



LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

INTERPROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROFESSIONALS

Nancy de las Mercedes Gallardo Machado^{1*}

E-mail: ngmachado@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7919-9491>

Milagros Mederos Piñeiro¹

E-mail: milagrosmp@uclv.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0871-2219>

¹Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Gallardo Machado, N. M., de las. Y Mederos Piñeiro, M. (2025). La educación interprofesional pedagógica de los profesionales de la educación infantil. *Revista Conrado*, 21(103), e4054.

RESUMEN

La educación superior debe formar profesionales que comprendan las complejas realidades, procesos de la sociedad, basado en la interconexión de diferentes perfiles profesionales. En la formación de profesionales de la educación infantil los profesores deben organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes escenarios de formación con la integración de diferentes perfiles pedagógicos con modos de actuación participativos, colaborativos. Objetivo: proponer un proceder metodológico para la educación interprofesional pedagógica desde la disciplina Formación Pedagógica General de carreras de la educación infantil. Se utilizó una metodología cualitativa con diseño de teoría fundamentada, con diferentes métodos y el procesador de datos Atlas. ti para el análisis y definición de categorías. Como resultado se elaboró un proceder metodológico para la educación interprofesional pedagógica desde el tratamiento de los contenidos, la práctica laboral de asignatura, con acciones didáctico-metodológicas para la dirección y organización del proceso, que posibilitaron la problematización en el contexto de actuación profesional; la construcción de proyectos de intervención, donde cada especialidad participó en su elaboración, ejecución y evaluación. Posibilitó la vinculación teórico-práctico, dominio de los modos de actuación, mejora de resultados, cumplimiento de las aspiraciones del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación para contribuir al desarrollo próspero y sostenible. La educación interprofesional pedagógica fue una vía para que de modo consciente y sobre bases científicas se lograra la formación integral de los estudiantes de la carrera de Educación Infantil, preparando a los estudiantes para la solución de los problemas

profesionales y un mejor desempeño en el contexto de actuación profesional.

Palabras clave:

Formación profesional, Educación, Integración, Participación, Innovación pedagógica.

ABSTRACT

Higher education must train professionals who understand the complex realities and processes of society, based on the interconnection of different professional profiles. In training professionals in early childhood education, teachers must organize the teaching-learning process in various training scenarios by integrating different pedagogical profiles with participatory and collaborative approaches. The objective is to propose a methodological approach for interprofessional pedagogical education from the General Pedagogical Training discipline of early childhood education careers. A qualitative methodology with grounded theory design was used, with different methods and the data processor Atlas. ti for category analysis and definition. As a result, a methodological approach for interprofessional pedagogical education was developed from the treatment of content, labor practice of the subject, with didactic-methodological actions for the direction and organization of the process, which allowed problematization in the context of professional performance; the construction of intervention projects, where each specialty participated in its development, execution, and evaluation. It enabled the theoretical-practical linkage, mastery of performance modes, improvement of results, fulfillment of the aspirations of the Third Perfection of the National Education System to contribute to prosperous and sustainable development. Interprofessional pedagogical



education was a means to achieve the comprehensive training of students in the Early Childhood Education career on a conscious and scientific basis, preparing students to solve professional problems and perform better in the context of professional practice.

Keywords:

Professional training, education, Integration, Participation, Pedagogical innovation.

INTRODUCCIÓN

Los constantes reclamos a la universidad han llevado a que los organismos internacionales planteen a los diferentes países el diseño de modelos educativos con nuevas visiones en la formación de profesionales, promoviendo la educación interprofesional a través de aprendizajes interactivos y colaborativos. La educación interprofesional se basa en la interconexión de diferentes perfiles de formación, con el objetivo de formar profesionales capacitados para atender de forma efectiva las complejidades del contexto profesional y con modos de actuación participativos. Es una manera de responder pertinentemente a la necesidad de formar profesionales con altos estándares de calidad, habilidades profesionales y compromiso social.

Según Pla (2023) considera la educación interprofesional, como prácticas colaborativas dirigidas a elevar la calidad en la Educación Superior en Europa, Estados Unidos, Canadá y América Latina, especialmente en el área de salud. García et al. (2018, p. 23), la definen como: "(...) el proceso en el cual proveedores de distintos antecedentes profesionales y disciplinares se reúnen para resolver problemas y participan en la toma de decisiones, reconociendo responsabilidad compartida de los resultados" y González et al. (2019), refiere que está en constante relación con el objeto de trabajo de la profesión y en vínculo con otras especialidades. Destacan su contribución a un desempeño más integral en la solución de problemas propios de la profesión y en la proyección de la relación teoría-práctica.

En Cuba, la educación médica superior es protagonista de esta transformación e introduce la educación interprofesional tanto en pregrado como en posgrado. Realizan acciones pedagógicas como forma novedosa de concebir la formación de los profesionales. Llano et al. (2019), conciben estas prácticas como una herramienta pedagógica que valora el aprendizaje compartido entre profesores y estudiantes, mediante los intercambios de experiencias; Herrera (2019), destaca su enfoque innovador en la formación de los profesionales. Los autores entienden estos cambios como innovaciones en los diseños curriculares para que sean pertinentes y logren mayor calidad y eficacia en la formación de los profesionales.

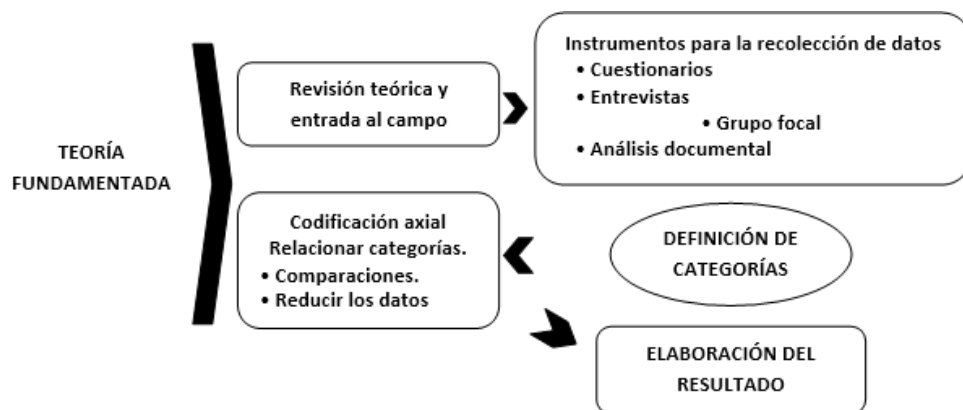
Se considera oportuno dar una nueva mirada a la formación de los profesionales de la educación infantil (educación preescolar, primaria, especial y logopedia) ante las exigencias sociales y demandas del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación e introducir la educación interprofesional pedagógica porque los modelos del profesional se integran en un tronco común desde la disciplina Formación Pedagógica General y es una oportunidad para elevar las capacidades de los futuros docentes al enfrentar de forma novedosa los problemas en el contexto de actuación profesional. Este trabajo tiene el objetivo de proponer un proceder metodológico para la educación interprofesional pedagógica desde los contenidos, el diseño y la ejecución de la práctica laboral de asignatura en la disciplina Formación Pedagógica General de las carreras de la educación infantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó bajo el paradigma cualitativo, utilizado con frecuencia en las ciencias de la educación (De la Espriella y Gómez, 2020). Se empleó un diseño de teoría fundamentada en inglés grounded (Pérez, 2023) que posibilita al investigador la construcción de teorías con la participación de diferentes sujetos. Proporciona una comprensión del estudio, con un trabajo práctico concreto, sensible con los sujetos de estudio para comprender su complejidad y es útil cuando las teorías disponibles no cubren el objeto de estudio; su explicación se encuentra sujeta a un ámbito determinado (la disciplina Formación Pedagógica General como tronco común de la educación infantil).

Se realizó la recolección de información cualitativa con la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación: análisis de documentos, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y grupos focales y para el análisis de la información y definición de categorías se utilizó la codificación abierta, la codificación axial y las redes semánticas, a través del programa Atlas. ti (Figura 1).

Fig. 1: Representa el proceso de investigativo con diseño de teoría fundamentada



Fuente: Elaboración propia

Participaron cuatro coordinadores de carreras, un jefe de la disciplina Formación Pedagógica General y nueve profesores de asignaturas de la disciplina, los criterios de inclusión de los docentes fueron: que estuvieran directamente en el proceso de formación, que coordinaran los principales procesos en las carreras y ostentaran experiencia acreditada en la disciplina, además participaron seis estudiantes del cuarto año de las carreras Educación Preescolar, Primaria, Especial y Logopedia. El criterio de inclusión de los estudiantes fue que tuvieran desarrollo de habilidades profesionales alcanzadas en años anteriores. El trabajo de campo se desarrolló durante los años 2022 al 2024, organizados en equipos de trabajo que armonizaron para lograr la educación interprofesional pedagógica desde el contenido, el diseño y ejecución de la práctica laboral de asignatura en la disciplina Formación Pedagógica General. Se aplicaron métodos como: análisis documental, cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, grupos focales y el uso de redes semánticas, según fue necesario profundizar en los análisis. Se partió de buscar datos y evidencias para identificar categorías de análisis de forma cíclica, dinámica e inductiva, que permitiera la definición y explicación del proceso estudiado (la educación interprofesional pedagógica). Para el análisis de la información y la codificación abierta y axial se utilizó el programa Atlas. ti.

Primera fase de trabajo de campo

La entrada al campo partió de un estudio teórico y actualización sobre el tema, con el método de análisis documental y técnicas de análisis del discurso y de contenido. Se analizaron los modelos del profesional (cuatro carreras); programa de la disciplina Formación Pedagógica General (1); programas analíticos de las asignaturas de la disciplina (8) y documento sobre la concepción del tronco común (1). El análisis documental arrojó los siguientes resultados:

- Coincidencia entre los modelos de formación, (problemas profesionales, tareas y funciones, las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas), concepción del tronco común en la disciplina Formación Pedagógica General; la práctica laboral de asignatura tiene sus particularidades para el desarrollo de los modos de actuación profesional y las bases conceptuales del tronco común responden a las teorías sobre el desarrollo humano, el enfoque histórico cultural; la diversidad e inclusión; la educación de calidad; integración curricular e interdisciplinariedad.

Con la codificación abierta y axial se determinaron las siguientes categorías de análisis: formación integral, problemas profesionales, carácter interdisciplinar, integración curricular.

Segunda fase de trabajo de campo

En esta fase participaron los coordinadores de carreras (4), jefe de disciplina Formación Pedagógica General (1), profesores de asignaturas de la disciplina (9) estudiantes de cuarto año (6). Se aplicaron métodos como: cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, que usados de forma consecutiva dieron nuevas informaciones e interpretaciones del proceso de formación y la educación interprofesional pedagógica desde el contenido de la disciplina y la práctica laboral de asignatura. Con el proceso de codificación abierta y axial en el programa Atlas. ti y la construcción de redes semánticas basadas en las relaciones de las categorías indagadas, se elaboraron las conclusiones.

Los cuestionarios y entrevistas semiestructuradas se realizaron a partir de las categorías iniciales para profundizar acerca de las potencialidades y posibilidades que tiene el tronco común en la disciplina Formación Pedagógica General para la educación interprofesional pedagógica. En total se aplicaron tres rondas de cuestionarios y entrevistas basadas en la información obtenida primero del análisis de documentos.

A partir de los nuevos análisis, codificación e interpretación se obtuvo una secuencia de categorías que posibilitaron profundizar acerca de las potencialidades de los contenidos y la práctica laboral de asignatura para la educación interprofesional pedagógica en la disciplina en su condición de tronco común. Mediante las redes semánticas se determinaron nodos conceptuales, se hicieron asociaciones por estar directamente conectados entre sí y se realizaron las interpretaciones para la asunción de los resultados y conclusiones (Figura 2).

Fig. 2: Representa los nodos conceptuales identificados como resultado de las asociaciones en las redes semánticas



Fuente: Elaboración propia

Otro método de especial importancia fue el grupo focal; se utilizó por ser un método de carácter colectivo que permitió abordar a fondo el tema con los actores del proceso de formación siguiendo los objetivos de la investigación. Se realizaron cuatro con temáticas como: vías para la educación interprofesional pedagógica desde la disciplina Formación Pedagógica General; potencialidades de la práctica laboral de asignatura para la educación interprofesional pedagógica, transformaciones en su diseño, ejecución y evaluación; el enfoque interprofesional en la evaluación de la práctica laboral.

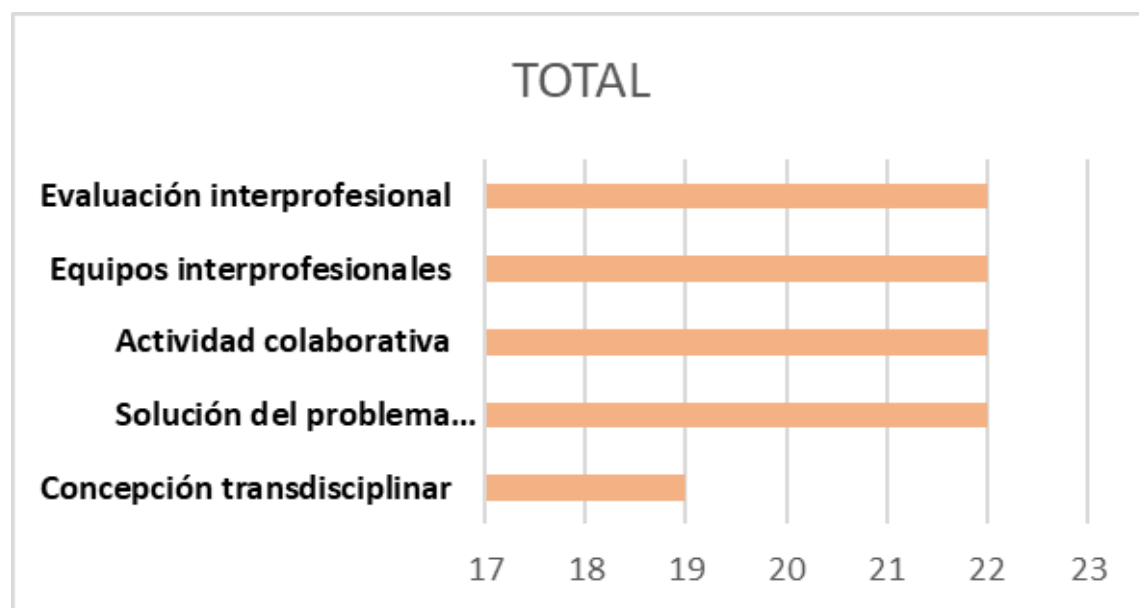
Se utilizaron guías para la realización de los grupos focales que permitieron orientar los análisis con las categorías que emergieron en el proceso investigativo y la autopreparación de los participantes. Se introdujo la información en el programa Atlas. ti y se organizó su análisis mediante el método de comparación constante, que posibilitó que al mismo tiempo que se analizan los datos se recurre a comparaciones constantes para identificar relaciones, por lo que fue de gran importancia para llegar a conclusiones y elaborar la propuesta.

Los principales resultados de los análisis e intercambios estuvieron relacionados con: la preparación de los profesores para asumir la educación interprofesional pedagógica; sugerencias de transformar la manera en que se asume el tratamiento del contenido: más cercano a la práctica, utilizando nuevas formas de organizar el proceso; se enfatizó que una opción era el empleo de metodologías activas de aprendizaje. Se dedicó una sesión de trabajo a debatir y hacer propuestas de cuáles podían ser las más factibles.

Se reconoció el papel de la práctica laboral de asignatura para la educación interprofesional pedagógica; hicieron propuestas acerca de cómo había que concebirla, qué actividades se debían realizar: problematización colectiva, construcción de propuestas de solución y evaluación con enfoque interprofesional.

Como resultado del proceso de comparación de los datos cualitativos surgieron las categorías de análisis (Figura 3), las que no tuvieron igual comportamiento entre los participantes, como es el caso de la concepción transdisciplinar motivado por falta de comprensión acerca de cómo tenerlo en cuenta desde las asignaturas, lo que constituyó una limitación que hubo que darle especial atención en la preparación de los profesores.

Fig. 3: Representa el resultado de los criterios de los participantes en la identificación de las categorías de análisis



Fuente: Elaboración propia

Estas categorías constituyeron punto de partida para la interpretación de cómo proceder para lograr la educación interprofesional pedagógica en la disciplina Formación Pedagógica General.

RESULTADOS

Se elaboró un proceder metodológico Tabla 1 para la educación interprofesional pedagógica desde el tratamiento de los contenidos y la práctica laboral de asignatura en la disciplina Formación Pedagógica General (tronco común para las carreras de la educación infantil). Se justifica esta decisión porque es un resultado que se concibe como una sucesión de acciones interrelacionadas entre sí, en las que se tiene en cuenta las actividades que se proyectan, los participantes, el tiempo de realización y las formas de evaluación (Riverón et al., 2022) y responde a los objetivos de la investigación.

Para su elaboración se tuvo en cuenta la necesidad de elevar la preparación teórica de los profesores sobre la educación interprofesional pedagógica, la teoría sobre transdisciplinariedad en el tratamiento del contenido, el uso de metodologías innovadoras y su proyección en los programas de asignaturas de la disciplina.

Se valoró cómo hacer cambios en la proyección de la práctica laboral y las posibilidades de su introducción en las carreras de la educación infantil, como una vía para producir transformaciones en la formación del profesional; cómo renovar y perfeccionar los programas de la disciplina, en correspondencia con las necesidades, situaciones y problemas que existieron en las instituciones educativas y las nuevas exigencias del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Se llegó al consenso de una nueva concepción para el desarrollo de los programas de asignatura de la disciplina Formación Pedagógica General con un enfoque transdisciplinar, se discutieron los cambios a realizar y se elaboraron propuestas.

Se acordó el empleo de nuevas formas organizativas de la docencia para el tratamiento del contenido y cambios en el diseño y ejecución de la práctica laboral. Se llegó al consenso que es premisa para la introducción de la educación interprofesional pedagógica que este proceso se produzca de forma gradual en correspondencias con los objetivos del año académico y las propias particularidades de cada especialidad o profesión. El proceder metodológico que emergió del proceso investigativo es el siguiente:

Tabla 1: Proceder Metodológico para La Educación Interprofesional Pedagógica

| No | Objetivo | Actividad | Participantes | Tiempo | Evaluación |
|----|---|---|-----------------------------|--|---|
| 1 | Preparar a los profesores de las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General para la educación interprofesional pedagógica. | <div>Vías: Clases metodológicas instructivas, demostrativas, talleres metodológicos; la auto-preparación y la preparación de asignatura. Estudio teórico de la EIP. Estudio de la transdisciplinariedad y sus potencialidades para la educación interprofesional pedagógica. Análisis de documentos normativos que regulan la formación del profesional de la Educación Infantil (Modelos del profesional, programa de disciplina, concepciones del tronco común, Resolución 47/22 sobre Práctica laboral).</div> <div>Nodos conceptuales que posibilitan un enfoque intra, inter y transdisciplinar de los contenidos, como base de la educación interprofesional pedagógica. Formas de introducir la educación interprofesional pedagógica.</div> | Profesores de la disciplina | Durante el desarrollo de las asignaturas | En el desarrollo del contenido y el diseño de la práctica laboral de asignatura |

Fuente: Elaboración propia

El trabajo metodológico en la disciplina permitió reflexionar teóricamente en las concepciones generales del modelo del profesional para la formación de un profesional de perfil amplio, con posibilidades de enfrentar los problemas que se le presentan en el contexto de actuación. En este empeño fue esencial profundizar en el estudio de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo de la disciplina (relaciones intra e interdisciplinar, la flexibilidad, su carácter integrador), el enfoque transdisciplinar y los nodos conceptuales para la educación interprofesional pedagógica. Se sondeó teóricamente la concepción transdisciplinar y cómo se manifiesta en la disciplina, así como su vinculación con el diseño de la práctica laboral de asignatura en la disciplina. Desde estas consideraciones se hizo discusión teórica sobre la educación interprofesional pedagógica y cómo lograrla desde el tratamiento de los contenidos de la disciplina y el diseño, ejecución y evaluación de la práctica laboral de asignatura.

Para realizar trabajo metodológico en la disciplina Formación Pedagógica General, se partió de un primer acercamiento desde el punto de vista teórico (clase metodológica instructiva), para después continuar su profundización y ejemplificación desde otras actividades metodológicas que se realizaron en las asignaturas. En esta acción fue prioridad la autopreparación de los profesores.

Tabla 2: Colectivo de disciplina para la presentación y aprobación del programa de práctica laboral. Guía para la práctica laboral con enfoque interprofesional

| Guía para un estudio de caso | | |
|---|-----------------------|-------------------------------------|
| Año: Segundo | Asignatura: Didáctica | Nivel educativo: Educación Primaria |
| Problema profesional: Diagnosticar un problema vinculado a la práctica profesional, para la búsqueda de soluciones a situaciones concretas que se manifiestan en el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Participantes: Estudiantes de las carreras de educación primaria, preescolar, especial, logopedia y especialistas de la escuela: psicopedagogía, bibliotecología, profesor de educación física. | | |
| Actividades a desarrollar | | |
| Previo a la práctica laboral debes realizar estudio sobre la metodología para los estudios de caso (material digital). (actividad indicada desde la asignatura). Resume la secuencia de los pasos y procedimiento a seguir para construir un estudio de caso. | | |
| Durante la práctica laboral Identificación del caso a atender de conjunto con la estructura de dirección de la institución educativa y los maestros implicados. Presentación del caso por el coordinador de la institución educativa y los maestros implicados. | | |



| |
|---|
| El equipo de trabajo interprofesional (compuesto por estudiantes de las diferentes carreras) analiza detenidamente el caso presentado. Determinación de las tareas que tendrá cada miembro del equipo, según las necesidades del escolar Determinación de los pasos a seguir para profundizar en el caso y presentar a la directora y coordinadora de ciclos (las acciones que van a realizar, métodos e instrumentos que van aplicar) Discusión en el equipo, de los instrumentos a aplicar (para la familia, la maestra, el escolar u otros que consideren oportuno) Aplicación de los instrumentos elaborados. Análisis de manera colectiva del caso, determinación de causas que generan el problema de aprendizaje. |
| Propuesta de la estrategia para resolver el problema identificado donde están presentes las acciones de los diferentes especialistas (valoración si es necesario incorporar otros especialistas de la institución que no formen parte del equipo interprofesional). |
| Elaboración del informe final de propuesta de solución al problema identificado y su presentación por el líder del equipo a los directivos, maestros y especialistas implicados en la estrategia. |

Fuente: Elaboración propia

Fue parte del trabajo metodológico de la disciplina la elaboración de las guías para la práctica laboral. Se aprobaron en Colectivo de disciplina junto al programa de la práctica laboral para su realización en correspondencia con los problemas profesionales a atender según el nivel educativo y las instituciones por las que transitan los estudiantes Tabla 2 y 3. Como característica esencial fue que tuvieran el enfoque interprofesional (diagnóstico, elaboración de estrategias, estudios de caso, alternativas, proyectos para la solución de problemas profesionales), para que los estudiantes pudieran realizar diferentes actividades en equipos de trabajo en forma colaborativa y participativa en la solución del problema identificado.

Tabla 3: Coordinación y orientación para la práctica laboral de asignatura. Diseño de práctica laboral desde la asignatura didáctica

| No | Objetivo | Actividad | Participantes | Tiempo | Evaluación |
|----|--|--|--|--|--|
| 1 | Coordinar la realización de la práctica laboral en el contexto de actuación profesional. | Diagnóstico de las condiciones materiales y recursos que tienen las instituciones educativas, para el desarrollo de la educación interprofesional pedagógica en la PLA y Selección de las mismas Identificación del problema a resolver desde la PLA | Profesores de asignaturas | Durante el diseño y concepción de la práctica laboral | Desarrollo de la práctica laboral de asignatura. |
| 2 | Diseñar la PLA y su organización en la disciplina Formación Pedagógica General. | Elaboración de las guías de PLA con diferentes actividades a realizar. (diagnóstico, elaboración de estrategias, estudios de caso, alternativas, proyectos para la solución del problema profesional). | Profesores de asignaturas | Durante el diseño y concepción de la práctica laboral. | Desarrollo de la práctica laboral de asignatura |
| | | Orientación de las actividades a desarrollar durante la PLA (guías) con enfoque interprofesional Conformación de los equipos interprofesionales para el desarrollo de la PLA. Selección del líder según problemática a resolver Designación de las tareas a asumir por el equipo y roles en él. Orientación de la bibliografía de consulta. | Profesores de asignaturas y estudiantes de las diferentes carreras | Durante el diseño y concepción de la práctica laboral | Desarrollo de la práctica laboral de asignatura |

Fuente: Elaboración propia

El diagnóstico de las condiciones materiales y los recursos de las instituciones educativas permitieron identificar el problema a resolver y se crearon los equipos interprofesionales que incluyeron otros especialistas de la institución (previa coordinación). Se seleccionó el líder según problemática identificada, se designaron las tareas a asumir por el equipo y los roles individuales, lo que posibilitó el cumplimiento de las tareas y la planificación de estrategias para su solución. Fue una combinación de profesiones en el estudio del problema identificado y la planificación, aplicación de las estrategias dirigidas a su solución.

Se realizó la orientación de las actividades a desarrollar, discutió la guía y la bibliografía de consulta para facilitar el trabajo de los equipos interprofesionales. Los estudiantes hicieron revisiones documentales, elaboraron preguntas y prepararon materiales necesarios para el trabajo con prácticas colaborativas, pero tomando como referencia el trabajo



individual de los miembros del equipo. Discutieron cómo elaborar el informe final con la propuesta de solución y las variantes de presentación de los resultados para el taller (powert, póster, pancartas u otras que se considere por el grupo).

Tabla 4: Desarrollo de la práctica laboral de asignatura. Seguimiento a la realización de las actividades diseñadas para la práctica laboral.

| No | Objetivo | Actividad | Participantes | Tiempo | Evaluación |
|----|--|---|--|--|---|
| 1 | Aplicar las guías en el desarrollo de la práctica laboral en el contexto de actuación profesional. | Seguimiento al desarrollo de las habilidades básicas para el trabajo interprofesional en la solución de problemas de la profesión (trabajo en equipo) Discusión, presentación de la estrategia elaborada y resultados de su aplicación. Control y evaluación de los resultados de las actividades desarrolladas en la PLA (diferentes tipos de evaluación). | Estudiantes de las diferentes carreras | Durante el desarrollo de la práctica laboral | Acciones evaluativas diseñadas durante la práctica laboral de asignatura. |

Fuente: Elaboración propia

Se dio seguimiento al desarrollo de las actividades planificadas y tareas diversas e innovadoras Tabla 4 donde integraron los componentes académico, laboral e investigativo y extensionista, que los acercaron a su contexto de actuación profesional. Pusieron en práctica el trabajo participativo, colaborativo en equipos de trabajo. Los estudiantes socializaron la propuesta de acciones para solución al problema y los resultados que obtuvieron.

Durante la práctica laboral fue oportuno la aplicación de diferentes tipos de evaluación sistemática: grupos de discusión, reuniones presenciales y semipresenciales, conversaciones mediante correo electrónico. Se evaluó el desarrollo de las habilidades básicas para el trabajo interprofesional en la solución de problemas de la profesión: el trabajo en equipo, la mediación y la toma de decisiones respetando el criterio de los demás, la posibilidad de reflexión, análisis crítico. Sus capacidades para la planificación de la estrategia en la solución del problema identificado, a partir de la aplicación de los conocimientos de las distintas profesiones en función de un objetivo común.

Tabla 5: Desarrollo del taller de cierre de la práctica laboral de asignatura. Cierre de la práctica de los estudiantes.

| No | Objetivo | Actividad | Participantes | Tiempo | Evaluación |
|----|--|---|---|---------------------------------|--|
| 1 | Valorar cómo se manifiesta la educación interprofesional pedagógica en los estudiantes mediante los resultados de la práctica laboral en el contexto de actuación profesional. | Taller de la práctica laboral: presentación, exposición y discusión de la estrategia elaborada y sus resultados. (Valoración del desarrollo de las habilidades básicas para el trabajo interprofesional en la solución de problemas de la profesión). Evaluación de los resultados de la PLA. | Profesores de asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General y estudiantes de las diferentes carreras. | Al concluir la práctica laboral | Informes de la práctica laboral de asignatura. |

Fuente: Elaboración propia



El cierre de la práctica Tabla 5 tuvo en cuenta el seguimiento dado al desarrollo de las habilidades básicas para el trabajo interprofesional realizado durante las tareas planificadas. Los profesores realizaron análisis de los resultados de la evaluación de forma sistemática. Utilizaron formas de evaluación interprofesional, se reflexionó acerca de qué aprendieron, cómo y para qué les sirvió lo aprendido, mediante las tareas diversas en su contexto de actuación profesional.

DISCUSIÓN

El perfeccionamiento del proceso de formación de los profesionales de la educación infantil es un reto que deben enfrentar las universidades ante las exigencias del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y las demandas sociales de un desarrollo próspero y sostenible. Se coincide con Estapé y Pérez (2023) que señala la necesidad de vincular los contenidos académicos e investigativos en las actividades laborales que desarrollan durante su práctica profesional, como vía para una formación profesional acorde a las necesidades actuales. Ante esta realidad se considera que la educación interprofesional pedagógica es una opción para lograrlo.

La educación interprofesional pedagógica se caracteriza por dotar a los estudiantes de capacidades para la participación de dos o más profesiones de la educación que se unen para la solución de los problemas de la profesión; el análisis de información de manera rigurosa y objetiva en la toma de decisiones; la elaboración y seguimiento de estrategias integradoras; la comunicación efectiva y afectiva entre profesionales; el trabajo colaborativo en equipos con respeto al criterio del otro y la adaptabilidad en el enfrentamiento a diferentes situaciones.

Es una potencialidad concebirla desde la disciplina Formación Pedagógica General que funciona como tronco común en las carreras. Permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, realicen análisis y evaluación de la información con mayor objetividad y rigor; aumenten sus posibilidades para enfrentar problemas de diferentes complejidades de forma creativa y transmiten de manera clara, persuasiva y con argumentos a la realización de acciones en el contexto de actuación profesional. Coloca al estudiante en condiciones de trabajar y hacer propuestas de soluciones integradas, con comprensión y respeto por el criterio de los demás, adaptándose a nuevas situaciones, a los cambios y a diferentes situaciones.

Se considera que para lograr la educación interprofesional pedagógica es necesario un nuevo enfoque metodológico en el cumplimiento de los programas de las

asignaturas de la disciplina, tanto en el tratamiento de los contenidos como en la concepción de la práctica laboral. Es necesario reflexionar que, si bien el tronco común es una potencialidad para la formación de los profesionales de la educación infantil, tiene la limitación de no concebir el abordaje de los contenidos y la práctica laboral desde un enfoque transdisciplinar, por lo que amerita una transformación de lo intra e interdisciplinar a lo transdisciplinar por sus potencialidades. Este posicionamiento teórico se asume a partir de lo planteado por (Santaella y Ruiz, 2023) que señalan que el enfoque transdisciplinar constituye:

Una unidad amplia con múltiples conexiones en las que intervienen todas las disciplinas implicadas; exige un esfuerzo docente que permita salir de los estándares establecidos y motivar al discente a través del fomento de su propia originalidad, la creatividad y el enjuiciamiento o espíritu crítico. (p.21)

Es criterio de las autoras de este trabajo que el enfoque transdisciplinar en la disciplina trasciende lo intra e interdisciplinar que en ella se declara, porque permite el estudio de problemas comunes desde diferentes perspectivas, así como, la integración y transformación de necesidades con la realización de acciones simultáneas de varios niveles de la realidad en el contexto profesional (desempeño profesional).

Les corresponde a los colectivos de las diferentes carreras hacer estas transformaciones, que exijan de los profesores mayor conocimientos y habilidades propias del trabajo en equipo; una concepción y desarrollo curricular que ponga en el centro la relación entre los diferentes profesionales, lo que implica cambios en cómo se organiza el tratamiento de contenidos y de la práctica laboral de asignatura. Mayor precisión del alcance de sus objetivos, donde no solo se prevea la vinculación de la teoría con la práctica, sino que los estudiantes aprendan a aplicar los conocimientos anatomofisiológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos en diferentes situaciones pedagógicas, pero con la visión de diferentes profesionales en función de un objetivo común, con reflexiones críticas, diversidad de opiniones, la inclusión educativa y respeto a las diferencias.

Los profesores deben propiciar que los estudiantes desarrollen habilidades profesionales necesarias para su desempeño futuro en las que medie las relaciones interprofesionales. Se coincide con Burford et al. (2020) que la educación interprofesional mejora las actitudes e identidad profesional en relación con los aspectos emocionales y pertenencia al equipo interprofesional.

Exige transformaciones en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje para el tratamiento de los

contenidos con el uso de metodologías innovadoras, que constituye un enfoque innovador en la dirección del proceso. El profesor debe modificar actitudes, ideas y prácticas pedagógicas, coincidiendo con lo señalado por Camacho et al. (2020, p. 465) que “no sólo es la inmersión de la tecnología, es también crear sistemas que permitan identificar posibles soluciones a dificultades académicas” y con Varguillas y Bravo (2020) que refieren que la innovación propicia cambios en los paradigmas educativos tradicionales.

La innovación educativa en el proceso de formación, trae consigo las mejoras en las prácticas de formación, compromisos; un proceso de enseñanza aprendizaje creativo que genera el cumplimiento de los objetivos formativos. Se coincide con Llano et al. (2019) al señalar que son maneras de concebir las clases y vías efectivas en la dirección del proceso, que posibilitan la educación interprofesional pedagógica y contribuyen a la formación de un profesional de perfil amplio.

El tratamiento de los contenidos con el empleo de metodologías innovadoras y un enfoque transdisciplinar, considerado la base para la educación interprofesional pedagógica, puede lograrse si se aplica el aprendizaje basado en problemas; el basado en proyectos; el uso de simulaciones; el aprendizaje cooperativo y los estudios de caso, entre otras que impliquen el vínculo de la teoría con la práctica. Entre estas vías, tiene especial importancia la aplicación de simulaciones de situaciones pedagógicas, porque proporciona experiencias realistas y seguras para el desarrollo del trabajo interprofesional acorde con el desempeño que se pretende en los estudiantes.

El empleo de metodologías innovadoras renueva las formas de aprender, en las que todos aprenden de todos, y en conjunto se ponen de acuerdo para actuar (desempeño profesional). Posibilita el tránsito de una enseñanza centrada en el profesor a una que tiene en el centro al estudiante para la solución de problemas profesionales en el contexto de actuación con pensamiento flexible, crítico, innovador, creativo y como consecuencia preparados para dirigir con calidad el proceso educativo.

Los cambios en la concepción metodológica de la práctica laboral de asignatura para lograr la educación interprofesional pedagógica, deben penetrar en sus contenidos y que cambie de un enfoque interdisciplinar a una práctica transdisciplinar. En su diseño juega un papel esencial la coordinación entre los profesores de las asignaturas que pertenecen a la disciplina (tronco común), de manera que las actividades prevean la solución de problemas con soluciones integradoras, innovadoras, colaborativas.

La educación interprofesional pedagógica exige que se transite de una práctica concebida con un estilo de aprendizaje individual, donde el estudiante mantiene un compromiso consigo mismo y vela por sus propios resultados, a una práctica laboral donde predomine la actividad colaborativa, de participación grupal y el trabajo en equipos con múltiples especialistas, que aportan al logro de un objetivo común (la solución de un problema profesional). Esta idea concuerda con lo planteado por Hammond y Morgan (2021) quienes consideran que la educación interprofesional contempla el trabajo de los estudiantes en su conjunto, y que el progreso de los aprendizajes depende tanto de lo individual como de la labor del equipo interprofesional.

Los estudiantes deben reconocer y observar las limitaciones de una única profesión para la solución del problema identificado y percibir la necesidad de participación de otras, respetando las responsabilidades y competencias de cada profesional en relación a la suya propia. Deben aprender a mediar conflictos entre profesiones y profesionales, a trabajar con otros en la evaluación y a tolerar, aceptar diferencias y los fallos que ocurren.

El componente evaluación también debe tener un enfoque interprofesional, con diferentes tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, con criterios evaluativos que posibiliten la valoración del desarrollo de habilidades y modo de actuación profesional de los implicados.

La evaluación no puede ser práctica aislada, ocurre en la propia clase y en la práctica laboral, por lo que hay que incorporar este enfoque desde su diseño y aplicación. Se evalúa si son capaces de definir responsabilidades y roles en el equipo interprofesional y si pueden planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar las estrategias. Son de utilidad los entornos de aprendizaje interactivos para evaluar con la solución de tareas problematizadoras y el uso de recursos como: wikis, foros, blogs, entre otras, además realizar grupos de discusión, reuniones presenciales, conversaciones, utilizar portafolios, simulaciones, entre otras.

CONCLUSIONES

El proceder metodológico para lograr la educación interprofesional pedagógica en las carreras de la educación infantil incluye acciones para la solución de los problemas profesionales, que transitan por la preparación de los profesores, la transforma los diferentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y la problematización en el contexto de actuación profesional de forma colectiva, participativa y colaborativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burford, B, Greig, P, Kelleher, M, Merriman, C, Platt, A, Richards, E, Davidson, N., y Vance, G. (2020). Effects of a single interprofessional simulation session on medical and nursing students' attitudes toward interprofessional learning and professional identity: a questionnaire study. *BMC MedEduc*, 20(65), 127-133. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-1971-6>.
- Camacho Marín, R RivasVallejo, C, GasparCastro, M., y QuiñonezMendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 460-472. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>
- De la Espriella, R. y Gómez Restrepo, C. (2020). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Teoría fundamentada. *Revista colombiana de psiquiatría*; 49(2), 127–133. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002>.
- Etapé Rodríguez, G. y Pérez Fernández, V. (2023). Propuesta de actividades para la práctica laboral en la empresa de servicios de seguridad integral s.a. a realizar por los estudiantes de la licenciatura de educación en economía. *Revista Científica Seguridad y saber* 2(2), 10-14.
- García Herrera, A. L, Suarez Merino, M., y Hernández Nariño, A. (2018). La educación interprofesional, herramienta necesaria en la formación del recurso humano en el sector salud como expresión del trabajo en equipo. *Revista Med. Electrón.* 40(5). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2906/4047>.
- González Pascual, J.L, Cuesta Rubio, N, Sanz Pozo, B, González Sanz, P, López Romero, A, Muñoz Baisa, J., Icarán, E., y Beunza, J. J. (2019). Educación interprofesional a través de la atención domiciliaria: experiencia tras dos años de implementación en los grados de enfermería de la Universidad Europea de Madrid. *Educación Médica*.20(1),2-7. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.01.001>.
- Hammond, K. M. y Morgan, C. J. (2021). Development of interprofessional healthcare teamwork skills: mapping students' process of learning. *Journal of InterprofessionalCare* 36(4), 589-598.
- Herrera, L. (2019). La educación interprofesional, un enfoque innovador y prometedor en la formación de los profesionales de la salud. *Revista Ciencias Médicas*. 23(5), 611-612.
- Llano Arana, L, Núñez Martínez, M. C, Stable Rodríguez, A. T., y Cabrera Nuñez, R. M. (2019). Herramientas pedagógicas con enfoque interprofesional para la preparación del claustro docente. *Medisur (versión on-line)* 17(6). <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4336>
- Pérez, A. (2023). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 123-145. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000200047
- Pla, M. (2023). Educación interprofesional en Salud: atravesando el contexto neoliberal. *Interface (Botucatu)*, 27, e230015. <https://doi.org/10.1590/interface230446>
- Riverón Acevedo, K; Caballero Velázquez, E., y López Zambrano, J. M. (2022). Procederes metodológicos de la formación de asertividad como valor social compartido (Original). *Revista Científica Educacional*. 19(2), 174-192. <http://research.ebsco.com>
- Santaella Vallejo, A. y Ruiz Simón, E. (2023). La transdisciplinariedad educativa: análisis del marco conceptual, metodologías, contexto y medición. *Revista Iberoamericana de Educación*, 92 (1), 15-28. <https://doi.org/10.35362/rie9215747>
- Varguillas, C. S. y Bravo, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(1), 219-232. http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES.