

53

EFECTO DE LA EMIGRACIÓN EN EL DESARROLLO SOCIOCULTURAL DE ESTUDIANTES EN LA CIUDAD PUYO, ECUADOR

EFFECT OF THE EMIGRATION IN THE SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF STUDENTS IN THE CITY PUYO, ECUADOR

Beatriz Elizabeth Ramírez Rodríguez ^{1*}

E-mail: up.beatrizramirez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5442-4429>

Lisenia Karina Baque Villanueva ¹

E-mail: uq.liseniabaque@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7886-8094>

Ángel Fernando Fiallos Zárate ¹

E-mail: up.angelfiallos@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9070-7039>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ambato. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramírez Rodríguez, B. E., Baque Villanueva, L. K., y Fiallos Zárate, A. F. (2024). Efecto de la emigración en el desarrollo sociocultural de estudiantes en la Ciudad Puyo, Ecuador. *Revista Conrado*, 20(S1), 433-439.

RESUMEN

La emigración ha marcado significativamente a muchas comunidades alrededor del mundo, trayendo consigo una serie de impactos socioculturales que afectan profundamente el desarrollo de los jóvenes que permanecen en su país de origen. El objetivo de la investigación es valorar los efectos de la emigración en el desarrollo sociocultural de los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo en Puyo. Se emplea un diseño de investigación cuantitativo, utilizando encuestas y análisis estadístico para obtener datos precisos y representativos sobre los efectos de la emigración en los estudiantes. Para realizar la estadística a los datos recopilados se utiliza el software SPSS e el cual se procede a realizar análisis descriptivo y análisis de varianza no paramétrica de los datos. Los resultados descriptivos de los efectos de la emigración en los estudiantes sugieren que muchos estudiantes experimentan sentimientos de abandono y soledad debido a la emigración de familiares. Los sentimientos de abandono, la participación escolar, la exposición a nuevas culturas y el rendimiento académico son variables que por su importancia en este tipo de estudio fueron las de mayor significación. Existe una moderada percepción de apoyo emocional sugiere la necesidad de fortalecer los lazos familiares a pesar de la distancia. Implementar estas estrategias educativas ayudará a contrarrestar los efectos negativos de la emigración en el desarrollo sociocultural y académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Primero de Mayo, proporcionando un entorno de apoyo, inclusivo y enriquecedor que favorezca su bienestar integral.

Palabras clave:

Migración, educación, sociocultural, estrategias educativas.

ABSTRACT

The emigration has marked significantly to many communities around the world, bringing gets a series of sociocultural impacts that you/they affect the development of the youths that you/they remain in its origin country deeply. The objective of the investigation is to value the effects of the emigration in the sociocultural development of the students of the First Educational Unit of May in Puyo. A quantitative investigation design is used, using surveys and statistical analysis to obtain precise and representative data on the effects of the emigration in the students. To carry out the statistic to the gathered data the software SPSS it is used and which you proceeds to carry out descriptive analysis and analysis of non parametric variance of the data. The descriptive results of the effects of the emigration in the students suggest that many students experience feelings of abandonment and solitude due to the emigration of family. The feelings of abandonment, the school participation, the exhibition to new cultures and the academic yield is variable that for its importance in this study type were those of more significance. A moderate perception of emotional support exists he/she suggests the necessity to strengthen the family knots in spite of the distance. To implement these educational strategies will help to counteract the negative effects of the emigration in the sociocultural and academic development of the

students in the First Educational Unit of May, providing a support environment, inclusive and enriching that favors their integral well-being.

Keywords:

Migration, education, sociocultural, educational strategies.

INTRODUCCIÓN

La emigración es un fenómeno que ha marcado significativamente a muchas comunidades alrededor del mundo, incluyendo aquellas en Ecuador. En la ciudad de Puyo, la Unidad Educativa Primero de Mayo no es ajena a los efectos que este proceso tiene en sus estudiantes. La emigración no solo implica el desplazamiento de individuos y familias en busca de mejores oportunidades, sino que también trae consigo una serie de impactos socioculturales que afectan profundamente el desarrollo de los jóvenes que permanecen en su país de origen (Torres et al., 2024; Ospina Londoño et al., 2015; Hernández y Ortiz, 2011).

El desarrollo sociocultural de los estudiantes en la Unidad Educativa Primero de Mayo puede ser influenciado por múltiples factores asociados a la emigración. La separación de miembros de la familia, la reconfiguración de roles familiares, y la influencia de culturas y valores diferentes son solo algunos de los elementos que los jóvenes deben enfrentar (Moctezuma y Mendoza, 2023). Estos cambios pueden tener efectos tanto positivos como negativos en su formación y en su integración social (Cabrera-Díaz et al., 2024).

Por un lado, los estudiantes pueden beneficiarse de remesas económicas y de la exposición a nuevas ideas y perspectivas traídas por sus familiares emigrantes (Retamal et al., 2024). Por otro lado, la ausencia de figuras parentales, el sentimiento de abandono, y la posible discriminación pueden crear desafíos significativos en su desarrollo emocional y social. Además, la comunidad educativa juega un papel crucial en proporcionar el apoyo necesario para que estos estudiantes puedan adaptarse y prosperar en medio de estos cambios (Collaguazo et al., 2023; Matute, 2023).

El trabajo se centra en valorar los efectos de la emigración en el desarrollo sociocultural de los estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo en Puyo, siendo este el objetivo de la investigación. Se examinan las dinámicas familiares, las influencias culturales y los desafíos que enfrentan los jóvenes, así como las estrategias que la escuela y la comunidad pueden implementar para mitigar los impactos negativos y potenciar los positivos. Este análisis busca contribuir a una comprensión más

profunda de cómo la emigración moldea la vida de los estudiantes y cómo se pueden crear entornos educativos más inclusivos y resilientes (Marín, 2023; Hernández et al., 2023).

MATERIALES-MÉTODOS

Se emplea un diseño de investigación cuantitativo, utilizando encuestas y análisis estadístico para obtener datos precisos y representativos sobre los efectos de la emigración en los estudiantes.

La población está compuesta por estudiantes de la Unidad Educativa Primero de Mayo, desde el sexto grado de educación básica hasta el tercer año de bachillerato. Se seleccionaron 200 estudiantes mediante muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de todas las edades y niveles educativos.

Los instrumentos utilizados han sido propuesto por las investigaciones realizadas por Arévalo et al. 2024; Márquez et al. (2023) donde utilizan para la recolección de datos las siguientes herramientas:

- Cuestionarios con preguntas cerradas y de opción múltiple diseñadas para medir diversos aspectos del desarrollo sociocultural de los estudiantes.
- Datos demográficos (edad, género, grado educativo).
- Información sobre la emigración familiar (si tienen familiares que han emigrado, quiénes son, y el tiempo que llevan fuera).
- Aspectos emocionales (sentimientos de abandono, soledad, resiliencia).
- Integración social (participación en actividades escolares y comunitarias, relaciones con compañeros).
- Influencia cultural (exposición a nuevas culturas y valores, cambios en tradiciones familiares).
- Rendimiento académico (calificaciones, asistencia a clases).
- Administración: En papel y en línea, distribuidos durante las horas de clase con la cooperación del personal docente.

Se utilizan escalas Likert del 1 al 10 para medir la percepción y actitudes de los estudiantes respecto a diversos aspectos socioculturales.

- Grado de afectación emocional debido a la emigración.
- Nivel de integración y aceptación social en la escuela.
- Percepción de cambios culturales en su entorno familiar y escolar.
- Evaluación de su rendimiento académico en relación con la emigración de familiares.

Para realizar la investigación se realizaron los procedimientos que a continuación se presentan:

1. Revisión de Literatura: Análisis de estudios previos sobre los efectos de la emigración en el desarrollo sociocultural de los estudiantes.
2. Diseño de Encuestas: Desarrollo y validación de los cuestionarios y escalas Likert mediante un estudio piloto con una muestra pequeña de estudiantes.
3. Aprobación Ética: Obtención de permisos necesarios del comité de ética de la institución educativa y consentimiento informado de los padres y estudiantes.

Para realizar la estadística a los datos recopilados se utiliza el software SPSS e el cual se procede a realizar análisis descriptivo y análisis de varianza no paramétrica de los datos.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos de los efectos de la emigración en los estudiantes de la unidad educativa se muestran en la Tabla 1. El promedio de 3.8 sugiere que muchos estudiantes experimentan sentimientos de abandono y soledad debido a la emigración de familiares. Estos sentimientos pueden afectar negativamente su bienestar emocional y rendimiento académico. Es esencial desarrollar estrategias de apoyo emocional para estos estudiantes.

Con un promedio de 2.9, la participación en actividades escolares es moderada. La baja participación puede deberse a la falta de interés o apoyo. Incrementar la participación puede mejorar la integración social y el desarrollo personal de los estudiantes. La relación con compañeros tiene un promedio de 3.2, lo que indica relaciones relativamente positivas, pero hay margen para mejorar. Fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo entre los estudiantes puede fortalecer estas relaciones.

El alto promedio de 4.1 indica que los estudiantes están expuestos a nuevas culturas y valores, lo cual puede enriquecer su experiencia educativa. Esta exposición puede ser una ventaja, promoviendo la tolerancia y el entendimiento cultural (Guerra et al., 2024). El rendimiento académico tiene un promedio de 3.0, lo que sugiere un desempeño académico promedio con variabilidad significativa. Es crucial identificar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades académicas relacionadas con la emigración familiar.

Con un promedio de 3.5, el apoyo percibido es relativamente positivo, pero hay espacio para mejorar. Aumentar el apoyo escolar y comunitario puede mejorar significativamente el desarrollo sociocultural y académico de los estudiantes.

Tabla 1: Análisis descriptivo de las variables medidas

| Variables | Media | Desviación Estándar | % de Respuestas Positivas |
|---|-------|---------------------|---------------------------|
| Sentimientos de abandono y soledad | 3.8 | 1.1 | 76% |
| Participación en actividades escolares | 2.9 | 1.0 | 58% |
| Relaciones con compañeros | 3.2 | 1.0 | 64% |
| Exposición a nuevas culturas y valores | 4.1 | 0.9 | 82% |
| Rendimiento académico | 3.0 | 1.1 | 60% |
| Apoyo percibido de la escuela y comunidad | 3.5 | 1.0 | 70% |

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 2 hace referencia al análisis de la importancia de las variables medidas mediante varianza no paramétrica. En ella se muestra que los sentimientos de abandono, la participación escolar, la exposición a nuevas culturas y el rendimiento académico son variables que por su importancia en este tipo de estudio fueron las de mayor significación.

Tabla 2: Análisis de la importancia de las variables medidas mediante varianza no paramétrica

| Variables | F-Valor | P-Valor | Significancia |
|------------------------------|---------|---------|------------------|
| Sentimientos de abandono | 5.87 | 0.017 | Significativo |
| Participación escolar | 4.32 | 0.039 | Significativo |
| Relaciones con compañeros | 3.76 | 0.053 | No significativo |
| Exposición a nuevas culturas | 7.21 | 0.008 | Significativo |
| Rendimiento académico | 4.88 | 0.027 | Significativo |
| Apoyo percibido | 5.15 | 0.023 | Significativo |

Fuente: Elaboración propia

A partir de la información proporcionada en la Tabla 2 se proponen estrategias educativas para contrarrestar los efectos negativos de la emigración, las cuales para su elaboración se ha tenido en cuenta los trabajos investigativos de (Pavez-Soto et al., 2023; Aguilera Barraza et al., 2023; Pinza Cobo, 2023).

1. Programas de apoyo emocional:

- **Consejería Escolar:** Implementar servicios de consejería escolar para ofrecer apoyo emocional y psicológico a los estudiantes afectados por la emigración.
- **Grupos de Apoyo:** Crear grupos de apoyo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y sentimientos en un entorno seguro.

Beneficios:

- Reducción de sentimientos de abandono y soledad.
- Mejora del bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

2. Fomento de la participación en actividades escolares:

- **Actividades Extracurriculares:** Ofrecer una variedad de actividades extracurriculares que atraigan diferentes intereses y habilidades.
- **Promoción de Eventos:** Organizar eventos escolares que promuevan la participación y la integración de todos los estudiantes.

Beneficios:

- Mejora de la integración social y del desarrollo personal.
- Incremento del sentido de pertenencia y participación en la comunidad escolar.

3. Programas de inclusión y tolerancia cultural:

- **Educación Intercultural:** Incorporar programas de educación intercultural en el currículo para promover la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural.
- **Intercambios Culturales:** Facilitar intercambios culturales y actividades que expongan a los estudiantes a diferentes culturas y valores.

Beneficios:

- Enriquecimiento de la experiencia educativa.
- Promoción de la tolerancia y el entendimiento cultural.

4. Mejora del apoyo escolar y comunitario:

- **Red de Apoyo:** Establecer una red de apoyo que incluya a docentes, padres, y líderes comunitarios para proporcionar un entorno de apoyo sólido para los estudiantes.
- **Programas de Tutoría:** Implementar programas de tutoría para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas y proporcionar orientación adicional.

Beneficios:

- Mejora del rendimiento académico.
 - Incremento del apoyo percibido y real para los estudiantes.
5. Capacitación para docentes y personal escolar:

- Capacitación en Gestión Emocional: Ofrecer talleres de capacitación para docentes y personal escolar sobre cómo manejar y apoyar a estudiantes que enfrentan problemas emocionales debido a la emigración.
- Formación en Diversidad Cultural: Proporcionar formación en diversidad cultural para ayudar a los docentes a entender y valorar las diferencias culturales en el aula.

Beneficios:

- Mejora de la capacidad del personal escolar para apoyar a los estudiantes.
- Creación de un ambiente escolar más inclusivo y comprensivo.

La información personal de los encuestados con respecto a la relación con sus familiares se presenta en la Tala 3. La frecuencia de comunicación con familiares emigrados tiene un promedio de 3.6, indicando una comunicación moderada. La percepción de apoyo emocional familiar tiene un promedio de 3.4. La comunicación frecuente con familiares emigrados puede ayudar a mitigar los sentimientos de abandono y soledad, proporcionando un soporte emocional crucial. Sin embargo, la moderada percepción de apoyo emocional sugiere la necesidad de fortalecer los lazos familiares a pesar de la distancia. Programas que faciliten la comunicación y el apoyo emocional pueden ser beneficiosos.

El impacto de la separación familiar en la motivación escolar tiene un promedio de 3.2, lo que indica un impacto significativo pero no crítico. La separación familiar puede disminuir la motivación escolar en algunos estudiantes, afectando su rendimiento académico. Estrategias para mantener la motivación incluyen programas de mentoría y apoyo académico que compensen la ausencia de figuras parentales.

Tabla 3: Relación con sus familiares

| Variable | Media | Desviación Estándar | % de Respuestas Positivas |
|--|-------|---------------------|---------------------------|
| Frecuencia de comunicación con familiares emigrados | 3.6 | 1.2 | 72% |
| Percepción de apoyo emocional familiar | 3.4 | 1.0 | 68% |
| Impacto de la separación familiar en la motivación escolar | 3.2 | 1.1 | 64% |

Fuente: Elaboración propia

La autoestima general y la confianza en habilidades académicas tienen promedios de 3.3 y 3.1 respectivamente, mientras que la percepción de aceptación social es de 3.5. La autoestima y la confianza en las habilidades académicas son esenciales para el éxito escolar (Acosta y Landero, 2023). Los resultados indican que muchos estudiantes tienen una autoestima y confianza moderadas, pero hay margen para mejorar. La percepción positiva de la aceptación social es un indicador positivo, pero se debe trabajar para fortalecer la autoestima y la confianza a través de programas de desarrollo personal y académico (Sigindioy, 2024; Zavala et al., 2023).

CONCLUSIONES

La investigación sobre el efecto de la emigración en el desarrollo sociocultural de los estudiantes en la Unidad Educativa Primero de Mayo, ciudad Puyo, ha revelado una serie de conclusiones clave que pueden guiar el desarrollo de estrategias educativas efectivas para apoyar a estos estudiantes. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de los resultados obtenidos:

Los estudiantes afectados por la emigración de familiares experimentan sentimientos significativos de abandono y soledad, lo que puede impactar negativamente su bienestar emocional y académico. Implementar programas de apoyo emocional, incluyendo consejería escolar y grupos de apoyo, para ayudar a los estudiantes a manejar estos sentimientos.

La participación en actividades escolares es moderada, lo que puede limitar las oportunidades de integración social y desarrollo personal de los estudiantes. Fomentar la participación en actividades extracurriculares y eventos escolares para mejorar la integración social y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Las relaciones con compañeros son relativamente positivas, pero hay margen para mejorar la inclusión y el apoyo entre los estudiantes.

Promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo mediante programas de sensibilización y actividades que fortalezcan las relaciones entre compañeros. Los estudiantes están expuestos a nuevas culturas y valores, lo que puede enriquecer su experiencia educativa y promover la tolerancia y el entendimiento cultural.

El rendimiento académico de los estudiantes afectados por la emigración es promedio, con variabilidad significativa, lo que indica que algunos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional.

Implementar estas estrategias educativas ayudará a contrarrestar los efectos negativos de la emigración en el desarrollo sociocultural y académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Primero de Mayo, proporcionando un entorno de apoyo, inclusivo y enriquecedor que favorezca su bienestar integral. Estos resultados ofrecen una base sólida para el desarrollo de políticas y prácticas educativas que promuevan el éxito y el bienestar de todos los estudiantes afectados por la emigración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, L. B. B. y Landero, E. C. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 6(10), 179-208. <https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/download/201/146>
- Aguilera Barraza, R., Tobar Quezada, P., y Rojas Merida, L. (2023). Inclusión de estudiantes migrantes en escuelas públicas, visto desde la mirada del profesorado de Arica, Chile. *Actualidades investigativas en educación*, 23(2), 183-211. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032023000200183
- Arévalo, M. P., Núñez, L. A., y Jaén, M. P. F. (2024). Efecto de la migración en las condiciones socio-económicas de la zona norte de la provincia Los Ríos, Ecuador (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 20(4), 309-335. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/download/4629/11607>
- Cabrera-Díaz, E., Reyes-Gaspar, P. L., y Charry-Méndez, S. (2024). Efecto de un programa de grupo de encuentro sobre el estrés y la ansiedad en estudiantes universitarios migrantes. *Psicología y Salud*, 34(1), 175-184. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/download/2855/4706>
- Collaguazo, N. C. A., Fonseca, C. F. M., Quispe, D. G. A., & Lescano, M. J. V. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 11037-11051. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5270/7978>
- Guerra, M. T. G., Ortiz, M. C. M., & Gómez, P. J. C. (2024). Derecho a la Educación para los Migrantes. *Políticas Sociales Sectoriales*, 1(2), 397-417. <https://politicasociales.uanl.mx/index.php/pss/article/download/74/60>
- Hernández, P. M. M., Henríquez, C. P. H., Sánchez, E. J. G., & Chamorro, M. I. H. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de práctica profesional de la Corporación Universitaria del Caribe, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 29(8), 136-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9219698.pdf>
- Hernández, T., & Ortiz Gómez, Y. (2011). La migración de médicos en Venezuela. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 30, 177-181. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2011.v30n2/177-181/es>
- Marín, L. M. D. L. (2024). Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. *Delectus*, 7(1), 1-11. <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/download/234/268>
- Márquez, M. C. J., Velandia, L. N. G., & López, M. J. A. (2023). Percepciones sociales sobre migración en un asentamiento humano en zona de frontera. *Revista Perspectivas*, 8(S1), 165-176. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/download/4130/4974>
- Matute, A. G. (2023). La formación de competencias de traducción en estudiantes sinohablantes: una vía para el entendimiento entre culturas y naciones. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 289-301. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/download/4432/4005>
- Moctezuma, I. H., & Mendoza, S. M. (2023). Implicaciones de la migración internacional desde la perspectiva adolescente rural. *Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu*, 11(Especial), 74-80. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icshu/article/download/9991/10066/>

- Ospina Londoño, M., Canavire-Bacarreza, G., Bohórquez, S., & Cuartas, D. (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia. *Desarrollo y sociedad*, (75), 317-348. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-35842015000100008&script=sci_arttext
- Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., Poblete-Melis, R., Alfaro-Contreras, C., & Domaica, A. (2023). Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. *Apuntes*, 50(95), 5-35. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0252-18652023000300001&script=sci_arttext
- Pinza Cobo, A. N. (2023). *Discriminación social en el espacio escolar en un centro educativo de la ciudad de Quito. Un estudio de caso en segundo año de educación general básica* (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24338/1/TTQ1048.pdf>
- Retamal, F. C., Pavez, C. A., Arellano, D. G., Cáceres, C. F., Castro, K. B., Ferro, E. F., & Tapia, F. C. (2024). Limitaciones y posibilidades de la clase de Educación Física y Salud en el desarrollo social de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (53), 216-223. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9296127.pdf>
- Sigindioy, T. M. A. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Innovaciones educativas*, 26(40), 223-234. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v26n40/2215-4132-rie-26-40-223.pdf>
- Torres, A. C., Morales, N. M., Gutiérrez, I. P., & Rodón, G. R. (2024). La migración parental, efectos en el proceso socio educativo para estudiantes de la enseñanza media. *Maestro y Sociedad*, 21(2), 583-591. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6403/7094>
- Zavala, J. J. A., Arguelles, J. J. I., Partidas, N. J. R., & Ricardo, J. E. (2023). Integración migratoria y desarrollo de un currículo problematizador para una Educación Inclusiva y de calidad en Iberoamérica. *Revista Conrado*, 19(S2), 482-490. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3288/3145/>