

TAREAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LOGOPEDIA

TEACHING TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC THINKING IN SECOND YEAR STUDENTS OF SPEECH THERAPY

Mislady Cartaya Zamora^{1*}

E-mail: misladycz@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1669-6754>

Yaersy Díaz Echevarría¹

E-mail: yaersyde@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2722-3672>

Katina Sosa Piñeiro¹

E-mail: katinasp@unica.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4268-3837>

¹Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cartaya Zamora, M., Díaz Echevarría, Y., y Sosa Piñeiro, K. (2024). Tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en estudiantes de segundo año de logopedia. *Revista Conrado*, 20(100), 547-555.

RESUMEN

En el presente estudio se aborda el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia estableciendo relaciones interdisciplinarias, que parten de las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico realizado a estudiantes durante el segundo año de esta carrera en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Esta investigación tiene como objetivo proponer un sistema de tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia y forma parte del proyecto de investigación "El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios y su implicación axiológica" que se está ejecutando en esta universidad cubana. Se aplicaron los métodos histórico lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema, observación, entrevista, encuesta, análisis de documentos y criterio de especialistas. A partir de los resultados del diagnóstico se diseñaron tareas docentes que fueron implementadas en las clases con los estudiantes de segundo año, las cuales fueron sometidas al método criterio de especialistas.

Palabras clave:

Desarrollo del pensamiento científico, sistema de tareas docentes, estudiantes de Educación logopedia.

ABSTRACT

This study addresses the development of scientific thinking in students of the Speech Therapy Education program by establishing interdisciplinary relationships, which are based on the potential and needs determined in the diagnosis made to students during the second year of this program at the University of Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. This research aims to propose a system of teaching tasks for the development of scientific thinking in students of the Speech Therapy Education program and is part of the research project "The development of scientific thinking of university students and its axiological implication" that is being carried out. running at this Cuban university. The historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, system approach, observation, interview, survey, document analysis and specialist criteria were applied. Based on the results of the diagnosis, teaching tasks were designed that were implemented in classes with second-year students, which were subjected to the criterion method of specialists.

Keywords:

Development of scientific thinking, system of teaching tasks, students of speech therapy education.

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo de la Revolución elevar la calidad de la educación ha sido una tarea permanente de la sociedad cubana. Para lograr este propósito, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior perfeccionan los planes y programas de estudio para la elevar la calidad en la formación de maestros.

La formación de profesionales de la Educación Logopedia para la atención a educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje inicia en el curso 1980-1981, lo que favorece la igualdad de oportunidades y el derecho a una educación de calidad, máximos principios para lograr la justicia social a la que se aspira. El logro de una mejor preparación de estos profesionales se alcanza si existe un adecuado desarrollo del pensamiento científico.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia en la universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, se constató que presentan dificultades para el uso de fuentes bibliográficas en la realización de tareas docentes, en específico en la extracción de la información, en la citación y referenciación atendiendo a diferentes normas y en la realización de críticas científicas.

Esta investigación tiene como objetivo proponer un sistema de tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia y forma parte del proyecto de investigación "El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios y su implicación axiológica" que se está ejecutando en La Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez.

La investigación se realizó a partir de una amplia revisión bibliográfica y de la utilización de métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el enfoque de sistema; métodos y técnicas del nivel empírico como observación, entrevista, encuesta, análisis de documentos y criterio de especialistas y como método matemático el análisis porcentual. A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñó e implementó un sistema de tareas docentes profundizando en la evolución del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Logopedia.

Este artículo ofrece un sistema de tareas docentes que favorecen la formación integral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación logopedia al potenciar el desarrollo del pensamiento científico para la dirección del proceso de atención logopédica integral a niños,

adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación tiene un enfoque mixto, donde se emplean de manera simultánea métodos y técnicas cualcuantitativa que permiten complementar el análisis de los resultados en cada una de las etapas del estudio. Esta contó con las siguientes etapas:

- Diagnóstico inicial del estado del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.
- Planificación del sistema de tareas docentes a ejecutar para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.
- Aplicación del método criterio de especialistas para valorar la pertinencia del sistema de tareas docentes.
- Implementación y valoración de los resultados de la introducción del sistema de tareas docentes planificado.

Participan en la investigación 10 estudiantes de segundo año de la carrera Educación Logopedia y 8 profesores que integran el colectivo pedagógico del año. La muestra se seleccionó de manera intencional.

La primera etapa: Diagnóstico inicial del estado del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia se realizó en el curso 2022. Se determinó como variable a evaluar: Procesamiento información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, para lo cual se determinaron los siguientes indicadores:

1. Actitud para procesar información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.
2. Localización y extracción de la información en variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.
3. Referenciación de la información por una norma de citación y referenciación.
4. Realización de críticas científicas, argumentaciones y valoraciones a la información procesada.
5. Utilización de métodos, procedimientos e instrumentos científicos.

6. Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

Al inicio de este segundo curso de investigación se diseñaron y aplicaron los instrumentos: guía de observación a clases, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes para evaluar el estado del desarrollo del pensamiento científico.

En la segunda etapa: Planificación del sistema de tareas docentes a ejecutar para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia se realizaron talleres en el colectivo pedagógico de año, con la colaboración de los ocho profesores de la muestra en estudio. Se elaboraron 12 tareas docentes integradoras y con un carácter interdisciplinario que permiten concretar el desarrollo sistemático del estudiante y desarrollar el pensamiento científico.

En la tercera etapa: Aplicación del método criterio de especialistas para valorar la pertinencia del sistema de tareas docentes, participaron un total de diez docentes, todas profesoras del departamento de Educación Especial de la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, con más de diez años de experiencia en la formación inicial de profesionales de la Educación Logopedia, de ellas ocho son doctoras en Ciencias Pedagógicas y profesoras titulares y dos son másteres y profesoras auxiliares.

A las diez especialistas se les brindó una encuesta para que ofrecieran sus valoraciones a partir de los criterios: significación de la propuesta para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia, nivel de adecuación y actualización de los fundamentos de la propuesta, posibilidades de aplicación del sistema de tareas docentes. De manera general los especialistas debían evaluar la pertinencia del sistema de tareas docentes en las escalas de Muy adecuado, Bastante adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado.

Para la implementación y valoración de los resultados de la introducción del sistema de tareas docentes planificado que constituye la cuarta etapa, las tareas docentes fueron introducidas en las asignaturas Economía Política, Anatomía y Fisiología Humanas III, Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia, Literatura Infantil, Fundamentos de Logopedia, Medios de Enseñanza para la Atención Logopédica y Práctica Laboral III. En las reuniones del colectivo pedagógico de año se realizaron acciones metodológicas para la planificación de la implementación como una reunión metodológica y un taller metodológico.

En el segundo periodo del curso 2022 se procedió a evaluar el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Logopedia, para lo cual se aplicó una guía de observación a clases, encuesta a los ocho profesores del colectivo pedagógico de año y una prueba pedagógica a los ocho estudiantes que estaban asistiendo a clases. Se evaluaron los indicadores:

1. Procesamiento de información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

2. Sistematización de información a través del sistema categorial de la Logopedia para representarse el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad desde su complejidad dialéctica, como sistema.

3. Manifestación de posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas, flexibles, creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Resultados del diagnóstico inicial del estado del desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia

La guía de observación a clases tiene como objetivo constatar el estado del desarrollo del pensamiento científico. El colectivo pedagógico de segundo año en el primer periodo estuvo compuesto por ocho profesores de las asignaturas: Economía Política, Anatomía y Fisiología Humanas III, Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia; Literatura Infantil, Fundamentos de Logopedia, Medios de Enseñanza para la Atención Logopédica, Educación Física III y Práctica Laboral III. Se pudo constatar que todos los profesores de este colectivo pedagógico de año planifican, en sus clases y guías de estudio, actividades variadas e interesantes en las que los estudiantes tengan que consultar variadas fuentes bibliográficas, orientan actividades para el procesamiento de información de variadas fuentes, brindan explicaciones sobre cómo realizarlas con rigor científico y para la utilización de métodos, procedimientos e instrumentos científicos.

Los profesores diversificaron las fuentes bibliográficas dándoles la posibilidad a los estudiantes de consultar sitios web de educación, logopetas y otros profesionales de su localidad, películas, videos, además de libros, artículos y tesis de grado, lo cual resultó interesante para los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones, los estudiantes consultan Wikipedia y no consultan las fuentes bibliográficas orientadas.

Los estudiantes al realizar las actividades de trabajo independiente orientadas por los profesores, aunque logran localizar la información en variadas fuentes, presentan dificultades para la extracción de la misma, así como en la referenciación de la información por una norma de citación y referenciación. Al realizar revisiones bibliográficas, tienden a copiar de los textos realizando pocas críticas científicas y cuando lo hacen es con argumentos ambiguos y redundantes, sin asumir posiciones críticas y con pocas argumentaciones y valoraciones a la información procesada. También, presentan dificultades en la elaboración de conclusiones, las cuales son escuetas y no constituyen generalizaciones del trabajo realizado. Cuando los profesores evalúan sus trabajos no les piden repetirlos, ni les brindan orientaciones de cómo deben hacerlo.

En la entrevista realizada a los ocho profesores del colectivo pedagógico de segundo año de Educación Logopedia, estos refieren que los estudiantes muestran interés por procesar información de variadas fuentes en sus asignaturas porque se muestran deseosos de conocer sobre la profesión que van a estudiar y estar preparados. Al preguntarles si los estudiantes saben localizar la información cuándo se les orienta una actividad en la que deben consultar variadas fuentes, responden que en la mayoría de los casos si saben localizar la información y también que logran extraer la información que necesitan.

Los profesores respondieron que al realizar un trabajo referativo o una ponencia, los estudiantes no saben referenciar la información por una norma de citación y referenciación por lo que no lo hacen. Al preguntarles si realizan críticas científicas a la información procesada, responden que, realizan pocas críticas científicas, generalmente extraen la información como mismo la encuentran en los textos. Realizan pocas argumentaciones y valoraciones de la información extraída y estas son con pocas palabras y sencillas. En estos dos aspectos los profesores concuerdan que los diez estudiantes tienen evaluación de Mal (100%).

Al preguntarles, a los profesores, si los estudiantes son capaces de utilizar métodos, procedimientos e instrumentos científicos respondieron que sólo realizan revisiones

bibliográficas y han aplicado entrevistas a logopetas y educadores de la comunidad. En este aspecto, evalúan a un estudiante de Bien (10%), tres de Regular (30%) y a seis de Mal (60%).

En cuanto al manejo de las tecnologías de la información y la comunicación en la realización de las tareas que implica búsqueda y procesamiento de información científica, los profesores refieren que, la mayoría de los estudiantes no tiene dificultades en este aspecto. Ellos consideran que la actitud asumida, por los estudiantes en el procesamiento de la información es buena porque se muestran interesados y motivados por conocer más sobre el objeto de estudio de su profesión. Agregan que a pesar de las dificultades que manifiestan estos, en el procesamiento de la información tienen potencialidades, son interesados y preocupados, que pueden ser aprovechadas para desarrollar habilidades del pensamiento científico.

En el proceso de diagnóstico se les aplicó una encuesta a los diez estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia con el objetivo de constatar sus opiniones sobre la habilidad investigativa: procesar información científica de variadas fuentes sobre un objeto de estudio.

En la primera pregunta, dos estudiantes (20%) respondieron que, consultan toda la bibliografía orientada, les gusta buscar información y profundizar en los temas, a tres (30%) estudiantes no les gusta tener que leer y analizar la literatura, pero leen todo por disciplina, tres estudiantes (30%) no les gusta perder tiempo leyendo todo, leen solo algunas hasta lograr responder las tareas y dos estudiantes (20%) siempre que pueden contestar por las notas de clases evitan leer la literatura orientada.

En el ítem referido a: Cuando consultas un libro u artículo científico, ¿Sabes localizar la información que necesitas? Seis estudiantes (60%), respondieron que sí y cuatro (40%) casi siempre. Los diez estudiantes del grupo de segundo año de Logopedia refieren que, al responder las guías de estudio, no saben referenciar la información por una norma de citación y referenciación (100%).

En la pregunta relacionado con las críticas científicas a la información procesada, un estudiante (10%) respondió que sí lo hace manifestando que asume una definición o que está de acuerdo con un planteamiento, tres (30%) que a veces manifiestan que concuerdan con una afirmación, tres (30%) que casi nunca y tres (30%) responde que no porque no sabe hacerlo.

Los estudiantes manifestaron que cuando en el estudio independiente deben realizar valoraciones o argumentaciones de un planteamiento, tres (30%) dicen si están o

no de acuerdo con lo planteado, dos (20%) dicen si están o no de acuerdo y a continuación explican lo que ha aprendido del tema en la conferencia, porque les resulta difícil entender lo que dicen los libros, tres (30%) leen lo que se orienta como bibliografía y piden ayuda a sus compañeros para redactar la respuesta porque les resulta difícil organizar las ideas, aunque sepan la respuesta, dos (20%) dicen si están o no de acuerdo y a continuación escriben lo que aparece en el libro relacionado con la pregunta. Ninguno seleccionó la opción "Expreso mis opiniones personales sobre la base de lo que he aprendido del tema porque no siempre estoy de acuerdo con lo que leí en la bibliografía orientada".

En cuanto al manejo de las tecnologías de la información y las comunicaciones para el procesamiento de la información científica, un estudiante (10%) se autoevalúa de Excelente, seis (60%) de Bien, tres (30%) de Regular y ninguno (0%) de Mal. Los diez estudiantes del grupo (100%), consideran importante para su formación profesional desarrollar el pensamiento científico en el procesamiento de la información científica, manifiestan que es necesario para ampliar su cultura general integral, formarse como buenos logopedas y poder desempeñar bien su profesión. Agregan que desearían que los profesores los enseñen a elaborar trabajos referativos y ponencias con rigor científico porque reconocen que presentan muchas dificultades y que no los enseñaron anteriormente.

De manera general al evaluar el estado del desarrollo del pensamiento científico se pudieron determinar potencialidades e insuficiencias como:

- Los estudiantes muestran una actitud positiva demostrando interés y motivación por procesar información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.
- Los profesores del colectivo pedagógico de año orientan el análisis de la información en variadas fuentes bibliográficas.
- Los estudiantes al realizar las actividades de trabajo independiente orientadas por los profesores, aunque logran localizar la información en variadas fuentes, presentan dificultades para la extracción de la misma, así como en la referenciación de la información por una norma de citación y referenciación.
- Al realizar revisiones bibliográficas de literatura sobre la atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, tienden a copiar de los textos realizando pocas críticas científicas y cuando lo hacen es con argumentos

ambiguos y redundantes, sin asumir posiciones críticas y con pocas valoraciones a la información procesada.

- Hasta el momento de aplicación de este diagnóstico habían realizado entrevistas a logopedas de su comunidad, con la orientación de sus profesores y se mostraron entusiasmados con los resultados obtenidos.

- La mayoría tiene buen dominio del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, si alguno tiene dudas pregunta y asimilan la ayuda brindada de forma positiva.

Sistema de tareas docentes a ejecutar para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia.

Estudiosos del tema como Núñez. et al. (2020) consideran las tareas docentes

Constituyen la célula del proceso formativo; en ellas el estudiante ejecuta diversas acciones utilizando la lógica y la metodología de la ciencia para la solución de problemas que acontecen en el ámbito docente, laboral e investigativo, bajo la dirección y orientación del profesor. (p.1)

A partir de los resultados del diagnóstico de los estudiantes de segundo se diseñaron tareas docentes para desarrollar el pensamiento científico específicamente dirigidas a tres aspectos de este. Se utilizó el método enfoque de sistema permitiendo relacionar dialécticamente las tareas docentes y establecer vínculos de dependencia y etapas sucesivas desde la forma más simple a la más compleja. Los tres aspectos del desarrollo del pensamiento científico a desarrollar fueron:

1. Procesamiento de información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Sistematización de información a través del sistema categorial de la Logopedia para representarse el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad desde su complejidad dialéctica, como sistema.
3. Manifestación de posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas, flexibles, creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad

Tarea docente 1: Lee y analiza diversos materiales en forma de artículos científicos, ponencias de eventos, tesis

de grado, maestrías o doctorado y libros sobre el tema... Elabore fichas bibliográficas sobre la literatura científica que consultaste para resolver los trabajos independientes.

Tarea docente 2: Lee y analiza diversos materiales en forma de artículos científicos, ponencias de eventos, tesis de grado, maestrías o doctorado y libros sobre el tema ... Elabore fichas de contenido sobre los diferentes conceptos y categorías que estudiaste en las asignaturas, como Logopedia, labor preventiva, diagnóstico psicopedagógico, orientación a la familia, proceso de atención educativa integral, trastornos del lenguaje y la comunicación, aprendizaje, estrategias de aprendizaje, etc.

Tarea docente 3: Lee y analiza diversos materiales en forma de artículos científicos, ponencias de eventos, tesis de grado, maestrías o doctorado y libros sobre el tema ... Elabore un ejemplo donde se demuestre el valor práctico del tema estudiado.

Tarea docente 4: Entreviste al logopeda de la escuela donde realiza la práctica laboral sobre la labor que realiza, la exploración logopédica, la cantidad de educandos con trastornos logopédicos y el diagnóstico logopédico que presentan. Revise los documentos del logopeda (Control de casos, control de evaluación de expediente logopédicos, libreta de control a clases, orientación al maestro y libreta de labor social) y determine las características de cada uno. Elabore un texto donde explique la labor del logopeda en una escuela.

Tarea docente 5: Observe una clase logopédica y los medios de enseñanza que utiliza y realice una valoración crítica de los medios de enseñanza utilizados, según lo estudiado en clases.

Tarea docente 6: Ejemplifique desde su experiencia en la Práctica Laboral, en las actividades educativas, cómo se manifiestan las funciones del aprendizaje y cómo considera que un alumno está aprendiendo.

Tarea docente 7: Redacte un texto donde explique qué elementos debe valorar el maestro para describir la situación de aprendizaje en la elaboración de la caracterización psicopedagógica y cómo debe describir este aspecto en los educandos.

Tarea docente 8: Elabore un texto en el que caracterice la corriente pedagógica de enfoque Histórico Cultural y haga un juicio crítico de su implicación en el contexto educativo cubano, en la actualidad.

Tarea docente 9: Lee y analiza diversos materiales en forma de artículos científicos, ponencias de eventos, tesis de grado, maestrías o doctorado y libros sobre el tema ... Valore la importancia del tema estudiado.

Tarea docente 10: Observe una clase de Lengua Española y una de Matemática en un grupo de tercer grado de una escuela primaria.

- a) Identifique educandos con posibles dificultades de aprendizaje.
- b) Selecciona uno de esos educandos y revisa su expediente psicopedagógico.
- c) Refiérase a las manifestaciones tanto de la esfera cognoscitiva como afectivo motivacional.
- d) Emite su criterio sobre la atención que recibe por parte de la maestra.
- e) Redacte un informe donde describa las manifestaciones en los educandos identificados con posibles dificultades de aprendizaje y la atención que recibe por parte de la maestra.

Tarea docente 11: Elabore un informe que contenga una caracterización psicopedagógica de un educando con dificultades en el aprendizaje, teniendo en cuenta lo estudiado y elabore tres acciones (una para cada contexto de actuación) para elevar la motivación por el aprendizaje.

Tarea docente 12: Elabore un texto donde realice una valoración crítica sobre la correspondencia entre la teoría estudiada en clases y lo que ha podido observar en la práctica educativa.

RESULTADOS

Al consultar, a los especialistas, evaluaron de adecuada la significación de la propuesta, de muy adecuado el nivel de adecuación y actualización de los fundamentos de la propuesta, de muy adecuada y adecuada las posibilidades de aplicación del sistema de tareas docentes a partir de las necesidades y características de la muestra. Sin embargo, emitieron sugerencias valiosas para perfeccionar el sistema de tareas docentes, las cuales fueron aceptadas y permitieron la transformación de la propuesta. Los criterios evaluativos que ofrecieron una vez conformada la propuesta, se corresponden en todos los casos con las categorías de Muy adecuado y Adecuado, considerando la pertinencia de la propuesta, su utilidad práctica y que es factible para el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia.

Durante la implementación se pudieron apreciar cambios significativos en el desarrollo del pensamiento científico sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, manifestándose en la motivación hacia la profesión de los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Logopedia.

De los diez estudiantes, culminaron el primer periodo nueve con calificaciones entre cuatro y cinco puntos, un estudiante desaprobó por ausencias reiteradas a clases. Los nueve estudiantes aprobados, se mostraron interesados por sistematizar información sobre temas relacionados con el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.

Al integrar los resultados arrojados por los tres instrumentos aplicados: guía de observación a clases, encuesta a los ocho profesores del colectivo pedagógico de año y una prueba pedagógica, se pudo constatar que, de los ocho estudiantes, cuatro (50%) se encuentran en el nivel IV, dos (25%) se encuentran en el nivel III y dos (25%) se encuentran en el nivel II. Aún se aprecian dificultades en la referenciación bibliográfica y en la elaboración de juicios y valoraciones críticas.

DISCUSIÓN

Al interpretar los resultados obtenidos con la implementación del sistema de tareas docentes con los estudiantes de segundo año de Educación Logopedia se hizo necesario contrastarlos con los fundamentos teóricos sistematizados sobre formación inicial de los profesionales de esta carrera y desarrollo del pensamiento científico en estudiantes universitarios.

La carrera Licenciatura Educación Logopedia tiene el en-cargo de,

formar profesionales con cualidades sociopolíticas, sociopsicológicas, personales y ético profesionales que les permita la atención logopédica integral dirigida a la prevención, diagnóstico, corrección y/o compensación de las dificultades y trastornos del lenguaje y de la comunicación, así como la potenciación del desarrollo de la lengua materna en los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, como consecuencia de condiciones anatomo-fisiológicas y/o socio-culturales desfavorables, para lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad. (Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (MES), 2016, p.1)

En segundo año, los estudiantes de Educación Logopedia deben desarrollar la habilidad profesional pedagógica diagnosticar, por lo que se preparan en aspectos que componen la exploración logopédica, así como, de los procedimientos y técnicas a emplear. En este año aplican durante su práctica laboral, métodos y técnicas a emplear

logopédica “como la observación, entrevista, cuestionarios, encuestas, la revisión de documentos, técnicas proyectivas, entre otros, que permitan identificar

potencialidades y necesidades en los contextos educativos”. (Balboa et al., 2023, p.8)

De acuerdo con Balboa et al. (2023) se debe preparar a los estudiantes para una vez graduado, el maestro logopeda pueda dirigir con eficiencia el proceso de atención Logopédica integral y para esto “tiene que convertirse en líder, ser un modelo comunicativo donde prime la identidad por la profesión. Su actuación profesional debe caracterizarse por el predominio de valores como: profesionalidad, responsabilidad, justicia, ética y exigencia pedagógica” (Balboa et al., 2023, p.10)

El trabajo metodológico que se realiza en el colectivo pedagógico de año y estableciendo relaciones interdisciplinarias permiten el diseño de tareas docentes para el desarrollo del pensamiento científico. Estas, se implementan durante las clases de las diferentes asignaturas y en particular en la realización de la práctica laboral.

El desarrollo del pensamiento científico en estudiantes universitarios ha sido abordado, en los últimos años, por varios autores como Rivera y Mainegra (2023) que en su investigación definen la formación del pensamiento científico investigativa en función de la calidad como:

Un sistema de acciones curriculares y extracurriculares concebidas por las instituciones de Educación Superior y lideradas por las Vicerrectorías de Investigación y/o las Direcciones de Investigación, que conducen a desarrollar algoritmos propios del método científico como soporte de los procesos de enseñanza aprendizaje en la formación pre y posgrada, concretándose en resultados científicos que resuelven problemas del contexto, tanto profesional como social, y visibilizan a la universidad, lo que impacta en los sujetos involucrados y en la calidad de la educación que ofrece dicha institución. (p.10)

En la cita anterior los autores se refieren al desarrollo del pensamiento científico investigativo y resulta un antecedente valioso para esta investigación, pero a criterio de los autores del presente artículo, es necesario desarrollar el pensamiento científico de los estudiantes universitarios sobre los objetos de su profesión.

Esta investigación forma parte del proyecto de investigación “El desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios y su implicación axiológica” que se está ejecutando en la Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, a partir del estudio de contenido realizado de diferentes autores que fundamentan y definen lo que entienden por pensamiento y pensamiento científico se asume la siguiente definición de pensamiento científico sobre el objeto de la profesión en estudiantes universitarios para esta investigación.

Es una forma especial que alcanza el hombre en su desarrollo para abordar la realidad con la que interactúa desde los métodos científicos, de forma sistemática y dialéctica, al tener en cuenta las características del objeto de estudio para su representación, comprensión, idealización, transformación y verificación práctica. Exige del desarrollo de capacidades (conocimientos- habilidades), de valores y una actitud honesta, justa, autocritica, flexible, divergente, lógica, coherente, cuestionadora, crítico, creativa, transformadora, aportadora de soluciones a los problemas. Manifestando capacidad para contextualizar, innovar y crear (Pla et. al., 2021, p. 48).

A partir de la definición anterior se entiende que el objeto de estudio de la profesión de la carrera Educación logopedia es la dirección del proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad y se determinan como dimensiones para valorar el desarrollo del pensamiento científico los siguientes:

1. Procesamiento de información de variadas fuentes sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, utilizando métodos, procedimientos e instrumentos científicos, con un manejo adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.
2. Sistematización de información a través del sistema categorial de la Logopedia para representarse el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad desde su complejidad dialéctica, como sistema.
3. Modelación nuevas maneras de la dirección del proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad a partir de métodos científicos, con razonamientos argumentados desde la ciencia para pronosticar hipotéticamente el desarrollo, utilizando las categorías, leyes y principios que se manifiestan en el mismo.
4. Gestión de la planificación de la introducción y generalización de conocimientos científicos en la dirección del proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad, con enfoque de innovación tecnológica, utilizando métodos científicos para su implementación y desde un ambiente de trabajo colectivo y participativo de los agentes de cambio.
5. Manifestación de posiciones objetivas, críticas, éticas, de compromiso social, honestas, flexibles,

creativas respecto a la obtención, utilización y socialización de los conocimientos científicos sobre el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad

La definición de pensamiento científico sobre el objeto de la profesión en estudiantes universitarios y las dimensiones para valorar el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes universitarios, se asumen como fundamentos teóricos en el desarrollo del pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia.

CONCLUSIONES

En la formación inicial de los estudiantes de la carrera Educación Logopedia constituye una necesidad el desarrollo del pensamiento científico para dirigir el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas, la familia y la comunidad.

La tarea docente con un enfoque integrador y con un carácter interdisciplinario constituye una vía idónea para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes de la carrera Educación Logopedia.

Los especialistas consultados avalan la pertinencia de las tareas docentes propuestas para el desarrollo del pensamiento científico de los estudiantes de segundo año de la carrera Educación Logopedia, reconociendo las posibilidades de aplicación, su utilidad práctica y su factibilidad.

Una vez implementada el sistema de tareas docentes se constataron transformaciones significativas desde el punto de vista cuali-cuantitativo en los estudiantes, lo que se refleja en la actitud y el desarrollo de habilidades para la localización y extracción de la información en variadas fuentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balboa, A., Parés, R. M., & Berrío, S.M (2023). El estudio de casos como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. *EduSol*, 23(85), 1-12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000400016&lng=eng&nrm=iso&tlang=es
- Cuba. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2016). *Modelo del profesional Licenciatura en Educación Logopedia*. (Manuscrito sin publicar).
- Núñez, E., Blanco, N., Jiménez, E., García, I., & O'Farrill, L. (2020). Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *EDUMECENTRO*, 12(2), 146-160. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200146

Pla López, R.V., García Gutiérrez, A., Peñate Hernández, J.I., Díaz González, L., Díaz Echeverría, Y., Roque Rodríguez, M., y Rodríguez Domínguez, Y. (2021). *Informe al Consejo Científico Universitario sobre la elaboración de los fundamentos teóricos de la investigación sobre pensamiento científico*. Universidad de Ciego de Ávila. https://www.researchgate.net/publication/351461102_El_desarrollo_del_pensamiento_cientifico_de_los_estudiantes_universitarios_y_sus_implicaciones_axiologicas

Rivera, A., & Mainegra, D. (2023). La formación del pensamiento científico investigativo en la Educación Superior: estudio teórico-tendencial. *Mendive*, 21(2), 1-16. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3318>