

EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE CUBA EN ESCOLARES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL LEARNING FROM CUBA IN SCHOOL HISTORY WITH A DIAGNOSIS OF MENTAL RETARDATION

MSc. Dailyn Santos Muñoz¹

E-mail: dailyn@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Alexis Sarduy Armas¹

E-mail: alexissa@ucp.cf.rimed.cu

Dr. C. Jorge Félix Massani Enríquez¹

E-mail: jfelix@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Santos Muñoz, D., Sarduy Armas, A., & Massani Enríquez, J. F. (2012). El aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de retraso mental. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (32). pp. 11-15. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El presente trabajo aborda una propuesta para el aprendizaje de la Historia de Cuba en escolares con diagnóstico de retraso mental mediante el aprendizaje cooperativo, se parte de la premisa de que el alumno aprende de la interacción con el otro. En el mismo se sistematizan los principios básicos de un grupo de aprendizaje cooperativo, entre los que resaltan la interdependencia positiva y la igualdad de oportunidades, además se refieren los parámetros y aspectos que deben tenerse en cuenta para el éxito de este trabajo, donde se le brinda un papel preponderante a la distribución de las misiones y la estimulación de la cooperación mutua.

Palabras clave:

Diagnóstico, aprendizaje cooperativo, igualdad, oportunidades.

ABSTRACT

The present research deals with a proposal for the teaching of Cuban History in students suffering mental deficiency through cooperative learning, departing from the premise that the student learns from his/her interaction with another. The research systematizes basic principles in a cooperative learning group, among which outstand the positive interdependence and equal opportunities and aspects and parameters that must be taken into consideration for the successful result of this research are referred, having a major role the distribution of the missions and the stimulation of mutual cooperation.

Keywords:

Diagnosis, cooperative learning, equality and opportunity.

INTRODUCCIÓN

La educación como un derecho y deber de todos es una realidad lo que se toma como un principio en Cuba. Ello significa las posibilidades reales de educación sin distinción de

edades, sexo, raza, y religioso o lugar de residencia. Presupone el deber de preparar a todos para la vida en un sentido amplio.

En una situación social de aprendizaje en la que los alumnos pueden confrontar sus ideas, representaciones, opiniones, etc.; los resultados son netamente favorables al progreso en condiciones de heterogeneidad. Por esta razón, la perspectiva didáctica más no es tanto la de ver como se organiza la homogeneidad; sino como se puede tratar con eficacia la heterogeneidad.

Siendo una buena razón para que los profesores introduzcan cambios en la programación curricular (qué enseñar) y en su intervención (cómo enseñar). Estos cambios afectan sustancialmente los contenidos y los objetivos, la metodología utilizada y la organización social del trabajo en el aula, los que deben adecuarse en el aula a las características de todos los alumnos y en una de las direcciones que trascurren es la de fomentar la interacción entre ellos para que también, además del profesor, enseñen a los demás (aprendizaje cooperativo).

Teniendo en cuenta la estructura cooperativa del aprendizaje entre diversidad-calidad-educación es necesario tener en cuenta: los grupos heterogéneos, la necesidad de personalizar la enseñanza adecuando los objetivos y los contenidos a las posibilidades reales y las necesidades personales de cada alumno; es precisamente pasar de una estructura de aprendizaje individualista o competitiva a una estructura de aprendizaje cooperativa.

Hoy prácticamente todo el mundo está de acuerdo en que las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto entre los alumnos como entre estos y el profesor en relación con los objetivos que se desean alcanzar, juegan un papel importante en la construcción de conocimientos y en la realización de aprendizajes significativos.

Sin embargo; por lo general estos dos tipos de interacciones no se fomentan en el aula de la misma manera y con la misma intensidad.

En cambio, no es tan corriente que se fomente de una forma explícita; en el aula, las interacciones entre los propios alumnos. Más bien sucede lo contrario. Solo en contadas ocasiones trabajan en común y el aprendizaje se considera básicamente una función estrictamente individual.

No obstante se ha demostrado que cuando un alumno interactúa con otro para explicarle lo que ha aprendido se ve obligado a organizar sus ideas y se da cuenta de sus errores. Estos procesos cognitivos favorecen sin dudas el aprendizaje. De todas formas, la consecución del aprendizaje no se explica únicamente por estos procesos cognitivos. El aprendizaje también se debe a otros procesos de tipo motivacional, socioafectivo o relacionar en el sentido amplio (aceptación o rechazo, cariño o antipatía, igualdad o sumisión, colaboración o imposición) que, unido con los procesos cognitivos, mediatizan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

DESARROLLO

Diversas son las posiciones teóricas que pueden servir para fundamentar psicológica y pedagógicamente el aprendizaje cooperativo. Las teorías de aprendizaje tienen en común centrar la atención en el papel de la interacción en el proceso.

Para cambiar los resultados del aprendizaje de la Historia en la escuela cubana y potenciar al máximo los valores formativos de esta ciencia, se precisa organizar la actividad de aprendizaje mediante la utilización de procedimientos que estimulen los procesos lógicos, que preparen a los alumnos en la búsqueda y valoración de los

conocimientos, en el trabajo independiente y, por consiguiente, que fomenten el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible.

Por lo que se hace necesario transformar algunas tendencias tradicionalistas que se mantienen en la docencia de la historia y que no estimula el aprendizaje del escolar, en una concepción y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya única función no sea transmitir conocimientos, sino preparar al hombre para la vida y contribuir al desarrollo de su personalidad.

Si la enseñanza de la Historia aspira a cultivar la inteligencia de los alumnos, y a su vez influir en su formación patriótica y revolucionaria tiene que marchar al compás de la vida y, para ello, debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al alumnos cada hecho histórico, sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y su utilidad.

Adentrarse en los entramados conceptuales de la didáctica de la Historia en relación con la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental, exige considerar la dinámica de esta ciencia en la educación especial en lo concerniente a las tendencias que la han caracterizado, según autores como Diachkov (1980) y Romeo (1997). Dos han sido las tendencias que han dominado en relación con la didáctica desde la propia formación docente en la educación especial.

En el presente trabajo se aboga porque la didáctica de la Historia en la enseñanza a escolares con diagnóstico de retraso mental se caracterice por ser desarrolladora, contextualizada, integradora y adaptada, según las características del desarrollo y las necesidades educativas de los escolares. Se defiende, entonces, una didáctica de la Historia que debe determinar las vías mediante las cuales se puede traer al presente el estudio del pasado para que el alumno pueda comprenderlo lo mejor posible.

La sistematización de investigaciones realizadas en nuestro medio refiere que en los escolares con diagnóstico de retraso mental se presentan dificultades para diferenciar y determinar los rasgos o relaciones esenciales y generales de un concepto. Esta característica esta dada fundamentalmente por las particularidades de las operaciones del pensamiento, durante el análisis de un hecho el alumno tiene dificultades para llegar a su esencia por lo que el resto de las operaciones también se afectarán, además utilizan muchos rasgos, propiedades, nexos y relaciones secundarias y circunstanciales que no forman parte del contenido esencial del concepto.

Se señalan también dificultades para establecer el vínculo causa-consecuencia entre los diferentes hechos históricos estudiados, así como para realizar el ordenamiento cronológico de los hechos históricos.

Estas formas colectivas de trabajo permiten distribuir problemas o tareas con alternativas diferentes sobre un mismo tema y, posteriormente, desarrollar espacios para la confrontación de conocimientos. Además, el trabajo en equipo es aplicable no solo en la clase, sino en la excursión histórica, en las visitas a museos, al trabajo con la localidad y ayuda a que se estimule a los alumnos con dificultades en el aprendizaje. Por esto, la composición de los equipos debe variar teniendo en cuenta las particularidades de los escolares y sus avances en el aprendizaje.

En las situaciones escolares, las relaciones con los compañeros pueden ser estructuradas para crear una interdependencia importante mediante el aprendizaje cooperativo. En las situaciones de aprendizaje cooperativo, los estudiantes experimentan sentimientos de pertenencia, de aceptación, de apoyo; y las habilidades y los roles sociales requeridos para mantener una relación interdependiente que pueden ser enseñadas y practicadas.

Mediante repetidas experiencias cooperativas, los estudiante pueden hacerse sensibles a qué conductas esperan los otros de ellos y aprender las habilidades necesarias para responder a tales expectativas. Haciéndose mutuamente responsables de la conducta social apropiada, los estudiantes pueden influir fuertemente en los valores que internalizan y el autocontrol que desarrollan.

Así pues, los alumnos han de tener la oportunidad continuada de vivir en democracia, de convivir con compañeros distintos a ellos en un grupo heterogéneo, de trabajar juntos, de ayudarse y cooperar, de conocerse mejor y aceptarse y respetarse mutuamente.

Teniendo en cuenta estos aspectos es preciso fomentar actividades que contribuyan a transformar algunas tendencias tradicionalistas que se mantienen en la docencia de la Historia de Cuba y que no estimulan el aprendizaje, en una concepción y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya única función no sea transmitir conocimientos, sino preparar al hombre para la vida y contribuir al desarrollo de su personalidad.

Para el diseño de las actividades se debe considerar la caracterización psicopedagógica del grupo clase, los intereses de los estudiantes y la necesidad que existe de fomentar en ellos sentimientos de seguridad, confianza, aceptación que les permita mejorar sus interacciones sociales y elevar sus conocimientos históricos. Además se debe tener en cuenta los principios del aprendizaje cooperativo como elemento esencial para el éxito.

Principios básicos de un grupo de aprendizaje cooperativo.

1. Interdependencia positiva basada en la cooperación de los equipos y el grupo clase para autoprepararse.
2. Aprendizaje individual y evaluación individual.
3. Igualdad de oportunidades.
4. Protagonismo de los alumnos.
5. Interacción estimulante cara a cara.
6. Compromiso individual y responsabilidad personal.

Para la selección de la asignatura Historia de Cuba se tuvo en cuenta, en primer lugar por el papel que desempeña esta asignatura en la formación integral de los estudiantes, con énfasis en la formación de valores. Por las potencialidades que tiene la asignatura para la interacción entre los alumnos, el trabajo en equipos, así como la relación intermateria que se puede propiciar.

Para la implementación exitosa de las actividades en las clases de Historia de Cuba, es imprescindible que el maestro esté seguro de que la base orientadora fue comprendida por los estudiantes, así como deberá recordar los parámetros que deben ser cumplidos durante la actividad para que esta sea un éxito de todos, el maestro debe saber qué papel es el de mediar el contenido y no facilitarlo, para que de esta forma permita a los estudiantes el intercambio de ideas, opiniones, reflexiones y experiencias que puedan tener.

Por ello es necesario que se cumpla en cada actividad los siguientes parámetros.

- Seleccionar un jefe de equipo. Para la selección del mismo los estudiantes deben tener en cuenta las habilidades comunicativas, la capacidad para dirigir y establecer relaciones interpersonales.
- Repartir entre todos las misiones.
- Intercambiar ideas sobre la actividad que les correspondió.
- Ayudar a sus compañeros en caso de ser necesario.
- Responsabilizarse por obtener la respuesta correcta en el tiempo asignado.

- Velar porque sus compañeros también logren con éxito la actividad.
- Evaluar de forma constructiva las respuesta de sus compañeras/os.
- El profesor controlará la actividad de forma individual y colectiva.

Además de estos parámetros, para el trabajo en grupos cooperativos deben tenerse presente los siguientes aspectos.

- Lograr la conformación de los equipos de la forma más heterogénea posible a partir del análisis de las relaciones interpersonales del grupo.
- Análisis y determinación de los objetivos a alcanzar por los equipos.
- Fomentar el sentimiento de unidad en el grupo de aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos.
- Distribución de las misiones durante la actividad en equipos cooperativos.
- Estimular la cooperación mutua y el sentido de pertenencia al equipo.

CONCLUSIONES

Las actividades, sin dudas, potencian el aprendizaje de los contenidos de Historia de Cuba, desarrollaran habilidades contempladas en el programa, los motivan por conocer los hechos históricos y los personajes que participaron llegando a realizar valoraciones individuales y colectivas. Favorecerá además la organización en grupos cooperativos de forma independiente, observándose un clima de simpatía y confianza entre los miembros de los equipos, de forma que se mantenga la heterogeneidad y vayan percatándose de que el éxito de todos y cada uno es el del equipo, poniéndose en evidencia el cumplimiento de los principios del aprendizaje cooperativo.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez de Zayas, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (2000). De los tipos y niveles de integración a la comprensión de la Pedagogía de la diversidad. Reflexiones. *Revista Educación*, pp.18-23.
- Cerezal Mezquita, J., & Fiallo Rodríguez, J. (2002). Los métodos científicos de las investigaciones pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G., García, M. L., & Pérez, G. (1995). Metodología de la Investigación pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Jiménez Martínez, P. (1999). Educación Especial e Integración Escolar y Social en Cuba. España: Ediciones Aljibe.
- López Machín, R. (2000). Alumnos con Necesidades Educativas Especiales: fundamento y actualidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pujolas Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. España: Ediciones Aljibe.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas: Fundamentos de Defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.