

61

REVISIÓN DE LITERATURA SOBRE EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

LITERATURE REVIEW ON THE USE OF VIRTUAL ENVIRONMENTS IN THE SUBJECT OF ENTREPRENEURSHIP AND MANAGEMENT

Víctor Geovanny Vera Moran¹

E-mail: vgveram@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4223-3940>

Maliza Muñoz Washington Fernando ^{1*}

Email: wfmalizam@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0970-3450>

Roxana Chiquito Chillan¹

Email: rrchiquitoc@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1650-8453>

Autor para correspondencia

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición):

Vera Moran, V. M., Washington Fernando, M. M. & Chiquito Chillan, R. (2024). Revisión de literatura sobre el uso de Entornos Virtuales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. *Revista Conrado*, 20(99), 599-608.

RESUMEN

La Revisión Sistemática se considera un tipo de investigación documental que permite evaluar, analizar y presentar de forma holística e histórica las contribuciones de diversas investigaciones acerca de la variable seleccionada. El objetivo de la investigación es realizar una contribución al perfeccionamiento de la asignatura Emprendimiento y Gestión con el uso de Entornos Virtuales al lograr una sistematización del conocimiento basad en las investigaciones de los últimos 10 años. El enfoque de la investigación es cuantitativo, el tipo es descriptivo, documental, teórico y transversal. Se utilizan métodos teóricos de investigación como el análisis-síntesis, deducción-inducción, y enfoque de sistema. La Revisión Sistemática de literatura revela que los Entornos Virtuales, como Moodle y Classroom, son herramientas efectivas para promover el aprendizaje activo y contextualizado en el campo del Emprendimiento y la Gestión. Se determina para la asignatura las plataformas, simuladores, teorías pedagógicas, autores, artículos y libros más relevantes; se acompaña de una propuesta de contenido para la asignatura y se definen constructos importantes. Por último, se ofrecen un conjunto de recomendaciones y guías para los docentes y se comprueba la propuesta por medio de la aplicación del índice de promotores netos con resultados de 83.33, superior al 50 exigido.

Palabras clave:

Asignatura Emprendimiento y la Gestión, Revisión Sistemática de la literatura, Entornos Virtuales de Aprendizaje.

ABSTRACT

The Systematic Review is considered a type of documentary research that allows the evaluation, analysis and presentation of the contributions of various investigations about the selected variable in a holistic and historical manner. The objective of the research is to make a contribution to the improvement of the subject Entrepreneurship and Management with the use of Virtual Environments by achieving a systematization of knowledge based on research from the last 10 years. The research approach is quantitative, the type is descriptive, documentary, theoretical and transversal. Theoretical research methods such as analysis-synthesis, deduction-induction, and system approach are used. The Systematic Literature Review reveals that Virtual Environments, such as Moodle and Classroom, are effective tools to promote active and contextualized learning in the field of Entrepreneurship and Management. The most relevant platforms, simulators, pedagogical theories, authors, articles and books are determined for the subject; It is accompanied by a content proposal for the subject and important constructs are defined. Finally, a set of recommendations and guides are offered for teachers and the proposal is verified through the application of the net promoter index with results of 83.33, higher than the required 50.

Keywords:

Subject Entrepreneurship and Management, Systematic review of the literature, Virtual Learning Environments.

INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos de las UNESCO para la educación es generar el desarrollo social en tecnología, comercio y formación profesional. Es así que surgen propuestas curriculares adecuadas al contexto de cada país, con la finalidad de lograr atender las principales necesidades de la sociedad, con basamento en la innovación para la búsqueda de la mejora continua (Soratna et al., 2023).

En Ecuador, el Ministerio de Educación es el organismo que rige las políticas para la formación de los ciudadanos y, por tanto, dictamina las competencias investigativas, sociales y profesionales a alcanzar (Tenesaca et al., 2023).

En función de lograr este desarrollo y crecimiento social, se han establecido reformas curriculares transcendentales durante los últimos 15 años. Sus inicios corresponden al año 2010, dónde se realiza un cambio en la Educación Básica y se fija su duración en 10 años para las asignaturas básicas como Matemáticas, Lengua, Sociales, Ciencias, Educación y Cultura Artística, Física e Inglés.

Entre las modificaciones y cambios realizados resultan significativo el establecimiento de una tendencia en el empoderamiento de los estudiantes por emprender (Mulero et al., 2024), la integración de las Tecnologías para la Información y Comunicación (TIC), el desarrollo de habilidades para la gestión, los ajustes a la carga horaria en la exigencia de equilibrar la participación de los docentes y estudiantes (Sánchez et al., 2023).

La definición precisa del currículo resulta importante para el logro de las habilidades deseadas (Bolaños et al., 2024) y las de emprendimiento no resultan una excepción. Sin embargo, en el bachillerato como ciclo de educación regular incluye a los de ciencias y a los técnicos posee una carga de 35 y 40 horas semanales respectivamente; sin embargo, la asignatura de Emprendimiento y Gestión sólo posee asignadas dos horas por semana.

En el currículo, deben estar definidos los enfoques pedagógicos que integren contenidos, métodos y teorías capaces de ubicar al estudiante como actor principal en la construcción de su aprendizaje, con un diseño inter y transdisciplinario de las asignaturas (Campi et al., 2022) y la existencia de asignaturas que promuevan contenidos con un espíritu emprendedor en los estudiantes capaces de crear habilidades que les permitan a los jóvenes su inserción en el mundo laboral. En este sentido, la asignatura de Emprendimiento y Gestión establece los contenidos esenciales que cumplan este propósito de introducir al estudiante al ámbito de la producción económica.

Se reconoce que, en asignaturas con carga horaria menor a tres horas semanales resulta decisivo potenciar las actividades educativas no presenciales (Castillo et al., 2024). En consecuencia, el uso de los entornos virtuales de aprendizaje es esencial para la continuidad de la educación en contextos de alternativas sustituyentes a la presencialidad (Maliza et al., 2023) y, por tanto, para la asignatura de Emprendimiento y Gestión resulta una necesidad para potenciar el aprendizaje.

La Revisión Sistemática se considera un tipo de investigación documental que permite evaluar, analizar y presentar de forma holística e histórica las contribuciones de diversas investigaciones acerca de una variable en común. En los últimos años, ha cobrado fuerza como vía para establecer recomendaciones metodológicas y de trabajo en diversas asignaturas o temas específicos (Arenas et al., 2023).

Estos estudios se caracterizan por definir variables que se abordan en un tema en particular (Guim et al., 2024), establecer parámetros de búsqueda específicas para una comprensión epistémica y axiológica (Kuschel y Leiva, 2020), recomendar los autores que se deben consultar (Echeverría et al., 2021), analizar la evolución del constructo estudiado a lo largo del tiempo (Valenzuela, 2023), describir y explicar las causas o consecuencias de un fenómeno u objeto de estudio (García, 2022), sintetizar evidencia disponible, identificar lagunas de conocimiento, soportar la toma de decisiones, evaluar la efectividad de intervenciones, generar nuevas hipótesis y mejorar la transparencia en la investigación científica (Murcia et al., 2023).

Algunos ejemplos de este proceder resultan en investigaciones en la primera infancia; en la enseñanza de los primeros auxilios; para actividad física y de la salud de policías y para la educación virtual (Crisol et al., 2020). Para la asignatura de Emprendimiento y Gestión (o equivalentes) se reflejan, entre otros, los trabajos de González y Vieira (2021) que muestran resultados tanto para la docencia como para la investigación.

En el perfeccionamiento metodológico necesario para esta asignatura, con punto de partida en la actualidad del desarrollo alcanzados por las TIC y sus incorporación vertiginosa al proceso docente educativo, se considera como problemática la necesidad de realizar una Revisión Sistemática de literatura científica, que permita el análisis de las investigaciones realizadas acerca del uso de Entornos Virtuales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión durante los últimos 10 años con el objetivo de realizar una contribución al desarrollo y perfeccionamiento de la asignatura.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación utilizado es cuantitativo dado que se sigue un proceder estructurado en el desarrollo del estudio apoyado en una propuesta específica para el desarrollo de la Evaluación Sistemática. El tipo de investigación es descriptivo, documental y teórico al llegar a conclusiones acerca de tendencias, variables y autores a utilizar, así como transversal por estar centrada en los últimos 10 años. Se utilizan métodos teóricos de investigación como el análisis – síntesis, deducción – inducción, y enfoque de sistema.

López et al. (2024) resumen un conjunto de autores influyentes al desarrollo del método para realizar la Revisión Sistemática que incluye las propuestas de Kitchenham y Charters, Wholin, Pickard, Tranfield, Arksey & OConnor, Collazos y Sanset en el período desde 1970 hasta 2010 y reconocen que existe coincidencia entre sus maneras de hacer.

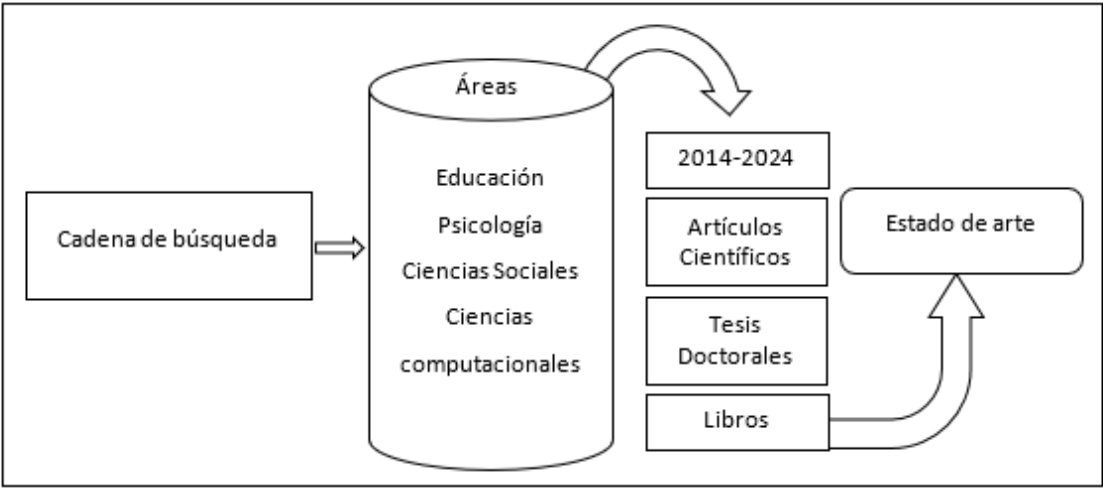
De igual manera, se consultaron propuestas que enriquecieron el método a emplear, entre ellos, Pardal y Pardal (2020). Sobre la base de estos procederes expuestos, los pasos a seguir en la presente investigación resultan:

Fase 1. Definir la pregunta de investigación.

Fase 2. Realizar la búsqueda en tesauros de la UNESCO las variables de estudio definidas. Esta búsqueda se realiza con la utilización operadores booleanos (comillas, &, e intitle) y para tres idiomas (inglés, español y portugués) y el apoyo de la página web linguae.es que realiza la traducción académica.

La sintaxis ilustrativa del proceso de búsqueda se muestra en la figura 1.

Fig 1: Proceso para el desarrollo de la búsqueda.



Fuente: Elaboración propia.

Fase 3. Definir los motores y bases de búsqueda.

Se consideran fuentes confiables en bases que cumplen criterios de rigurosidad científica. Las bases de datos confiables ofrecen contenido revisado por pares, lo que significa que la información ha sido evaluada por expertos en el campo antes de ser publicada, asegurando su credibilidad y fiabilidad.

Fase 4. Criterios de inclusión y exclusión.

De inclusión: artículos científicos, tesis doctorales, libros digitales, pertenecer a los últimos diez años, área de educación, más citados. Para los criterios de exclusión: documentos no académicos, resultados de Google, ensayos, tesis de maestría y tercer nivel, estar fuera de los diez últimos años, áreas diferentes a la educación.

Fase 5. Establecer recomendaciones para el perfeccionamiento de la asignatura.

Se realiza sobre la base de definir los autores con mayor contribución; conceptos, contenidos a enseñar, definiciones estudiadas; teorías de aprendizaje con más presencia en las investigaciones publicadas acerca de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Fase 6. Comprobación de los resultados.

Para la comprobación de los resultados se utiliza el Índice de Promotores Netos (NPS) que evalúa la capacidad de recomendación de uso del producto, propuesta o método que se propone. Se basa en seleccionar un grupo de expertos a los que se les realiza una única pregunta para que dictaminen acerca de la propuesta al calificarla en una escala del 1 al 10, que a su vez los segmenta en tres categorías: detractor (1 al 6), pasivo (7 al 8) y promotores netos (9 al 10). La validación resulta luego de aplicar la fórmula $NPS = \% \text{ Promotores netos} - \% \text{ Detractores}$.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Fase 1: Planteamiento de la pregunta de investigación (PI) y de las preguntas derivadas (PDi).

La pregunta de investigación resulta: ¿Cómo perfeccionar la asignatura de Emprendimiento y Gestión sobre la base del uso de entornos virtuales?

Las preguntas derivadas resultan cinco y se muestran:

1) ¿Cuáles son los entornos virtuales más utilizados para la asignatura de emprendimiento y gestión?, 2) ¿Cuáles resultan las buenas prácticas o experiencias positivas con la utilización de los entornos virtuales en la asignatura de emprendimiento y gestión?, 3) ¿Cuáles son los desafíos de los entornos virtuales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?, 4) ¿Cómo ha contribuido el uso de Moodle a la asignatura de Emprendimiento y Gestión?, 5) ¿Cómo está configurada la asignatura de Emprendimiento y Gestión en los entornos virtuales de aprendizaje?

La búsqueda realizada para responder a las preguntas anteriores revela que los entornos virtuales más utilizados son Moodle y Classroom, se destacan por sus resultados positivos.

En cuanto a las plataformas tecnológicas empleadas se destacan los LMS y simuladores de negocios, que se caracterizan por su contribución significativa al aprendizaje y desarrollo de habilidades empresariales en estudiantes.

Los entornos facilitan el acceso flexible a recursos educativos, fomentan la colaboración y personalización del

aprendizaje, y ofrecen herramientas interactivas como juegos y simulaciones para desarrollar competencias. Sin embargo, se identifican desafíos como la infraestructura tecnológica requerida, la capacitación exigida para los docentes y el perfeccionamiento en el proceso de evaluación de las competencias.

La configuración de la asignatura en Entornos Virtuales abarca módulos teóricos y prácticos sobre aspectos empresariales en los que se aprovechan recursos de multimedia y actividades colaborativas para promover un aprendizaje activo y contextualizado en el campo empresarial.

FASE 2: Búsqueda de tesauros de la UNESCO.

Se toman como variables: Entorno Virtual de Aprendizaje y Emprendimiento y Gestión. Una vez incorporadas en el buscador del tesoro y resultaron nuevas palabras que permitieron formar los descriptores en los idiomas español, inglés y portugués. Se establecen las cadenas de búsqueda con el uso de los operadores booleanos:

a. Descriptores:

Descriptor 1: entornos virtuales, resultó aula virtual.

Inglés: learning environments; portugués: espaço virtual

Descriptor 2: emprendimiento y gestión, resultó emprendimiento

Inglés: entrepreneurship; portugués: empreendedorismo

Ámbito: educación bachillerato, resultó educación secundaria

Inglés: high school; portugués: ensino

b. Cadena de búsqueda más operadores booleanos.

Cadena de búsqueda = Descriptor 1 + Descriptor 2 + Ámbito

Español: intitle:"Entornos virtuales de aprendizaje" and "emprendimiento y gestión" and "Educación bachillerato".

Inglés: intitle:"learning environments" and "entrepreneurship" and "high school"

Portugués: intitle:"espaço virtual" and "empreendedorismo" and "ensino"

FASE 3. Definir los motores y bases de búsqueda.

Se consideró las bases de datos como: Scopus, Scielo, IEEE Xplore, Google Académico, Redalyc y Cobuec (tabla 1).

Tabla 1: Bases de datos consultadas.

Fuentes consultadas				
Base de datos	Resultados	Total		
	Inglés	Español	Portugués	
Scopus	28.557	222	72	28.851
IEEE Xplore	1179	4	0	1.183
Scielo	1061	413	858	2.332
Redalyc	2066	3300	766	6.132
Goolge Scholar	408	55	9.110	463
COBUEC	4350	21160	690	26.200

Fuente: Elaboración propia.

FASE 4. Criterios de inclusión y exclusión (ver tabla 2).

Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de búsqueda	
Inclusión	Exclusión
Variables	
Campo de Educación secundaria	Educación básica
Estudiantes y Docentes	Directivos y padres de familia
Comprobación de Hipótesis	Sin hipótesis
Inglés - Español - Portugués	Mandarín - francés
Artículos científico - libros digitales - tesis doctorales	Tesis de maestría y grado

Fuente: Elaboración propia.

Estos criterios permiten precisar la búsqueda para depurar la información y considerar lo más básicos y necesario para el propósito del objetivo planteado en la Revisión Sistemática de la literatura. Con ello, se establecen los componentes de selección. Finalmente, la tabla 3 selecciona los documentos que cumplieron el criterio de inclusión y son con los que se inicia la profundización de la evaluación en la revisión documental.

Tabla 3: Documentos seleccionados para la indagación de la RS.

Tipo	Inglés	Español	Portugués	Total
Artículos científicos	35	44	8	87
Tesis doctorales	21	31	5	57
Libros	12	7	1	20
Total	68	82	14	164

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que el español es el idioma con el mayor número de documentos, seguido por el inglés y el portugués, lo que demuestra el interés por perfeccionar el desarrollo de esta asignatura en habla hispana.

El análisis de los a los 164 resultados bibliográficos, permite a los autores considerar las teorías que subyacen en la literatura obtenida sobre las variables. La tabla 4, muestra como aspectos teóricos predominante el constructivismo, constructivismo social, el aprendizaje significativo y el conectivismo.

Tabla 4: Aspectos relevantes y su presencia en la literatura científica

Tipo de investigación	Conductismo	Constructivismo	Aprendizaje Significativo	Conectivismo	Constructivismo social	Cognitivismo
Artículos científicos	8	21	8	29	17	9
Tesis doctorales	0	14	10	12	13	0
Libros	0	8	8	1	6	0
Total	8	43	26	42	36	9

Fuente: Elaboración propia

Fase 5. Establecer recomendaciones para el perfeccionamiento de la asignatura.

Los datos sugieren que el constructivismo y el aprendizaje significativo son las teorías más utilizadas en el campo, lo que refleja la importancia de la construcción activa del conocimiento y la conexión con el conocimiento previo para el aprendizaje efectivo.

La definición para emprendimiento y gestión asumida como consecuencia de la Revisión Sistemática resulta que plantea que el emprendimiento se refiere al proceso de identificar, desarrollar y llevar a cabo nuevas ideas, productos o servicios con el fin de crear valor económico y social. Implica asumir riesgos, ser innovador y estar dispuesto a enfrentar desafíos para lograr el éxito en un mercado competitivo.

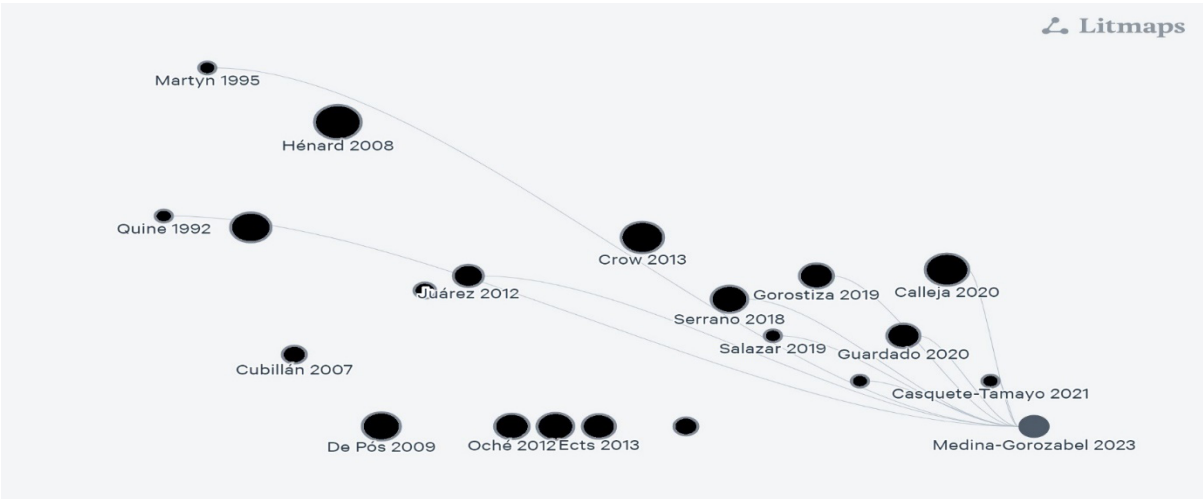
Por otro lado, la gestión se relaciona con la planificación, organización, dirección y control de los recursos de una organización para alcanzar sus objetivos de manera eficiente y efectiva. Involucra la toma de decisiones estratégicas, la coordinación de actividades y el liderazgo de equipos para garantizar el buen funcionamiento y la sostenibilidad de la empresa.

El Entorno Virtual se caracteriza para ser inclusivo, interactivo y adaptable, con el uso de las tecnologías digitales para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje de manera personalizada y socialmente conectada (Sandoval y Gozález, 2023).

Además, se determinan los autores con mayor número de publicaciones y citas acerca de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, así como para las aplicaciones de los Entornos Virtuales en esta disciplina (figuras 2 y 3 respectivamente).

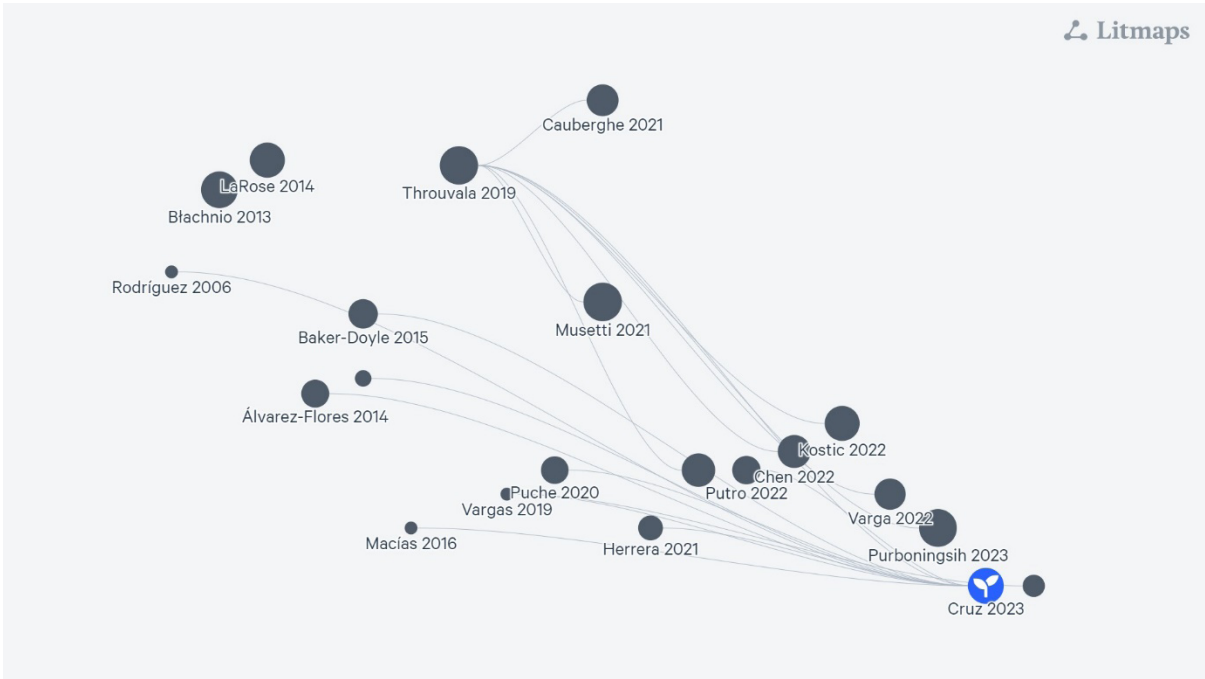
Se obtienen también, las palabras clave más abordadas en estas publicaciones, un listado de los principales artículos y libros a consultar.

Fig 2: Autores más representativos de la variable asignatura de Emprendimiento y Gestión.



Fuente: Salida del software Litmap como resultado de la Revisión Sistemática de literatura de Emprendimiento y Gestión.

Fig 3: Autores influyente de la variable Entorno Virtual de Aprendizaje de la Revisión Sistemática realizada.



Fuente: Salida del software Litmap como resultado de la Revisión Sistemática de literatura de Emprendimiento y Gestión. De igual forma, como consecuencia de la Revisión Sistemática realizada se presentan un grupo de recomendaciones en contribución al perfeccionamiento de la asignatura de Emprendimiento y Gestión

Propuesta de contenidos y actividades para la asignatura de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato

La propuesta de forma simplificada consiste en:

Objetivo.

Contribuir al perfeccionamiento de las actividades, recursos, y contenidos para la asignatura de Emprendimiento y gestión en el Entorno Virtual de aprendizaje.

Actividades que contiene la propuesta.

- 1.- Definir contenidos generales para la asignatura de Emprendimiento y Gestión en EVA.
- 2.- Diseñar actividades interactivas tendientes al logro de un aprendizaje significativo para la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- 3.- Establecer actividades evaluativas de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en EVA.

Contenidos propuestos.

(1) Introducción al emprendimiento; (2) Identificación de oportunidades de negocio; (3) Plan de negocios; (4) Gestión empresarial, Innovación y creatividad; (5) Marketing y ventas; (6) Finanzas para emprendedores.; (7) Responsabilidad Social y Ética Empresarial; (8) Tecnología y emprendimiento digital; (9) Habilidades blandas para emprendedores.

Recomendaciones.

- a. En actividades interactivas usar:
- b. Foros de discusión, debates glosarios y aplicaciones web como Wordwall y Padlet.
- c. En actividades evaluativas:

Realizadas por medio de preguntas con el uso de un cuestionario en Moodle

d. En el trabajo con los estudiantes los estudiantes.

e. Lograr la participación activa de los estudiantes; lograr propuestas de formulación de nuevos negocios, lograr el trabajo en equipo y elaborar la evaluación en Google Formulario.

Se observa una amplia diversidad de plataformas tecnológicas y simuladores de negocios utilizadas que han demostrado ser eficaces para el aprendizaje y desarrollo de habilidades empresariales. Resultan herramientas interactivas, con posibilidad de ser asociadas a juegos y ofrecen oportunidades valiosas para lograr un acercamiento a la práctica y el desarrollo de competencias empresariales.

Sin embargo, la implementación efectiva de los Entornos Virtuales enfrenta desafíos como los relacionados con la infraestructura tecnológica, la capacitación docente en el uso de herramientas digitales y el desarrollo de las evaluaciones.

Además, los resultados de la Revisión Sistemática muestran el predominio de investigaciones tendientes a la implementación constructivismo y la búsqueda del logro del aprendizaje significativo con presencia en el diseño e implementación de estrategias educativas en Entornos Virtuales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

De igual forma, se presenta un listado de artículos a consultar clasificados en cuanto a que aportan acerca de: las teorías de enseñanza – aprendizaje, conceptos importantes para la asignatura Emprendimiento y gestión o con aportaciones al uso de los EVA para esta asignatura.

Fase 6. Comprobación de la aceptación de la propuesta aplicada como resultado de la Revisión Sistemática de la literatura

Participaron 12 expertos con experiencia probada en el uso de las tecnologías de la información (4), en la impartición de la asignatura de Emprendimiento y Gestión (6) o formación académica de doctor en ciencias pedagógicas en temas afines (2). La pregunta formulada resultó: ¿Considera usted válida la propuesta realizada para el perfeccionamiento de la asignatura de Emprendimiento y gestión como consecuencia del estudio de Revisión Sistemática realizada?

Los expertos consultados, dieron su calificación en la escala de 1 al 10, lo que resultó que el experto 1 otorga 8, el experto 6 dio la calificación de 7 y los 2, 4, 5, 7, 8, 11 la de 10 y los expertos 3, 9, 10 y 12 la de 9 puntos. Por tanto, ninguno resulta detractor (0 %), 2 neutros (16.66 %)

y 10 (83.33 %) recomendaron la propuesta. De acuerdo a la expresión, $NPS = 83.33 \% - 0\% = 83.33 \%$, superior al 50 exigido.

CONCLUSIONES

La Revisión Sistemática de literatura revela que los Entornos Virtuales, como Moodle y Classroom, son herramientas efectivas para promover el aprendizaje activo y contextualizado en el campo del Emprendimiento y la Gestión.

La diversidad de plataformas tecnológicas empleadas en este contexto, como los LMS y simuladores de negocios, contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades empresariales en los estudiantes, aunque se identifiquen desafíos como la necesidad de poseer la infraestructura tecnológica requerida y que los docentes dispongan de la capacitación adecuada.

El constructivismo y el aprendizaje significativo emergen como las teorías predominantes en la literatura revisada, destacando la importancia de la construcción activa del conocimiento y la conexión con el conocimiento previo para un aprendizaje efectivo en Entornos Virtuales de Emprendimiento y Gestión.

La propuesta realizada, evaluada de excelente por los expertos a los que se les presentó con la utilización del Índice de Promotores Netos, ofrece una recomendación de los contenidos a impartir, recomendaciones y guía para su desarrollo; así como otros elementos importantes, entre ellos, autores y libros a consultar, artículos que muestran investigaciones pedagógicas, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas Monreal, L., Galvan Estrada, I. G., Dorantes Pacheco, L., Márquez Serrano, M., Medrano Vázquez, M., Valdez Santiago, R., y Piña Pozas, M. (2023). Alfabetización sanitaria y COVID-19 en países de ingreso bajo, medio y medio alto: revisión sistemática. *Global Health Promotion*, 30(3), 79-89. <https://doi.org/10.1177/17579759221150207>
- Bolaños Logroño, P. F., Vargas Guambo, V. M., Orozco Valencia, E. G., y Naranjo Vaca, M. J. (2024). Factor analysis for the assessment of the entrepreneurial attitude in higher education students [Article]. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 361-380. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41661>
- Campi Cevallos, C., Rodríguez Morell, J., y Medina León, A. (2022). *Autogestión del conocimiento y metacognición en la educación superior contemporánea. Respuesta universitaria a los desafíos de hoy y de mañana*. Editorial Universidad Técnica de Babahoyo. <https://www.researchgate.net/profile/AlbertoLeon-bitogacognici>

- Castillo Adrián, J., Collet Sabé, J., Tort, A., y Lago, J. R. (2024). Analysis of the reception and assessment by families of an educational innovation programme. An exploratory study. *Aula Abierta*, 53(1), 63-70. <https://doi.org/10.17811/rifie.19177>
- Crisol Moya, E., Herrera Nieves, L. B., y Montes Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS*, 21(15), 1-17. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1>
- Echeverría, A., Cauas, R., Díaz, B., Sáez, C., y Cárcamo, M. (2021). Tools for the evaluation of daily life activities instrumental in adults: systematic review. *Revista Medica Clinica Las Condes*, 32(4), 474-490. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2021.01.012>
- García Peñalvo, F. J. (2022). Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews. *Education in the Knowledge Society*, 23(1), E28600. <https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- González Tejerina, S. y Vieira, M. J. (2021). La formación en emprendimiento en Educación Primaria y Secundaria: una revisión sistemática. *Revista complutense de educación*, 32(1), 99-111. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/208735/Formacion.pdf?sequence=1>
- Guim Bustos, P., Marreno Ancizar Y., y Bustamante Ubilla, M. A. (2024). Factors in the development of university students' job skills in business' careers in Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(1), 32-45. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41636>
- Kuschel, K. y Leiva, F. (2020). HMSolution en búsqueda del "Product-Market fit" [Article]. *Emerald Emerging Markets Case Studies*, 10(1), 1-21. <https://doi.org/10.1108/EEMCS-12-2018-0268>
- López Vicent, P. L., Martínez López, S. M., y Salmerón Aroca, J. A. (2024). The SDGs and social inclusion of older adults: an educational innovation experience with ICT in higher education. *Revista Lusofona de Educacao*, 61(6), 175-191. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle61.11>
- Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Diéguez Matellán, E. L., y Andino Herrera, J. O. (2023). Experiencias en el desarrollo del aprendizaje autónomo en Moodle. *Uniandes Episteme*, 10(1), 134-148. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2903>
- Mulero, I., Álamo, A. y Cobos, M. P. (2024). An innovative experience through the podcast in higher Education. *Formacion Universitaria*, 17(1), 23-32. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062024000100023>
- Murcia, N., Badoui, N., Peñaloza, M., y Alba, L. H. (2023). Effect of coffee consumption on the risk of developing arterial hypertension in the general population: a review of systematic reviews of the literature. *Revista Colombiana de Cardiología*, 30(3), 199-206. <https://doi.org/10.24875/RCCAR.22000012>
- Pardal Refoyo, J. L. y Pardal Peláez, B. (2020). Anotaciones para estructurar una revisión sistemática. *Revista orl*, 11(2), 155-160. <https://scielo.isciii.es/pdf/orl/v11n2/2444-7986-orl-11-02-155.pdf>
- Sánchez Salazar, T. R., Mayorga Sánchez, H. T., y Medina León, A. (2023). *Implementación de rediseños y diseños de carreras para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior en Ecuador. Particularidades en la Universidad Técnica de Babahoyo*. Editorial Universidad Técnica de Babahoyo. <https://libros.utb.edu.ec/index.php/utb/catalog/book/109>
- Sandoval Cruz, B. A. y Gozález Torres, J. D. (2023). Entorno virtual de aprendizaje conforme a los estilos de aprendizaje y las redes sociales en la asignatura de Historia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2362-2377. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6352
- Sorathna, N., Flores Perozo, I., Soto, C. R., Jesús, C. R., Margarita, N. G., y Meliana, N. G. (2023). Transformational Leadership and Educational Quality: Driving Innovation. LACCEI international Multi-conference for Engineering, Education and Technology, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s1d6b10176e-3d8bdcd491189a03949c72>
- Tenesaca Guamán, G. V., Mejía Quizhpe, L. D., Jara Obregón, L. S., y Tigre Sánchez, M. A. (2023). Integrated information system in higher education institutions in Ecuador [Article]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(9), 777-795. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e9.48>
- Valenzuela, L. V. (2023). University educational models and the perception of graduated students about entrepreneurship and management competence. A case study of a private university in Chile. *Autoc-tonia*, 7(1), 505-540. <https://doi.org/10.23854/autoc.v7i1.266>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Washington Fernando Maliza Muñoz

Curación de datos: Vera Moran Víctor Geovanny

Análisis formal: Vera Moran Víctor Geovanny

Investigación: Vera Moran Víctor Geovanny

Metodología: Washington Fernando Maliza Muñoz; Vera Moran Víctor Geovanny

Supervisión: Washington Fernando Maliza Muñoz; Roxana Chiquito Chillan

Validación: Washington Fernando Maliza Muñoz

Redacción - borrador original: Vera Moran Víctor Geovanny

Redacción - revisión y edición: Washington Fernando

Maliza Muñoz, Roxana Chiquito Chillan