

56

VISIÓN DE ANÁLISIS CONTEMPORÁNEO DE LA FORMACIÓN DE GRADO EN LAS UNIVERSIDADES

VISION OF CONTEMPORARY ANALYSIS OF UNDERGRADUATE TRAINING IN UNIVERSITIES

Gregory Peter Santa María Romero^{1*}

E-mail: gsantamariar@upse.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5303-3648>

Daniela Thalía Manrique Muñoz¹

E-mail: thaliamanrique6@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7901-9658>

Orfa Eteli Erazo Díaz²

E-mail: mgrisdiaz@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8448-6688>

Estefanía Cristina Ruiz Peñaherrera³

E-mail: tefyruiz93@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6484-359X>

¹ Universidad Estatal Peninsular de Santa Elena. Ecuador

² Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre. Ecuador

³ Instituto Superior Tecnológico Compu Sur. Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (Apa 7ma Edición)

Santa María Romero, G. P., Manrique Muñoz, D. T., Erazo Díaz, O. E., y Ruiz Peñaherrera, E. C. (2024). Visión de análisis contemporáneo de la formación de grado en las universidades. *Revista Conrado*, 20(100). 505-510.

RESUMEN

La educación superior constituye el pilar fundamental para el desarrollo social y a la vez la sociedad demanda de las universidades la formación de profesionales competentes, responsables y con un alto sentido de compromiso por el bienestar de todos. Esto conlleva a una formación de grado universitaria, desde prácticas profesionales y posiciones actuales, innovadoras y que se ajusten a cada contexto. El trabajo que se presenta tiene como objetivo reflexionar acerca de la formación de grado en las universidades, en el mundo actual, a partir de las ideas sustentadas por diferentes autores en sus estudios investigativos. La metodología empleada es de enfoque analítico, explicativo y valorativo, con la utilización de métodos del nivel teórico, donde se construye una sistematización a partir de las fuentes documentales, que ayudan a entender y a situar en el contexto actual y futuro, el proceso de formación de grado universitario. Está demostrado que dicho proceso formativo, requiere del vínculo directo con la producción y los servicios, desde la vinculación teoría-práctica, en la actividad académica, investigativa y de vinculación con la sociedad, como espacios formativos universitarios, para así contribuir a un desarrollo humano sustentable.

Palabras clave:

Formación de grado, Formación del profesional, Competencias profesionales, Espacios formativos universitarios, Prácticas profesionales colaborativas

ABSTRACT

Higher education constitutes the fundamental pillar for social development and at the same time society demands from universities the training of competent, responsible professionals with a high sense of commitment to the well-being of all. This leads to university degree training, from professional practices and current, innovative positions that adjust to each context. The objective of the work presented is to reflect on undergraduate training in universities in today's world, based on the ideas supported by different authors in their research studies. The methodology used is an analytical, explanatory and evaluative approach, with the use of theoretical level methods, where a systematization is built from documentary sources, which help to understand and place the training process in the current and future context. university degree. It has been demonstrated that this training process requires a direct link with production and services, from the theory-practice link, in academic, research and connection with society, as university training spaces, in order to contribute to human development. sustainable.

Keywords:

Undergraduate training, Professional training, Professional skills, University training spaces, Collaborative professional practices

INTRODUCCIÓN

La educación es un fenómeno complejo que no resiste una visión única de análisis. Como proceso social está imbricado por un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y culturales que condicionan la vida del hombre en un medio social determinado, en un momento histórico específico.

En la actualidad, la Educación Superior, afrontan el gran reto de extender su capacidad de respuestas a las exigencias de la sociedad, que están dadas por las permanentes y cada vez más exigentes demandas de los estudiantes universitarios en formación, como futuros profesionales, en divergentes contextos, y con disímiles de problemáticas, para que así contribuyan al bienestar de la humanidad. La formación del profesional universitario, en los estudios de grado y postgrados, constituyen procesos complejos y multifactoriales, en el que los individuos en formación, necesitan de competencias profesionales, donde es imprescindible una constante valoración crítica y autocrítica, para la toma de decisiones.

La UNESCO, en su publicación: Documento de eje: Educación Superior, actualizado en el mes de mayo de 2019, declara cómo la política educativa, en el nivel superior, la conforman el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias, que los propios Estados orientan para garantizar el derecho a la educación. Además, se refiere a las decisiones y la capacidad que cada Estado demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir brechas de escolarización entre los diferentes grupos sociales y consideran que los recursos que destinan para garantizar el acceso, la permanencia y los aprendizajes de la población en el sistema educativo se concentran en al menos tres focos y que son los siguientes:

El primer foco de intervención de la política educativa es la infraestructura educativa. Así se destina un importante volumen de recursos a mantener, ampliar, reacondicionar, equipar y dotar de tecnología a la red de servicios educativos.

Un segundo foco de intervención de la política educativa lo configuran los recursos y las acciones que se destinan para fortalecer la articulación de la educación superior con el sector productivo. En este caso, se destacan principalmente dos líneas de acción:

a) aquellas que se orientan a acompañar al estudiante en el tránsito hacia la educación superior y el mundo del trabajo, a través de sistemas de pasantías y prácticas profesionalizantes en el sector público y privado y de orientación vocacional, entre otras;

b) el conjunto de acciones destinadas a fortalecer la actividad científica, técnica y tecnológica, a través del mantenimiento y creación de centros de formación, universidades y polos científicos, el apoyo financiero para investigaciones y la creación o modernización de instituciones que articulen y gestionen la política de ciencia y tecnología

Un tercer foco consiste en las acciones y los recursos orientados a generar las condiciones óptimas para sostener la trayectoria educativa de los jóvenes. En este caso, se trata del apoyo financiero brindado a través de becas, créditos universitarios, subsidios al transporte, alimentación y/o materiales educativos. Así como también mediante transferencias condicionadas orientadas a los jóvenes provenientes de sectores sociales vulnerables, para retomar o iniciar sus estudios superiores (UNESCO, 2019, p. 6-7).

La misión de la universidad moderna es la de: "Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad" (Horruitiner, 2009, p 11), identificándose como procesos sustantivos: la formación, la investigación y la extensión universitaria o vinculación con la sociedad.

En el presente trabajo se aborda el proceso de formación de grado en las universidades, en el mundo actual, no solo desde las contribuciones teóricas, sino también desde las necesidades de la práctica profesional, donde se reflexiona, a partir de las ideas sustentadas por diferentes autores en sus estudios investigativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque metodológico que se utiliza en el estudio es analítico, explicativo y valorativo, con la utilización de métodos del nivel teórico, analítico-sintético, de lo abstracto a lo concreto, sistémico estructural e histórico lógico, que permitió la construcción de una sistematización teórico práctica, a partir de la revisión de variadas fuentes documentales, que ayudan a entender y a situar en el contexto actual y futuro, el proceso de formación de grado universitario. La búsqueda se llevó a cabo durante el período comprendido entre julio de 2023 y enero de 2024 en las bases de datos académicas Redalyc, Dialnet y Scielo, fundamentalmente, así como en algunos repositorios. Su determinación y selección se consideró, a partir de la ubicación de las investigaciones y experiencias declaradas en diferentes contextos y regiones, en el presente siglo, de significativas consultas y siguiendo un orden cronológico.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La formación del profesional universitario constituye un proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, en su contexto. La categoría formación de grado del profesional, es la que transcurre durante el tiempo de duración de la carrera universitaria, como parte del proceso sustantivo formación. Sin embargo, en este proceso convergen los procesos de investigación y vinculación con la sociedad, los que en su integración le conceden integralidad a la formación de los profesionales.

Los autores Piña et al. (2004), en un importante análisis, de una colección de diversos ensayos, que se recogen en el número titulado: Pensamiento Universitario, cuya coordinación corresponde a Edith Chehaybar y Rocío Amador Bautista, en la revista mexicana Perfiles Educativos, sobre procesos y prácticas en la formación universitaria, abordados desde muy distintas perspectivas, se refieren cómo estos trascienden la inmediatez y la necesidad práctica de los cambios en los procesos curriculares y formativos, para asumir y entender las dimensiones histórica, social, política o fenomenológica y generacional de los mismos, lo que también conduce al entendimiento de las intencionalidades y vivencias de los actores de dichos procesos formativos.

Por su parte, Darling-Hammond (2006), considera la necesaria preparación de los profesores, lo que implica una práctica pedagógica colaborativa donde puedan aprender unos de otros. Lo anterior, es una tarea indispensable, sobre todo cuando la gama de conocimientos para la enseñanza y el aprendizaje requieren adaptaciones continuas en el proceso formativo. Por tanto, se asume la idea de la formación como base del desarrollo y también como consecuencia de éste, pues se considera que la formación expresa la dirección del desarrollo ya que la formación no es solo específicamente la adquisición de aprendizajes, destrezas y habilidades, sino que estos son medios para lograr el desarrollo de los procesos universitarios y todos los sujetos involucrados (López et al., 2008)

Ideas que coinciden con los procesos formativos de grado y el entendimiento de las dimensiones, social y generacional, lo constituye el estudio de Valera (2010), PhD y Profesor Titular de la Universidad de Oriente, Cuba, como resultado del proyecto de investigación: La Formación del Profesional en la Educación Superior Cubana. Un modelo curricular con bases en Competencias, donde reconoce el proceso de formación del profesional que se desarrolla en la Educación Superior como un espacio de construcción participantes que implica el desarrollo humano progresivo, desde un modelo pedagógico que reconoce este

proceso como un proceso consciente, complejo, holístico y dialéctico.

La formación del profesional constituye, por lo tanto, el proceso en el que los sujetos desarrollan el compromiso social y profesional, en su contexto, e implica estar comprometido con su labor y las demandas sociales.

Significativo lo constituye el trabajo investigativo de Varona (2014), donde estudia a profundidad el modelo norteamericano de Educación Superior de los community colleges o escuelas universitarias, referidas indistintamente como instituciones de 2 años, que atienden en algunos estados a la mayoría de los estudiantes de Educación Superior. Aquí aborda, la estructura del sistema público de educación superior estatal en Estados Unidos y que consiste generalmente en una universidad estatal principal, que atiende al alumnado más aventajado, otra universidad estatal media, que atiende al alumnado medio (referidas ambas indistintamente en este trabajo como instituciones de educación superior de 4 años o universidades) y los community colleges. Paralelamente, están las universidades privadas y otras instituciones privadas de menor duración o que no otorgan titulaciones oficiales.

En este sentido, se refiere a cómo los community colleges, facilitan la educación superior y la educación continua, transformándose en institución de tránsito, para muchos, hacia las instituciones de 4 años. Estas instituciones de 2 años, acogen a todos los alumnos. En general no existen barreras para acceder a ellas y muchos jóvenes norteamericanos que no superan las pruebas de acceso a la universidad o no disfrutan de los recursos suficientes para costearla, y adultos, que desean obtener una formación laboral y académica, ven una posibilidad para continuar estudios superiores de grado.

Al adentrarse en la formación de grado, desde el currículum y los procesos formativos de aprendizajes, Miguel et al (2014), en sus investigaciones en diferentes carreras de grado, en universidades de Argentina, reflejan en sus resultados, la importante presencia de asignaturas relacionadas con metodología de la investigación lo que da cuenta de que las carreras de grado han traducido la demanda de formación en investigación; desde los contenidos introductorios y parciales en los primeros años, hasta los contenidos y objetivos específicos relativos a la metodología científica y el proceso de investigación, especialmente dirigidos a la elaboración de las tesis como trabajos de fin de carrera. Por su parte, los cognitivos son los tipos de objetivos más frecuentes, que se complementan con otros procedimentales y actitudinales.

Según Matusovich et al. (2014), se refiere a cómo aún se aprecia una brecha entre la investigación asociada a

los aspectos pedagógicos de la enseñanza y su adopción en aula, en el caso de los docentes, y considera que esta situación puede transformarse al involucrarlos en un ciclo de investigación-implementación de prácticas, identificando aquellos factores motivacionales para su desarrollo.

Importante en la formación de grado lo constituye la dimensión instructiva. Es una de las que integran el concepto de formación, lo cual constituye conferir al educando de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión y prepararlo para emplearlas al desempeñarse como tal, desde su especialidad. Al respecto, Llerena (2015), declara que no basta la instrucción para garantizar el eficaz desempeño laboral una vez egresados de la institución universitaria. También, se necesita de la actualización de dicha instrucción en relación con el estado actual del desarrollo de la profesión de que se trate. Esto es necesario para que el profesional en formación se halle en condiciones de utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral.

Un elemento significativo, en el contexto actual de la universidad, en la misión de formar profesionales competentes para el ejercicio de la profesión, lo constituye el componente práctico del currículum. Zúñiga (2015), considera cómo ha venido a posicionarse con mayor fuerza en los bajo el formato de prácticas específicas, que se realiza en algún momento definido durante el proceso formativo, permitiendo que los procesos en desarrollo y la ejecución de tareas presenten una alta carga de pertinencia con el contexto social, laboral, profesional y reorienten los saberes y habilidades desarrolladas en el espacio formativo universitario. Es necesario entender que el aprendizaje en la universidad y el aprendizaje en contextos profesionales laborales contienen elementos teóricos y prácticos.

Se considera destacar que la relación teoría y práctica se encuentra constituye un binomio indisoluble del proceso formativo. Ambos conforman un aprendizaje distinguido en la formación, y donde la práctica constituye el espacio para guiar este proceso. Desde esta perspectiva, independientemente del modelo de formación que asuma una institución universitaria, la práctica constituye un eje articulador que integra al estudiante en contextos de aprendizajes genuinos, asociados a su profesión. A través de la misma, se desarrollan competencias profesionales en relación directa con el marco laboral profesional.

Teniendo en cuenta el resultado del análisis realizado en torno a la formación y la profesión se asume la formación del profesional como un fenómeno complejo que expresa

las potencialidades de la persona de orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores expresados en un desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social (Ortiz, 2015).

Según Granada (2016), tomando como referencia las Facultades de Formación de Profesorado y Educación, con el fin de conseguir mayor eficiencia organizativa, a partir del estudio del modelo anglosajón, en el que existen materias que de forma generalizada pueden impartirse a todos los universitarios independientemente del área de conocimiento a la que pertenezcan, o como centro de formación continua para organizaciones empresariales y profesionales, entre otras posibles actividades a desarrollar; considera que esto puede ser común a toda la formación universitaria.

Guachimbosa et al. (2019), en sus estudios, analizan la formación de grado en las universidades, materializada a través de sus componentes, es decir, el de docencia, investigación y vinculación con la sociedad con el objetivo de preparar al estudiante en una determinada carrera, pero destacan que es una tendencia que predomina en las universidades latinoamericanas en la actualidad, su concreción de forma aislada.

Hasta aquí se evidencia de una forma u otra la idea de que un principio básico de la formación de grado, lo constituye el vínculo estudio-trabajo, lo que para León et al. (2019), constituye el objetivo supremo, lograr que los egresados asuman los retos de la época actual y participen activamente en el desarrollo económico y social del país. De ahí que planteen que el modelo de formación de un profesional de la educación superior es el de perfil amplio, que se corresponda con las demandas de la sociedad del siglo XXI, desde lo cognitivo e instrumental.

Otro aspecto tendente a destacar lo constituye una educación basada en competencias profesionales, lo que para Arzamendia et al. (2023), consideran que un profesional que adquiere habilidades durante su carrera lleve a cabo acciones teniendo la capacidad de afrontar y solucionar problemas. Por lo tanto, se exige que la enseñanza sea integral implicando la combinación de conocimientos generales y específicos con experiencias de trabajo, enfatizando el proceso donde el individuo transite entre el aula y la práctica laboral. Es así que la universidad ocupa un papel importante en la implantación de una formación basada en competencias laborales para responder al sector productivo

Por otro lado Paz et al. (2023), resumen en sus estudios que, en la formación profesional del estudiante, formación

de grado, se identifican tres dimensiones: la instructiva, la desarrolladora y la educativa, que garantizan su preparación integral para el desempeño en la sociedad.

Por su parte, Fuentes et al. (2023), a modo de resumen, consideran que hay un marco social, cultural y político amplio: las universidades y la educación superior en su conjunto, pasan a integrar y modelar recomendaciones de políticas nacionales e internacionales y que la expansión de la educación superior es recomendada por organismos de distintas orientaciones ideológicas, las universidades son consideradas actores claves para el desarrollo científico-tecnológico, para el crecimiento de la economía de la innovación, son incluidas en los modelos y las estrategias de desarrollo sostenible de Naciones Unidas y los países son medidos y rankeados por índices de organismos multilaterales y por agencias regulatorias del comercio en función de sus instituciones y su población universitaria, donde Podría decirse que la expansión y masificación, se determina por la demanda de egresados, y a la vez en las expectativas puestas sobre las universidades a niveles nacionales, regionales supranacionales y de organismos multilaterales.

En síntesis, una visión de análisis contemporáneo de la formación de grado en las universidades parte de la propia misión que se les atribuye, formar profesionales competentes y comprometidos con la sociedad, donde la práctica profesional constituye el espacio de formación o escenario principal. Todo esto requiere de la formación permanente del profesorado universitario, donde el intercambio y la socialización de buenas prácticas es primordial, unida a la investigación y al perfeccionamiento y ajuste del currículum acorde con los tiempos y el contexto. Todo esto requiere introducir innovaciones en los procesos sustantivos universitarios, en su gestión socio-cultural y de transformación social.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permite determinar exigencias que orientan la formación de grado del profesional, y que se caracteriza a través del vínculo con el medio, donde los actores van conformando sus identidades en el plano personal y profesional, tanto en el ámbito individual como en el social por medio de la integración de los componentes para la formación de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos potenciando así el pensamiento complejo y sistémico para enfrentar en mejores condiciones las tensiones y problemas del objeto de la profesión en las Carreras.

La actuación del estudiante debe caracterizarse por la solución de los problemas teóricos y prácticos que

enfrenta; ello presupone que el diseño de los aprendizajes, de investigación y de vinculación con la sociedad en las Carreras tengan un carácter integrador y propicien la aplicación de conocimientos, habilidades y valores, de modo que se convierta en una forma de pensar y actuar y tribute al logro de las competencias del perfil profesional.

La integralidad del proceso formativo de los estudiantes, desde una perspectiva intercultural, mediado por el docente se orienta tanto al desarrollo de conocimientos, habilidades, y valores, así como a la comprensión de la cultura, la promoción de su autorrealización y el desarrollo de su compromiso con la realidad profesional y social con las que interactúan.

La incorporación de acciones educativas que impliquen el trabajo colaborativo y cooperativo, así como el desarrollo de habilidades para formular, diagnosticar, comprender, interpretar problemas y elaborar propuestas de solución sin perder de vista la contrastación teórica, la retroalimentación y la evaluación de dichas situaciones problemáticas debidamente contextualizadas favorece la autonomía de los estudiantes, que se proyecta desde la práctica profesional.

Es, por tanto, indispensable una concepción de la formación de grado que asegure el análisis de los conocimientos, habilidades y valores; que propicie la integración del conocimiento y la praxis profesional; y, que haga de la investigación la base de la formación de forma contextualizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arzamendia, F., Quintana, B. del R., y Mora, C. O. (2023). La enseñanza universitaria y la formación de competencias para el ámbito laboral. Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Arandu UTIC*, 10(1), 249–279. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9274851.pdf>
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300-314. https://www.researchgate.net/publication/241423878_Constructing_21st-Century_Teacher_Education
- Fuentes, S., Chiancone, A., Dávila, M. Gessaghi, V., Giménez, F. J., Martínez, E., Serroni, G. y Ziegler, S. (2023). *La oferta de formación de grado en la educación superior privada en el Mercosur: escalas urbanas y diferenciación regional*. Biblos. https://www.researchgate.net/publication/366921074_La_oferta_de_formacion_de_grado_en_la_educacion_superior_privada_en_el_Mercosur_escalas_urbanas_y_diferenciacion_regional

- Granada, I. (2016). Orientación profesional de los grados: el papel de las facultades de educación y formación. *Repositorio. Universidad Autónoma de Madrid*. 1-10. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678634/EM_49_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guachimbosa, V. H., Lavín, J. M., y Nora, I. (2019). Vocación de crear empresas y actitud, intención y comportamiento emprendedor en estudiantes del Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, núm. 25(1), 71-81 <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678007/movil/>
- Horruitiner, P. (2020). *La Universidad Cubana. Modelo de Formación*. Universitaria. https://books.google.com/cu/books/about/La_universidad_cubana_el_modelo_de_forma.html?id=r4D1DwAAQBAJ&redir_esc=y
- León, Y., Reiné, Y., Aguilar, M. J. (2019). La formación de profesionales universitarios en Cuba: exigencias del siglo XXI. *Atenas*, 1(45), 51-60. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273004/478058273004.pdf>
- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>
- López, J., Esteva, M., Rosés, M., Chávez, J., Valera, O. y Ruiz, A. (2008). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. García, G. (Coord.), *Compendio de Pedagogía* (45-60). Pueblo y Educación. <http://200.14.49.130/Informaciones/CRD/2%20A%C3%91O/Pedagog%C3%ADa/Materiales%20de%20apoyo/TEMA%201/Tema%201/BIBLIOGRAFIA/Pedagogia/Basica/Compendio%20de%20pedagogia.pdf>
- Matusovich, H., Paretti, M., McNair, L., y Hixson, C. (2014). Faculty Motivation: A Gateway to Transforming Engineering Education. *Journal of Engineering Education*, 2(103), 302-330. https://www.researchgate.net/publication/261924605_Faculty_Motivation_A_Gateway_to_Transforming_Engineering_Education
- Miguel, S., Salomoni, D., y Hidalgo, M., (2014). La formación en investigación en las carreras de grado de Bibliotecología y Ciencia de la Información en universidades nacionales argentinas. *Conferencia: X Encuentro de directores y IX de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia*. Buenos Aires, Argentina. https://www.researchgate.net/publication/279512358_La_formacion_en_investigacion_en_las_carreras_de_grado_de_Bibliotecologia_y_Ciencia_de_la_Informacion_en_universidades_nacionales_argentinas
- Ortiz, A. (2015). Memoria histórica y formación del profesional. Un reto de la educación superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior* 34(2), 88-98. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200009
- Paz, V. B., Pichs, B. M., y Martínez, Z. (2023). Formación profesional de pregrado en la Universidad de La Habana ¿Sistema de créditos académicos? *Cofin Habana*, 17(1), 1-15. <http://scielo.sld.cu/pdf/cofin/v17n1/2073-6061-cofin-17-01-e6.pdf>
- Piña, J. M., Díaz, F., y Corenstein, M. (2004). Procesos y prácticas de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 26(104), 122-127. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982004000300008
- UNESCO (2019). *Educación Superior. Documento de eje*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 117-134. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S165789532010000100012&lng=en&tling=es
- Varona, M. (2014). *El modelo norteamericano de educación superior de los community colleges* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia] RODERIC. <https://core.ac.uk/download/pdf/71024209.pdf>
- Zúñiga, M., Solar, M. I., Vega, A. & Herrera, R. (2015). Aspectos conceptuales sobre la formación teórico-práctica en Educación Superior. CINDA. *La formación práctica en la universidad y su impacto en el perfil de egreso* (23-36) Colección Gestión Universitaria. Santiago de Chile. <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2015/08/la-formacion-practica-en-la-universidad-y-su-impacto-en-el-perfi-de-egreso.pdf?datetime=1720534064>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existieron conflictos de intereses durante la realización de este estudio.