

37

MEJORA Y CORRECCIÓN DE ERRORES EN TEXTOS CIENTÍFICOS DURANTE EL PROCESO DE TITULACIÓN

IMPROVEMENT AND CORRECTION OF ERRORS IN SCIENTIFIC TEXTS DURING THE TITLING PROCESS

Nemis García Arias^{1*}

Email: us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

Ned Vito Quevedo Arnaiz¹

Email: us.nedquevedo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Fredy Pablo Cañizares Galarza¹

Email: dir.santodomingo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2194-5092>

Cristian Fernando Benavides Salazar¹

Email: us.cristianbenavides@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4326-2137>

*Autor para correspondencia

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes Santo Domingo, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

García Arias, N., Quevedo Arnaiz, N. V., Cañizares Galarza, F. P., y Benavides Salazar, C. F. (2024). Mejora y corrección de errores en textos científicos durante el proceso de titulación. *Revista Conrado*, 20(99), 369-378.

RESUMEN

Sin duda uno de los procesos más importantes en la formación del estudiante para la titulación es el proceso de redacción científica. Por ello, se trata de que el estudiante universitario se gradúe sin deficiencias comunicativas. Pero, la habilidad de escribir no solo puede ser enseñada en el último nivel universitario, debe ser resultado de un proceso arduo de sedimentación del estudiante conscientemente y el trabajo de tutoría. Como objetivo de la investigación se ha definido: analizar el perfeccionamiento de la acción metodológica sobre redacción científica en la investigación de los estudiantes que culminan la asignatura Trabajo de Titulación II, con la cual acceden a su graduación más competentes en su labor profesional. En esta investigación se ha utilizado una modalidad mixta con tendencia cualitativa, que permitió apreciar la experiencia de los participantes en la escritura de su texto científico, basado en el diseño descriptivo que partió de la revisión bibliográfica y el análisis de fuentes publicadas, complementadas con sus apreciaciones mediante una encuesta. Como principal resultado se procedió a describir el proceso de redacción científica con la relación de las habilidades que le contribuyen en dicho proceso de aprendizaje. Además, se concluyó qué hay vías para perfeccionar el trabajo metodológico integrando las habilidades de la lengua cuando se realiza el proceso de redacción científica.

Palabras clave:

Investigación estudiantil, redacción científica, habilidad de escribir.

ABSTRACT

Undoubtedly one of the most important processes in the formation of the student for the degree is the process of scientific writing. Therefore, the aim is that the university student graduates without communicative deficiencies. But, the ability to write cannot only be taught at the last university level, it must be the result of an arduous process of sedimentation of the student consciously and tutoring work. The objective of the research has been defined as: to analyze the improvement of the methodological action on scientific writing in the research of students who complete the subject Degree Work II, with which they access their graduation more competent in their professional work. In this research, a mixed modality with qualitative tendency has been used, which allowed appreciating the experience of the participants in the writing of their scientific text, based on the descriptive design that started from the bibliographic review and the analysis of published sources, complemented with their appreciations by means of a survey. The main result was a description of the scientific writing process with the relation of the skills that contribute to this learning process. In addition, it was concluded that there are ways to improve the methodological work by integrating the language skills when the scientific writing process is carried out.

Keywords:

Student research, scientific writing.

INTRODUCCIÓN

La investigación es considerada uno de los procesos más abarcadores en la formación de la Universidad, ya que no solamente ofrece herramientas para la búsqueda de soluciones a las dificultades sino además que desarrolla otros procesos colaterales que son necesarios sobre todo en el momento en que el estudiante está a punto de graduarse y comenzar su vida profesional. Un graduado necesita tener competencias suficientes en investigación para ser competente en su profesión, además, un graduado universitario debe tener otros recursos (García et al., 2022), por lo que necesita saber hablar con propiedad, y escribir con corrección, además de tener habilidades para el trabajo en colectivo y profundidad en la toma de decisiones, puesto que todas son habilidades que se obtienen mediante la investigación.

De las actividades formativas que en el aula se generan para poder lograr que el alumno alcance sus competencias investigativas y científicas se destaca la vinculación con la sociedad y la corrección comunicativa del estudiante. Las universidades actuales hacen de la investigación un componente necesario para la formación del estudiante para su profesión. Mientras más competente sea el graduado en estos aspectos mayores posibilidades tendrá de transformar la matriz productiva y la propia sociedad como ha sido reconocido en otras investigaciones (Pirela et al, 2019; Díaz et al., 2019, Quevedo et al., 2022). Por ello, se hace incongruente que el estudiante universitario se gradúe con deficiencias comunicativas.

Un estudiante comunicativo es luego un profesional comunicativo. La escritura es reconocida como un arma poderosa para poder comunicar ideas, persuadir con criterios a otros, y transmitir conocimientos que se necesitan desde la comunicación profesional (Álvarez, 2011). Pero lograr eficiencia en el proceso de escritura académica o científica se vuelve un tanto complejo, ya que no depende únicamente del trabajo desde la investigación para la titulación de los estudiantes del último nivel. Este proceso integra numerosas habilidades cognitivas que se relacionan con la investigación (por ello hay que tener habilidades para ser coherente, generar ideas, contrastar ideas y fundamentarlas, realizar esquemas, revisar la ortografía y formalidad del escrito, entre otras) y habilidades del pensamiento que permiten, entre otros, analizar, abstraerse, sintetizar utilizando el segundo sistema de señales propio del ser humano. Pero, la habilidad de escribir no solo puede ser enseñada en el último nivel universitario, debe ser resultado de un proceso arduo de sedimentación del estudiante.

Cuando el estudiante se va a graduar muchas veces lo hace con el resultado de sus investigaciones que son también reflejo de cómo ha logrado escribir sus ideas. En este proceso juega un papel importante el tutor y la forma como conduzca lo que el estudiante produce y describe. Aunque no siempre se logra una relación asimétrica

para que el principiante logre salvar sus defectos en la escritura.

Las tutorías para la graduación deben comprender también tutorías de escritura que logren limitar las dificultades actuales. El texto académico se entrega con errores de diferentes tipos, y aunque el alumno cuenta con los editores de texto de las computadoras, de la revisión de los tutores y de su propio conocimiento, aún se presenta errores inconcebibles (Montesdeoca et al, 2021).

Es importante señalar que en ocasiones los tutores marcan dificultades en la escritura que no son consideradas para mejorar el escrito, puesto que no es el estilo con que escribe este estudiante y en ocasiones la colaboración para la construcción de un texto escrito es difícil de aceptar o de recibir críticas. De allí, que la tutoría debe ganar un espacio para ofrecer comentarios y la colaboración en procesos importantes del estudiante dentro del que destaca el proceso de redacción científica.

Como objetivo de la investigación se ha definido: analizar el perfeccionamiento de la acción metodológica sobre redacción científica en la investigación de los estudiantes que culminan la asignatura Trabajo de Titulación II, con la cual acceden a su graduación más competentes en su labor profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el análisis en esta investigación se ha utilizado una modalidad mixta con tendencia cualitativa que permitió apreciar la experiencia de los participantes en la escritura de su texto científico, basado en el diseño descriptivo que partió de la revisión bibliográfica y el análisis de fuentes publicadas, complementadas con el análisis realizado a los propios trabajos investigativos de los estudiantes inmerso en un proceso de enseñanza aprendizaje colaborativa donde el tutor contribuye a su titulación en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES) del Ecuador en el 2023.

El estudio se realizó a través de métodos empíricos de la investigación para precisar información: la observación científica durante los encuentros presenciales entre tutores y estudiantes en la asignatura Trabajo de Titulación II de noveno nivel; este método fue importante para valorar la corrección y creatividad del estudiante. El análisis documental con enfoque hermenéutico que permitió el análisis del proceso de construcción del texto científico. Además, los métodos teóricos como el análisis y la síntesis, el enfoque de sistema y el inductivo-deductivo permitieron el análisis y apreciación del resultado de las investigaciones estudiantiles durante el semestre.

La población y muestra coincide con la totalidad de estudiantes que fueron atendidos en la asignatura Trabajo de Titulación II por los tutores de contenido y metodológicos, teniendo incidencia en los resultados de redacción científica, los que compilaron un total de 23 estudiantes, a quienes sistemáticamente se les pidió la entrega de

sus escritos en la plataforma de entornos virtuales de aprendizaje y cuyos escritos fueron revisados y corregidos constantemente en sucesivas entregas en la sede de Santo Domingo de la UNIANDES durante el semestre de mayo-septiembre del 2023. Se excluyeron el resto de los estudiantes que no recibieron entrenamiento sistemáticamente en redacción científica.

El procedimiento metodológico que se aplicó con la técnica de encuesta mediante Forms, siguió los siguientes pasos: se realizó la publicación de preguntas de la encuesta, se les informó a los estudiantes el vínculo al que podían acceder para responder el cuestionario, se tabuló la encuesta y se realizó su análisis. El cuestionario incluyó preguntas abiertas y cerradas que permitieron obtener la apreciación del estudiante sobre la incidencia que tiene la tutoría y la conducción en el proceso de redacción científica con explicaciones y prácticas que posibilitan valorar este proceso desde el momento en que se busca la información necesaria sobre el tema hasta la solución a la problemática con la propuesta del informe final.

RESULTADOS

Para el estudio y análisis de la redacción de los estudiantes en el momento de su titulación se concibió una serie de indicadores que describen cómo se logra la calidad en el proceso de redacción del texto investigativo. También se consideró el sistema cíclico con que se logra la perfección en los procesos de redacción científica, porque justamente con el uso de la tecnología este proceso puede ser pensado como un andamiaje en la construcción del conocimiento del estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje destinado a los alumnos que se preparan para obtener su titulación en el ámbito jurídico se basa en una serie de competencias esenciales, entre las que destaca la corrección y redacción científica. Esta competencia se desarrolla a partir de la habilidad de lectura, que constituye la puerta de acceso al vasto conocimiento cultural relacionado con la problemática y el tema jurídico. La capacidad de argumentación se erige como un pilar fundamental de su formación, permitiéndoles articular ideas de manera coherente y eficaz para expresar sus puntos de vista con claridad.

En este proceso formativo, los estudiantes aprenden a redactar una primera versión de sus trabajos, donde la prioridad recae en la transmisión de ideas y argumentos, incluso si la perfección gramatical y estilística se encuentra en una etapa intermedia de desarrollo entre las habilidades de lectura y el pensamiento crítico. A medida que avanzan en su formación, se espera que los estudiantes adquieran la habilidad de escribir con un enfoque valorativo, lo que les capacita para emitir juicios fundamentados y elevar el nivel de formalidad en sus escritos académicos.

La Tabla 1, que figura a continuación, ilustra el progreso gradual de estas habilidades, desde la redacción inicial enfocada en la comunicación de ideas hasta la redacción más refinada que incorpora criterios valorativos. Finalmente, el objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel de competencia en el que puedan redactar con soltura, siguiendo las normas establecidas y desarrollando un estilo de escritura que no solo cumpla con los requisitos formales, sino que también resulte atractivo y digno de ser leído por sus pares y profesionales del ámbito jurídico. Este proceso formativo, que abarca desde la lectura crítica hasta la escritura experta, prepara a los futuros profesionales para enfrentar con éxito los desafíos comunicativos y argumentativos que enfrentarán en su carrera legal.

Tabla 1. Proceso de redacción y sus habilidades en el proceso de aprendizaje

Fase	Descripción	Habilidades de la comunicación	Actividades de los alumnos	Mediación del profesor	Logro
1	Contextualización del proyecto de investigación	Leer sobre la problemática	Utilizan su experiencia para justificar un problema jurídico Intercambian sus conocimientos previos del texto Proponen sus temas con convencimiento Definen el texto deberán escribir.	Participa de la selección del tema a partir de haber analizado y dar ayuda en la concreción de los intereses de los alumnos.	Elaboración del perfil o ficha con el problema, su objetivo y el tema elegido por la ayuda del tutor y otros estudiantes y busca cómo argumentarlo.

2	Fundamentación de la investigación	Saber argumentar	Buscan, gestionan y almacenan los aspectos parciales que fundamentan al tema Logran leer, interpretar y registrar la información,	Asesoran y proponen las fuentes de información, mediante ejemplos. Revisan los hallazgos de los estudiantes	Fichas analíticas con la información seleccionada para la argumentación
3	Ordenamiento de las ideas	Saber conectar ideas	Relacionan la información con los ejemplos, Organizan la información en párrafos, subtemas o epígrafes	Explican los diferentes conectores y la formalidad del texto para exponer en el aula. Consolidan las reglas de redacción científica Definen rasgos lingüísticos y textuales del texto. Ayudan a los estudiantes para la organización de los párrafos, subtemas o epígrafes.	Elaboración de un marco teórico mediante puntos, mapas conceptuales, esquemas, de la información.
4	Elaboración de resultados	Escribir una versión primaria	Eligen datos, Componen la información, Corrigen ideas para comparar con otros trabajos, Escriben los o el texto(s) inicial(es)	Explican las principales formalidades del texto Ofrecen ideas de reescritura y énfasis para un mejor análisis.	Borrador de una primera versión con resultados y discusión pertinentes
5	Revisión del primer borrador. Cómo revisar el texto: identificar logros y problemas textuales y resolverlos.	Escriben con criterios valorativos	Revisan y vuelven a leer sus textos. Se guían por sugerencias del tutor, Analizan sus borrador(es) para modificar el texto inicial Reescriben el Texto definitivo para su entrega académica.	Exponen vías de revisión, controlan los cambios de la revisión hasta alcanzar un informe satisfactorio para el texto final	Informe definitivo académico.
6	Edición.	Escriben con formalidad y elegancia	Especifican sus principales ideas investigativas en Los formatos para editar y propiciar la publicación del texto definitivo. Detallan cada aspecto necesario en el texto.	Explican las normas sobre redacción y publicación de la información	Informe definitivo publicable

Fuente: Elaboración de autores

Con la claridad que ofrece esta concepción metodológica se procedió a realizar un diagnóstico a los estudiantes desde el mismo inicio del semestre hasta contar con la evaluación académica de la asignatura Trabajo de Titulación II, con lo cual se orientaba al alumno a seguir mediante su autonomía y el trabajo con el tutor en la perfección del documento que posteriormente puede ser publicable.

La evaluación inicial del estudiante en el proceso de redacción científica desempeña un papel fundamental al proporcionar una visión detallada de las dificultades que enfrenta al comenzar su formación en la universidad. Esta evaluación inicial nos permite cuantificar y registrar cada uno de los desafíos identificados, que a menudo se comparten con otros estudiantes de la misma carrera. Como se puede apreciar en la Tabla 2, al analizar el punto de partida, se hacen evidentes una serie de dificultades que, en teoría, podrían haber sido abordadas y superadas a lo largo de la

estancia del estudiante en la universidad. No obstante, es preocupante constatar que estas dificultades persisten y se mantienen a un nivel significativo incluso cuando el estudiante se acerca al final de su carrera.

Es en este contexto que la asignatura Trabajo de Titulación II desempeña un papel crucial. Durante esta fase de su formación, el estudiante tiene la oportunidad de interactuar de manera continua con su tutor, lo que contribuye notablemente a la mejora de sus habilidades de redacción y a la superación de dificultades ortográficas, como se refleja en la Tabla 2. La supervisión y orientación personalizada del tutor permiten al estudiante abordar de manera efectiva las dificultades identificadas en la etapa inicial, logrando avances significativos en su capacidad para redactar de manera precisa y coherente.

Tabla 2. Contabilización de errores de redacción de los alumnos.

Dificultades del alumno		
Generales	Momento inicial	Momento final
Baja preparación del contenido	34	0
Inconsistencias en las Normas APA	29	6
Perspectiva del contenido del texto	43	2
Ambigüedad de idea particulares de la escritura	24	4
Errores de ortografía	67	5
Errores de gramática	38	2
Errores de puntuación	27	4
Errores de estilo	56	12
Errores de cohesión	33	0

Fuente: Elaboración de autores

A través del análisis de las entregas realizadas por los estudiantes en el contexto de sus trabajos de grado, se pudo identificar los problemas más recurrentes relacionados con la investigación y la redacción científica. Esta observación ha permitido abordar de manera efectiva estas dificultades a lo largo del proceso formativo. Los estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar en conjunto con su tutor y dentro del marco de la asignatura, lo que ha contribuido a que adquieran una mejor comprensión de sus obstáculos en el ámbito de la escritura científica. Esta colaboración constante y la interacción con el tutor mientras desarrollan sus proyectos de investigación han generado un aumento significativo en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos que implica el proceso de redacción científica.

Además, a través de una encuesta realizada a los estudiantes del noveno nivel, se ha podido constatar el reconocimiento por parte de los mismos en cuanto al esfuerzo dedicado a perfeccionar sus habilidades de escritura desde el momento mismo de la lectura crítica y el manejo del contenido que abordan en sus investigaciones, hasta la forma en que abordan sus investigaciones, ejecutan el proceso de investigación y redactan sus informes de resultados. Los resultados de la encuesta, como se ilustra en la Figura 1, indican que la apreciación de los estudiantes se sitúa mayoritariamente en la categoría de “bien”, y las valoraciones recibidas son predominantemente positivas.

Estos hallazgos respaldan la efectividad de la estrategia implementada para el desarrollo de las habilidades de escritura científica de los estudiantes a lo largo de su proceso de formación. La colaboración con el tutor y la atención dedicada a la mejora de sus capacidades de redacción han resultado en una preparación más sólida y en un reconocimiento por parte de los estudiantes de la importancia de la redacción científica en su desarrollo académico y profesional. Este enfoque integral en la formación de los estudiantes es fundamental para que puedan comunicar de manera efectiva sus investigaciones y contribuir al avance del conocimiento en su campo de estudio.

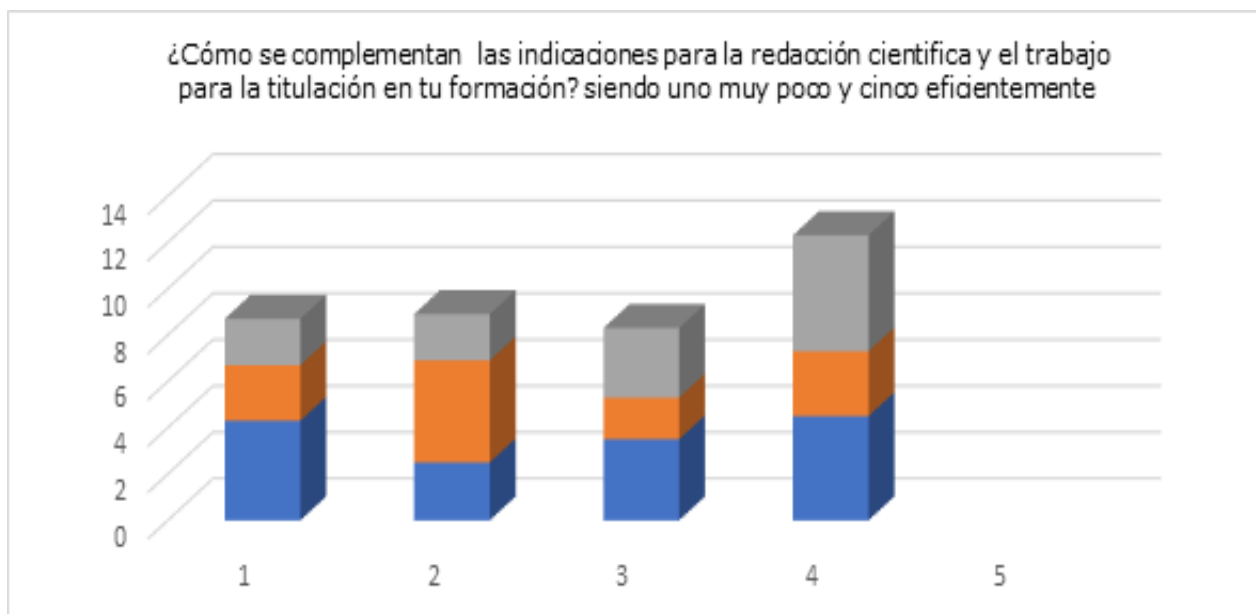
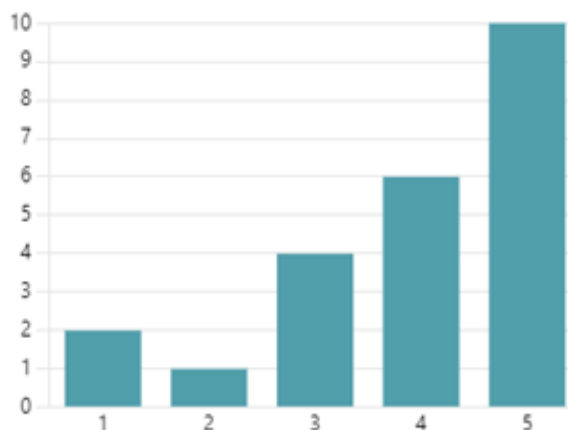
Figura 1. Apreciación sobre la redacción científica en Trabajo de Titulación II.

2. ¿Cómo se complementan las indicaciones para la redacción científica y el trabajo para la titulación en tu formación? Siendo uno muy poco y cinco eficientemente

[Más detalles](#)

Información

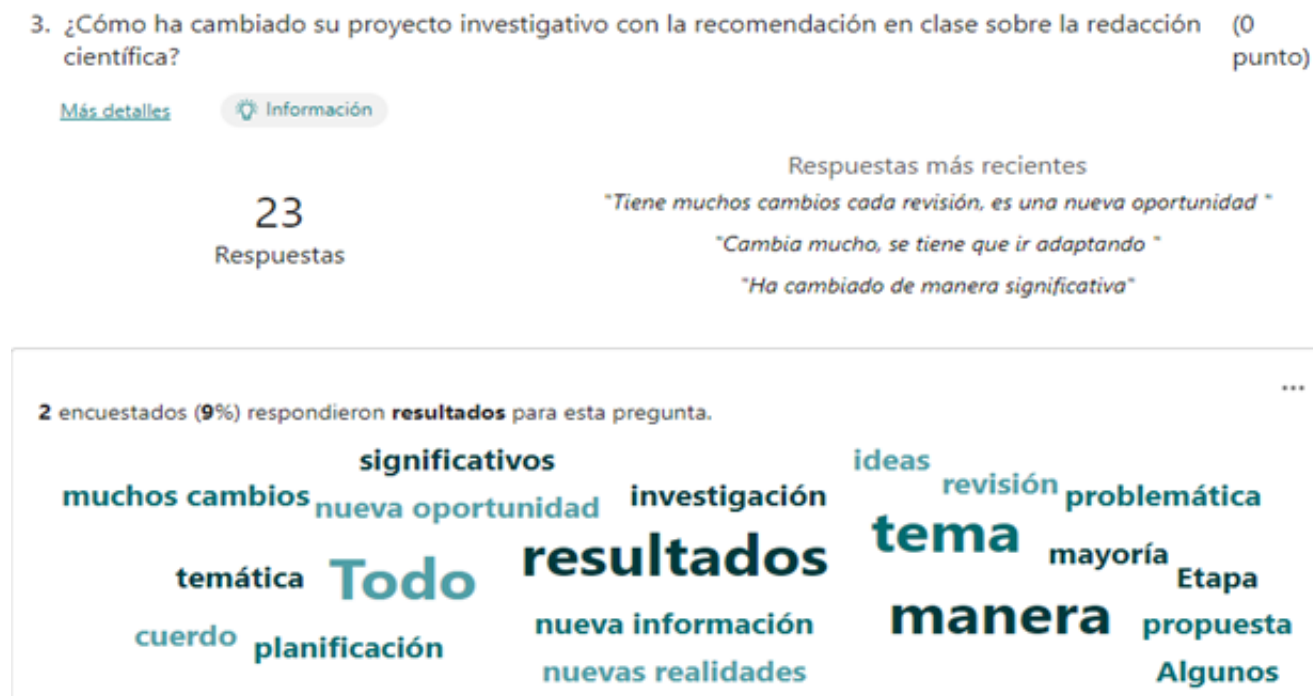
3.91
Clasificación promedio



Fuente: Elaboración de autores

Esta valoración del estudiante se complementó con su opinión sobre la forma en que la redacción científica va perfeccionando la idea que desarrollan en el proyecto investigativo en la Figura 2 se observan algunas de las palabras clave y respuestas en sus propuestas de análisis que pueden ser valoradas a continuación para que su investigación fuera mucho más exitosa.

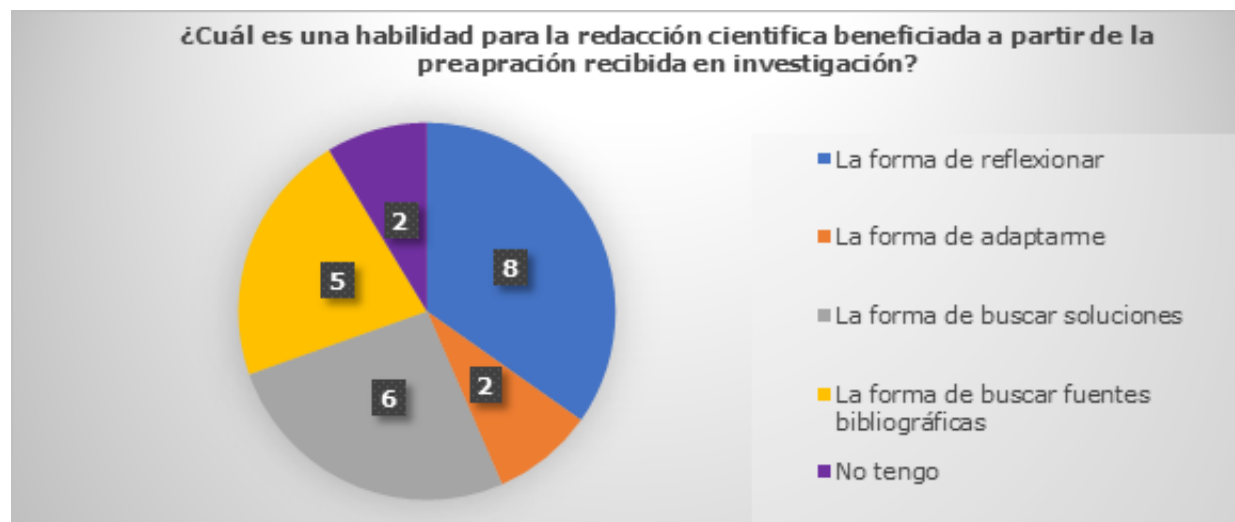
Figura 2. Opiniones sobre los cambios provocados en la investigación.



Fuente: Elaboración de autores

A su vez otra de las preguntas, Figura 3, estaba dirigida a conocer qué otras habilidades se perfeccionaban con la redacción científica a partir de la preparación recibida en titulación con relación a su investigación. En la tabulación a dicha pregunta se observa que la forma en que reflexionan y piensan sobre lo que escriben es lo que consideran que más le aporta esta instrucción y seguimiento por parte del tuto

Figura 3. Beneficios de la redacción científica para el profesional.



Fuente: Elaboración de autores

Aunque es preocupante que dos estudiantes refieren no tener habilidad para escribir su investigación, el resto de los alumnos describió elementos que los conducen a perfeccionar: su forma de escritura, de lectura, de reflexionar y argumentar el texto, y de valorar el entorno que están modificando y describiendo en su investigación. por esta causa común en la Figura 4 se observa el gráfico de correspondencia entre las debilidades investigativas para la redacción científica con la competencia del profesional

Figura 4. Afectación a habilidades profesionales por la redacción científica.



Fuente: Elaboración de autores

Además de los aspectos ya mencionados, es fundamental realizar un análisis profundo del resultado que esta relación entre las dificultades en las habilidades de redacción y su repercusión en el desempeño profesional de los estudiantes. En particular, en el contexto legal, es imperativo que los abogados sean competentes en la forma en que expresan sus ideas y argumentan sus casos en todo momento. La redacción coherente y precisa es esencial en el ejercicio de la abogacía, ya que una argumentación clara y efectiva puede marcar la diferencia en la resolución de casos legales.

Es posible que la falta de atención o el descuido en el desarrollo de habilidades de redacción científica durante la formación universitaria sean factores que contribuyan a que algunos estudiantes no aprovechen plenamente el conocimiento que se les ha proporcionado en esta área a lo largo de sus años de entrenamiento en la Universidad. La incapacidad para expresar de manera efectiva y persuasiva sus argumentos legales puede limitar su éxito en la profesión y la capacidad de servir de manera efectiva a sus clientes.

Por lo tanto, este análisis debe ser un recordatorio constante de la importancia de la redacción científica en la formación de abogados y cómo esta competencia se relaciona directamente con su futura eficacia en la práctica legal. Los estudiantes deben reconocer que la mejora de

sus habilidades de redacción no solo es esencial para sus estudios académicos, sino que también es un elemento clave en su éxito profesional y en su capacidad para defender los intereses de sus clientes de manera efectiva en el complejo mundo legal.

DISCUSIÓN

Con la revisión bibliográfica se ha podido perfeccionar las estrategias metodológicas que se siguen sobre la redacción científica en la investigación de los estudiantes que culminan la asignatura Trabajo de Titulación II con la cual acceden a su graduación más competentes en su labor profesional, porque se ha considerado el momento de redacción durante el proceso investigativo y para la entrega del informe final con el apoyo de otras habilidades que preparan al estudiante para reflexionar sobre lo que va describiendo en su investigación.

La realización de la encuesta a los estudiantes involucrados en la investigación ha permitido analizar su punto de vista y la importancia que le conceden a la investigación como actividad formativa que los prepara para enfrentar su vida laboral con éxito.

Un estudio realizado por el filólogo y docente madrileño Juan Antonio Núñez (2020) ha definido la estrategia cognitiva más utilizada por los tutores como la lectura en voz

alta, pero ella se relaciona con otras estrategias de carácter instructiva, cognitiva o motivacional, que hacen que conduzcan al tutorado de manera exitosa. Esta realidad también es punto de partida en el estudio actual, puesto que la lectura no solo ofrece la oportunidad de agrandar los horizontes culturales sino también el mismo carácter reflexivo del proceso cognitivo que ocurre en la redacción científica de la investigación.

La idea de perfeccionar hoy el proceso de redacción científica en los estudiantes ha llegado a extremos de considerarse como una alfabetización académica necesaria (Villaseñor, 2019; Guzmán y García, 2015; Calle-Arango y Ávila-Reyes, 2020). Por esa causa, algunos investigadores del área metodológica en la Uniandes (Ricardo y Mena, 2020; García et al., 2022) han realizado sus propuestas de manera que se atienda la formación de competencias investigativas y se perfeccionen los procesos de redacción científica, para que los estudiantes sean profesionales competentes una vez graduados, lo cual incluye saber investigar, argumentar, y redactar según la norma establecida por la ciencia.

CONCLUSIONES

En esta investigación se logró analizar que hay vías para lograr el perfeccionamiento hacia la acción metodológica cuando se integran las habilidades de la lengua con un interés sobre redacción científica en la investigación de los estudiantes que culminan la asignatura Trabajo de Titulación II, con la cual acceden a su graduación más competentes en su labor profesional. Se contó, también, con la apreciación de los estudiantes sobre la forma en que redactaron sus informes de investigación.

El uso de la revisión documental permitió un acercamiento para confeccionar una tabla que guiara la labor del docente sobre la corrección y redacción científica en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual partió de la habilidad de lectura que ofrece cultura hasta alcanzar una escritura reflexiva y valorativa de los principales resultados alcanzados.

Se lograron enumerar los principales problemas en la redacción científica del texto investigativo desde la asignatura Trabajo de Titulación II, se realizaron tutorías sistemáticas y reflexiones por parte del estudiante con los cuales se alcanzó mejoras en las entregas de los informes finales para su futura publicación y difusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, T. (2011). Revisar y reescribir textos académicos en la formación del profesorado. *Revista complutense de educación*, 22(2), 269-294. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123642/38493-45216-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle-Arango, L. y Ávila-Reyes, N. (2020). Alfabetización académica chilena: revisión de investigaciones de una década. *Literatura y lingüística*, (41), 455-482. <https://www.scielo.cl/pdf/lyl/n41/0716-5811-lyl-41-455.pdf>
- Díaz, N., Mora, L. y Durán, M. (2019). Las bases del cambio de la matriz productiva en Ecuador (2006-2016). *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 377-384. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n4/2218-3620-rus-11-04-377.pdf>
- García, N., Quevedo, N., y Cañizares, F. (2022). El interés a las habilidades de aprendizaje del conocimiento científico en los estudiantes de derecho, UNIANDES, Santo Domingo. *Revista Conrado*, 18(S2), 362-370. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2474>
- García, N., Quevedo, N., Cañizares, F., y Paronyan, H. (2022). Enseñanza de textos argumentativos en la carrera de derecho de UNIANDES-Ecuador. *Revista Conrado*, 18(S3), 258-264. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2659/2585>
- Guzmán, F. y García, E. (2015). La alfabetización académica en la Universidad. Un estudio predictivo. RELIEVE. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 21(1), 1-17. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/53407/La_alfabetizacion_academica_en_la_Universidad_Un_estudio-predictivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montesdeoca, D., Palacios, F., Gómez-Parra, M., y Espejo, R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. *Actualidades investigativas en educación*, 21(1), 230-251. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v21n1/1409-4703-aie-21-01-230.pdf>
- Núñez, J. (2020). Las tutorías de escritura académica: estrategias didácticas de una tutora novel. *Enunciación*, 25(2), 176-190. <http://www.scielo.org.co/pdf/enunc/v25n2/2248-6798-enunc-25-2-00176.pdf>
- Pirela, A., González, N., Pérez, R., y Carrillo, J. (2019). Formación en competencias investigativas en los estudiantes de una universidad inclusiva. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 1(1), 35-51. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/56/38>

- Quevedo, N., García, N., y Cañizares, F. (2022). Una nueva mirada en la formación investigativa del derecho en la búsqueda y solución para las problemáticas sociales. *Revista Conrado*, 18(S2), 354-361. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2473/2397>
- Ricardo, M. y Mena, M. (2020). Las competencias investigativas formativas. Una visión desde la carrera de derecho en UNIANDES. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 29-46. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1272/1137>
- Villaseñor, V. (2019). Hacia una didáctica de la escritura académica en la universidad. Reencuentro. *Análisis de problemas universitarios*, (66), 91-101. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/829/829>