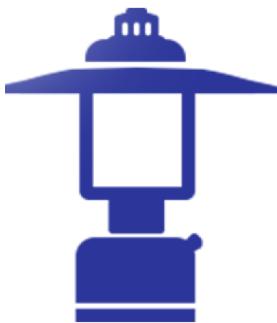


## **SENSIBILIDAD INTERCULTURAL Y MOTIVACIÓN DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE CIENEGUILLA**



### INTERCULTURAL SENSITIVITY AND LEARNING MOTIVATION IN CIENEGUILLA HIGH SCHOOL STUDENTS

Rolando Quispe Basualdo<sup>1\*</sup>

E-mail: [20211328@une.edu.pe](mailto:20211328@une.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3488-4372>

María Rosa Mateo Mesias<sup>1</sup>

E-mail: [20211325@une.edu.pe](mailto:20211325@une.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5962-5740>

Sonia Marlene Quispe Condor<sup>1</sup>

E-mail: [20211365@une.edu.pe](mailto:20211365@une.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7876-7928>

<sup>1</sup>Universidad Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Quispe Basualdo, R., Mateo Mesias, M. R., y Quispe Condor, S. M. (2025). Sensibilidad Intercultural y Motivación de Aprendizaje en Estudiantes Secundarios de Cieneguilla. *Revista Conrado*, 21(105), e4133.

#### RESUMEN

El presente estudio examina la relación entre la sensibilidad intercultural y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de secundaria del distrito de Cieneguilla durante el año 2024. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño transversal no experimental, trabajando con una muestra representativa de 120 estudiantes de cuarto grado. Los instrumentos utilizados fueron validados por juicio de expertos y demostraron alta confiabilidad según el coeficiente Alfa de Cronbach (superior a 0.79 en ambas escalas aplicadas).

Los hallazgos revelan una correlación positiva y significativa entre la sensibilidad intercultural y la motivación académica ( $\text{Rho de Spearman} = 0.839, p < 0.001$ ). Asimismo, se identificaron asociaciones relevantes entre las dimensiones de comodidad en la interacción intercultural, evitación de situaciones interculturales y respeto por las creencias culturales con los niveles de motivación hacia el aprendizaje. Estos resultados refuerzan la importancia de fomentar competencias interculturales en los entornos escolares.

Se concluye que una educación orientada hacia la inclusión y la diversidad cultural contribuye significativamente al desarrollo académico y a la integración social de los estudiantes. Por tanto, se recomienda a las instituciones educativas diseñar e implementar estrategias pedagógicas que valoren la pluralidad, fortalezcan la convivencia y promuevan un entorno de respeto y equidad entre los educandos.

#### Palabras clave:

Sensibilidad intercultural, motivación para el aprendizaje, diversidad cultural.

#### ABSTRACT

This study examines the relationship between intercultural sensitivity and learning motivation in secondary school students from the district of Cieneguilla during the year 2024. A quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design was applied, working with a representative sample of 120 fourth-grade students. The instruments used were validated by expert judgment and demonstrated high reliability, as evidenced by Cronbach's Alpha coefficient (above 0.79 in both applied scales).

The findings show a significant and positive correlation between intercultural sensitivity and academic motivation ( $\text{Spearman's Rho} = 0.839, p < 0.001$ ). In addition, relevant associations were identified between the dimensions of comfort in intercultural interaction, avoidance of intercultural situations, and respect for cultural beliefs with the levels of learning motivation. These results reinforce the importance of promoting intercultural competencies in school environments.

It is concluded that education focused on inclusion and cultural diversity significantly contributes to academic development and students' social integration. Therefore, it is recommended that educational institutions design and implement pedagogical strategies that value plurality,



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.105 | julio-agosto | 2025  
Publicación continua  
e4133



strengthen coexistence, and promote an environment of respect and equity among learners.

#### Keywords:

Intercultural sensitivity; learning motivation; cultural diversity.

## INTRODUCCIÓN

La globalización, los flujos migratorios internos y externos, así como la expansión de los límites de la comunicación, han transformado profundamente las estructuras relacionales en diversos contextos, incluido el ámbito educativo Fernando Fernández (2022). Estos fenómenos han generado cambios significativos en la manera en que las sociedades se interrelacionan y en la manera en que se percibe la educación en el siglo XXI. La creciente interconexión global ha ampliado las oportunidades de interacción entre culturas y ha destacado la relevancia de pluralidad en el proceso educativo y la convivencia. En respuesta a estos desafíos, se ha planteado una de las diecisiete metas prioritarias de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030: alcanzar una comunidad completamente participativa mediante una instrucción equitativa, multicultural y de alta excelencia, que promueva posibilidades de formación permanente de cada persona (Aparicio & León, 2022).

La evidencia de la educación multicultural se observa claramente en contextos diversos como el de Indonesia, donde se reconoce la necesidad crítica de que los futuros líderes educativos desarrollen un alto nivel de sensibilidad intercultural para gestionar eficazmente entornos educativos heterogéneos (Yanto et al., 2022). Este enfoque no solo se limita a la gestión administrativa, sino que también permea en el ámbito escolar, donde la enseñanza multicultural se valora como un instrumento esencial para facilitar la integración y el discernimiento entre individuos de diversas procedencias culturales. La inclusión de perspectivas multiculturales en el currículo y la formación docente es esencial para preparar a los alumnos preparados para desenvolverse en un entorno globalizado.

Estudios recientes, como el de Micó et al. (2019), han subrayado que el desarrollo del autoconcepto social y la empatía emocional son factores críticos que afectan la sensibilidad intercultural de los educandos, especialmente aquellos de origen inmigrante. El autoconcepto social se refiere a la perspectiva que las personas tienen de su posición y papel dentro de un grupo social, mientras que la empatía emocional implica la capacidad de entender y compartir las emociones de los demás. Estos factores son cruciales para promover un entorno educativo inclusivo y respetuoso, en el que todos los estudiantes se

sientan valorados y respaldados. En ese sentido Martínez et al. (2021), mencionan que, a medida que los individuos interpretan las diferencias culturales y confían en su capacidad para establecer una comunicación intercultural efectiva, se ve significativamente influenciado el grado en que aceptan que los inmigrantes preserven y expresen sus identidades culturales de origen, así como adopten elementos de la cultura local.

La urgente necesidad de una formación docente integral se evidencia en el contexto actual, donde las políticas educativas deben adaptarse para reflejar y reconocer la pluralidad presente tanto en los salones como en la sociedad como un todo (Pavez et al., 2023). Además, Li et al. (2023) demostraron que el uso de andamiajes pedagógicos como el lenguaje claro, el apoyo lingüístico y la integración de saberes previos favorece el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural. Este enfoque refuerza la importancia de preparar a los docentes con herramientas metodológicas que faciliten la inclusión y participación de estudiantes culturalmente diversos. La capacitación docente debe incorporar el fortalecimiento de habilidades interculturales, la sensibilización hacia la diversidad cultural y la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas. Esto permitirá a los educadores fomentar espacios de aprendizaje donde todos los educandos puedan prosperar y sentirse parte de la comunidad escolar.

En Perú, por ejemplo, persisten desafíos significativos relacionados con la desigualdad y las relaciones asimétricas que obstaculizan el desarrollo de una sociedad verdaderamente democrática e inclusiva. En este sentido, la interculturalidad emerge como un fenómeno dinámico que promueve el diálogo y la complementariedad entre culturas diversas, superando la mera coexistencia para fomentar una convivencia más enriquecedora y colaborativa (Auris et al., 2024). La interculturalidad en la educación no solo busca valorar las diferencias culturales y crear espacios donde se valoren y se integren los conocimientos y perspectivas de todos los estudiantes.

Es importante establecer nuevos canales de entendimiento y cooperación entre individuos de diferentes contextos sociales y culturales, especialmente en entornos educativos diversos, para aprovechar los conocimientos únicos de cada individuo y motivar a las futuras generaciones de profesionales desde una perspectiva educativa intercultural (Arias et al., 2023). Esto incluye diseñar políticas educativas que respalden la diversidad y la inclusión, así como la promoción de programas que promueven la colaboración y el intercambio cultural entre estudiantes y educadores. Se presenta la educación intercultural, así

como un instrumento fundamental para la construcción de sociedades más justas, equitativas y cohesionadas.

Bajo el lente de la Teoría del Aprendizaje Social desarrollada por Bandura (1977), estas transformaciones crean un entorno de aprendizaje donde los estudiantes pueden observar y modelar comportamientos de reconocimiento y aprecio de la diversidad cultural, aprendiendo de sus compañeros y maestros. Bandura argumenta que el aprendizaje ocurre en un contexto social y se ve reforzado por la observación de comportamientos y actitudes de otros. Este proceso de aprendizaje vicario es crucial en un entorno educativo diverso, donde los estudiantes pueden ver modelos de comportamiento que valoran y respetan las diferencias culturales, promoviendo así una mayor sensibilidad y competencia intercultural. Además, la presencia de figuras de autoridad y compañeros que demuestran estos comportamientos positivos puede facilitar la internalización de valores inclusivos y la adopción de prácticas respetuosas en la interacción diaria.

Por otro lado, la Teoría de la Identidad Social establecida por Tajfel (1981) explica cómo la pertenencia a diferentes grupos y la categorización sociales influyen en la formación de identidades y en las relaciones entre los estudiantes. Tajfel postula que los individuos tienden a categorizarse a sí mismos y a otros en grupos, lo que puede llevar a la creación de identidades sociales basadas en la pertenencia grupal. En un entorno educativo multicultural, esta teoría es crucial para entender cómo se forman las identidades de los estudiantes y cómo estas identidades afectan sus interacciones y relaciones. Fomentar un entorno de respeto y reconocimiento mutuo implica crear espacios donde se valoren todas las identidades y se promueva el entendimiento intercultural, reduciendo los prejuicios y aumentando la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

La Teoría de la Autodeterminación creada por Ryan y Deci (2000) plantea que la motivación endógena es sustancial para el desarrollo de adquisición de conocimiento. Los educandos que se perciben competentes, con autonomía y bien integrados socialmente suelen desarrollar una motivación más profunda y persistente hacia el aprendizaje. La motivación endógena se refiere a la motivación que proviene del propio interés y disfrute en la tarea, en contraste con la motivación exógena que se basa en recompensas o castigos externos. Asimismo, las estrategias educativas que fomentan la independencia, la habilidad y las interacciones sociales positivas pueden aumentar considerablemente la motivación para aprender. Por ejemplo, proporcionar a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones sobre su aprendizaje, ofrecer

retroalimentación constructiva que refuerce su sentido de competencia y facilitar un ambiente de apoyo social donde se sientan valorados y aceptados, puede potenciar su motivación intrínseca (Albor y Rodríguez, 2022).

Estas teorías subrayan la importancia de un enfoque educativo completo e integral que no solo se centre en la difusión de conocimientos, sino también en el desarrollo de un entorno de formación que fomente el reconocer y valorar la diversidad cultural, el respeto mutuo y la motivación intrínseca. Al integrar estos enfoques teóricos en las prácticas educativas, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje más inclusivos y efectivos que preparen a los alumnos para participar activamente en un entorno globalizado y diverso.

Los alumnos, al ingresar a la escuela, enfrentan la incertidumbre de desarrollar nuevas formas de aprendizaje que conecten sus experiencias previas con el conocimiento nuevo, lo que puede generar desinterés por el aprendizaje si no se maneja adecuadamente, ya que la falta de conexión entre el conocimiento previo y el nuevo puede generar sentimientos de alienación y frustración (Dávalos, 2024). Además, la transición hacia métodos de aprendizaje más complejos requiere de una orientación pedagógica que facilite la integración de los conocimientos previos en el nuevo contexto educativo. Según estudios recientes, la transición exitosa se basa en la habilidad de los educadores para crear experiencias de aprendizaje que sean relevantes y conecten con las vivencias y conocimientos previos de los estudiantes, facilitando así una mayor comprensión y retención del nuevo conocimiento.

Por otro lado, el rol del profesorado es fundamental y activo en facilitar la integración efectiva de los estudiantes migrantes, implementando estrategias educativas inclusivas; para ello, es crucial que reciban una formación que les brinde tanto el conocimiento cultural como las competencias interculturales necesarias, permitiéndoles diseñar enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades específicas de sus alumnos (Agreda, 2024). En este contexto globalizado, resulta esencial considerar las diferencias culturales en el ámbito educativo, lo cual requiere una reevaluación de los planes, directrices y objetivos dentro del sistema educativo; estas diferencias no solo se manifiestan en la interacción entre docentes y educandos, sino también en las relaciones entre los propios estudiantes, tanto dentro como fuera del aula, haciendo que dichas dinámicas sean cada vez más complejas (Ayala, 2020).

La interculturalidad en el ámbito educativo supone un reto considerable tanto social como político. No se trata

únicamente de seguir una normativa; requiere de un enfoque reflexivo que aprecie la creación y evolución cultural como elementos esenciales del proceso educativo. Esto implica la necesidad de un currículo flexible y adaptable que incorpore las diversas perspectivas culturales de los estudiantes. Lograr una convivencia armoniosa entre grupos culturalmente diversos en las instituciones educativas es una labor continua que involucra a las comunidades académicas, las políticas sociales y públicas. Este desafío demanda la identificación y aplicación de estrategias eficaces para mejorar la comunicación intercultural, promoviendo un entorno de respeto y armonía recíproca. De esta manera, la educación intercultural se erige como un fundamento básico para la construcción de comunidades inclusivas (Lahoz y Cuccia, 2021).

En los últimos decenios, la concurrencia creciente de minorías étnicas ha desafiado las sociedades tradicionalmente homogéneas, requiriendo una educación intercultural que prepare a los estudiantes para convivir en un entorno variado. La educación intercultural debe promover la consideración, el intercambio y la aceptación, superando el folclorismo étnico y basándose en la vida cotidiana. Este enfoque implica mover más allá de simplemente la conmemoración de festividades culturales y centrarse en la integración de puntos de vista culturales diversos en todas las áreas del currículo. Esto requiere la implementación de programas educativos que fomenten la tolerancia intercultural y la aceptación por la diversidad cultural, así como la continua formación para los docentes en competencias interculturales. La formación docente es fundamental en este contexto, ya que los educadores deben contar con las habilidades y el conocimiento adecuados para gestionar eficazmente la diversidad en el entorno educativo y fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo (Sanhueza et al., 2021).

En ese sentido, en el estudio realizado por Li et al. (2023), demostraron que el apoyo brindado por los docentes, como el uso de un lenguaje académico explicativo, la incorporación de saberes previos y el apoyo lingüístico, contribuyeron significativamente a fortalecer la competencia comunicativa intercultural de los participantes. Estos hallazgos resaltan la trascendencia de la pedagogía intercultural en el progreso de habilidades comunicativas que faciliten la interacción y comprensión de los alumnados de diferentes culturas. Por otro lado, Carrillo et al. (2022) señalan que el cultivo de una identidad profesional que valore y responda a la diversidad cultural se moldea a través del trabajo colaborativo. A medida que

se adquiere más experiencia intercultural, se promueve una actitud y comportamiento más inclusivos, lo que subraya la relevancia de la formación y la experiencia práctica constante en contextos multiculturales.

Esta investigación presenta como objetivo general establecer el vínculo entre la sensibilidad intercultural y la motivación hacia el aprendizaje en educandos del nivel secundario en Cieneguilla, 2024. Este objetivo se sitúa dentro de la necesidad de explorar cómo la sensibilidad hacia diversas culturas influye en la motivación académica, una relación poco estudiada pero crucial para mejorar el rendimiento y la integración escolar en contextos multiculturales. La hipótesis subyacente es que una mayor sensibilidad intercultural puede llevar a un aumento en la motivación académica, al promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y respetuoso, donde los educandos se sienten apreciados y comprendidos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca al paradigma cuantitativo, específicamente al tipo de investigación básica. Se caracteriza por un nivel descriptivo correlacional y utiliza un diseño no experimental transversal. La muestra fue realizada a 120 estudiantes de cuarto grado de secundaria.

La fiabilidad de los instrumentos fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, mostrando resultados que indican alta fiabilidad. Para comprobar la naturaleza no paramétrica de los datos, aplicamos la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Estos procedimientos metodológicos garantizan la robustez y la precisión de los resultados o hallazgos del estudio.

## RESULTADOS-DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio indican que el instrumento empleado es altamente confiable en sus dos dimensiones evaluadas: la sensibilidad intercultural, con un Alfa de Cronbach de 0.888 en 22 ítems, y la motivación hacia el aprendizaje, con un Alfa de Cronbach de 0.793 en 12 ítems.

En relación con la distribución de niveles, la sensibilidad intercultural se divide en tres categorías: el 12.5% de los estudiantes demuestran un excelente nivel, el 77.5% un buen nivel, y el 10% un nivel regular. En cuanto a la motivación hacia el aprendizaje, el 22.5% de los estudiantes tiene un nivel bajo y el 77.5% un nivel medio; la Tabla 1 refleja la información detallada.

**Tabla 1: Estadística Descriptiva**

Indicador	Sensibilidad Intercultural	Motivación hacia el Aprendizaje
Confiabilidad del Instrumento	Alfa de Cronbach = 0.888 (22 ítems), alta confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.793 (12 ítems), alta confiabilidad
Distribución de Niveles	Excelente: 12.5%; Buena: 77.5%; Regular: 10%	Bajo: 22.5%; Medio: 77.5%

Fuente: Elaboración propia, de los datos estadísticos

En el análisis estadístico inferencial, como se evidencia en la Tabla 2, donde la hipótesis general sostenía que no había una relación significativa entre la sensibilidad intercultural y la motivación hacia el aprendizaje ( $H_0$ ), en contraste con la hipótesis alternativa que proponía una relación significativa ( $H_1$ ). Los resultados obtenidos, con un Rho de Spearman de 0.839 y un valor  $p < 0.001$ , permitieron rechazar  $H_0$  y aceptar  $H_1$ , señalando una fuerte correlación positiva entre ambas variables.

Además, se evaluaron hipótesis específicas relacionadas con distintas dimensiones de la sensibilidad intercultural. En la dimensión de comodidad en la interacción intercultural, se halló una relación moderada significativa (Rho de Spearman = 0.696,  $p < 0.001$ ). Para la dimensión de evitar situaciones interculturales, también se observó una relación moderada significativa (Rho de Spearman = 0.505,  $p < 0.001$ ). En la dimensión de respeto por las creencias culturales, los resultados indicaron una relación fuerte significativa (Rho de Spearman = 0.774,  $p < 0.001$ ).

**Tabla 2: Estadística Inferencial**

Hipótesis	Dimensión	$H_0$ (Hipótesis Nula)	$H_1$ (Hipótesis Alternativa)	Resultado
Hipótesis General	N/A	No hay relación significativa entre sensibilidad intercultural y motivación hacia el aprendizaje	Hay relación significativa	Rho de Spearman = 0.839, $p < 0.001$ . Rechazo de $H_0$ , aceptación de $H_1$ , indicando una fuerte correlación positiva
Hipótesis Específicas	Comodidad en la interacción intercultural	No hay relación significativa	Hay relación significativa	Rho de Spearman = 0.696, $p < 0.001$ . Rechazo de $H_0$ , indicando una relación moderada
	Evitar situaciones interculturales	No hay relación significativa	Hay relación significativa	Rho de Spearman = 0.505, $p < 0.001$ . Rechazo de $H_0$ , indicando una relación moderada
	Respeto por creencias culturales	No hay relación significativa	Hay relación significativa	Rho de Spearman = 0.774, $p < 0.001$ . Rechazo de $H_0$ , indicando una fuerte relación

Fuente: Elaboración propia, de los datos estadísticos

En síntesis, los resultados del estudio revelan que tanto la sensibilidad intercultural como sus dimensiones específicas (comodidad en la interacción, evitación de situaciones interculturales y respeto por creencias culturales) tienen una relación significativa con la motivación hacia el aprendizaje en educandos del nivel secundaria en Cieneguilla.

Esta investigación ha permitido corroborarla presencia de una correlación directa y robusta entre las variables analizadas. Esto sugiere que aquellos educandos que presentan una mayor sensibilidad y apertura hacia las diferencias culturales tienden a manifestar también niveles más elevados de motivación y compromiso con su proceso de aprendizaje. Este hallazgo es consistente con lo planteado por la Teoría de la Autodeterminación, donde sugiere que la motivación intrínseca se ve fortalecida cuando los estudiantes se perciben como competentes, autónomos y bien integrados socialmente. La alta sensibilidad intercultural observada en la mayoría de los estudiantes probablemente contribuye a una mayor percepción de competencia y pertenencia social, lo que, a su vez, fomenta su motivación hacia el aprendizaje.

Además, la dimensión específica de “respeto por las creencias culturales” mostró una fuerte correlación con la motivación hacia el aprendizaje, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la valoración y el reconocimiento de la pluralidad cultural, tal como lo sugieren (Aparicio y León, 2022). Este enfoque no solo mejora la convivencia y el entendimiento entre alumnados de diversas procedencias culturales, sino que también potencia su compromiso y rendimiento académico.

La relación moderada significativa encontrada en la dimensión de “comodidad en la interacción intercultural” subraya la necesidad de fomentar la interacción en los entornos educativos que faciliten la interacción y el diálogo intercultural. Estudios como el de Micó et al. (2019) han destacado que factores como el autoconcepto social y la empatía emocional son críticos para desarrollar la sensibilidad intercultural, especialmente en alumnos de origen inmigrante. Por lo tanto, fomentar un ambiente escolar que apoye estas interacciones puede contribuir a mejorar la motivación de los educandos hacia el aprendizaje.

Por otro lado, la dimensión de “evitación de situaciones interculturales” mostró una relación moderada significativa con la motivación hacia el aprendizaje, lo que sugiere que los estudiantes que tienden a evitar estas situaciones pueden tener niveles más bajos de motivación. Esto resalta la importancia de trabajar en la reducción de la

ansiedad y el miedo asociados con las interacciones interculturales, posiblemente a través de programas de capacitación docente diseñados para preparar a los educadores para manejar la diversidad cultural en los claustros educativos (Pavez-Soto et al., 2023).

Asimismo, el clima escolar y el contacto entre estudiantes de diferentes culturas influyen de manera significativa en la sensibilidad intercultural. En un estudio aplicado a adolescentes en contextos escolares diversos de Santiago de Chile, Lahoz i Ubach y Cuccia (2021) encontraron que la interacción intergrupal sostenida y positiva fortalece la competencia intercultural.

El estudio también apoya la Teoría de Bandura del Aprendizaje Social, que acentúa el aprendizaje mediante la visualización y la imitación de comportamientos. Los estudiantes que observan a sus maestros y compañeros demostrando respeto y apreciación por la diversidad cultural pueden internalizar estos comportamientos y aplicarlos en sus propias interacciones, lo que a su vez puede aumentar su motivación para participar en el aprendizaje.

En comparación con estudios anteriores, los hallazgos de este estudio están en línea con los resultados obtenidos por Yanto et al. (2022) en contextos educativos diversos, donde se reconoce la necesidad crítica de desarrollar una alta sensibilidad intercultural para gestionar eficazmente entornos educativos heterogéneos. Asimismo, la investigación de Sanhueza et al. (2021) apoya la idea de que la educación intercultural debe ir más allá del folclorismo y basarse en la vida cotidiana, promoviendo el respeto y la aceptación mutua.

En síntesis, este estudio aporta evidencia robusta sobre la relevancia de la sensibilidad intercultural en la motivación hacia el aprendizaje. Los resultados sugieren que las instituciones educativas deben adoptar enfoques integrales que incluyan estrategias pedagógicas interculturales para fomentar un ambiente de respeto y reconocimiento mutuo. Implementar programas de formación docente y desarrollar políticas educativas inclusivas pueden ser pasos cruciales para mejorar tanto el rendimiento académico como la integración social del educando en contextos multiculturales.

## CONCLUSIONES

El presente estudio proporciona evidencia empírica robusta que refuerza la relación positiva entre la sensibilidad intercultural y la motivación hacia el aprendizaje en educandos del nivel secundario de Cieneguilla. Los hallazgos indican que los estudiantes con mayor sensibilidad intercultural tienden a mostrar niveles superiores

de motivación hacia el aprendizaje, lo cual es consistente con la Teoría de la Autodeterminación.

Específicamente, la dimensión de *respeto por las creencias culturales* mostró una correlación fuerte con la motivación hacia el aprendizaje, subrayando la pertinencia de poner en práctica programas pedagógicos que promuevan la valoración y el respeto de la diversidad cultural. Estos resultados sugieren que un entorno educativo donde se fomente la inclusión y el reconocimiento mutuo no solo mejora la convivencia y el entendimiento entre alumnados de diferentes procedencias culturales, sino que también incrementa su compromiso y rendimiento académico.

Además, la comodidad en la interacción intercultural y la evitación de situaciones interculturales presentaron relaciones moderadas significativas con la motivación hacia el aprendizaje. Esto resalta la necesidad de diseñar y promover entornos que faciliten y fomenten la interacción intercultural entre los educandos. Esto resulta fundamental, pues la evidencia sugiere que la reducción de la ansiedad asociada a este tipo de interacciones podría tener mayor impacto en la motivación y el aprendizaje de los educandos.

Se hace evidente la importancia de adoptar enfoques educativos integrales que incluyan estrategias pedagógicas interculturales. La ejecución de programas de capacitación para educadores y la formulación de políticas educativas inclusivas son pasos cruciales para optimizar tanto el rendimiento académico como la integración social de los estudiantes en contextos multiculturales. Las entidades educativas deben comprometerse con la implementación de ambientes de aprendizaje que fomente la valoración y el respeto por la diversidad cultural. De esta manera, se promueve una educación de calidad que prepare a los educandos para participar dinámicamente en una comunidad globalizada y diversa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, T. M. (2024). Transformando la educación: el papel de la formación intercultural del profesorado para la integración de estudiantes migrantes internacionales. *Innovaciones Educativas*, 26(40), 223–234. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
- Albor Chadid, L. I. y Rodríguez Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56–85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Aparicio Gervás, J. M. y León Guerrero, M. M. (2022). Intercultural Education as a teachinginnovationstrategy in earlyChildhoodEducation | La educación intercultural como estrategia de innovación docente en educación infantil. *Human Review. International HumanitiesReview / Revista Internacional de Humanidades*, 11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3902>
- Arias-Ortega, K., Villarreal-Cárdenas, V., y Quintrequeo, S. (2023). VoicesofUniversityTeachers on Intercultural Professional Training Needs in La Araucanía, Chile | Vozes de professoresuniversitários sobre as necessidades de formaçãoprofissional intercultural em Araucanía, Chile | Voces de personal docente universita. *Revista Electronica Educare*, 27(2). <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.16296>
- Auris Villegas, D., Nina Granados, D. S., Mendoza Damas, M., Saavedra Villar, P., & Vilca Arana, M. (2024). Educación intercultural y la aplicación de los ODS en universidades del Perú: análisis y propuestas. *Revista Conrado*, 20(97), 339–348. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3665>
- Ayala, C. E. (2020). Competencias interculturales: Impacto del taller Comunicándonos en la sensibilidad intercultural de personal docente universitario. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.18>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Carrillo, M. F., Mendoza, K. M., Rojas, V. S., Colipán, X., Moreno, M. M., y Toloza, C. A. (2022). Construir la identidad profesional docente desde las experiencias interculturales. *Interciencia*, 47(7), 284–292.
- Dávalos Hernández, A. (2024). Inteligencia espiritual y neurociencia en el proceso de la motivación para el aprendizaje. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1783>
- Fernando Fernández, J. F. (2022). *Tendencias actuales que involucran la sensibilidad intercultural: percepciones asociadas a la educación intercultural*. [https://www.researchgate.net/publication/373256509\\_TENDENCIAS\\_ACTUALES\\_QUE\\_INVOLUCRAN\\_LA\\_SENSIBILIDAD\\_INTERCULTURAL\\_PERCEPCIONES\\_ASOCIADAS\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_INTERCULTURAL](https://www.researchgate.net/publication/373256509_TENDENCIAS_ACTUALES_QUE_INVOLUCRAN_LA_SENSIBILIDAD_INTERCULTURAL_PERCEPCIONES_ASOCIADAS_A_LA_EDUCACION_INTERCULTURAL)
- Lahoz i Ubach, S. y Cuccia, C. C. (2021). Intercultural sensitivity, school climate and intergroup contact in adolescents from municipal schools of the Metropolitan Region in Santiago de Chile. *Revista de Investigacion Educativa*, 39(1), 131–147. <https://doi.org/10.6018/RIE.415921>

Li, D., Gao, Q., & Ma, M. (2023). Developing intercultural communicative competence in French-medium content and language integrated learning courses through teachers scaffolding | Desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en los cursos acordes con la metodología Aprendizaje. *Porta Linguarum*, 2023(8 Special), 99–113. <https://doi.org/10.30827/PORTALIN.VIVIII.29236>

Martínez Zelaya, G. P., Mera Lemp, M. J., y Bilbao, M. (2021). Preferencias aculturativas y su relación con la sensibilidad intercultural y el bienestar. *Revista de Psicología*, 29(2), 88–102. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.55961>

Micó-Cebrián, P., Cava, M.-J., & Buelga, S. (2019). Intercultural sensitivity and life satisfaction in native and immigrant students | Sensibilidad intercultural y satisfacción con la vida en alumnado autóctono e inmigrante. *Educar*, 55(1), 39–57. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.965>

Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., Poblete-Melis, R., Alfonso-Contreras, C., y Domaica, A. (2023). Initial Teacher Training (ITE) and Intercultural Education: How to Prevent Violence Against Migrant Children? | Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. *Apuntes*, 50(95), 5–35. <https://doi.org/10.21678/apuntes.95.1823>

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>

Sanhueza Henríquez, S., Cristina Cardona Moltó, M., Herrera Fernández, V., Jesús Berlanga Adell, M., Friz Carrillo Doctor en, M., y Jesús Berlanga Adell Miguel Friz Carrillo, M. (2021). Sensibilidad intercultural en el alumnado y su relación con la actitud y estilo docente del profesorado ante la diversidad cultural, *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 46(6), 256-264. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8024520>

Tajfel, H. (1981). *Human groups and social categories: Studies in social psychology*. Cambridge University Press.

Yanto, M., Warsah, I., Morganna, R., Muttaqin, I., y Destriani. (2022). Intercultural Sensitivity of Educational Management Students as the Future's Educational Leaders in Indonesia | Sensibilidad Intercultural de los Estudiantes de Gestión Educativa como Líderes Educativos del Futuro en Indonesia. *International Journal of Sociology of Education*, 11(3), 263–290. <https://doi.org/10.17583/rise.10483>