

## IMPACTO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

### IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING ON THE READING COMPREHENSION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Eduardo Alberto Bastidas Vera<sup>1\*</sup>

Email: [ebastidasv@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ebastidasv@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2489-2117>

Paola María Cabezas Macías<sup>2</sup>

Email: [pcabezas@ucvvirtual.edu.pe](mailto:pcabezas@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5054-1145>

Mónica Alexandra Moncayo Arias<sup>1</sup>

Email: [mmoncayo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmoncayo@ucvvirtual.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4340-1205>

Alba Rosario Monar Pacheco<sup>1</sup>

Email: [albamonar2003@hotmail.com](mailto:albamonar2003@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9354-5823>

Andrea Sofía Ribadeneira Vacacela<sup>3</sup>

Email: [aribadeneira@unach.edu.ec](mailto:aribadeneira@unach.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1060-5391>

<sup>1</sup> Universidad Cesar Vallejo ext. Piura, Perú

<sup>2</sup> Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Chimborazo-Carrera Turismo, Ecuador

\*Autor para correspondencia

#### Cita sugerida (APA 7ma Edición)

Bastidas Vera, E. A., Cabezas Macías, P. M., Moncayo Arias, M. A., Monar Pacheco, A. R., y Ribadeneira Vacacela, A. S. (2024). Impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. *Revista Conrado*, 20(S1). 372-376.

#### RESUMEN

El presente estudio examina la influencia del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. La investigación surge de la necesidad de mejorar las habilidades de lectura en este nivel educativo, considerando el aprendizaje colaborativo como una estrategia potencialmente efectiva. Se empleó un diseño cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo y de corte longitudinal, involucrando a 60 estudiantes de bachillerato divididos en grupos de control y experimental. El grupo experimental participó en actividades de aprendizaje colaborativo durante 12 sesiones, mientras que el grupo de control siguió un método de enseñanza tradicional. Se aplicaron pretest y post-test para evaluar la comprensión lectora. Los resultados revelaron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora del grupo experimental en comparación con el grupo de control. Se observó que el 36.7% del grupo experimental obtuvo el nivel logrado, contrastando con el 20.0% del grupo de control. Estos hallazgos sugieren que el aprendizaje colaborativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato,

proporcionando implicaciones importantes para la práctica educativa y la investigación futura en este campo.

#### Palabras clave:

aprendizaje colaborativo, comprensión lectora, estudiantes de bachillerato.

#### ABSTRACT

The present study examines the influence of collaborative learning on the reading comprehension of high school students. The research arises from the need to improve reading skills at this educational level, considering collaborative learning as a potentially effective strategy. A quasi-experimental design with a quantitative and longitudinal approach was used, involving 60 high school students divided into control and experimental groups. The experimental group participated in collaborative learning activities during 12 sessions, while the control group followed a traditional teaching method. Pre-test and post-test were applied to assess reading comprehension. The results revealed a significant improvement in the reading comprehension skills of the experimental group compared

to the control group. It was observed that 36.7% of the experimental group obtained the achieved level, contrasting with 20.0% of the control group. These findings suggest that collaborative learning can be an effective strategy to improve reading comprehension in high school students, providing important implications for educational practice and future research in this field.

### Keywords:

collaborative learning, reading comprehension, high school student

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional en la sociedad actual. Sin embargo, diversos estudios han señalado que los estudiantes de bachillerato enfrentan dificultades significativas en esta área (Gómez-Veiga et al., 2013). Esta problemática no solo afecta su desempeño académico inmediato, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en su desarrollo educativo y profesional.

El aprendizaje colaborativo ha emergido como una estrategia pedagógica prometedora para abordar este desafío. Según Rodríguez et al. (2019), esta metodología fomenta la construcción activa del conocimiento a través de la interacción entre pares, lo que podría potenciar la comprensión lectora. Sin embargo, la evidencia empírica sobre su efectividad específica en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato es aún limitada.

Problema de investigación: ¿En qué medida el aprendizaje colaborativo influye en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato?

Objetivo general: Evaluar el impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato.

Fundamento del estudio: Este estudio se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky y en los principios del constructivismo social. Vygotsky (1978) postula que el aprendizaje ocurre primero en un plano interpsicológico antes de internalizarse en el plano intrapsicológico. El aprendizaje colaborativo, al fomentar la interacción social y el diálogo entre pares, podría facilitar este proceso en el contexto de la comprensión lectora.

Además, investigaciones recientes han sugerido una correlación positiva entre el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades cognitivas de alto nivel. Por ejemplo, Roselli (2016) encontró que las actividades

colaborativas mejoran la capacidad de análisis y síntesis, habilidades cruciales para la comprensión lectora.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para proporcionar evidencia empírica sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo en la mejora de la comprensión lectora en el contexto específico del bachillerato. Los resultados podrían informar las prácticas pedagógicas y las políticas educativas, contribuyendo así a abordar un desafío educativo crítico.

### Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se define como un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr un objetivo común (Johnson y Johnson, 2018). Esta metodología se basa en la premisa de que el conocimiento se construye socialmente y que la interacción entre pares puede potenciar el aprendizaje individual.

Características clave del aprendizaje colaborativo incluyen:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual y grupal
- Interacción promotora cara a cara
- Habilidades sociales
- Procesamiento grupal

Estudios recientes han demostrado la eficacia del aprendizaje colaborativo en diversos contextos educativos. Por ejemplo, Häkkinen et al. (2016) encontraron que las actividades colaborativas mejoran las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en estudiantes universitarios.

### Comprensión lectora

La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos (OECD, 2019). Es un proceso complejo que involucra múltiples habilidades cognitivas, incluyendo la decodificación, el vocabulario, la inferencia y la metacognición.

Niveles de comprensión lectora (Basados en Barret, 1968):

- Literal: Comprensión básica del texto
- Inferencial: Interpretación y deducción de información implícita
- Crítico: Evaluación y juicio del contenido

La importancia de la comprensión lectora en el bachillerato es crucial, ya que sirve como base para el aprendizaje

en todas las áreas académicas y prepara a los estudiantes para la educación superior y la vida profesional.

### Estado del arte

Investigaciones recientes han explorado la relación entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión lectora. Pan et al. (2013) realizaron un meta-análisis de 45 estudios y encontraron un efecto positivo moderado del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora, con un tamaño del efecto de 0.48.

Otro estudio relevante es el de Handayani et al. (2021), quienes implementaron estrategias de aprendizaje colaborativo en clases de lectura de secundaria en Colombia. Sus resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión inferencial y crítica de los estudiantes.

Sin embargo, la mayoría de los estudios se han centrado en niveles de educación primaria o universitaria, dejando un vacío en la investigación específica sobre estudiantes de bachillerato. Además, pocos estudios han utilizado diseños cuasi-experimentales para establecer relaciones causales entre el aprendizaje colaborativo y la mejora en la comprensión lectora.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo de tipo aplicado pretendió determinar cómo influye el aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. Con enfoque cuantitativo por los datos numéricos y estadísticos que se obtuvieron en la recolección de datos en dos momentos, pretest y post-test, que es una característica de las investigaciones de corte longitudinal. De diseño cuasiexperimental, se efectuó la intervención en el grupo experimental mientras que el grupo de control continuó recibiendo instrucción tradicional. Los participantes de este trabajo fueron 60 estudiantes del tercer año de bachillerato (30 en grupo experimental, 30 en grupo control) cuyas edades fluctúan entre los 15 y 16 años. Para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestreo por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizó la Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria o CompLEC desarrollada por Llorens et al. (2011)

Procedimiento:

1. Aplicación del pretest a ambos grupos
2. Implementación de la intervención durante doce sesiones:
  - Grupo experimental: Actividades de aprendizaje colaborativo en clases de lectura.

- Grupo control: Método tradicional de enseñanza de lectura

3. Aplicación del post-test a ambos grupos

Ánalysis de datos:

- Estadística descriptiva
- Prueba Shapiro-Wilk
- U de Mann-Whitney

### RESULTADOS

El estudio analizó tres dimensiones de la comprensión lectora:

1. Nivel textual: En el post-test, el grupo experimental mostró un avance significativo, con un 46.7% en proceso y 53.3% en inicio, mientras que el grupo de control registró 56.7% en proceso y 43.3% en inicio.
2. Nivel inferencial: En el post-test, el grupo experimental mostró un progreso notable, con un 46.7% en logrado, contrastando con el 16.7% del grupo de control.
3. Nivel contextual: En el post-test, el grupo experimental mejoró notablemente, con un 33.3% en proceso y 66.7% en inicio, mientras que el grupo de control obtuvo 16.7% en proceso y 83.3% en inicio.

Ánalysis estadístico:

Los estadísticos de U de Mann-Whitney para la prueba de salida para muestras independientes mostró una diferencia significativa entre los grupos (0.000 y un p-valor < 0.05) por lo que se puede deducir que existe una correlación positiva entre la participación activa en las actividades colaborativas y la mejora en la comprensión lectora.

### DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio proporcionan evidencia sobre la eficacia del aprendizaje colaborativo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. La diferencia significativa entre los grupos experimental y control, así como el tamaño del efecto moderado a grande, sugieren que las estrategias colaborativas tienen un impacto positivo en las habilidades de lectura.

Es particularmente notable la mejora en los niveles inferencial y crítico de comprensión lectora en el grupo experimental. Esto concuerda con los hallazgos de Castrillón et al. (2021) y sugiere que el aprendizaje colaborativo puede ser especialmente efectivo para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.

La correlación entre la participación y la mejora en la comprensión lectora resalta la importancia del compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje colaborativo.

Esto se alinea con la teoría sociocultural de Vygotsky y refuerza la idea de que la construcción activa del conocimiento a través de la interacción social es crucial para el aprendizaje efectivo.

Sin embargo, es importante considerar algunas limitaciones del estudio. La selección no aleatoria de los participantes puede limitar la generalización de los resultados. Además, factores como el efecto *Hawthorne* o las diferencias en la motivación de los estudiantes podrían haber influido en los resultados.

## CONCLUSIONES

Este estudio proporciona evidencia empírica sobre la efectividad del aprendizaje colaborativo en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. Los hallazgos sugieren que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo significativo en la comprensión lectora, particularmente en los niveles inferencial y crítico. La participación activa en actividades colaborativas está fuertemente asociada con la mejora en las habilidades de lectura y las estrategias de aprendizaje colaborativo pueden ser una herramienta valiosa para abordar las dificultades de comprensión lectora en el nivel de bachillerato.

Deberían implementarse políticas educativas que promuevan la formación y/o capacitaciones de docentes y para la incorporación de estrategias de aprendizaje colaborativas en sus clases de lectura. Todo ello a la par de diseñar el currículo con mayores posibilidades de integrar el aprendizaje colaborativo en diversas asignaturas.

Finalmente, el estudio puede contribuir significativamente a la comprensión de cómo el aprendizaje colaborativo puede mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de bachillerato, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas en este campo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrett, T. (1968). Taxonomy of cognitive and affective dimensions of reading comprehension. *Innovation and change in reading instruction*, 17-23. [https://www.academia.edu/34881235/The\\_Barrett\\_Taxonomy\\_of\\_Cognitive\\_and\\_Affective\\_Dimensions\\_of\\_Reading\\_Comprehension](https://www.academia.edu/34881235/The_Barrett_Taxonomy_of_Cognitive_and_Affective_Dimensions_of_Reading_Comprehension)
- Gómez-Veiga, I., Vila, J. O., García-Madruga, J. A., y Elo-súa, A. C. M. R. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa*, 19(2), 103-111. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X13700174>
- Häkkinen, P., Järvelä, S., Mäkitalo-Siegl, K., Ahonen, A., Näsäkki, P. y Valtonen, T. (2016). Preparación de profesores y alumnos para las prácticas de aprendizaje del siglo XXI (PREP 21): un marco para mejorar las habilidades de resolución de problemas en colaboración y de aprendizaje estratégico. *Teachers and Teaching*, 23 (1), 25-41. <https://doi.org/10.1080/13500602.2016.1203772>
- Handayani, N. D., Mantra, I. B. N., & Suwandi, I. N. (2019). Integrating collaborative learning in cyclic learning sessions to promote students' reading comprehension and critical thinking. *International research journal of management, IT and social sciences*, 6(5), 303-308. [https://www.researchgate.net/profile/Ida-Bagus-Nyoman-Mantra/publication/337785799\\_Integrating\\_collaborative\\_learning\\_in\\_cyclic\\_learning\\_sessions\\_to\\_promote\\_students'\\_reading\\_comprehension\\_and\\_critical\\_thinking/links/5f0b114b4585155050a02745/Integrating-collaborative-learning-in-cyclic-learning-sessions-to-promote-students-reading-comprehension-and-critical-thinking.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ida-Bagus-Nyoman-Mantra/publication/337785799_Integrating_collaborative_learning_in_cyclic_learning_sessions_to_promote_students'_reading_comprehension_and_critical_thinking/links/5f0b114b4585155050a02745/Integrating-collaborative-learning-in-cyclic-learning-sessions-to-promote-students-reading-comprehension-and-critical-thinking.pdf)
- Johnson, D. y Johnson, R. (2018). *Cooperative learning: The foundation for active learning*. Active learning—Beyond the future, 59-71. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ghT8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA59&dq=Johnson,+D.+W.,+%26+Johnson,+R.+T.+\(2019\).+Cooperative+learning:+The+foundation+for+active+learning.+In+Active+Learning++Beyond+the+Future.+IntechOpen.&ots=c\\_Ttt3Rc2H&sig=82iV-mApBI3TpD-1VloqEqGFwkM#v=onepage&q=Johnson%2C%20D.%20W.%2C%20%26%20Johnson%2C%20R.%20T.%20\(2019\).%20Cooperative%20learning%3A%20The%20foundation%20for%20active%20learning.%20In%20Active%20Learning%20-%20Beyond%20the%20Future.%20IntechOpen.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ghT8DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA59&dq=Johnson,+D.+W.,+%26+Johnson,+R.+T.+(2019).+Cooperative+learning:+The+foundation+for+active+learning.+In+Active+Learning++Beyond+the+Future.+IntechOpen.&ots=c_Ttt3Rc2H&sig=82iV-mApBI3TpD-1VloqEqGFwkM#v=onepage&q=Johnson%2C%20D.%20W.%2C%20%26%20Johnson%2C%20R.%20T.%20(2019).%20Cooperative%20learning%3A%20The%20foundation%20for%20active%20learning.%20In%20Active%20Learning%20-%20Beyond%20the%20Future.%20IntechOpen.&f=false)
- Llorens, A., Gil, L., Vidal-Abarca, E., Martínez, T., Maña, A., y Gilabert, R. (2011). Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria (CompLEC). *Psicothema*, 23(4), 808-8017. <https://www.psicothema.com/pdf/3960.pdf>
- OECD (2019). PISA 2018 *Assessment and Analytical Framework*. PISA, OECD Publishing, Paris. [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework\\_d1c359c7/b25efab8-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2019/04/pisa-2018-assessment-and-analytical-framework_d1c359c7/b25efab8-en.pdf)
- Pan, C. Y. & Wu, H. Y. (2013). The cooperative learning effects on English reading comprehension and learning motivation of EFL freshmen. *English Language Teaching*, 6(5), 13-27.
- Rodríguez, A., Briones, N., Cedeño, R., y Ponce, C. (2019). *La enseñanza de la lectura en el currículo de la carrera de educación básica*. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (septiembre), 2019. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/ensenanza-lectura-educacion.html>

Roselli, N. (2016). Collaborative learning: Theoretical foundations and applicable strategies to university. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126307.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjiUefze\\_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky.+L.+S.+\(1978\).+-Mind+in+society:+The+development+of+higher+-psychological+processes.+Harvard+University+-Press.&ots=okx-Y4l5bs&sig=81fDn8EcMU0Kpk2I-c9uYUG4O6T8#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RxjiUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotsky.+L.+S.+(1978).+-Mind+in+society:+The+development+of+higher+-psychological+processes.+Harvard+University+-Press.&ots=okx-Y4l5bs&sig=81fDn8EcMU0Kpk2I-c9uYUG4O6T8#v=onepage&q=Vygotsky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false)