

19

LA EDUCACIÓN EN VALORES CON EL EMPLEO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS PROCESOS FORMATIVOS DE LAS CARRERAS DE LA SALUD DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNICACIONAL

EDUCATION IN VALUES WITH THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN THE TRAINING PROCESSES OF HEALTH CAREERS FROM A COMMUNICATION PERSPECTIVE

Miladys Rojas Izquierdo^{1*}

E-mail: miladys.rojas@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8982-5011>

Marilú González Barrero¹

E-mail: maryluglez@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8982-5011>

Yenny Téllez Paula¹

E-mail: yennyty@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1169-0163>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rojas Izquierdo, M., González Barrero, M., y Téllez Paula, Y. (2024). La Educación en valores con el empleo del Aprendizaje Cooperativo en los procesos formativos de las carreras de la salud desde una perspectiva comunicacional. *Revista Conrado*, 20(101), 157-163.

RESUMEN

Las transformaciones en el orden científico tecnológico que caracterizan al mundo actual, generan variadas necesidades sociales que requieren ser satisfechas por profesionales formados integralmente que puedan dar respuesta a las exigencias de la sociedad contemporánea con ética, responsabilidad y compromiso. En las carreras de la salud, educar en valores cobra un significado peculiar, pues las profesiones médicas precisan de un modo de actuación que refleje una profunda formación integral. El objetivo es Fundamentar la educación en valores con el empleo del Aprendizaje Cooperativo en los procesos formativos de las carreras de la salud desde una perspectiva comunicacional. Metodología. Se trata de una investigación pedagógica, con un enfoque cualitativo. Se utilizó la revisión bibliográfica, el análisis documental y las sesiones grupales; información que resultó muy útil para la obtención de los resultados parciales. Resultados. Las exigencias declaradas en los documentos rectores de las carreras de la salud, las reflexiones científicas resultantes de estudios realizados a diferentes niveles sobre la eficacia del Aprendizaje Cooperativo, así como la información resultante de los instrumentos aplicados en las sesiones grupales, apuntan a la necesidad de diseñar acciones educativas intencionales desde lo curricular que incentiven y fortalezcan los procesos formativos para la educación en valores. Conclusión. El proceso de educar

en valores no se logra de modo espontáneo; el mismo requiere de un trabajo metodológico conscientemente organizado, guiado e intencionado desde lo curricular, que posibilite el desarrollo del estudiante en esa dirección.

Palabras clave:

Valores, Formación integral, Aprendizaje Cooperativo, Procesos formativos, Perspectiva comunicacional

ABSTRACT

The transformations in the scientific and technological order that characterize today's world generate various social needs that require being satisfied by fully trained professionals who can respond to the demands of contemporary society with ethics, responsibility and commitment. In health careers, educating in values takes on a peculiar meaning, since medical professions require a way of acting that reflects deep comprehensive training. The objective is to base education on values with the use of Cooperative Learning in the training processes of health careers from a communication perspective. Methodology. This is a pedagogical research, with a qualitative approach. Bibliographic review, documentary analysis and group sessions were used; information that was very useful for obtaining partial results. Results. The demands declared in the governing documents of health careers, the scientific reflections resulting from studies carried

out at different levels on the effectiveness of Cooperative Learning, as well as the information resulting from the instruments applied in group sessions, point to the need to design intentional educational actions from the curricular that encourage and strengthen the training processes for education in values. Conclusion. The process of educating in values is not achieved spontaneously; It requires consciously organized, guided and intentional methodological work from the curricular perspective, which enables the student's development in that direction.

Keywords:

Values. Comprehensive training, Cooperative Learning. training processes, Communication perspective

INTRODUCCIÓN

Entre los grandes problemas sociales que afectan a la humanidad y que ha promovido la reflexión sobre la calidad de la formación de los profesionales y el papel de la universidad en la sociedad, están los relacionados con la carencia de valores, dada la necesidad de contar con jóvenes responsables y comprometidos con el bienestar y desarrollo de la sociedad en su conjunto.

En correspondencia con lo anterior, la Declaración Mundial sobre la misión de la Educación Superior para el siglo XXI citado en (Ojalvo, 2002) destaca la necesidad de formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional, sino también, y fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional ético y responsable; para lo cual reclama de una renovación de la enseñanza en sus concepciones y prácticas, y que se propongan vías más efectivas que permitan el desarrollo pleno al estudiante.

Desde este análisis, la Universidad cubana actual llamada a ser una institución de calidad, (Silva, 2022) todos sus procesos se integran y se aplican a la búsqueda de soluciones para los problemas de la sociedad y de las naciones. Asunto que merece dirigir cada vez más la atención a las funciones sustantivas asignadas para la formación y desarrollo integral de los futuros profesionales.

En congruencia con los criterios defendidos por diferentes autores como (Perea, 2022; Silva, 2022) la autora concuerda en que un indicador de calidad de los procesos formativos universitarios lo constituye la formación de actitudes y valores; por lo que se debe incluir en los programas curriculares de manera propositiva e intencional.

Como todo fenómeno social, los valores tienen un carácter histórico concreto, de modo que cambian con el

propio desarrollo de la sociedad (Ojalvo, 2002). No obstante, los valores defendidos por una sociedad determinada, no siempre son incorporados del mismo modo por sus integrantes, esto se explica, porque la educación en valores en lo individual no es un proceso lineal o mecánico, ni se logra por la transmisión de información, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal, en el cual el ser humano, construye sus propios valores bajo condiciones sociales de interacción, de comunicación, en correspondencia con el momento histórico-social en el que se desarrolla. (Ojalvo, 2002; González, 2006).

En tal sentido, la incorporación individual está condicionada por diferentes factores entre ellos se destaca el medio familiar (Zaldívar et al., 2021; Estévez et al., 2021) así como las instituciones formadoras en su función de lograr el fin de la educación cubana de formar integralmente a las generaciones. (Pérez, 2020; Ministerio de Educación Superior, 2019).

A tenor con lo expuesto, la educación superior cubana se esfuerza en actualizar continuamente sus modelos de formación profesional, no solo para perfeccionarlos, sino para ponerlos, siempre desde una óptica prospectiva, al nivel de las exigencias actuales. En ese perfeccionamiento continuo, se trabaja por una educación de calidad, que desarrolle integralmente a los seres humanos, que sea científica, tecnológica y humanista. (Silva, 2022)

El pensamiento educativo de los maestros Félix Varela y Morales, José de la Luz y Caballero y José Martí Pérez, coincidieron en expresar la necesidad de educar a un hombre integral, en su pensamiento y sentimiento, que responda a las exigencias de su tiempo, de enseñarlo a pensar y a cuestionarse todos aquellos problemas que lo inquietan y procurarle las herramientas necesarias para la búsqueda de soluciones.

Desde esta visión se puede apreciar el pensamiento de José Martí al expresar que *la* Universidad debe ser tan científica como sensible. Aspecto que pone a relieve la necesaria unidad de lo instructivo y lo educativo y de los aspectos cognitivos y afectivos como requisitos pedagógicos esenciales para trabajar el desarrollo integral en los procesos formativos.

Consecuentemente con ello, es necesario reflexionar acerca de la limitada concepción del proceso de enseñanza aprendizaje que actualmente impera; modelo tradicional centrado más bien en la transmisión de conocimientos, cuyo principal recurso o método de aprendizaje es la exposición magistral, limitando de este modo la interacción, la reflexión conjunta de la información de los contenidos que brinda del profesor como la que los estudiantes mismos buscan y descubren, de tanta importancia que se

produzca en la relación educativa, para el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores. (Ojalvo, 2002)

A partir de la anterior reflexión la autora coincide con (Suárez et al., 2017) acerca de la necesidad de abogar por la actualización y preparación científico metodológica de los docentes desde el enfoque desarrollador del aprendizaje que defiende la didáctica cubana actual en función de activar el proceso de enseñanza aprendizaje para la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales.

Desde este enfoque (Castellanos et al., 2002) plantean que un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social. Afirmación que aboga por un sujeto que busca la información y aprende movido por sus propios intereses y afectos.

En las carreras de la salud, educar en valores cobra un peculiar significado, dado que las profesiones médicas precisan de un modo de actuación que refleje una profunda formación integral. Pues ¿cómo incidir efectiva y eficazmente en la satisfacción de las necesidades de salud del individuo y de la población en general, sin previo desarrollo de valores como el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad, la laboriosidad y una mayor sensibilidad?

En tal sentido, (García et al., 2015; Perea y Mainegra, 2017) declaran que las universidades de ciencias médicas cubanas, acorde al currículo de cada una de las carreras, trazan estrategias educativas para una educación integral responsable y efectiva que coadyuva a la formación de la personalidad de profesionales humanistas, responsables, éticos, honestos, modestos, desinteresados, solidarios e internacionalistas, que se incorporen al Sistema Nacional de Salud, sean ejemplo de actuación y garanticen la atención y calidad de vida de la población, ya sea en Cuba o en cualquier parte del mundo.

Al referir los pilares de la calidad formativa del profesional de la salud, (Perea, 2022) subraya como punto importante en la evaluación de las competencias profesionales, la aplicación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la identificación y solución de los principales problemas existentes; planteamiento que a consideración de la autora, revela la necesidad de incentivar y fortalecer

de manera propositiva los valores y su educación desde la formación inicial de las carreras de la salud.

Por su parte (Mendoza, 2023), destaca las cualidades que determinan un desempeño exitoso y permanente al referirse al currículo de estudios de las carreras de la salud: como el fomento de seres humanos con valores y actitudes que engendren un compromiso social, en la búsqueda orientada a las necesidades de salud de la sociedad como es: la Salud para todos.

A fin de fortalecer los valores en las profesiones médicas, se destacan estudios de los últimos años los cuales reportan resultados valiosos que sirven de referente para incentivar el proceso en esa dirección.

En el estudio de los autores (Orellana et al., 2015) se proponen introducir desde las actividades curriculares conceptos y modos de actuación relacionados con el valor que se desea fortalecer a través de la ejemplificación de personalidades que constituyan modelos, utilizando diversas técnicas participativas.

Se destaca el trabajo de (Águila et al., 2019). En sus estudios comprueban carencias en cuanto a la proyección de objetivos educativos para consolidar valores desde lo curricular e investigativo; y proponen desde un Plan de acciones, la formulación de objetivos educativos y su tratamiento desde lo curricular, así como hacer valer las potencialidades de los métodos interactivos de enseñanza aprendizaje a fin de condicionar el reforzamiento del valor responsabilidad.

El análisis de los estudios anteriores según la autora, permite apreciar la necesidad que sean perfeccionados los procedimientos didácticos para tratar la educación en valores. En congruencia (Osorio et al., 2021) en sus estudios resaltan la actividad del profesor como eje fundamental en la formación de habilidades y valores en los estudiantes de las ciencias médicas. así como intensificar el trabajo metodológico para lograr un aprendizaje integral que tribute al desarrollo de actitudes, valores, vocaciones, actitudes positivas hacia la actividad laboral. A tono con lo planteado por (Del Cerro et al., 2021)

Como se aprecia en los resultados descritos, educar en valores no se logra de manera espontánea, sino que requiere organizar, encaminar e intencionar el proceso de enseñanza aprendizaje metodológicamente con la implementación de nuevas vías para trabajar en esa dirección.

La autora señala como dificultades de interés a resaltar en el estudio:

- En los resultados de investigaciones realizadas de los últimos años en las carreras de la salud dan cuenta

de la necesidad de fortalecer la educación en valores desde el proceso formativo.

- El análisis de los documentos rectores (modelo del profesional, plan de estudios E y programas de disciplinas y estrategias curriculares) de las carreras de la salud: Medicina y Enfermería en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera (FCMEC), declaran aquellos valores a educar desde la instrucción; no obstante, carecen de proyecciones metodológicas que permitan al docente la orientación de una actuación directa y eficiente para corregir, encaminar, evaluar estos valores en el estudiante, a fin de garantizar un eficiente completamiento del proceso formativo.
- La aplicación de instrumentos de medición como el cuestionario a profesores y directivos, no informa dentro de las necesidades de aprendizaje para la superación profesoral, la educación en valores.

Sobre la base de los criterios anteriores, de las deficiencias que aún persisten, se pone a relieve una necesidad: dirigir la atención a la búsqueda y empleo de propuestas educativas científicamente fundamentadas, e intencionadas, que permitan incentivar el proceso de educación en valores en los procesos formativos de las carreras de la salud. Lo que, a criterio de la autora, una vía muy efectiva es el empleo del Aprendizaje Cooperativo desde una perspectiva comunicacional.

Un análisis de la autora acerca del empleo del Aprendizaje Cooperativo desde una perspectiva comunicacional, es visto como una vía efectiva para educar en valores porque tiene como rasgos esenciales, fundamentos de la concepción desarrolladora que defiende la didáctica cubana actual a partir de bases histórico-culturales (Castellanos et al., 2002; Ojalvo, 2002; Díaz 2011; Suárez et al., 2017; Tórriz, 2021) tales como:

- valora la actividad como la vía para propiciar la unidad entre la instrucción y la educación, entre lo cognitivo, lo motivacional-afectivo y lo reflexivo y regulador de las transformaciones que favorecen el desarrollo de la personalidad.
- demanda del rol interactivo en los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a lograr la apropiación de la cultura mediante la socialización que se deriva de la unidad actividad-comunicación.
- Desde la misma, las relaciones profesor-grupo-estudiante se sustentan en una metodología "dialógica" como vía para potenciar el proceso de formación integral.
- la actividad articulada y guiada por el profesor y la actitud cooperativa e interactiva entre los estudiantes, y entre profesor y estudiantes en lo relativo a la ejecución de las actividades previstas, favorece la apropiación

del contenido (conocimientos, habilidades, valores) para la búsqueda de una solución conjunta a los problemas profesionales reales y complejos.

Desde esta perspectiva (Vygotsky, 1979) representante de la teoría sociocultural destaca que los aprendizajes que se obtienen con ayuda de otros son más significativos, a partir de la actividad y la comunicación que despliega el sujeto que aprende, lo que determina su proceso de crecimiento y formación personalógica. (Ojalvo, 2002)

Según Rojas y Rojas (2020) refieren que el AC se emplea desde hace 150 años en distintos campos del conocimiento científico como la Pedagogía, la Psicología y la Sociología. No obstante, cada vez son más las publicaciones recientes a nivel internacional y nacional que abordan experiencias prácticas basadas en el empleo del mismo por los beneficios que brinda a los sujetos en formación a partir de la interacción que se produce en la actividad y la comunicación, en el orden académico, cognitivo, psicológico y socioeducativo.

Los autores (Johnson y Johnson, 2014b; Azorín, 2018) estiman tan importantes las aportaciones del AC, que está considerado como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

En acuerdo con los intereses de la investigación, los estudios de (Moya y Zariquiey, 2008; Traver y Rodríguez, 2010) destacan mediante empleo del AC, el fomento de valores como la empatía, la ayuda mutua, la asunción de responsabilidades, individual y colectiva; así como el desarrollo de diferentes habilidades: sociales, comunicativas o cooperativas, como el aprender a escuchar activamente; para la gestión, y de liderazgo: como respetar, mediar; orientar, dirigir. Coincidiendo a la vez con los criterios de (Slavin, 2014; Riera, 2011) en favorecer la atención a la diversidad.

De los últimos cinco años (Zariquiey, 2019; Paredes y Ramos, 2020); ponen a relieve los nuevos retos que se le asigna al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje en las actividades conjuntas, en el trabajo interactivo, cooperativo, para la apropiación de aprendizajes significativos y de valores relacionados al desarrollo personal. En concordancia con los resultados de (Catalán et al., 2023)

De las experiencias en Cuba sobre el método de aprendizaje cooperativo, se destaca el trabajo de la autora (Rodríguez, 2021) que lo distingue como un método de enseñanza aprendizaje que conduce a los estudiantes a aprender de manera autónoma, reflexiva y dialogada

propiciando de este modo el desarrollo de habilidades sociales, de actitudes y valores. Indispensable para la solución de los problemas profesionales.

Desde los referentes que sustentan el aprendizaje desarrollador (Castellanos et al., 2002; Díaz, 2011; Suárez et al., 2017; Miranda, 2018) se puede apreciar desde el punto de vista metodológico las condiciones que bajo este método cooperativo-transformativo permiten su dinamización, como: el organizar el grupo docente en pequeños grupos estructurado en equipos de trabajo, preferentemente grupos heterogéneos en cuanto a género, potencialidades intelectuales o por elementos empáticos y/o afectivos que se manifiestan en la propia dinámica grupal; distribuir roles y normas así como evaluar la cooperación: coevaluación y autoevaluación; donde la tarea docente es de solución grupal desde el accionar individual; el profesor dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando la cohesión, la comunicación y la interacción, y en donde el centro es el aprendizaje del estudiante.

A consideración de la experiencia de la autora, la educación integral que se logra desde la formación inicial en las profesiones médicas, tributa a garantizar la calidad de los servicios de salud. El desarrollo de habilidades, actitudes y valores que se adquiere, asegura un modo de actuación eficiente para la toma de decisiones ante todo problema relacionado con la salud del individuo y/o grupo, independientemente de los perfiles heterogéneos, y de los intereses y necesidades individuales.

Tal análisis a la luz de los estudios anteriores y de las reflexiones resultantes de las dificultades que aún persisten, revela la necesidad de fortalecer el proceso de educación en valores, a partir de un trabajo educativo intencionado.

Objetivo:

Fundamentar la educación en valores desde una perspectiva comunicacional con el empleo del Aprendizaje Cooperativo en los procesos formativos de las carreras de la salud.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se trata de una investigación pedagógica con un enfoque cualitativo. Se utilizó el análisis documental, la revisión bibliográfica y las sesiones grupales como espacio de intercambio con directivos y docentes, así como la aplicación de instrumentos a los mismos, resultando muy útil para el informe parcial de la investigación.

RESULTADOS

1. El análisis de documentos rectores, permitió comprobar:

- carencias en las proyecciones de Trabajo Metodológico institucional para la educación en valores en las carreras de la salud, que se muestran en la ausencia de vías que permitan fortalecer e intencionar el proceso desde lo curricular en este sentido.

2. Las sesiones grupales (Tabla1) con docentes y directivos de las carreras (Enfermería y Medicina) constituyeron espacios de intercambio esenciales que permitió:

- constatar las carencias descritas en el análisis anterior sobre la base de las exigencias del Modelo del profesional de la salud.
- analizar como criterio útil la necesidad de intencionar el trabajo con los componentes del proceso educativo.
- valorar los contenidos y estrategias curriculares contemplados en los programas de aquellas asignaturas con potencialidades para fortalecer el tratamiento de los valores desde lo curricular.
- proponer la elaboración e implementación de acciones educativas intencionales para el trabajo con los valores desde las asignaturas participantes.
- Se prevé para el logro de tales propósitos, el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje desde la concepción desarrolladora de la didáctica cubana actual que tiene como principios la unidad de lo instructivo y lo educativo y de los aspectos cognitivo y afectivo para el desarrollo integral a partir de la actividad y la comunicación.
- aplicar encuestas a profesores y directivos, las cuales demuestran necesidades de aprendizaje relacionadas con la temática de los valores y su educación.

3. La sistematización de los diferentes estudios realizados constituyen un sustento teórico y metodológico de gran utilidad para elaborar e intencionar las acciones desde una perspectiva comunicacional con la utilización del Aprendizaje Cooperativo a fin de fortalecer el proceso de educación en valores.

Tabla 1: Resumen de los aspectos analizados y los criterios emitidos en la reunión grupal con los docentes y directivos de las carreras implicadas Facultade de Ciencias Médicas Enrique Cabrera FCMEC

Aspectos	Criterios
Se constatan las carencias descritas en el análisis de documentos rectores sobre la base de las exigencias del Modelo del profesional de la salud.	Se analiza la necesidad de tratamiento y desarrollo de los valores como problema pedagógico a resolver
Se trata acerca de la necesidad de asumir la concepción desarrolladora de la didáctica cubana actual en el proceso de enseñanza aprendizaje	Se propone como criterio indispensable intencionar actividades docentes para estos propósitos desde los componentes del proceso educativo
	Se proponen las asignaturas con potencialidades para fortalecer el tratamiento de los valores desde lo curricular
Se da a conocer acerca de la perspectiva comunicacional desde el Aprendizaje Cooperativo	Se acuerda realizar un taller de preparación sobre el tema Aprendizaje Cooperativo

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

El estudio histórico-lógico y la sistematización de criterios formulados por diferentes autores constituyeron fuentes teóricas que fundamentan la eficacia de la estructuración cooperativa en las actividades de aprendizaje a fin de promover actitudes y valores en los estudiantes.

Los principales resultados apuntan a la necesidad de búsqueda de propuestas educativas para educar en valores contextualizadas a las exigencias declaradas en el modelo del profesional de la salud.

Dado que el proceso de educar en valores no se logra de modo espontáneo; se requiere de un trabajo metodológico conscientemente organizado, guiado e intencionado en todos los niveles organizativos del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilite el desarrollo del estudiante en esa dirección.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, L. R., Matos, J. L., Simales, L., y García, X. S. (2019). Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. *EDUMECENTRO*, 11(3), 131-144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300131&lng=es&tlng=pt

Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181&lng=es&tlng=es.

Castellanos S. D., Castellanos B, Livina M. J, Silverio, M, Reinoso, C., y García, C. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. Pueblo y Educación. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-nayarit/psicologia-de-la-educacion/libro-aprender-y-ensenar-en-la-escuela-castellanos-y-otros-2002/82313472>

Catalán, M. R. y Genovev, R. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 7(27):86-98. DOI:[10.33996/revistahorizontes.v7i27.499](https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499)

Del Cerro Y., Cruz Cabezas M. A., Alonso Betancourt, A., y Zúñiga Igarza L. M. (2021). La responsabilidad como un valor en la formación del médico cubano. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 10(37), 97-113.

Díaz I., López A., y Reyes, A. (2011). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador y su relación con el trabajo metodológico. *Revista. Científico Pedagógica Mendeive*, 9(34), <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/1172>

Estévez, B. Sanregre, L., Montero, y G, Riverón, L. (2021). Actividades docentes para la educación del valor responsabilidad en estudiantes de tercer año de Medicina. Rev. *Maestro y Sociedad*, 18(2). Universidad de Holguín.

García Raga, M. Corrales Reyes I. E., y Reyes Pérez, J. J. (2015) La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 4(1), 79-88. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=56321>

González, M. (2006). *Integración en el proceso docente-educativo*. Edición electrónica. www.eumed.net/libros/2006c/217/

- Johnson, D. y Johnson, R. (2014b). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: Ediciones S M
- Mendoza, H. (2023). *Apuntes sobre educación médica*. La Habana: Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educacion-medica>
- Ministerio de Educación Superior (2019). *Plan de Estudio E. Carrera de Medicina*. Ministerio de la Educación. República de Cuba.
- Miranda T. (2018) *Didáctica de la educación superior y las problemáticas sociales. Interrelaciones*. En libro digital La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del Siglo XXI. Capítulo 1. La Habana, Cuba: Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA, Dirección de Ciencia y Técnica – MINED.
- Moya, P. y Zariquiey, P. (2008). El aprendizaje cooperativo: una herramienta para la convivencia”, En Juan Carlos Torrego (ed.), *El plan de convivencia. Fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ojalvo, V. (2002). *La educación como proceso de interacción y comunicación*. En: *La Educación Superior. Una visión contemporánea*. CEPES. Universidad de la Habana.
- Orellana Pérez V. C., Colón Orellana I. E., Perdomos Orellana E. A, Pérez Níñez, L. (2015). Estrategia educativa para fortalecer el valor responsabilidad en la carrera Licenciatura en Enfermería. *Edumecentro* 27(2):148-162. <http://www.revedumecentro.sld.cu>.
- Osorio Serrano, M., Osorio Lecusay, L., Rodríguez Oliva, S. I., González Marrero, J. M., y Font Parra, D. (2021). Caracterización del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina. Policlínico “Julio Grave de Peralta”, Holguín, Cuba. *Rev. Correo Científico Médico (CCM)*, 25(1). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3758>
- Paredes, W. R. y Ramos, S., G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 75–92. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Perea, S. y Mainegra, S. (2017). *Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Ciencias Médicas. ECIMED. <http://www.ecimed.sld.cu/2017/06/02/modelo-formativo-del-medico-cubano-bases-teoricas-y-metodologicas/>
- Perea, S. (2022). *Las competencias y la educación médica cubana*. La Habana: Ciencias Médicas. ECIMED. <http://www.ecimed.sld.cu/2022/04/01/las-competencias-y-la-educacion-medica-cubana/>
- Pérez Pérez, O. (2020). *El fortalecimiento del valor responsabilidad en estudiantes de la enseñanza técnico profesional* [Tesis, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez].
- Riera, G. (2011), “El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2(5), 133-149.
- Rodríguez R. M., Peña M., Aguilera M.E., Licea, J. (2021). Experiencias en Cuba sobre la utilización de métodos colaborativos de aprendizaje en asignaturas de la carrera Ciencias de la Información. *Revista cubana de información en ciencias de la salud*, 32(1) Epub 01.
- Rojas M. y Rojas J. (2020). Aplicación del Método del Aprendizaje Cooperativo en la formación de cooperativistas: retos y perspectivas. *Coodes*. 8(3), Epub 02
- Slavin, R. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why does group- work work?” *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791.
- Silva, P. H. (2020). La universidad cubana: El modelo de formación. Universitaria. Cuba. https://books.google.com/cu/books/about/La_universidad_cubana_el_modelo_de_forma.html?id=r4D1DwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Suárez, V., Fernández, F., Alvarez Cruz, P., Jover, J., Bermúdez, I., Montenegro, S., Ojalvo, V., LLivina, M., González, J., Rodríguez Cuervo, A. M., Bernaza, G., y Dominguez García, I. (2017). *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. https://www.researchgate.net/publication/355108200_La_Didactica_de_la_Educacion_Superior_ante_los_retos_del_siglo_XXI
- Torres, O. y Alberto, E. (2021). El enfoque histórico cultural en las investigaciones educacionales cubanas. De la tradición al tradicionalismo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 89-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000100089
- Traver Martí, J. A. & Rodríguez Feliu, M. (2010). *Els quaderns d'aprenentatge en grup: Una eina per afavorir l'aprenentatge cooperatiu*. Novadors. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=897074>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zaldívar, Y., Fuentes, H., y García, M. (2021). Contradicciones sociales en la formación de valores desde la relación médico-paciente-familia en profesionales de las ciencias médicas. *MEDISAN*, 25(1), 238-250. <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3553>
- Zariquely, F. (2019). Cooperar para aprender | Casa del Libro. (s. f.). <https://www.casadellibro.com/libro-cooperar-para-aprender/9788467589863/4066252?srlti d=AfmBOornUbUgTHxi2x9AhrdYNcaJbXCwTeyTrHcOq8YdkTKT17L9y1eL>