

EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL TALLER EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF THE WORKSHOP IN THE DEVELOPMENT OF RESEARCH SKILLS IN STUDENTS

Rafael Carlos Hernández Infante ^{1*}

E-mail: pg.docenterchi@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6555-5459>

María Elena Infante Miranda ¹

E-mail: ui.mariainfante@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0828-1383>

Josía Jeseff Isea Arguelles ¹

E-mail: ui.josiaia82@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8921-6446>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ibarra. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E. y Isea Arguelles, J. J. (Año). Evaluación de la efectividad del taller en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes. *Revista Conrado*, 20(S1), 19-25.

RESUMEN

El presente estudio evaluó la efectividad de la aplicación del taller participativo en la preparación de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes con el fin de determinar cómo la inclusión de esta técnica puede enriquecer el proceso educativo y fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes. Se utilizó un diseño cuasi-experimental con dos grupos de prueba: un grupo experimental, que recibió la técnica de taller participativo, y un grupo control, que continuó con el enfoque tradicional de enseñanza. Al final el semestre, se realizaron encuestas y pruebas estandarizadas para evaluar las percepciones y habilidades desarrolladas por los estudiantes de ambos grupos. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental percibieron positivamente la utilidad y pertinencia del taller participativo. Además, las pruebas estandarizadas revelaron diferencias significativas en habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de trabajo en equipo, la aplicación práctica de conocimientos teóricos y la capacidad de resolución de problemas, todas con puntuaciones superiores en el grupo experimental. Los resultados obtenidos indican que el taller participativo es una metodología educativa efectiva que promueve habilidades críticas y prácticas. Se recomienda su integración en el currículo universitario para mejorar la preparación de los estudiantes. Este estudio aporta evidencia empírica sobre los beneficios de los talleres participativos, sugiriendo su potencial aplicación en diversos contextos educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Palabras clave:

Educación superior, Proceso educativo, Efectividad, proceso universitario

ABSTRACT

The present study evaluated the effectiveness of the application of the participatory workshop in the preparation of students at the Regional Autonomous University of the Andes in order to determine how the inclusion of this technique can enrich the educational process and strengthen the research capabilities of the students. . A quasi-experimental design was used with two test groups: an experimental group, which received the participatory workshop technique, and a control group, which continued with the traditional teaching approach. At the end of the semester, surveys and standardized tests were carried out to evaluate the perceptions and skills developed by students in both groups. The results showed that the majority of students in the experimental group positively perceived the usefulness and relevance of the participatory workshop. Furthermore, standardized tests revealed significant differences in skills such as critical thinking, teamwork ability, practical application of theoretical knowledge, and problem-solving ability, all with higher scores in the experimental group. The results obtained indicate that the participatory workshop is an effective educational methodology that promotes critical and practical skills. Its integration into the university curriculum is recommended to improve student preparation. This study provides empirical evidence on the benefits of participatory workshops,

suggesting their potential application in various educational contexts to enrich the learning experience.

Keywords:

higher education, educational process, effectiveness, university process

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación se enfrenta a desafíos complejos y en constante evolución, impulsados por los avances tecnológicos y las demandas de una sociedad cada vez más globalizada (Tarrillo et al., 2021). Estos cambios requieren una revalorización de los métodos tradicionales de enseñanza y una adaptación a nuevas estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo (Sierra et al., 2021). La educación no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que abarca el desarrollo integral del estudiante, fomentando competencias críticas como el pensamiento analítico, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo. En este sentido, las instituciones educativas deben innovar constantemente en sus enfoques pedagógicos para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas y actitudes que les permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales (Guerra, 2019). Este enfoque integral es esencial para preparar a los estudiantes para un mercado laboral que valora cada vez más la capacidad de adaptarse y aprender de manera continua.

En el contexto de la educación superior actual, resulta imperativo realizar cambios en los procesos metodológicos que afectan tanto al alumnado como al profesorado. Estos cambios no deben limitarse únicamente a la implementación de nuevas metodologías, sino que deben ir acompañados de procesos de evaluación que permitan reflexionar sobre la consecución de objetivos y competencias en diversas materias (Matienzo, 2020). En este sentido, las metodologías participativas, en relación con la evaluación por competencias, habilidades y actitudes, se presentan como una herramienta eficaz para abordar el contenido educativo. (Mesa y Restrepo, 2020)

La implementación de metodologías participativas en el ámbito universitario facilita un modelo educativo centrado en la interacción y la interrelación entre el profesorado y el alumnado. Estas metodologías promueven la participación activa de los estudiantes en el aula, el aprendizaje de competencias, habilidades y aptitudes necesarias para su futuro desempeño profesional (Araya y Urrutia, 2022). Además, fomentan una evaluación continua y profunda, que estimula la responsabilidad individual de los estudiantes al aplicar conocimientos adquiridos en

situaciones cotidianas para la acción social y educativa. Este enfoque fomenta la reflexión crítica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los objetivos educativos se alcancen de manera efectiva y que el conocimiento se construya de forma progresiva y significativa. (Piedra, 2022)

Actualmente, las metodologías participativas han transformado significativamente el rol del profesorado universitario, alejándolo de la imagen tradicional de un docente que imparte su clase desde una tarima frente al alumnado. Estas metodologías promueven la alta participación en clase de los estudiantes, fomentan la reflexión, el debate y el pensamiento crítico, e incluyen problemas socio-científicos para facilitar la conexión de la ciencia con la vida diaria del alumnado. Estos elementos son esenciales para que los estudiantes perciban la utilidad del aprendizaje científico y desarrollen actitudes positivas hacia la ciencia. (Alvarez et al., 2020)

Los cambios metodológicos, que incluyen mayor diálogo, reflexión, debate, participación, trabajo en grupo y el uso de herramientas digitales, requieren una formación docente basada en competencias, actitudes y habilidades específicas. Esta formación debe permitir al profesorado trabajar con metodologías participativas adaptadas a los intereses, necesidades y características del alumnado. (Paguay et al., 2022)

El término “taller” proviene del francés “atelier” y se refiere a un espacio donde se realiza principalmente trabajo manual. Esta definición subraya una de sus características esenciales: la integración de teoría y práctica para resolver un problema específico. El objetivo de un taller es producir un resultado tangible en un tiempo determinado, lo cual se logra mediante un esfuerzo colectivo que puede abarcar una o varias sesiones de trabajo. Este proceso proporciona una visión integradora, compleja y reflexiva de la realidad. El desarrollo de un taller requiere la aplicación del principio de interdisciplinariedad, permitiendo un análisis holístico del fenómeno en estudio y evitando cualquier enfoque fragmentado. (Asensio, 2019)

Esta técnica facilita el análisis de diversos aspectos que requieren la valoración de un grupo de individuos con profundos conocimientos sobre el tema en cuestión. A pesar de sus evidentes ventajas, esta técnica no está incluida en el contenido de las materias del campo de formación en investigación científica impartidas a los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), Ecuador, en la extensión Ibarra. La exclusión de esta herramienta en el currículo puede impactar negativamente en la preparación de los estudiantes-investigadores, especialmente en el desarrollo de

competencias clave para su formación. Por esta razón, el presente artículo se propone evaluar la efectividad de la aplicación del taller participativo en la preparación de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Este objetivo es crucial para determinar cómo la inclusión de esta técnica puede enriquecer el proceso educativo y fortalecer las capacidades investigativas de los futuros profesionales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para lograr los objetivos propuestos, se utilizó un diseño cuasi-experimental mediante la utilización de dos grupos de prueba. Se seleccionaron dos grupos de estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes en la extensión Ibarra. Los grupos fueron homogéneos en términos de número de estudiantes, nivel académico y áreas de estudio. El grupo experimental estuvo compuesto por 30 estudiantes, mientras que el grupo control incluyó 32 estudiantes. Se seleccionó un grupo experimental, el cual recibió la técnica de taller participativo como una de las herramientas básicas incluida en el silabo de Investigación durante un semestre escolar, mientras que el grupo control continuó con el enfoque tradicional de enseñanza.

Durante el periodo analizado, al grupo experimental se le aplicó la técnica de taller participativo en diversas materias del campo de formación en investigación científica. Estos talleres se diseñaron para integrar teoría y práctica en la solución de problemas, promoviendo la colaboración y la reflexión crítica entre los estudiantes.

Se realizaron encuestas al final del semestre para evaluar las percepciones de los estudiantes del grupo experimental sobre la utilidad, pertinencia y valor del taller participativo como herramienta de estudio. Las encuestas incluían preguntas abiertas y cerradas, diseñadas para captar tanto opiniones cualitativas como cuantitativas. Además, se llevaron a cabo pruebas estandarizadas para medir las habilidades desarrolladas por los estudiantes en ambos grupos. Estas habilidades incluyeron el pensamiento crítico, la capacidad de trabajo en equipo, la aplicación práctica de conocimientos teóricos y la capacidad de resolución de problemas.

Los datos recopilados de las encuestas y las pruebas fueron analizados utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se utilizó el software SPSS para realizar análisis de varianza (ANOVA) y pruebas t para comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo control. Los resultados obtenidos fueron analizados en términos de diferencias significativas en las percepciones y habilidades entre los dos grupos.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

De acuerdo con la metodología utilizada para el desarrollo del estudio, al finalizar el semestre se realizaron encuestas a los estudiantes que conformaron el grupo experimental con el fin de evaluar sus percepciones con respecto a diferentes aspectos de la técnica analizada. Las encuestas diseñadas, buscaron determinar las valoraciones de los estudiantes con respecto al impacto del taller participativo en diversas áreas del aprendizaje. La Tabla 1 muestra los principales resultados obtenidos de este análisis.

Tabla 1: Percepciones de estudiantes implicados en la utilización del taller participativo en educación superior.

| Aspecto Evaluado | Muy de acuerdo (%) | De acuerdo (%) | Neutral (%) | En desacuerdo (%) | Muy en desacuerdo (%) |
|---|--------------------|----------------|-------------|-------------------|-----------------------|
| Utilidad | 58 | 30 | 10 | 2 | 0 |
| Valor como herramienta | 58 | 32 | 8 | 2 | 0 |
| Capacidad de trabajo en equipo | 60 | 23 | 11 | 6 | 0 |
| Pensamiento crítico y reflexión | 56 | 26 | 15 | 3 | 0 |
| Impacto en el aprendizaje | 59 | 31 | 6 | 4 | 0 |
| Aplicación práctica de conocimientos teóricos | 53 | 33 | 11 | 3 | 0 |

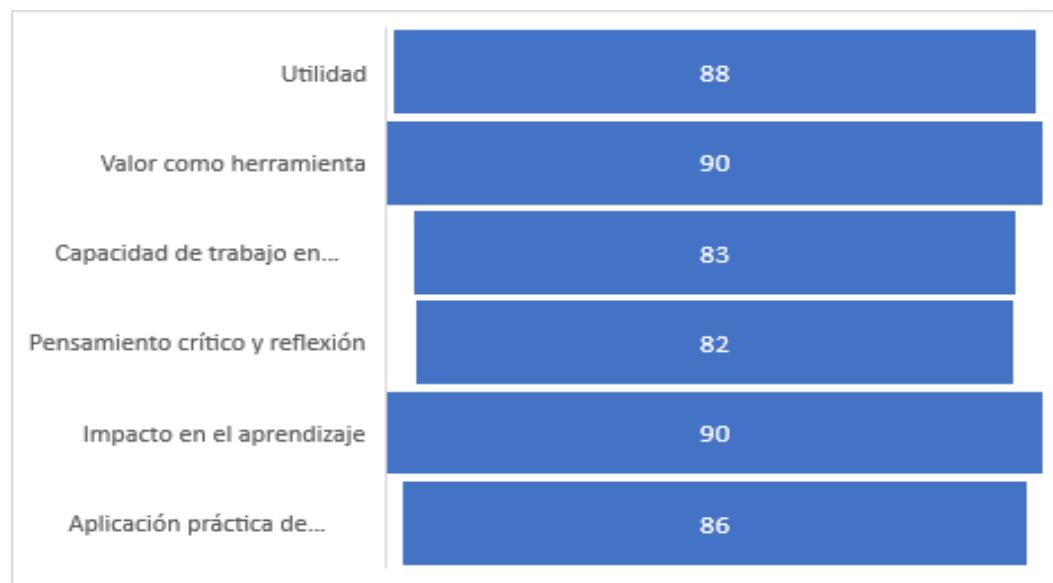
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes que participaron como parte del grupo experimental tienen una opinión positiva y favorable hacia la utilización y aplicación de esta metodología. Por un lado, en cuanto a la utilidad del taller, el 58% de los estudiantes están muy de acuerdo y el 30% de acuerdo, lo que suma un total del 88% de aceptación positiva. Similarmente, el 58% considera que el taller es una herramienta valiosa, con un 32% adicional que está de acuerdo, alcanzando un consenso del 90% en total.

Asimismo, la alta percepción con respecto a la capacidad del taller para fomentar el trabajo en equipo (60% Muy de acuerdo y 23% de acuerdo), indica que el grupo experimental casi en su mayoría percibe que el taller facilita el desarrollo de habilidades colaborativas. Además, el 56% de los estudiantes se mostraron muy de acuerdo con el estímulo del pensamiento crítico y la reflexión proporcionados por el taller, mientras que el 26% estuvo de acuerdo, reflejando un respaldo muy positivo hacia estas características de la herramienta evaluada.

En cuanto a la aplicación práctica de conocimientos teóricos, el 86% de los estudiantes opinaron que los talleres les ayudaron a integrar teoría y práctica. Finalmente, en relación con el impacto en el aprendizaje, el 59% de los estudiantes consideraron que el taller participativo ha mejorado su aprendizaje, mientras que el 31% estuvo de acuerdo, sumando un 90% de respaldo positivo. La Fig. 1. muestra un análisis resumido de estos datos.

Fig. 1: Percepciones de estudiantes implicados en la utilización del taller participativo en educación superior.



Fuente: Elaboración propia

Tal y como se muestra en la Fig. 1, las características con una mejor valoración por parte de los implicados constituyen el valor percibido como herramienta para los estudiantes, así como el impacto en el aprendizaje. Estas características hacen intuir que los estudiantes valoraron la capacidad de la herramienta para facilitar el aprendizaje, retención y profundización del contenido recibido, así como su efectividad como recurso académico que les resulta valioso para lograr sus objetivos de aprendizaje.

Estos resultados indican que el taller participativo es percibido entre los encuestados como una herramienta altamente efectiva. La mayoría coincide en que esta metodología no solo es útil y valiosa, sino que también promueve habilidades clave como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, facilita la aplicación práctica de conocimientos teóricos y mejora el aprendizaje. Estos resultados respaldan la integración continuada del taller participativo en el currículo universitario para enriquecer la experiencia educativa y ofrecer una mejor preparación a los estudiantes para los desafíos profesionales futuros.

Por otro lado, se llevaron a cabo pruebas estandarizadas para medir las habilidades desarrolladas por los estudiantes en ambos grupos al finalizar el periodo académico analizado. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2: Evaluación de habilidades al finalizar el periodo académico

| Habilidad | Grupo experimental (media) | Grupo control (media) | p-valor |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------|
| Pensamiento crítico | 8.5 | 8.0 | 0.02 |
| Capacidad de trabajo en equipo | 9.0 | 8.5 | 0.01 |
| Aplicación práctica de conocimientos | 8.6 | 8.2 | 0.01 |
| Capacidad de resolución de problemas | 8.7 | 8.2 | 0.03 |

Fuente: Elaboración propia. Nota: Se asume un error del 5%

Los resultados mostrados en la Tabla 2 revelan que existen diferencias significativas en las habilidades desarrolladas por los estudiantes entre el grupo experimental y el grupo control. En todas las categorías evaluadas —pensamiento crítico, capacidad de trabajo en equipo, aplicación práctica de conocimientos teóricos y capacidad de resolución de problemas—, el grupo experimental mostró una mejora notable en comparación con el grupo control.

En cuanto al pensamiento crítico, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron una puntuación media de 8.5 ($p=0.02$). Esto sugiere que la utilización del taller participativo no solo promovió el análisis profundo y la evaluación crítica de la información, sino que también estimuló habilidades cognitivas superiores en los estudiantes. En términos de capacidad de trabajo en equipo, los resultados también favorecieron al grupo experimental con una media de 9.0, en comparación con el grupo control que tuvo una media de 8.5 ($p=0.01$). Esto indica que los talleres no solo facilitaron la colaboración efectiva entre los estudiantes, sino que también fortalecieron su habilidad para trabajar de manera coordinada y productiva en equipos. Esta, además, fue la habilidad con una mayor diferencia entre medias, lo que puede indicar que la utilización de los talleres participativos en educación superior puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo del trabajo en equipo y el fortalecimiento de lazos colaborativos entre pares.

Por otro lado, en cuanto a la aplicación práctica de conocimientos teóricos, el grupo experimental mostró una media de 8.6 frente a la media de 8.2 del grupo control ($p=0.01$). Este resultado sugiere que los talleres participativos facilitaron la transferencia de conocimientos teóricos a situaciones prácticas, permitiendo a los estudiantes aplicar de manera efectiva lo aprendido en contextos. Por último, en cuanto a la capacidad de resolución de problemas, el grupo experimental también superó al grupo control con una media de 8.7 frente a 8.2 ($p=0.03$). Esto indica que la aplicación de los talleres en la muestra de estudio, no solo desarrolló la habilidad de identificar y abordar problemas de manera efectiva, sino que también

mejoró la capacidad de los estudiantes para encontrar soluciones innovadoras y adaptativas.

Los resultados observados durante este estudio respaldan la efectividad del taller participativo como una metodología educativa enriquecedora que promueve habilidades críticas y prácticas entre los estudiantes universitarios. Estos descubrimientos indican que esta técnica tiene un impacto positivo en la preparación de los estudiantes en la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad y pertinencia de la herramienta fueron altamente favorables, respaldando la hipótesis de que esta técnica es valorada como un instrumento efectivo para el aprendizaje en educación superior.

Asimismo, los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas demuestran que los estudiantes que participaron en los talleres desarrollaron habilidades superiores en comparación con aquellos que solo recibieron una enseñanza tradicional. Estos hallazgos están en consonancia con estudios previos que han destacado la importancia de las metodologías participativas en la educación superior (Araya y Urrutia, 2022; Paguay et al., 2022; Rodríguez et al., 2021). De esta manera, es evidente que se debe considerar la importancia de integrar métodos de enseñanza activos y participativos en los programas educativos para preparar a los estudiantes de manera integral para los desafíos del mundo profesional y académico contemporáneo.

Los descubrimientos proporcionados en esta investigación, sugieren que la incorporación de talleres participativos en el currículo universitario puede mejorar significativamente la preparación de los estudiantes de educación superior, especialmente en términos de habilidades críticas para su futuro desempeño profesional. En tal sentido, se recomienda ampliar este estudio a otras universidades y contextos educativos para validar los resultados obtenidos y explorar la aplicabilidad de esta técnica en diferentes disciplinas.

Como parte de los resultados del estudio, se recomienda la aplicación e integración de los talleres participativos en

el currículo de investigación científica del centro de estudios analizado. Para ello, se propone el siguiente plan de implementación definido en los siguientes pasos:

1. Revisión y rediseño de sílabo

- Incluir módulos específicos sobre la metodología del taller participativo en las asignaturas de Metodología de la Investigación, Investigación-Acción e Investigación Científica.
- Incorporar objetivos específicos relacionados con la realización y facilitación de talleres participativos.

2. Capacitación de profesores

- Ofrecer talleres de formación para docentes sobre cómo diseñar y facilitar talleres participativos, asegurando que estén bien preparados para guiar a los estudiantes y que cuenten con la calidad y amplitud necesarias para el logro de los objetivos.

3. Implementación de talleres prácticos

- Planificar e integrar sesiones prácticas en las cuales los estudiantes puedan planificar y ejecutar talleres participativos como parte de sus proyectos de investigación.

4. Evaluación y retroalimentación

- Establecer mecanismos de evaluación que permitan a los estudiantes recibir retroalimentación constructiva sobre su desempeño durante los talleres participativos.
- Realizar evaluaciones periódicas del impacto de los talleres participativos en la formación de los estudiantes-investigadores para ajustar y mejorar continuamente el enfoque.

Se espera que la implementación de estas estrategias permita asegurar que los estudiantes de UNIANDES desarrollen competencias avanzadas en investigación científica, preparándolos mejor para enfrentar desafíos tanto académicos como profesionales en sus futuras carreras.

CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió resaltar la efectividad de la aplicación del taller participativo en la preparación de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. La metodología propuesta permitió comprobar que la implementación de esta técnica no solo es bien recibida por los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la aplicación práctica de conocimientos teóricos y la capacidad de resolución de problemas. Los resultados obtenidos revelaron diferencias estadísticamente significativas en las habilidades desarrolladas entre el grupo experimental y el grupo control,

siendo los resultados medios del grupo experimental superiores en todas las categorías evaluadas.

Los resultados obtenidos sugieren que la incorporación de talleres participativos en el currículo puede enriquecer significativamente el proceso educativo y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos profesionales futuros. Este estudio sugiere la necesidad de seguir explorando y validando esta técnica en otras instituciones de educación superior. Se recomienda, por tanto, la integración de esta metodología en el currículo de investigación científica de la Universidad Regional Autónoma de los Andes y la realización de estudios adicionales para validar y expandir estos hallazgos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J., Usán, P., Estrada, N., y Murillo, V. (2020). Inclusión de metodologías activas en el alumnado de enseñanza superior universitaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(3), 144–149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718335>
- Araya, S. y Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento Educativo*, 59(2), 1–16. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092022000200109&script=sci_arttext
- Asensio, M. I. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: el taller como estrategia didáctica. *Psychology, Society & Education*, 11(2), 205–219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282874>
- Guerra, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, e186464. https://www.scielo.br/j/pee/a/YyZgKBY9JL_VXnCDKMNc7nqc/?lang=es&f
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Mesa, M. C. y Restrepo, L. P. (2020). El cambio social como resultado de innovación social mediante metodologías participativas: una revisión bibliométrica. *El Ágora USB*, 20(1), 55–65. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-80312020000100055&script=sci_arttext
- Paguay, E. P., Cantuña, G. H., Carrillo, M. D., y Cevallos, M. G. (2022). Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para propiciar la innovación en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 73–87. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/135>

Piedra, M. (2022). Currículo oculto y no tan oculto de género en la educación superior. *Revista Reflexiones*, 101(2), 192–215. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592022000200192

Rodríguez, A. de los Á., Puig, R. A., y Padrón, A. (2021). La praxis y el aprendizaje de los docentes en educación superior desde la metodología participativa. *RE-FCaE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 9(3), 170–187. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3509>

Sierra, M. E. M., Molano-Cerdeño, H., Cardona-Valencia, D., y Delgado-Cadavid, D. (2021). Analítica de la percepción de docentes y estudiantes sobre el uso de metodologías de enseñanza tradicionales e innovadoras en educación superior. *Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios)*, 8(1). <https://revista-geon.unillanos.edu.co/article/view/224>

Tarrillo, J. J. C., Zumaeta, G. M. P., y Chaves, Y. L. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, e2–e2. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-99592021000200003&script=sci_abstract&tlng=es