



## ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

### INCLUSIVE STUDENT TEACHING AND LEARNING: A SYSTEMATIC REVIEW

Mónica Ñaccha Quispe <sup>1\*</sup>

E-mail: [monicamiliss@gmail.com](mailto:monicamiliss@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7041-0070>

Jorge Gerardo Chuquipiondo García <sup>1</sup>

E-mail: [Jorgegerardo\\_8578@hotmail.com](mailto:Jorgegerardo_8578@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8876-186X>

Beymar Pedro Solís Trujillo <sup>1</sup>

E-mail: [bsolist@ucvvirtual.edu.pe](mailto:bsolist@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

<sup>1</sup>Universidad Cesar Vallejo. Perú.

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ñaccha Quispe, M; Chuquipiondo García, J G; Solís Trujillo, B P (2025). Enseñanza y aprendizaje de estudiantes inclusivos: una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 21 (104), e3898.

#### RESUMEN

El presente estudio, analiza la inclusión escolar de niños con demandas formativas diferenciadas. Como objetivo principal se planteó hacer un análisis del impacto de las estrategias pedagógicas que aplica el docente en las aulas para lograr la integración efectiva de estos estudiantes. Para ello, se hizo la indagación de investigaciones publicadas en fuentes de información como Scielo, Scopus y Web of Science y mediante la aplicación del método PRISMA se revisaron un total de 298 artículos que, luego de considerar los criterios de inserción y eliminación se eligieron 16 estudios. Los resultados revelan que, si bien existen avances en infraestructura y normativas, subsisten retos por cubrir en la preparación docente y en la capacitación de experiencias de inclusión. Asimismo, las metodologías tradicionales, la enseñanza frontal y la homogeneización de los contenidos, limitan significativamente el aprendizaje de estos estudiantes. Se concluye que es necesario promover un cambio de paradigma hacia una educación inclusiva, que celebre la diversidad, esté basado en una formación docente especializada y en el uso de estrategias pedagógicas adaptadas. Futuras investigaciones deben centrarse en el desarrollo de herramientas educativas inclusivas, la capacitación docente continua y el impacto de metodologías innovadoras en el aprendizaje de estos estudiantes.

#### Palabras clave:

Enseñanza, Aprendizaje, Inclusión, Exclusión, Discapacidad, Capacitación

#### ABSTRACT

The present study analyzes the school inclusion of children with differentiated educational demands. The main objective was to analyze the impact of the pedagogical strategies that the teacher applies in the classrooms to achieve the effective integration of these students. To do this, research published in information sources such as Scielo, Scopus and Web of Science was carried out and, by applying the PRISMA method, a total of 298 articles were reviewed and, after considering the insertion and deletion criteria, 16 were chosen. studies. The results reveal that, although there are advances in infrastructure and regulations, there remain challenges to be met in teacher preparation and in the training of inclusion experiences. Likewise, traditional methodologies, frontal teaching and homogenization of content, significantly limit the learning of these students. It is concluded that it is necessary to promote a paradigm shift towards inclusive education, which celebrates diversity, is based on specialized teacher training and the use of adapted pedagogical strategies. Future research should focus on the development of inclusive educational tools, continuous teacher training, and the impact of innovative methodologies on the learning of these students.

#### Keywords:

Teaching, Learning, Inclusion, Exclusion, Disability, Training



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.104 | mayo-junio | 2025  
Publicación continua  
e3898



## INTRODUCCIÓN

La accesibilidad de niños con habilidades diferenciadas a las instituciones educativas representa un avance positivo en la trayectoria de la educación, sin embargo, los niños con capacidades diferentes, muchas veces se enfrentan a una sociedad que los margina, los excluye y los señala; desconociendo que estos niños tienen los mismos derechos que el de sus pares, que no tienen capacidades diferentes (Zhizhko, 2021). Este tipo de maltrato reiterado impide que los niños de estas condiciones se vean limitados a recibir educación y entre otras; impedidos de contar con escolaridad, como todos los niños lo hacen.

Con la globalización surgen ideas como impartir un estilo de educación incluyente, dando prioridad a los niños con necesidades diferenciadas, pero se debe de destacar que es de vital importancia preparar y capacitar a los maestros en el desarrollo de enseñanza y construcción de aprendizaje significativo de estudiantes con cierto signo de limitación (Aleshkov et al., 2022); en las instituciones se ha acondicionado la infraestructura con rampas, así también se abrieron las puertas de los centros de estudios, dando acceso a estos niños; sin embargo, las estrategias y metodologías empleadas, continúan manteniéndose según la educación tradicional. Todo ello supone, que aún falta la toma de conciencia real de la inclusión en la sociedad en cada uno de los ámbitos que permiten la integración (Zhizhko, 2021). Reconociendo que la inclusividad en la educación es un derecho, se debe asegurar su calidad, respetando las diferencias y necesidades de los estudiantes (Gudiño-Mejía et al., 2023). Por tanto, asumir que todas las personas son iguales, sea cual fuera su condición social, condición física, procedencia, religión, etc. es un derecho y un deber.

Considerando la inclusividad, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) promueve que las personas con capacidades diferenciadas puedan participar en los diversos campos, reconociendo que ninguna persona puede quedar excluida de una educación de calidad, bajo un motivador eslogan globalizador: "Nada sobre nosotros, sin nosotros" (UNICEF, 2019). La educación inclusiva ya no representa una barrera, sino una oportunidad, sin embargo, se encuentra dividido en enfoques que tienen como eje al estudiante con capacidades diferentes y por otro lado aquella que hace hincapié en considerar a todos los estudiantes, encontrándose un vacío en la preparación docente para atender a los niños con capacidades diferenciadas, como tampoco cuentan con adaptaciones curriculares, estrategias y herramientas adecuadas de inclusión (Velázquez Wong y Ortiz Macías, 2023).

El centro de estudios debe de ser uno solo, que se ocupa de la diversidad de los estudiantes que acoge. En este entender se da razón a la implementación de las prácticas pedagógicas que consideren la particularidad, la identidad y la variedad de cada uno de los estudiantes, logrando que se incluya a todos (Aleshkov et al., 2022; Sarmiento Urquiza & Idrovo Olavarría, 2023). Las personas con capacidades diferenciadas, no deberían de ser consideradas como anormales, más al contrario, están dentro del grupo de personas diversas que conforman una sociedad, a los cuales se les debe de proporcionar las herramientas necesarias para su realización; para que estos estudiantes puedan desarrollar una calidad de vida adecuada, es necesario que reciban una educación también de calidad, reconociendo que para lograr su adaptación en el hogar, escuela y comunidad requieren del empleo de estrategias y personas capacitadas (Aleshkov et al., 2022).

Se debe remarcar que cobra vital importancia, que el docente cuente con las habilidades necesarias que le permitan adaptar los contenidos de aprendizaje (Velázquez Wong y Ortiz Macías, 2023) apoyados en el currículo; basado en el enfoque inclusivo y poder desarrollar habilidades cognitivas y expresivas de los niños con capacidades diferenciadas; ya que en el problema nuevamente se encuentra la exclusión de estudiantes con capacidades diferenciadas, convirtiéndose en "voces perdidas" a quienes se debe de escuchar, con el objetivo de conseguir material adecuado para el impulso de iniciativas y reformas en el empleo de estrategias pedagógicas (Velázquez Wong y Ortiz Macías, 2023). Es necesario que el docente tenga la habilidad de incorporar actividades lúdicas en la práctica diaria de aula (Solís et al., 2023) y lograr que las experiencias de aprendizaje sean más significativas (Solís et al., 2023).

La implementación de estrategias y técnicas en la educación se concentra en la estimulación y perfeccionamiento de las habilidades de los escolares con capacidades diferenciadas, por lo cual se invita a incentivar el diálogo y la valoración intercultural; cuando el docente emplea diversas metodologías y sigue una secuencia en el empleo de las estrategias propuestas, se evidencian logros educativos y posibilitan una evaluación de sus competencias (Sarmiento Urquiza y Idrovo Olavarría, 2023).

En la educación inclusiva también, juega un papel preponderante la retroalimentación, siempre que esta permita un aprendizaje regulado, que contemplen el actuar, forma de pensar, manejo de sus emociones, a través del acompañamiento; cobra mayor importancia cuando el niño genera la retroalimentación, que favorece su reflexión, la revisión de lo que está aprendiendo y el logro

de sus aprendizajes, donde el docente guía y acompaña, pero no realiza el trabajo del estudiante (Anijovich, 2022). Para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes es de un valor importante el empleo de material concreto y más aún si se trata de estudiantes con capacidades diferenciadas, sin dejar de lado sus intereses y expectativas (Solis et al., 2023).

Así la educación inclusiva persigue un cambio y transformación en los paradigmas educativos, tomando en cuenta que no busca la homogenización en los estudiantes, sino; que se basa en el enfoque de atención a la diversidad (Gudiño-Mejía et al., 2023; Solis et al., 2023). El maestro debe de acompañar al estudiante para ello necesita preparación especial, capacidad de modificar la conducta, pedagogía y conocimientos en educación especial, donde se permita actuar al estudiante y comunicarse, pero el docente no debe actuar en lugar de él (Anijovich, 2022; Solis et al., 2023). La aplicación de estrategias innovadoras por el docente, permite que su rol sea fundamental en el aprendizaje de estudiantes con habilidades diferentes. La educación inclusiva pasa a ser la clave para alcanzar una educación para todos, permitiendo que tanto docentes como estudiantes estén satisfechos ante la diversidad y esta no represente obstáculos, al contrario que se convierta en una oportunidad para emplear estrategias diversas y poder aprender y enseñar simultáneamente (Gudiño-Mejía et al., 2023); también identifica cuatro aspectos que demarcan la inclusión: Esta, invita a un proceso de transformaciones que exige preparación y mejoras permanentes; también, requiere la participación para alcanzar la excelencia del total sus estudiantes y consecuentemente de la sociedad; exige el quebrantamiento de las barreras que hacen distinciones y finalmente, la inclusión pone especial atención en aquellos estudiantes menos favorecidos y vulnerables.

¿Qué tan importante resulta el empleo de estrategias, metodología y herramientas transformadoras en la educación especial?

¿Qué rol cumple el docente en el desarrollo de competencias de escolares en educación inclusiva?

## MATERIALES Y MÉTODOS

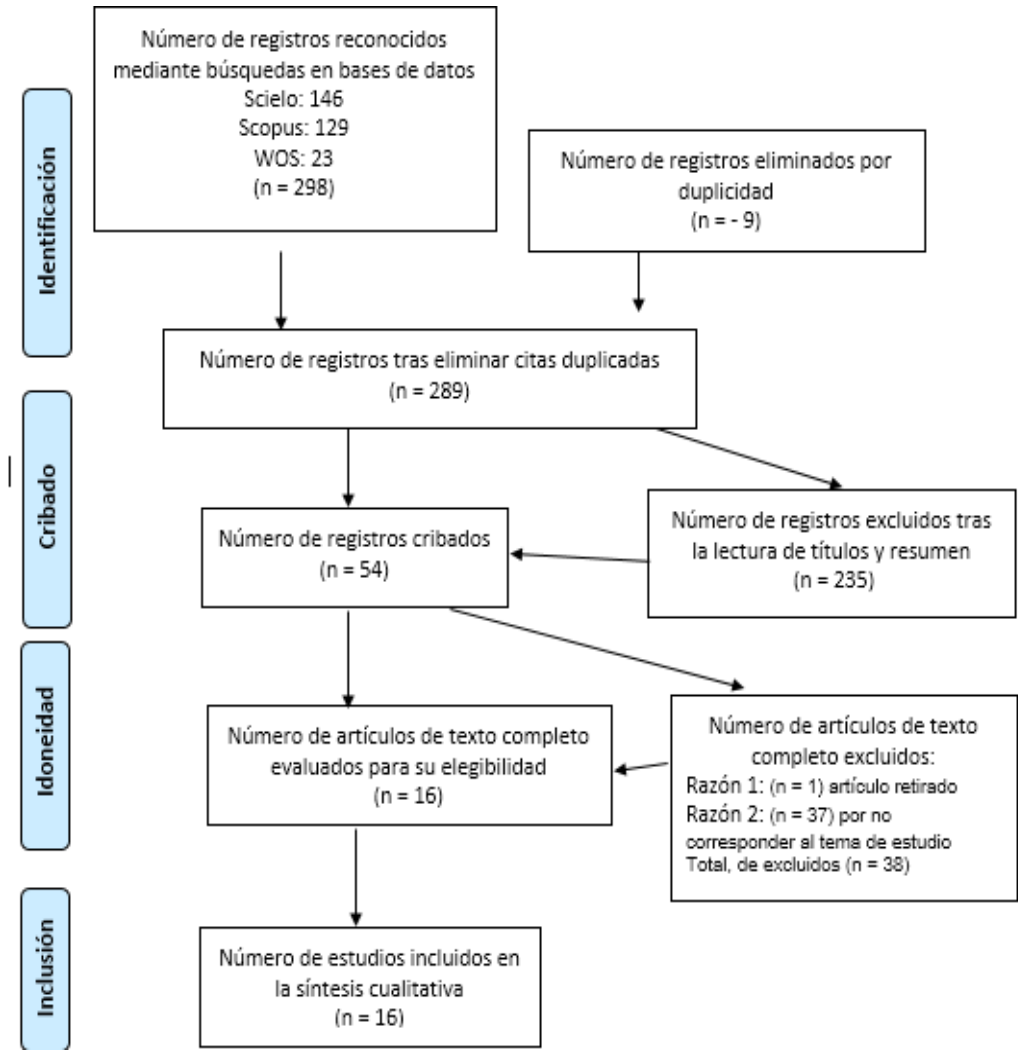
La investigación tiene como propósito reconocer y realizar un análisis de las metodologías y estrategias empleadas en la enseñanza y el aprendizaje de escolares con habilidades educativas especiales. Para ello, se tomó en cuenta el enfoque de análisis documental, mediante una revisión sistemática de la literatura, utilizando el método PRISMA Figura 1 (Barquero Morales, 2022)

Para alcanzar el objetivo propuesto, se realizó una revisión exhaustiva en bases de datos científicas como Scielo, Scopus y Web of Science, empleando términos clave relacionados con la enseñanza inclusiva y el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión rigurosos para garantizar la calidad de los estudios seleccionados, considerando artículos publicados en inglés, español y portugués entre los años 2021 y 2024. Estos criterios incluyeron la relevancia del tema, la metodología empleada y la calidad metodológica de los estudios. Asimismo, con la finalidad de realizar una búsqueda adecuada de información, se consideró la siguiente cadena de búsqueda (“Enseñanza y aprendizaje” OR “enseñanza aprendizaje” OR “Proceso de enseñanza aprendizaje” OR “Enseñanza” OR “aprendizaje”) AND (“Estudiantes inclusivos” OR “Estudiantes especiales”) la que se tradujo al inglés para Scopus y WOS: (“Teaching and learning” OR “teaching-learning” OR “Teaching-learning process” OR “Teaching” OR “learning”) AND (“Inclusive students” OR “Special students”); en el caso de Scielo la cadena de búsqueda avanzada fue en castellano: (ti: (“Enseñanza aprendizaje”)) AND (Estudiantes inclusivos) OR (estudiantes especiales).

Inicialmente, se identificó un total de 298 artículos, de los cuales en la base de datos Scielo se obtuvo 146 documentos; en Scopus la búsqueda en inglés arrojó 129 hallazgos; la misma fórmula en Web of Science, permitió obtener 23 documentos. Para extraer información se empleó diversos criterios de inclusión y exclusión como, por ejemplo: artículos duplicados, contenidos poco relacionados al tema de investigación, escasa relevancia o muy antiguos, considerando publicaciones del 2021 al 2024; obteniendo 19 artículos de Scielo, 27 documentos de Scopus y 8 publicaciones de WOS; contando con un total de 54 publicaciones que pasarían un tercer tamiz. Tras una revisión minuciosa se excluyeron 38 artículos que no guardan relación con el tema de estudio; por consiguiente, se pudo seleccionar tan solo 16 estudios que sirvieron para realizar un análisis detallado. Los datos extraídos incluyeron información sobre las características de los participantes, las intervenciones educativas utilizadas, los resultados obtenidos y las limitaciones de cada estudio.

El análisis de los documentos seleccionados, se centraron en identificar patrones y tendencias en las prácticas educativas utilizadas para estudiantes con necesidades especiales, así como en evaluar la efectividad de estas prácticas. Los resultados de esta revisión sistemática permitirán generar recomendaciones basadas en la evidencia para mejorar la calidad de la educación inclusiva.”

Fig. 1. Diagrama de Flujo de Selección PRISMA.



Fuente: Elaboración de autores

RESULTADOS

De acuerdo a la concepción de enseñanza y aprendizaje en estudiantes inclusivos Tabla 1, se ha logrado obtener los siguientes resultados de aspectos que impactan en desarrollo de la educación inclusiva eficaz:

Tabla 1: Aportes en la enseñanza aprendizaje de estudiantes inclusivos. Impacto de tecnología

Autor	Título	Publicación	Idioma original	Revista Base de datos	Aporte
(Xia et al., 2023)	Un estudio sobre la aceptación de tecnología educativa por parte de profesores de educación especial en la enseñanza de idiomas basado en el modelo TAM	2023	Inglés	SCOPUS	El empleo de la tecnología contribuye a la aceptación de la misma por parte de los docentes de educación inclusiva, la que permite logros más significativos en los niños.

(Mandala, 2024)	Estrategias innovadoras en el portal DIKSHA: un estudio experimental del impacto en la participación estudiantil inclusiva	2024	Inglés	SCOPUS	El empleo de diversas herramientas creativas estimula el logro de competencias, la tecnología es un gran recurso para enseñar a estudiantes con necesidades diversas, pues no todo resulta eficaz para algunos. Hay que probar estrategias y métodos nuevos para enseñar.
(Alsamiri et al., 2022)	Proporcionar educación a distancia accesible para estudiantes con discapacidades en Arabia Saudita	2022	Inglés	WOS	El ministerio debe considerar en la inclusión docente y estudiantes a la familia en el proceso de mejora, al proponer plataformas educativas, por ser una oportunidad para estudiantes con discapacidad, considerando los principios de enseñanza virtual.
(Souto & Delou, 2022)	Enseñanza remota vivida por estudiantes superdotados de Río de Janeiro	2022	portugués	WOS	Desarrollar las habilidades, fomentar el sentido crítico, creativo y la autonomía en estudiantes con capacidades diferentes o no, permite formar una persona innovadora y productiva. La enseñanza virtual es un recurso que puede favorecer el desarrollo de competencias.
(Zuwena N.N, 2019)	Enseñar la estrategia simple como una intervención inclusiva de apoyo a los estudiantes en un entorno terciario	2019	Inglés	SCOPUS	Hay mejores resultados al procurar condiciones equitativas para todos y mejorar la enseñanza a partir de la implementación de herramientas digitales.

Fuente: Elaboración de autores

Tabla 2: Aportes en la enseñanza aprendizaje de estudiantes inclusivos. Impacto de metodología innovadora

Autor	Título	Publicación	Idioma original	Revista Base de datos	Aporte
(Deliveli, 2021)	Un estudio de caso: ¿Cómo aprendimos a leer y escribir mediante el método de oraciones acompañadas de palabras?	2021	Inglés	WOS	El estudiante puede aprender sólo, partiendo de la experiencia, reconocer que cada parte ayuda a formar el todo. El docente debe de diseñar nuevos métodos para enriquecer el aprendizaje y lograr que el estudiante inclusivo aprenda a la par que sus pares.
(Lan, 2022)	Encuesta sobre las causas que afectan el aprendizaje del inglés de estudiantes no especiales	2022	Inglés	WOS	Determinar los roles profesionales de los profesores de primaria desde el aspecto sociopedagógico (métodos y técnicas de enseñanza, diagnóstico y evaluación, cooperación y socialización), favorece el logro de competencias de escolares inclusivos.
(ARI et al., 2023)	La eficacia del procedimiento de demora constante en la enseñanza de la escritura con el método de oraciones basadas en sonidos	2023	Inglés	WOS	La metodología del retardo constante al instruir en el desarrollo de habilidades de lecto - escritura, con técnicas de oraciones a partir de sonidos, permiten el logro de competencias en la lectura comprensiva.

Fuente: Elaboración de autores

Tabla 3: Aportes en la enseñanza aprendizaje de estudiantes inclusivos. Impacto de adecuación curricular

Autor	Título	Publicación	Idioma original	Revista Base de datos	Aporte
(Oliva, 2016)	Barreras y recursos para el aprendizaje y la participación de estudiantes inclusivos	2016	Inglés	SCOPUS	El porvenir de la persona está relacionado con su educación; la adecuación curricular favorece la inclusión y calidad educativa.





(Ferreira, 2023)	Conceptos y prácticas de enseñanza-aprendizaje: desarrollo de cuatro dimensiones con relevancia teórica y empírica enseñanza-aprendizaje	2023	portugués	SCIELO	El maestro con formación continua cuenta con actitud colaborativa y está apto para emplear estrategias de diferenciación metodológica y diversificación curricular. Pues la personalización de la enseñanza en función de la particularidad de cada alumno a partir de sus requerimientos, genera cambios positivos.
(Rohman & Muhtamiroh, 2022)	Dar forma a las actitudes inclusivas de los santri a través del aprendizaje en Pesantren: un estudio de caso de Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang Indonesia	2022	Inglés	SCOPUS	El desarrollo de valores inclusivos y tolerancia desde el currículo, permite formar personas inclusivas, enfatizando en las practicas cristianas y filosóficas en forma discursiva, con un plan de estudios que siga secuencias, para no llegar a extremismos.

Fuente: Elaboración de autores

Tabla 4: Aportes en la enseñanza aprendizaje de estudiantes inclusivos. Impacto de interacción con el estudiante

Autor	Título	Publicación	Idioma original	Revista Base de datos	Aporte
(Thangarasu, 2022)	Informe de estudio sobre la enseñanza de habilidades para estudiantes con discapacidad auditiva y del habla en el sector de la educación superior	2022	Inglés	SCOPUS	Es importante crear canales de comunicación entre el estudiante inclusivo y el docente, porque hace efectivo la enseñanza aprendizaje y la aplicación de soporte tecnológico favorece al habla, y desarrollo eficaz del estudiante.
(Konuk et al., 2023)	Examen de los niveles de conocimiento de los profesores de preescolar sobre los síntomas de la dificultad de aprendizaje según diferentes variables	2023	Inglés	SCOPUS	Detectar los problemas de discapacidad de aprendizaje entre los 3 y 6 años es favorable para brindar tratamiento adecuado a los niños, los docentes que perciben esta dificultad, son los que tienen convivencia con alguna persona con discapacidad o aquellos que ya tienen mayor experiencia.
(Lindsay, 2022)	Escuche nuestra voz: plan de estudios motivacional y percepciones de los adultos con discapacidad intelectual	2022	Inglés	SCOPUS	La interacción docente estudiante, apoyo personalizado, reconocimiento a los logros y manejo de materiales, estimulan al niño e impulsa al logro de excelencia de los escolares con discapacidad.
(Zhansulu et al., 2022)	El apoyo a los niños con necesidades educativas especiales como problema sociopedagógico	2022	Inglés	SCOPUS	Fomentar la interacción de estudiantes de desarrollo normal y estudiantes con habilidades diferentes desde escuela y casa, contribuye favorablemente al desarrollo personal y social. La aceptación es mayor cuando los niños tienen hermanos.
(Christodoulidou & Sidiropoulou, 2024)	Experiencias de docentes en materia de enseñanza y aprendizaje en línea/a distancia durante la pandemia de COVID-19 en aulas ordinarias con estudiantes vulnerables en Chipre	2024	Inglés	SCOPUS	El aprendizaje de los estudiantes es eficaz cuando no se ejerce presión sobre el aprendiz y al contrario al estimular el interés, innovar el entorno de enseñanza, se logra mejores condiciones de vida; en particular de estudiantes inclusivos o procedentes de zonas rurales.

Fuente: Elaboración de autores

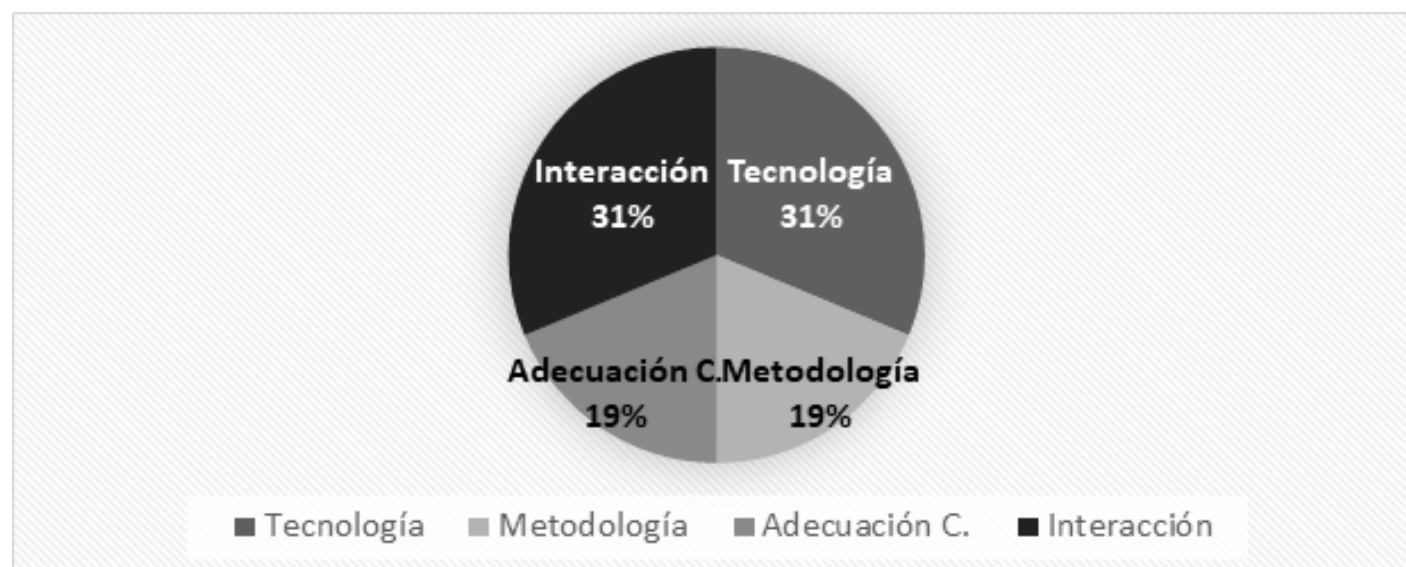
Los datos recabados indican que varios factores contribuyen al mejor desempeño académico de los estudiantes inclusivos, distribuyéndose de manera equitativa en diversos aspectos importantes:

- **Uso de la tecnología (31%):** El empleo de herramientas tecnológicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes se destaca como un elemento clave. Mediante el uso de plataformas digitales, aplicaciones educativas y otros recursos interactivos, se facilita el acceso a los contenidos, promoviendo una mejor comprensión y aprendizaje autónomo en los niños con habilidades diferenciadas.



- **Metodologías innovadoras (19%):** La aplicación de enfoques pedagógicos novedosos, como la construcción de aprendizaje significativos establecido por proyectos, el desenvolvimiento por medio de equipos y la enseñanza que considera distintos estilos de aprendizaje, ha mostrado un impacto positivo en el desempeño académico. Estas metodologías fomentan la participación activa y crean un entorno de aprendizaje más inclusivo.
- **Adaptación del currículo (19%):** Ajustar el currículo, incluyendo cambios en los contenidos, en las evaluaciones y en los objetivos de aprendizaje para adaptarlos a las necesidades individuales, es un factor relevante. Estas adaptaciones permiten que los estudiantes con diversas capacidades accedan al plan de estudios de forma más equitativa, lo que potencia su rendimiento académico.
- **Interacción con el estudiante (31%):** El contacto personalizado entre docentes y alumnos es fundamental. El apoyo académico y emocional constante que reciben los escolares inclusivos a lo largo del periodo de formación les permite estar más motivados y alcanzar mejores resultados, asegurando un seguimiento adecuado de sus necesidades y progresos.

Fig. 2: Aspectos que impactan en la enseñanza aprendizaje de estudiantes inclusivos



Fuente: Elaboración de autores

## DISCUSIÓN

La accesibilidad de los niños con habilidades diferenciadas a las instituciones educativas ha sido un avance positivo, pero persisten desafíos significativos que impiden su plena integración. Aunque se han realizado esfuerzos para mejorar la infraestructura y garantizar el acceso físico, como la instalación de rampas, las prácticas pedagógicas siguen siendo homogéneas y no se adaptan adecuadamente a las necesidades específicas de estos estudiantes (Zhizhko, 2021). Esto resalta una falta de conciencia profunda sobre la inclusión, la cual no solo implica acceso físico, sino también una adaptación curricular y pedagógica que responda a la diversidad de los escolares.

La indagación de contenido indica que, aunque la globalización ha promovido un enfoque más incluyente, el triunfo de la educación inclusiva pende de sobremanera de la capacitación de los educadores. Es imperativo que los maestros estén equipados con estrategias y herramientas innovadoras para enseñar a estudiantes con capacidades diferenciadas (Aleshkov et al., 2022). Sin embargo, se observa un vacío estratégico significativo en la falta de adecuación curricular, lo que limita el avance de estos estudiantes. Si los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para acompañarlos, el potencial de los estudiantes con capacidades diferenciadas no puede ser plenamente realizado (Velázquez Wong y Ortiz Macías, 2023).

Además, estudios como los de Narváez León y Aguilar Medrano han demostrado que las estrategias didácticas específicas pueden mejorar significativamente el aprendizaje y la atención de los estudiantes, especialmente aquellos

con problemas de concentración. Estas estrategias son esenciales para afianzar el logro de competencias en un entorno inclusivo (Sarmiento Urquizo y Idrovo Olavarría, 2023).

La UNICEF ha subrayado la importancia de garantizar que la totalidad de la población con habilidades diferenciadas puedan participar plenamente en cualquier campo del saber, promoviendo una educación inclusiva que elimine las barreras de exclusión. Sin embargo, la implementación de esta visión se enfrenta a desafíos, ya que la permanente capacitación y actualización de los maestros en el empleo de herramientas digitales y estrategias innovadoras es insuficiente (Aleshkov et al., 2022; UNICEF, n.d.) Esta carencia no solo afecta el entorno escolar, sino que también se extiende a la casa y la comunidad, limitando el acompañamiento activo y eficaz de los estudiantes con habilidades diferenciadas.

En resumen, aunque se han logrado avances en la accesibilidad y la inclusión educativa, la verdadera inclusión requiere una transformación integral en las prácticas pedagógicas y una preparación docente continua. La creación de entornos educativos inclusivos que valoren y respeten la diversidad es una responsabilidad compartida que debe ser abordada de manera conjunta por toda la sociedad. La educación inclusiva no solo es un derecho de los estudiantes con habilidades diferenciadas, sino también una oportunidad para enriquecer la actividad docente.

## CONCLUSIONES

La inclusión de niños con habilidades diferenciadas en la educación es un avance fundamental, pero aún enfrenta desafíos significativos, especialmente en la adecuación de prácticas pedagógicas y la formación docente. Si bien se han mejorado aspectos físicos y normativos, la verdadera inclusión requiere un cambio profundo en las metodologías y estrategias educativas, orientadas a atender la pluralidad de los escolares. La actualización permanente de los docentes y la implementación de estrategias innovadoras son esenciales para asegurar una educación justa y eficaz.

A futuro, es crucial profundizar en la capacitación especializada de los profesores, así como en la implementación de herramientas pedagógicas adaptadas que permitan una educación verdaderamente inclusiva. Además, se debe promover la investigación sobre el impacto de estrategias lúdicas y digitales en el aprendizaje de estudiantes con capacidades diferenciadas, asegurando que el total de escolares logren desarrollar todas sus potencialidades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleshkov, A., Luidmila, U., Mussau-Ulianishcheva, E., Malenkova, A., & Litvinova, Elena. (2022). Effect of socio-psychological factors on the organization of an inclusive space for heterogeneous groups of students with special needs. *Revista Conrado*, 18, 7–13. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2385>
- Alsamiri, Y. A., Alsawalem, I. M., Hussain, M. A., Al Blaihi, A. A., & Aljehany, M. S. (2022). Providing accessible distance learning for students with disabilities in Saudi Arabia. *International Journal of Advanced and Applied Sciences*, 9(1). <https://doi.org/10.21833/IJA-AS.2022.01.005>
- Anijovich, R. (2022). *Orientaciones pedagógicas para la Retroalimentación Formativa Un puente entre la enseñanza y el aprendizaje*. Ministerio de Educación de Panamá SUMMA: Laboratorio de Investigación e Innovación Para América Latina y El Caribe.
- Ari, A., Düzkanter, A., & Eratay, E. (2023). The Effectiveness of the Constant Time Delay Procedure in Teaching Reading and Writing with the Sound-Based Sentence Method. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 24(2). <https://doi.org/10.21565/oezegitimdergisi.1016807>
- Barquero Morales, W. G. (2022). Análisis de prisma como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Saúde Em Redes*, 8(sup1). <https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360>
- Christodoulidou, P. & Sidiropoulou, C. (2024). Teachers' Experiences of Online/Distance Teaching and Learning during the COVID-19 Pandemic in Mainstream Classrooms with Vulnerable Students in Cyprus. *Education Sciences*, 14(2). <https://doi.org/10.3390/educsci14020189>
- Deliveli, K. (2021). A case study: How did we learn to read and write using the word-accompanied sentence method? *Eurasian Journal of Educational Research*. <https://acikerisim.mu.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12809/9510>
- Ferreira, M. P. M. (2023). Conceções e práticas de ensino-aprendizagem: desenvolvimento de quatro dimensões com relevância teórica e empírica. *Revista Brasileira de Educação*, 28, e280065. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782023280065>
- Gudiño-Mejía, C. B., Melo-López, V. A., Yucato-Pupiales, J., y Pérez-Gómez, C. (2023). Educación Inclusiva Efectiva y Afectiva en estudiantes con necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7417](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7417)



- Konuk, R. E., Arslantaş, S., & Kurnaz, A. (2023). Examination of Pre-school Teachers' Knowledge Levels of the Symptoms of Learning Disability According to Different Variables. *International Journal of Educational Methodology*, 9(1). <https://doi.org/10.12973/ijem.9.1.215>
- Lan, T. T. T. (2022). Encuesta sobre las causas que afectan el aprendizaje del inglés de estudiantes no especiales. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 13, 94–97. <https://jett.labosfor.com/>
- Lindsay, P. (2022). Hear Our Voice: Motivational Curriculum and Perceptions of Adults with Intellectual Disability. *International Journal of Special Education*, 37(2). <https://doi.org/10.52291/ijse.2022.37.45>
- Mandala, M. y Mandala P. (2024). Innovative Strategies on DIKSHA Portal: An Experimental Study of Impact on Inclusive Student Engagement. *Revista Internacional de Religión*, 5, 1068–1075. <http://ijor.co.uk/ijor/article/view/5234>
- Oliva, D. V. (2016). Barriers and resources to learning and participation of inclusive students. *Psicologia USP*, 27(3). <https://doi.org/10.1590/0103-656420140099>
- Rohman, A. & Muhtamiroh, S. (2022). Shaping the Santari's Inclusive Attitudes through Learning in Pesantren: A Case Study of Pesantren Al-Anwar Sarang Rembang Indonesia. *Journal of Educational and Social Research*, 12(2). <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0058>
- Sarmiento Urquiza, E. L. y Idrovo Olavarría, J. O. (2023). Importancia del uso de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1075>
- Solis, E., Gallegos, M., y Chamorro Enriquez, P. (2023). Análisis documental de las prácticas inclusiva, con énfasis en los recursos didácticos, para estudiantes con TEA en Educación Inicial. *Revista Ecos de La Academia*, 9(18). <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i18.913>
- Souto, K. C. y Delou, C. M. C. (2022). Ensino remoto vivenciado por estudantes superdotados do Rio de Janeiro. *Revista Contemporânea de Educação*, 17(38). <https://doi.org/10.20500/rce.v17i38.45911>
- Thangarasu, S. K. K. (2022). Informe de estudio sobre la enseñanza de habilidades para estudiantes con discapacidad auditiva y del habla en el sector de la educación superior. *Journal of Engineering Education Transformations*, 36, 7.
- UNICEF. (n.d.). *Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad y sus familias constantemente se enfrentan a barreras que limitan el ejercicio de sus derechos humanos y su inclusión social*. UNICEF/UNI144423/Pirozzi. Retrieved August 27, 2024, from <https://www.unicef.org/lac/ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad>
- Velázquez Wong, K. y Ortiz Macías, C. G. (2023). Necesidades de inclusión en educación superior en México, desde la voz del alumnado con discapacidad visual. *SciELOPreprints*, 2–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9300713>
- Xia, Xue; Chen, Boyu; Feng, Min y Jing, Tunqi. (2023). Un estudio sobre la aceptación de tecnología educativa por parte de profesores de educación especial en la enseñanza de idiomas basado en el modelo TAM. *International Journal of Information and Education Technology*, 3, 1–6.
- Zhansulu, S., Batima, T., Temírov, K., Shalgynbayeva, K., Shamurat, O., & Mukhamedzhanov, B. (2022). Supporting children with special educational needs as a sociopedagogical problem. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17, 2262–2273. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1350266>
- Zhizhko, E. A. (2021). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios*, 17(43). <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>
- Zuwena N.N, W.-P. (2019). Teaching the Simple Strategy as an Inclusive, Student Support Intervention in a Tertiary Setting. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 19(3). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v19i3.2121>