investigación y docencia.

Se insiste en hacer coincidir nuestros intereses docentes e investigativos en un mismo campo disciplinar o promover desde éste la apertura interdisciplinar. En el ámbito de la Historia de la Educación en Cuba, los docentes e investigadores generalmente cumplen esta función dentro del marco de la investigación curricular e historiográfica, sobre todo desde los años 90 cuando, en el marco de las posibilidades que ofreció el Plan C en cuanto a flexibilidad para adoptar propuestas metodológicas y la ampliación de los procesos de formación académica a través de Maestrías y Doctorados, se hizo posible que

algunas experiencias curriculares dentro de la formación del profesorado tuvieran un espacio en la investigación. En este marco los resultados que se han podido estudiar evidencian que existe una clara intención por resolver los problemas didácticos de la Historia de la Educación y mejorar la influencia de esta asignatura en la formación del profesorado; si bien el grupo de docentes que se dedican a investigar e impartir ésta asignatura en Cuba han comenzado a preocuparse por el lugar y papel de la Historia de la Educación en la formación del profesorado, sobre todo a través de la investigación en el currículo no son muchos los implicados.

Del estudio de las investigaciones curriculares en este ámbito y que corresponden básicamente a tesis de Maestría, se infieren dos posiciones; la primera tiende a utilizar la asignatura, Historia de la Educación, para presentar propuestas de enseñanza renovadora mientras que la segunda centra su atención en la didáctica de la misma, sobre todo en lo relativo a contenidos y metodologías. En ambos casos resulta interesante y se enriquece la práctica disciplinar abriendo un debate sobre significaciones generales o particulares en el terreno de la didáctica.

En la primera posición, en la que quedaría clasificado el trabajo de Silveiro Gómez (1997), toma la asignatura para presentar de forma práctica los criterios didácticos que defiende la autora para fundamentar la selección de los contenidos. En este caso, el planteamiento general se concreta en un análisis de la complejidad de la disciplina y las insuficiencias de la práctica educativa en ella.

Sobre esta idea el trabajo de Pelegrino Varga (2000), está centrado en las discusiones metodológicas. Intenta sistematizar las posiciones extremas que se están planteando acerca de la Historia y su trascendencia para la Historia de la Educación. En este caso, asume la necesidad de recurrir a la historia para la comprensión de los problemas de la Ciencia, sobre todo, afirma que el conocimiento histórico se está constituyendo la base del desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo cual contribuye a su aplicación práctica; por tanto, es necesario desarrollar investigaciones multidisciplinarias e ir al planteamiento didáctico de carácter integrador pues, precisa que “*la naturaleza del conocimiento histórico educativo permite penetrar en el estudio de la educación como proceso formativo de las nuevas generaciones en su devenir y desarrollo histórico social, sobre la base de la actividad educacional que ha tipificado a las diferentes sociedades, a partir de los fines, formas, métodos, medios empleados en su realización, en correspondencia con la necesidad histórica e intereses sociales, con la finalidad de develar las tendencias generales y peculiares del proceso*”. (Pelegrino Varga, 2000, p.62)

Coincidiendo con el planteamiento de la autora, queda claro que la Historia de la Educación no puede ser vista sólo como Historia; es mucho más. Si bien puede entenderse su carácter instrumental para las Ciencias Pedagógicas y de la Educación, también es necesario valorar y atender a su utilidad práctica en la formación del profesorado, en tanto contribuya al desarrollo profesional e integral de los futuros profesores. En este sentido, otros investigadores se plantean este asunto a partir de lo que puede contribuir la asignatura a la formación de intereses profesionales teniendo en cuenta que los resultados del proceso docente educativo desde el curso 94/95, revelaban la falta de motivación hacia la asignatura y la estrecha concepción acerca de la contribución de la misma a la formación. Precisa que la asignatura no posee un currículo orientado hacia la solución de tareas o problemas profesionales concretos y que promuevan una actitud transformadora; por tanto, no ha contribuido a cumplimentar el objetivo de la Formación Pedagógica General.

El análisis crítico del programa de la asignatura lleva a la autora a un cambio en el sistema de conocimiento con un ordenamiento y lógica en función de lograr que el estudiante logre concienciar el carácter histórico concreto de la Educación al estudiar la evolución directa con el desarrollo socioeconómico y político de cada contexto y sería la evaluación final de la signatura al presentar el trabajo de curso. En la propuesta se asume que: la utilización de la investigación, la utilización de las vivencias de la práctica laboral y la problematización del contenido, pueden incidir satisfactoriamente en la formación profesional y, sobre todo, en el desarrollo de intereses. La metodología a seguir por tanto, debe orientarse a lo motivacional, emotivo y significativo del pasado, revelando los máximos ejemplos profesionales.

En el caso del trabajo de Cruz Cruz (2008), va dirigido al planteamiento didáctico, se orienta más hacia la renovación metodológica en función de perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje a la historia de la Educación Preescolar.

En todos los casos, las propuestas apuntan a cuestiones esenciales. Por un lado la flexibilidad que debe tener el currículo para acotar metodologías y tomar decisiones en función de las necesidades de los estudiantes; por otro, es significativa la preocupación por orientar el currículo hacia los referentes de la ciencia, sobre todo, en la estructuración del objeto de estudio. Se entiende que sobre este aspecto es necesario profundizar, sobre todo, con respecto a la diversidad de estudiantes que reciben la asignatura y a la necesaria orientación formativa integral que van alcanzando los planes de estudio en la actualidad,

donde se supera la especialización para potenciar la interdisciplinariedad en la formación del profesional.

Desde este punto de vista, el planteamiento curricular en la Educación Superior y fundamentalmente en la formación pedagógica aboga por un enfoque científico e investigativo que potencie la participación del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento, lo cual explica que las disciplinas que conforman el currículo hagan uso de las metodicas de la ciencia que sirven de fuente epistemológica para diseñar y aplicar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la asignatura Historia de la Educación el discurso político oficial indica que se incluyan los recursos de la investigación histórico-educativa en la estrategia de enseñanza-aprendizaje en función de satisfacer la exigencia didáctica del nivel de formación (universitario) para desarrollar la curiosidad reflexiva, favoreciendo la formación vocacional y de los juicios y conceptos necesarios para representar nuestro conocimiento.

Se asume que la historia nacional, vinculada a los procesos que marcan hitos en el desarrollo social del país, debe ser el eje central de todos los programas; no obstante es evidente el abandono gradual del análisis del contexto universal por buscar el acercamiento a las tendencias que abogan por abordar espacios más reducidos: región, localidades, micro-localidades. Una y otra alternativa establecen una aguda contradicción que ha llegado a presentarse como posiciones extremas llegando a otorgar valor a una tercera posición dentro de la perspectiva nacional: el tratamiento de la “micro-historia” o historias regionales y locales, en el contenido de la asignatura Historia de la Educación.

En este sentido, el despliegue de los estudios regionales y locales en los últimos años está ganando terreno en toda la historiografía mientras que, en lo que respecta al ámbito histórico- educativo, ya comienza a tener un lugar ganado aunque no siempre reconocido. Aquellos que consideran que la historia no es sólo la historia oficial sino que también existe historia valiosa en los espacios no siempre recorridos, apreciamos la existencia de un pasado -con mayor o menor trascendencia- que permite revelar lo particular/singular de los acontecimientos y hechos que marcan el devenir histórico de una nación y de la humanidad. De cierto modo los que miramos la región o localidad con asombro, ante la presencia del legado que deja “el tiempo” para las presentes y futuras generaciones, no tenemos más que implicarnos en hacer la historia cercana y con ello engrandecer la historia nacional; es por ello que insistimos en incorporar al currículo esta perspectiva de estudio.

A partir de estas concepciones puede entenderse que la idea de historiar el problema educativo en el marco

de un determinado territorio geográficamente determinado -identificado por el sistema de relaciones que dan coherencia y determinan su identidad- hace referencia a una historia regional y local como posibles contextos a determinar. Para su uso docente es necesario atender a las exigencias metodológicas de las historias regionales, teniendo en cuenta la posibilidad que ofrece el estudio de hechos y procesos desde una mayor especificidad espacial más próxima a los estudiantes. Como es de suponer no se renuncia a la metodología de la investigación histórica, sino que mirar a la región tiene interés en destacar las peculiaridades de un territorio dentro del proceso histórico nacional; luego esta condición hace énfasis en la necesidad de establecer un sistema de relaciones o puntos de contacto con la historia nacional. De otro modo no se justifica su existencia pues el estudio histórico-educativo desde la región -sin dudas- tienen una implicación ideológica; no puede olvidarse que las historias regionales y/o locales -dentro del proceso de investigación histórico-educativo- han pasado por los enfoques inconsistentes que desvalorizan su impronta frente a los enfoques historiográficos nacionales pero su utilización en la formación del profesorado siguen estando justificada y subordinada a los fines formativos.

Desde el punto de vista didáctico se ha entendido muy apropiado introducir la confrontación del presente y el pasado educativo desde el espacio más cercano con la intención de fortalecer el ejercicio y formación de un pensamiento histórico que supone el ejercicio de explicación, interpretación y valoración históricas, considerando que investigador y destinatario pueden ser una misma persona. Es evidente que estas ideas son expresión de un cambio historiográfico que ha implicado también un cambio didáctico. Se reconoce que a través de la investigación del pasado educativo de la región donde viven y/o laborarán los profesores en formación, ellos pueden encontrar respuestas, plantearse nuevas interrogantes y promover reflexiones para explicarse el presente que tienen el deber de transformar y el futuro que está por construir; por lo que estos contenidos se insertan en el *Tema I: Fundamentos generales de la Historia de la Educación*. Para ello es necesario apertrechar a los estudiantes de estos conocimientos y tomar las referencias de Tiana Ferrer (1998), al abordar los enfoques y métodos de investigación histórica educativa que plantea que *"la heurística es la primera fase de cualquier investigación histórica educativa y que exige tres tareas: determinar las fuentes con que se va a trabajar, localizarlas y recolectar o copiar la información"*.

Plasencia (1985), asegura que es la heurística una fase primera y necesaria en la investigación de este tipo señalando, además, que a través de ella el investigador

alcanza el conocimiento del proceso histórico que estudia. Como sugiere el análisis anterior, lo más apremiante en este tipo de indagación es la determinación de las fuentes a utilizar y su localización, en tanto son ellas las proveedoras de los datos que se buscan.

"Las fuentes históricas son el material de trabajo fundamental del investigador - historiador, se considera por varios autores como el instrumento material que conduce al conocimiento sobre las relaciones en una época determinada, toda vez que son reflejo de las condiciones materiales e ideológicas del objeto de investigación". (Plasencia, 1985)

Del tal caso, estos autores aclaran que existen diferentes clasificaciones sobre las fuentes, pero que las que parecen ser más utilizadas son las que el propio Ramírez (1995), aborda en su libro de Metodología de Investigación, a saber, fuentes primarias, secundarias y destaca que pueden ser también fuentes escritas y orales y además las fuentes iconográficas.

Fuentes primarias: forman parte del hecho histórico, son restos de las épocas que ayudan a reconstruir el pasado.

Fuentes secundarias: producto de la elaboración de la información contenida en los documentos escritos o estadísticos de carácter primario.

Se plantea que generalmente las fuentes secundarias (literatura histórica) nos orientan hacia las fuentes documentales por lo que deben ser consultadas, primero partiendo de lo publicado más reciente a lo menos reciente. Nosotros llegamos a estas fuentes a través de la bibliografía especializada, localizada en salas de referencia de las bibliotecas o por los catálogos de materia. Una vez revisada la literatura histórica se consultan las fuentes primarias localizadas en archivos oficiales o privados.

Sin duda el estudiante historiador necesita para narrar los hechos recurrir a todos los materiales que le sean accesibles, periódicos, revistas, memorias, autobiografías etc. Pero es mejor la fuente personal (testimonio), el cual es individual y está sujeto a los juicios de valor y de distorsión de aquel que relata su propia vida.

La misión de un historiador es entablar un diálogo entre el pasado y el presente y viceversa, e indagar, buscar en la memoria y los recuerdos de tantos hombres y mujeres, por tanto, inmiscuirse en la correspondencia íntima o pública, en los archivos personales.

La lógica de hacer estudios regionales, partiendo de los nacionales permite reflexionar sobre la estrecha relación entre: localidad-municipio-comunidad donde está su unidad docente, el eslabón laboral de base.

Para ello llevará un proceso de indagación para obtener la información a través de los indicadores a seguir, que se muestran a continuación:

1. Proceso de indagación: cronología, espacio, tipología, temática.
2. Análisis de las fuentes utilizadas. Interpretación a través de la crítica.
3. Caracterización del proceso investigativo

Metodológicamente para compilar la información se precisa de un análisis descriptivo del documento localizado, teniendo en cuenta las temáticas: institución, maestro y características de la educación en la localidad seleccionada.

Para la confección de la compilación es imprescindible realizar una caracterización histórica -pedagógica -social del período determinado en que se va a trabajar. En segundo lugar se precisa el procesamiento histórico pedagógico de las fuentes donde queda consignado el valor histórico pedagógico de las fuentes seleccionadas.

Como todo estudio científico - investigativo la compilación puede tener un proceso cuantitativo y cualitativo de la documentación que ésta contiene a través de la utilización de sistemas estadísticos elementales en los que se señala la clasificación de documentos según los indicadores de la crítica externa y del marco metodológico al que pertenecen o sea, el tipo de fuente (primaria o secundaria) con representación gráfica.

Con la aplicación de esta metodología y la labor investigativa de los estudiantes se obtuvo un material que recoge la compilación de la Historia de la Educación desde su surgimiento y su evolución hasta la actualidad de cada una de las comunidades (Consejos Populares) donde los estudiantes realizan su práctica laboral como un material histórico muy rico para su utilización en la formación del profesional y reafirmar su motivación vocacional hacia la carrera, conociendo la evolución de la educación y la enseñanza a la cual tributa su formación en su territorio y la labor abnegada realizada por los diferentes maestros y educadores que consagraron su vida a esta profesión.

CONCLUSIONES

El proceso de dirección del aprendizaje de la asignatura Historia de la Educación en el 4to año del CRD y CE, debe contribuir a la asimilación de conocimientos científicos- investigativos con un enfoque histórico- nacional hacia lo local sobre la base de su realidad educativa.

Para potenciar el conocimiento y utilización de las historias locales desde la asignatura Historia de la Educación

en el 4to año del CRD y CE el profesor debe: tener conocimientos teóricos y prácticos de las fuentes históricas, tipos, así como hacer en análisis de la historia local, a partir de los estudios regionales-nacionales, dominar los criterios metodológicos y proceso de investigación al desarrollar los estudios locales.

Se proyecta la continuidad del trabajo metodológico, con el tema tratado, en el colectivo de asignatura para concretar de manera creativa la utilización de diferentes procedimientos didácticos con el uso de las fuentes históricas para las historias locales, en la clase que posibiliten su tratamiento para otras clases que contribuya a su vez a la formación integral del futuro profesional en otros contextos.

BIBLIOGRAFIA

- Buebavilla Recio, O. (1995). Historia de la pedagogía en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cruz Cruz, C. L. (1999) Estudio del desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara después del Triunfo de la Revolución. Departamento de Educación Preescolar ISP Latinoamericano. Tesis en opción al título de Máster La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Pelegrino Varga, C. M. (2015) Una aproximación a la sistematización del concepto formación en la estructura teórica de la Pedagogía. Revista Varona.
- Plasencia, A. (1985). Métodos y metodicas de investigación histórica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Plasencia, A. (1986). Metodología de la investigación histórica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ramírez, T. (1995) Investigación documental. Caracas: Universidad Nacional de Venezuela
- Tiana Ferrer, A. (1998). La investigación histórico-educativa actual: Enfoque y Métodos. Madrid: Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Silverio Gómez, M. (2003). Bases y fundamentos curriculares, su interacción. CD-Maestría La Habana: EMS.

