

05

PLAN DE ACCIONES MEJORAR LA FORMACIÓN DE PROFESORES EMERGENTES

PLAN OF ACTIONS FOR THE BETTER EMERGING PROFESSOR'S FORMATION

Lyzbeth Kruscsthalia Álvarez Gómez ^{1*}

Email: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5312-3560>

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz ¹

Email: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Edmundo José Jalón Arias¹

Email: uq.edmundojalon@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3060-736X>

Danilo Augusto Viteri Intriago ¹

Email: uq.daniloviteri@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8250-6432>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Quevedo. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez Gómez, L. K., Ponce Ruiz, D. V., Jalón Arias, E. J., y Viteri Intriago, D. A. (2024). Plan de acciones mejorar la formación de profesores emergentes. *Revista Conrado*, 20(S1), 48-53.

RESUMEN

La necesidad de una buena formación como docente se basa en la transformación de las herramientas didácticas y con ello de una mejor base académica por parte de los profesores emergentes en las diferentes asignaturas en que se van a especializar, así como del uso de las tecnologías. El objetivo de esta investigación diseño de un plan de acciones didácticas y académicas para mejorar la formación de profesores emergentes. La investigación se basa en el uso de una revisión documental donde se analiza la evolución de la formación y competencias digitales de los docentes a lo largo del tiempo y su implicación en la educación, para lo cual, se utilizó el método histórico-lógico y la utilización de un enfoque cuali-cuantitativo mediante el empleo de una encuesta y una entrevista semiestructurada en un grupo focal. La formación continua es esencial para el desarrollo profesional. Estas deben estar diseñadas para capacitar a los docentes en las últimas tendencias tecnológicas y proporcionar las herramientas necesarias para integrarlas eficazmente en sus clases. Las acciones que se proponen van encaminadas a la utilización de herramientas educativas con recursos didácticos en línea para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes; la alfabetización digital es esencial. Los docentes deben utilizar estas tecnologías para mejorar la pedagogía y crear experiencias de aprendizaje más efectivas.

Palabras clave:

Didáctica, tecnología educativa, profesores emergentes, formación académica

ABSTRACT

The need of a good formation like teacher is based on the transformation of the didactic tools with it and of one better academic base for part of the emerging professors in the different subjects of study they are going to specialize in, that way I eat of the use of technologies. The objective of this investigation I design of a plan of didactic actions and academicians emerging professors' formation for the better. Investigation is based on the use of a documentary revision where the evolution of the formation and the teachers' digital competitions are examined to I deliver it of the time and his implication in education, for which, the quantitative intervening cuali utilized the historic logical method and the utilization of a focus itself the job of an opinion poll and a semi-structured interview in a focal group. The continuous formation is essential for the professional development. This diseñaaas must be in the mood for capacitating the teachers at last technological tendencies and to provide the necessary tools to integrate them efficaciously at his classrooms. The actions that they set themselves are headed for the utilization of educational tools with didactic on-line resources for the better the students' experience of learning; The digital teaching is essential. The teachers must utilize these technologies for the better pedagogy and creating effective experiences of more learning.

Keywords:

Didactics, educational technology, emerging professors, academic formation

INTRODUCCIÓN

La educación superior enfrenta constantes desafíos para mantenerse al día con las demandas cambiantes de la sociedad y el avance del conocimiento (Batista et al., 2021). En este contexto, la Universidad de Los Andes (UNIANDES) reconoce la importancia de formar a sus docentes emergentes, aquellos profesores que están comenzando su carrera académica, con las herramientas didácticas y académicas necesarias para sobresalir en su labor educativa (Castillo-Bustos y Rojas-Mesa, 2023).

El plan de acciones para la formación didáctica y académica de docentes emergentes en la UNIANDES busca proporcionar un marco estructurado y comprensivo que permita a estos nuevos profesores desarrollarse profesionalmente y contribuir eficazmente a la misión educativa de la universidad (González Rivera, 2022). Este plan abarca desde la adquisición de habilidades pedagógicas innovadoras hasta el fortalecimiento de competencias investigativas (González-Zamar, 2023), garantizando que los docentes no solo transmitan conocimiento, sino que también inspiren y motiven a sus estudiantes (Lira López y Uribe López, 2022).

Desde finales del siglo XX, el control de esta categoría de desarrollo institucional pasa por álgidas discusiones a nivel tanto de los comités evaluadores, como de los equipos institucionales que preparan a los evaluados, entiéndase: comités de carreas, maestría y/o doctorados, así como las carreras, facultades y universidades (Hernández y Villamizar, 2023). Trabajar dinámicas de organización, empoderamiento y desarrollo profesional en los colectivos de docentes, es una obligación de las gerencias educativas que no puede ser minimizada, ello ha condicionado el posgrado en educación (Carranza et al., 2023).

El estudio de tales problemáticas y la permanente discusión que a nivel de las instituciones de educación superior existe en cuanto a configuración de la variable claustro está marcado por la presencia de un sinnúmero de confusiones que tienen naturaleza estructural, lógica y cultural (Méndez et al., 2023). Uno de los primeros asuntos a los cuales se les prestó atención en los círculos académicos ha tenido que ver con: los problemas de las pedagogías emergentes y el acervo cultural pedagógico en la formación de la práctica académica de los nuevos docentes (Mora, 2021). En su interés se concentra la reflexión sobre las crisis de la educación y el valor de las pedagogías emergentes en función de una verdadera transformación educativa (Gamboa et al., 2022).

El objetivo de esta investigación es el diseño de un plan de acciones didácticas y académicas para mejorar la

formación de profesores emergentes, destacando los principales objetivos, enfoques y beneficios del plan, así como la relevancia de este para el contexto actual de la educación superior en la región. Además, se esbozarán los componentes clave del plan, que incluyen programas de capacitación, mentorías, y evaluaciones continuas, todos diseñados para apoyar el desarrollo integral de los docentes emergentes en la UNIANDES.

MATERIALES Y MÉTODOS

El período de análisis de datos considera los años 2022 y 2024, con sus semestres e intrasemestres. El alcance de la investigación ha sido descriptivo-propositivo. Se han empleado diversos métodos como el histórico lógico, el analítico sintético, el de la modelación y el sistémico para configurar los diversos momentos de la investigación.

La aplicación de los instrumentos, de manera que aseguran una triangulación de información, asumió el proceso institucional de capacitaciones y las diversas formaciones de postgrado que los docentes desarrollan como foco de interés principal según (Elisondo et al., 2021). Del mismo modo, se observaron un grupo significativo de clases, en cada uno de los semestres y se realizaron diálogos individuales con los profesores en relación con su labor de planificación, ejecución y evaluación.

Los elementos, rasgos o variables, que configuran la dinámica de la formación docente, se registraron, en diversas fuentes y datos, propiciando un análisis cuantitativo y cualitativo de la información. Estas dinámicas permitieron enriquecer la perspectiva interpretativa de la realidad observada y condicionaron las intervenciones propuestas.

La encuesta se diseña específicamente para recoger datos sobre las necesidades formativas, percepciones y experiencias de los docentes emergentes según lo propone (Castillo-González et al., 2023). También se usa la entrevista a partir de preguntas estructuradas para obtener información cualitativa profunda de los participantes clave, incluidos docentes, coordinadores académicos y expertos en pedagogía.

De los documentos existentes sobre formación docente en la UNIANDES se revisaron y se hicieron reportes previos relacionados con la formación y el desempeño docente.

Se utiliza un muestreo intencional para seleccionar a docentes emergentes, coordinadores académicos y expertos en pedagogía de la UNIANDES. Se incluyen al menos 50 docentes emergentes y 10 coordinadores/ expertos para asegurar la representatividad y profundidad de los datos. Para el análisis de los datos se utiliza el software SPSS donde se realiza el análisis descriptivo de los datos.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

La información relacionada con las necesidades formativas de los docentes emergentes se presenta en la Tabla 1. El 85% de los docentes emergentes perciben una necesidad significativa de capacitación en metodologías didácticas activas. Este hallazgo está respaldado por las entrevistas cualitativas, donde los participantes enfatizan la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes (León, 2022). Este resultado subraya la necesidad de incorporar talleres prácticos y programas de formación continua centrados en metodologías innovadoras.

Por otra parte 78% de los encuestados manifestó interés en el uso de tecnologías educativas. Sin embargo, las entrevistas cualitativas resaltan los desafíos que enfrentan los docentes para integrar efectivamente estas herramientas en sus prácticas diarias (Echávez-Arrieta, 2022). La frecuencia de menciones sobre la integración de tecnología (20) en las entrevistas indica una demanda clara de formación específica en este ámbito, lo que sugiere que el plan de acciones debe incluir módulos dedicados al uso y aplicación de tecnologías educativas.

Con un 70% de docentes interesados en mejorar sus competencias investigativas, es evidente que existe una fuerte demanda por formación en investigación académica. Las entrevistas reflejan una preocupación por la falta de habilidades para diseñar y ejecutar proyectos de investigación, lo que resalta la necesidad de ofrecer cursos y talleres que fortalezcan estas competencias.

Solo el 55% de los docentes emergentes están satisfechos con el apoyo institucional actual, mientras que un 60% expresa la necesidad de mentoría personalizada. Las entrevistas y grupos focales refuerzan estos resultados, señalando la mentoría como un factor clave para el desarrollo profesional de los docentes. Esto indica que el plan de acciones debe incluir programas de mentoría estructurados y recursos de apoyo institucional más robustos.

Tabla 1: Resultados de la encuesta cuantitativa sobre necesidades formativas de los docentes emergentes

Necesidades formativas de los docentes emergentes	Porcentaje
Necesidad de capacitación en metodologías didácticas activas	85%
Interés en el uso de tecnologías educativas	78%
Demanda de formación en investigación académica	70%
Preferencia por talleres prácticos sobre teoría educativa	65%

Satisfacción actual con el apoyo institucional	55%
Necesidad de mentoría personalizada	60%

Fuente: Elaboración propia

De esta forma Mosquera et al. (2023) expone que se debe entender que existen múltiples desafíos a la hora de configurar la cultura y el desarrollo procedimental metodológico que cualquier docente universitario debe poseer. Se parte de establecer verbos que permitan orientar los diversos módulos formativos a trabajar en cualquiera de los niveles de formación, entiéndase: pregrado, especializaciones y maestrías, así como las formaciones doctorales.

Estas categorías se convierten en premisa para el trabajo formativo, al posibilitar que el docente desarrolle capacidades y competencias docentes. En tal sentido el desarrollar las mismas, la investigación contextualiza otros estudios. Lo logrado puede ser importante para asegurar dinámicas inclusivas en las actividades académicas. En esa interpretación, es valioso el criterio de (Infante, 2010) y las observaciones de (Acosta y Celis, 2014) sobre la trascendencia del docente universitario.

En la Tabla 2 se muestran los resultados cualitativos de la entrevista realizada y los grupos focales. Según los resultados obtenidos y a lo que hacen mayor mención los estudiantes es a la importancia de la formación continua dado por la necesidad de perfeccionar los saberes sistémicos y curriculares de los docentes.

Tabla 2: Resultados cualitativos de entrevistas y grupos focales

Tema Principal	Frecuencia en que se mencionan
Importancia de la formación continua	25
Desafíos en la integración de tecnología	20
Necesidad de apoyo institucional	18
Impacto positivo de la mentoría	15
Sugerencias para la mejora de programas	12

Fuente: Elaboración propia

Es evidente que la cultura pedagógica, conforma el saber base que el docente debe tener en un principio para incursionar en un aula, pero se extiende más allá, al perfilar los saberes metodológico-procedimentales, que le dan pertinencia y eficacia cuando enfrenta problemas de la enseñanza. Otros criterios que han incidido en esta reflexión están asociados con las dimensiones de la formación, la necesidad de desarrollar una cultura pedagógica y su trascendencia para la transformación de la labor docente en escuelas y universidades.

En ese contexto o ámbito, la consideración de los programas formativos y su influencia en la caracterización identitaria de los docentes; configuran necesidades de organización curricular, cada vez más exigentes.

Por lo tanto, el desarrollo de programas de inducción y formación de los docentes universitarios se convierte en prioridad de trabajo de las gerencias educativas. Estos programas han de considerar las particularidades de los contextos y sus regularidades o tendencias. Ha de tomarse en cuenta que los procesos también están afectados por las formaciones culturales previas de los aspirantes a profesores. Para poder aquilatar el valor de estas formaciones, cabe señalar que las mismas constituyen muchas veces rutinas y hábitos laborales que los profesores expresan al momento de preparar su clase, impartirlas y evaluar los logros de aprendizajes en los estudiantes.

A partir de los resultados cualitativos y cuantitativos de la situación problemática y la valoración de las tendencias de movimiento del objeto de estudio, se considera la elaboración de un plan de acciones para la formación didáctica y académica de docentes emergentes en la UNIANDES, que proporciona una real transformación del escenario formativo. Este diseño se muestra a continuación.

1. Capacitación en metodologías didácticas activas

Objetivo: Mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes emergentes.

Acciones:

- Implementar talleres prácticos sobre metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y el aula invertida.
- Ofrecer seminarios sobre nuevas tendencias en pedagogía.
- Crear un repositorio de recursos didácticos accesible para los docentes.

2. Formación en tecnologías educativas

Objetivo: Facilitar la integración de tecnologías en la enseñanza.

Acciones:

- Desarrollar cursos en línea sobre el uso de plataformas educativas y herramientas digitales.
- Organizar sesiones de capacitación sobre el diseño y uso de recursos multimedia.
- Proveer soporte técnico continuo y asesoramiento especializado.

3. Fortalecimiento de competencias investigativas

Objetivo: Potenciar las capacidades investigativas de los docentes.

Acciones:

- Ofrecer talleres de metodología de la investigación y redacción científica.
- Establecer programas de mentoría en investigación con profesores experimentados.
- Facilitar el acceso a bases de datos académicas y recursos bibliográficos.

En estas acciones se destacan las tres dinámicas formativas esenciales. Ellas son las que dan sustento a una práctica sistemática de formación de los docentes. La primera lógica, busca trabajar modelos y estructuras sistémicas que el profesor debe dominar para interpretar los programas curriculares. La segunda lógica prepara a los docentes en los dominios didácticos, para solidificar la formación metodológica de los docentes (Camacho, 2011).

En un tercer nivel o lógica, se enfocan acciones para trabajar la formación de los docentes en sus competencias para evaluar y mejorar sus prácticas pedagógicas. Es en este nivel de acciones formativas, donde se organiza el control y se asegura la calidad educativa. Para la configuración global del acto educativo, estas acciones formativas, van a contribuir a una formación integral, en cualquiera de los planos de orientación o validación de los resultados académicos (Chiqui y Ureta, 2019).

La determinación de numerosos referentes epistémico, así como la determinación de las teorías que dan sentido al proceso de preparación de los docentes, constituyen el primer gran aporte de este trabajo (Díaz-Bazo, 2021). En el análisis contrastado de los autores a los cuales se ha hecho referencia durante la investigación, se observa como regularidad su preocupación, por entender desde los sistemas teóricos modelativos, la diagramación de los estudios para docentes.

Las indagaciones empíricas, realizadas mediante la triangulación informativa, aportaron resultados en el sentido de configurar regularidades de la práctica docente. Las más trascendentales, sitúan tres elementos a considerar:

1. El carácter complejo de la preparación de los docentes, sus exigencias y particularidades.
2. El interés institucional por asegurar dinámicas permanentes de entrenamiento a los docentes que conforman el claustro de UNIANDES.
3. La necesidad de instaurar un modelo o sistema de acciones, con lógicas generales y particulares que

transformen a la realidad universitaria en el criterio claustro.

En relación con la propuesta presentada, es necesario consignar que la organización de metodologías, sistemas de preparación y lógicas que contribuyan a la formación pedagógica-curricular de los docentes, es siempre un aporte acogido por la comunidad académica. En esta ocasión, con la particularidad de constituir una visión auténtica y auto generada que, dada su contextualización, augura buenos resultados en una tarea compleja por su naturaleza diversa.

CONCLUSIONES

El papel de los profesores emergentes es crucial como facilitadores del aprendizaje, y su capacidad para abrazar la tecnología de manera ética y efectiva determina el éxito de la educación en el siglo XXI, la formación docente continua, la colaboración entre pares y la adopción proactiva de las herramientas digitales son fundamentales para preparar a los educadores para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la educación.

La formación docente es un componente esencial en la construcción de sistemas educativos sólidos y eficaces, los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de las generaciones futuras, y su preparación debe abordar aspectos teóricos, prácticos y humanos por lo que superar los desafíos actuales requiere una visión integral de la formación docente, incorporando la diversidad, la tecnología y el bienestar emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, O. y Celis, J. (2014). The emergence of doctoral programmes in the Colombian higher education system: Trends and challenges. *Prospects*, 44, 463-481. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-014-9310-5>
- Batista, P., Santos-Pastor, M. L., Silva Dias, T., y Ribeiro-Silva, E. (2021). Aprendizaje basado en desafíos sociales en la formación universitaria: experiencias pedagógicas en Portugal y España. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 271-286. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v47n4/0718-0705-estped-47-04-271.pdf>
- Camacho, G. M. (2011). Nueva ruralidad y educación en América Latina retos para la formación docente. *Revista de Ciencias sociales*, (131-132). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/download/3896/3767/>
- Carranza, K., Salazar, M., & Hinojosa, M. (2023). Gerencia educativa desde la metodología integrada input-output del modelo dinámico. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(102), 832-854. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890882.pdf>
- Castillo-Bustos, M. R., Rojas-Mesa, J. E., y Yépez-Moreno, A. G. (2023). Perspectivas y retos de la formación doctoral en América Latina. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(14), 139-155. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/download/453/535>
- Castillo-Gonzalez, W., Lepez, C. O., y Bonardi, M. C. (2023). Augmented reality and environmental education: strategy for greater awareness. *Gamification and Augmented Reality*, 1, 10-10. <https://gr.saludcyt.ar/index.php/gr/article/download/10/7>
- Chiqui, Y. M. H. y Ureta, R. S. M. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2), 1-15. <https://revistaselectronicas.ujae.es/index.php/riai/article/download/4801/3825>
- Díaz-Bazo, C. (2021). La pedagogía doctoral: Una mirada al ecosistema de formación en tres programas doctorales en Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(91), 1061-1086. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n91/1405-6666-rmie-26-91-1061.pdf>
- Echávez-Arrieta, Y. E. (2022). Innovación y resiliencia en la práctica docente en espacios emergentes y más allá de las TIC. *Panorama*, 16(30), 62-86. <https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/3070/3271>
- Elisondo, R. C., Melgar, M. F., Chesta, R. C., y Siracusa, M. (2021). Prácticas creativas en contextos educativos desiguales. Un estudio con docentes argentinos en tiempos de COVID-19. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(22), 84-102. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n22/2007-2171-dsetaie-12-22-00010.pdf>
- Gamboa, M. A. C., Paucar, J. R. B., Cañate, N. F. V., y Baquerizo, I. G. L. (2022). Tendencias innovadoras emergentes en la didáctica educativa: una perspectiva desde la virtualidad. *Prohominum*, 4(2), 385-398. <http://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/download/390/1055>
- González Rivera, P. L. (2022). Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 692-701. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200692&script=sci_arttext
- González-Zamar, M. D. (2023). Artistic-visual spaces for the didactic approach to the arts at the University. *CIVAE 2023*, 2023(5th), 286. <https://www.bib.irb.hr/8443/1278771/download/1278771.CIVAE2023.pdf#page=294>
- Hernández, K. M. C., & Villamizar, Y. C. U. (2023). Modelo Dinámico Basado en Estrategias Pedagógicas Emergentes para Mejorar el Desempeño Académico de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1283-1299. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8767/13044>

- León, E. E. P. (2022). Discapacidad auditiva y pedagogías emergentes: Desafíos y retos de un modelo de educación mediado por las tecnologías digitales. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 164-179. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1824/1748>
- Lira López, L. y Uribe López, A. (2022). Pedagogías emergentes desarrolladas en educación superior a partir del confinamiento por la covid-19. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 114-131. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v14n1/2007-1094-apertura-14-11-114.pdf>
- Méndez, C. A. P., Romero, M. M. P., & Méndez, D. J. S. (2023). Emergentes en educación superior, competencias blandas y específicas de la enseñanza de la lengua castellana en tiempos de pandemia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(2), 93-119. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/7968/8041>
- Mora, A. G. (2021). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. *Revista Varela*, 21(60), 180-186. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/1298/2378>
- Mosquera, A. S. B., Román-Mireles, A., Rodríguez-Álvarez, A. M., Mora, C. C., Esmeraldas, E. D. C. O., Barrios, B. S. V., ... y Mora-Barajas, J. G. (2023). Developing thinking skills in the classroom: a systematic review. *SCT Proceedings in Interdisciplinary Insights and Innovations*, 1, 4-4. <https://proceedings.saludcyt.ar/index.php/piii/article/download/4/26>