

LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y SU IMPACTO EN LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA PROVINCIA DE CIENFUEGOS

MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION AND ITS IMPACT ON THE PROFESSIONALIZATION OF TEACHERS OF SPECIAL EDUCATION IN THE PROVINCE OF CIENFUEGOS

Dr. C. Jorge Félix Massani Enríquez¹

E-mail: jfelix@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Alexis Sarduy Armas¹

E-mail: alexissa@ucp.cf.rimed.cu

Dra. C. Elsa Hernández Ochoa¹

E-mail: elsiocha@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Massani Enríquez, J. F., Sarduy Armas, A., & Santos Muñoz, D. (2012). La maestría en Ciencias de la Educación y su impacto en la profesionalización de los docentes de la Educación Especial en la provincia de Cienfuegos. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (32). pp. 16-21. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE), da respuesta a la necesidad de lograr la profesionalización permanente de los educadores de manera que les permita disponer de los recursos teórico metodológicos necesarios para responder a los problemas concretos de cada uno de sus alumnos. El objetivo del presente trabajo es: evaluar el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial en la provincia de Cienfuegos. Se utilizaron para ello métodos teóricos y empíricos tales como encuestas, entrevistas individuales y análisis de documentos. Los resultados obtenidos permitieron evaluar la calidad de la MCE y mejorar la práctica pedagógica de la misma, se realiza el proceso determinando para ello las fortalezas y debilidades en las variables profesores y tutores, aseguramiento didáctico, material y administrativo del Programa, así como estudiante y currículo, para luego diseñar y ejecutar acciones encaminadas a solucionar los principales problemas que repercuten en el desarrollo exitoso de la MCE.

Palabras clave:

Profesionalización; Educación Especial; Educación continua y permanente.

ABSTRACT

The development of the Master's Degree in Educational Sciences responds to the need of achieving the permanent professionalization of teachers so it enable them to domain the theoretical-methodological resources required to face the concrete problems of each and every of their students. The objective of the present research is to assess the impact of the Master's Degree in Educational Sciences, specifically Special Education in Cienfuegos province. For this aim theoretical and empirical methods were used such as surveys,

interviews and analysis of documents. The results obtained enabled assessing the quality of this Degree and thus enhance its pedagogical practice; the process is carried out by determining the strengths and weaknesses in the professors and advisors variables, didactic, resource and management supply of this Program, as well as the variables students and curriculum, so then design and carry out actions aimed towards solving the main problems that affect the successful development of this Degree.

Keywords:

Professionalization, Special Education, Continuing Education and permanent.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas el panorama mundial ha estado caracterizado por un proceso acelerado de cambios condicionados por los avances vertiginosos en la Revolución Científico Técnica que se manifiesta en todos los ámbitos del acontecer político, social y cultural de manera tal que se precisa de una concepción que asegure una mayor vigencia de los conocimientos y sus posibilidades de aplicación a nuevas condiciones.

Sin dudas, la educación desempeña cada vez mas un papel central en el desarrollo social, para garantizar su calidad se requiere de profesionales reflexivos, competentes, comprometidos, protagonistas de su práctica, capaces de determinar y de resolver problemas relativos al desempeño del rol profesional pedagógico teniendo en cuenta que la heterogeneidad de los estudiantes dentro de cualquier nivel educativo es una realidad que está asentada en la multiplicidad de las condiciones individuales, biológicas y psicológicas, sociales e históricas del desarrollo.

En el contexto latinoamericano se reconoce la carencia de políticas estatales coherentes que conduzcan a un sistema de formación y superación debidamente estructurado, sobre la base de las necesidades de los docentes, sin embargo en Cuba la educación de postgrado constituye una responsabilidad estatal donde las Universidades de Ciencias Pedagógicas tienen el encargo de la formación inicial y permanente de los profesionales de la Educación para todos los niveles del sistema nacional.

En tal sentido, como parte de la política de gestión del postgrado y de la investigación en Cuba, se desarrolla la Maestría en Ciencias de la Educación, en condiciones de amplio acceso, aprobada por la Resolución Ministerial 62 del 2006 del Ministerio de Educación Superior (8 de mayo del 2006) y cuyo objetivo general es: lograr que los educadores alcancen por vías científicas y con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación un alto dominio del contenido de enseñanza, transformen sus métodos y modos de actuación donde se evidencie la cultura política e investigativa, con vistas a la solución de los problemas que se presentan en el desarrollo del aprendizaje en particular y de la formación integral de sus estudiantes en general en el nivel donde trabajan.

El programa de la MCE, está estructurado en 3 módulos, de ellos el tercero tiene su salida en la Mención Educación Especial, donde en la provincia de Cienfuegos se han desarrollado cuatro ediciones con una matrícula general de 402 profesionales de la Educación Especial, de los cuales 193 han aprobado el trabajo final lo cual los hace acreedores del título académico de Máster en Ciencias de la Educación en la mención Educación Especial.

La experiencia que aquí se presenta tuvo su origen en la necesidad de evaluar y transformar la práctica pedagógica de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial en la provincia de Cienfuegos para lo cual se realizó en un primer momento el proceso de autoevaluación o evaluación interna.

Objetivo: Evaluar el impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial en la provincia de Cienfuegos.

Los métodos utilizados fueron; encuestas a profesores y tutores, estudiantes y graduados de la MCE, directivos de las instituciones de la Educación Especial donde laboran estudiantes de la MCE, también se realizaron entrevistas individuales a metodólogos de las estructuras municipal y provincial de la Educación Especial en Cienfuegos.

El análisis de documentos se utilizó para constatar los cambios producidos en el desempeño de los docentes que cursaron estudios de maestría y la triangulación para determinar regularidades a partir de la confrontación de criterios e instrumentos.

DESARROLLO

La educación continua y permanente constituye una de las vías fundamentales para lograr niveles superiores en la profesionalidad de los docentes toda vez que favorece la construcción de nuevos conocimientos a través de la investigación, el manejo y análisis de la información y el intercambio de saberes y experiencias. La profesionalización del maestro de Educación Especial en Cuba como parte del Sistema Educativo, enfrenta hoy nuevos retos por las crecientes exigencias a la formación de profesionales en el país y la consideración de los dictámenes internacionales sobre la enseñanza, respetando los sustentos sobre los que se erige la amplitud en la concepción y servicios del Sistema de Educación Especial Cubano (Ferrer, 2006).

El desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación, da respuesta a las necesidades del país en cuanto a proporcionar a los graduados universitarios un dominio de los métodos de investigación y conocimientos avanzados en el campo de la educación especial, con énfasis en el área de diagnóstico, prevención y conocimientos de los procesos de educación, enseñanza-aprendizaje y desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales con el propósito de lograr la profesionalización permanente de los educadores que les permita disponer de los recursos teórico metodológicos necesarios para responder a los problemas concretos de cada uno de sus alumnos, así como trazar estrategias que den respuesta a los mismos introduciendo las transformaciones necesarias para dar cumplimiento al objetivo esencial de la Educación Especial en Cuba que es lograr niveles superiores en la formación de un grupo de personas que dadas las condiciones en que ha transcurrido su desarrollo, requieren que se les potencie al máximo posible sus aprendizajes y estén dotados de una educación que les permita disfrutar de una vida adulta autónoma e independiente e insertarse en nuestra sociedad”.

El programa de la MCE, se estructura en 3 módulos, el primero de ellos común a todas las menciones con 4 cursos y termina con una tarea integradora como conclusión de un diplomado. El segundo módulo, cuenta con 6 cursos y también concluye con una tarea integradora que constituye un segundo diplomado y por último, el tercer módulo cuenta con 9 cursos y el taller de tesis o trabajo final. Se incluye como obligatorio, un curso optativo de 3 que se ofertan en esta mención u otros de otras menciones o de oferta territorial.

El módulo III constituye la mención en Educación Especial, formado por 9 cursos que son:

- Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura III.
- Desviaciones en el lenguaje.
- Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual.
- Desviaciones sensoriales.
- Desviaciones físico-motoras.

- Desviaciones afectivo conductuales.
- Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- Didáctica en la Educación Especial.
- Taller de tesis o trabajo final.

El sistema de evaluación concibe aprobar los cursos de los tres módulos, mediante seminarios, talleres, clases prácticas y trabajos de investigación, análisis crítico de las auto evaluaciones sobre la revisión de las tareas a partir del autodiagnóstico de sus logros potencialidades y dificultades y el registro de la experiencia en forma de un texto que la sistematice acumulándose un total de 56 créditos los cuales se otorgan una vez concluida la evaluación satisfactoria de cada curso. Además incluye aprobar el trabajo final que tiene un valor de 16 créditos y debe tener como característica la solución por la vía científica de un problema identificado en la práctica educativa.

Con el objetivo de evaluar la calidad de la MCE y mejorar la práctica pedagógica de la misma se realiza el proceso de autoevaluación según lo dispuesto en el Sistema de Evaluación y Acreditación de especialidades de postgrado ajustado a las particularidades de la mención Educación Especial, con el propósito fundamental de transformar la realidad por medio de acciones prácticas. Para ello, se tuvieron en cuenta las variables profesores y tutores, aseguramiento didáctico, material y administrativo del Programa, así como estudiante y currículo.

Para el estudio, se aplicaron encuestas y entrevistas a profesores y tutores de la maestría, a directivos de las instituciones escolares donde laboran estudiantes de la MCE, a cursistas y egresados.

También se realizó un estudio documental a 45 de las tesis defendidas, así como a planes de clases, registros de control de asistencia y evaluación, expediente acumulativo y libretas de los alumnos de los docentes graduados.

A continuación se presentan las principales fortalezas y debilidades derivadas del estudio desarrollado.

FORTALEZAS

- Es favorable la opinión que poseen los maestrantes acerca de la calidad de la docencia que reciben en la MCE, de los 14 profesores que componen el claustro, 2 son profesores titulares, 3 auxiliares y 9 profesores asistentes, en relación con la CATEGORÍA ACADÉMICA, 9 son másteres, en cuanto a la categoría científica, 4 son doctores en Ciencias Pedagógicas.
- Se asegura el uso de las computadoras por los maestrantes.
- La MCE ha propiciado el análisis reflexivo y crítico de la propia práctica de los docentes.
- Conocen y se encuentran satisfechos con la composición de los módulos, la forma de culminación de cada uno y las habilidades a desarrollar.
- Muestran satisfacción con la calidad de los encuentros presenciales, la orientación brindada en los cursos, la orientación para el desarrollo de las tareas integradoras y con lo aprendido en la realización de las mismas.
- La bibliografía está actualizada y los cursistas tienen fácil acceso a la misma.
- Las instalaciones y mobiliario para las actividades docentes y profesionales del programa son pertinentes y suficientes.
- En todos los cursos se favorece un clima de debate e intercambio entre los mismos maestrantes, así como una atención por parte de los profesores del programa.
- Se garantiza las defensas de tesis, proyecto, materiales docentes y productos tecnológicos, de acuerdo con los plazos establecidos por la programación del Comité

Académico en la mención y en atención a la avanzada

-Se mide los avances del aprendizaje de acuerdo con el ritmo de cada estudiante, a través de la presencia y rendimiento en todas las actividades académicas del programa.

-Se ha garantizado que los estudiantes posean la preparación básica requerida para vencer las exigencias del programa, gestionándose vías para la adquisición de créditos extracurriculares.

-El currículo satisface los propósitos del fortalecimiento de la identidad y desarrollo cultural a la altura de su tiempo y mantiene buena fundamentación teórica y metodológica.

-Los objetivos generales y los de las actividades académicas del plan de estudio articulan adecuadamente.

DEBILIDADES

-Organización del tiempo para el estudio individual y el trabajo independiente de los maestrantes.

-Utilización de las TIC por los docentes matriculados.

-Sistematicidad en la atención tutorial recibida.

-La disposición de medios audiovisuales, software educativo, y otros materiales multimedia debidamente actualizados y con la calidad requerida que complementan y facilitan el aprendizaje de los cursistas.

-Acceso a la información disponible en las redes de acuerdo a las posibilidades que brindan las tecnologías de la información y las comunicaciones.

-Equipamiento e insumos que garantizan la elevada calidad de las actividades docentes y profesionales.

-Empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la comunicación entre cursistas, profesores y tutores.

-Dificultades en los informes de investigación presentados dados por: la justificación adecuada del problema de investigación con énfasis en su actualidad, importancia y pertinencia; valoración crítica de los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional, provincial y territorial; concreción de los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan los resultados científicos; no todas las referencias que aparecen en el texto están respaldadas por un asiento bibliográfico y se utilizan diversos estilos para citar a los autores que han trabajado en la temática que se investiga; las conclusiones no siempre poseen un carácter teórico y práctico al no contener las generalizaciones correspondientes a la aplicación de los métodos seleccionados ni satisfacer las tareas ejecutadas para dar respuesta al objetivo del trabajo.

Los resultados de la evaluación realizada son considerados como una herramienta que permiten planificar, organizar y ejecutar las acciones para solucionar los principales problemas que repercuten en el desarrollo exitoso de la MCE.

PLAN DE ACCIÓN

-Encaminar las investigaciones hacia las especialidades y líneas temáticas que han sido MENOS investigadas. (Formación de valores, calidad de los aprendizajes, seguimiento al tránsito y el egreso, técnicas e instrumentos para el proceso de diagnóstico psicopedagógico, trabajo comunitario, prevención, perfeccionamiento del trabajo logopédico, estimulación temprana...)

-Diversificar los resultados científicos con énfasis en productos tecnológicos educativos, estrategias didácticas, de capacitación y metodológicas.

-Priorizar la elaboración de los proyectos educativos de centro, por ser una forma colectiva y eficiente para la dirección de la actividad científica en cada institución.

-Garantizar la socialización, generalización y el reconocimiento de los resultados científicos a través de diversas vías entre ellas; la realización de eventos y jornadas científicas de la Educación Especial; reconocimiento a las mejores tesis defendidas; publicación de artículos derivados de las investigaciones realizadas.

-Iniciar la identificación y valoración del impacto producido con la realización de estudios de sistematización.

-Fortalecer la tutoría a partir de la preparación de los master graduados de la primera convocatoria.

-Continuar la realización de tutorías grupales con los profesores de la UCP teniendo en cuenta las diferentes líneas temáticas.

Principales impactos de la MCE en los docentes de la educación especial

-Las investigaciones realizadas han permitido dar solución a los problemas más apremiantes de la Educación Especial, así como a los problemas del desempeño por vías científicas.

-Se han renovado las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes, así como su capacidad para transformar su propia práctica educativa a partir del incremento del rigor científico en las actividades del PDE.

-Adquisición de conocimientos básicos sobre el tema de investigación que desarrolla y actualización científica en las concepciones actuales de la Educación Especial.

-Socialización de la información y defensa de puntos de vista personales.

-Desarrollo de habilidades para el trabajo científico en correspondencia con las demandas actuales.

-Elevación de la autoestima, así como de la motivación por la profesión y compromiso con las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Especial.

-Creatividad e independencia en el trabajo.

-Uso de los resultados investigativos en el desarrollo del trabajo científico metodológico de la institución educativa.

-Mayor prestigio de la institución ante la comunidad donde está enclavada.

CONCLUSIONES

La Maestría en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial ha contribuido a lograr niveles superiores en la profesionalidad de los docentes toda vez que favorece la construcción de nuevos conocimientos

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, C. F. (1997). *El postgrado. Cuarto nivel de Educación*. La Habana: IPLAC.

Borges Rodríguez, S. (2006). La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Congreso de Educación y Pedagogía Especial. *Conferencia Especial*. La Habana.

Forneiro, R. (2009). Educación superior pedagógica. Retos para la formación de educadores. *Pedagogía 2009. Curso 8*. La Habana: UNESCO.

García Batista, G. A. (2001). *Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (Curso 18)*. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana: UNESCO.

García Batista, G., & Ramírez Romero, V. (2010). Fundamentos de la Educación Especial. Material básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2002). *La superación de los docentes de la Educación Especial*. La Habana: MINED