

09

ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCANDOS SORDOS DE LA PRIMERA INFANCIA

FAMILY ORIENTATION FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION IN DEAF PUPILS OF BABYHOOD

Alberto Infante Domínguez^{1*}

E-mail: ainfanted@udg.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1417-0543>

Esther Santiesteban Almaguer¹

E-mail: esantiestebana@udg.co.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4021-628X>

¹Universidad de Granma. Cuba.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Infante Domínguez, A. y Santiesteban Almaguer, E. (2024). Orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en educandos sordos de la primera infancia. *Revista Conrado*, 20(101), 79-86.

RESUMEN

La familia constituye el núcleo de cualquier sociedad y es la responsable en la educación de sus hijos. Es por ello que se preparan desde que se anuncia el advenimiento de un nuevo miembro al hogar. Sin embargo, existen en el desarrollo humano determinadas anomalías producto de un déficit orgánico y/o funcional que generan discapacidad, las cuales no siempre la familia se encuentra preparada para enfrentar su proceso educativo. Es decisiva la orientación de la familia con miembros necesitados de educación especializada. El artículo tiene como finalidad resolver un problema relacionados con las insuficiencias en la preparación de la familia de los educandos sordos, de la primera infancia, desde la institución educativa, que limitan el desarrollo de la comunicación de estos educandos; se propone como objetivo elaborar una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de orientación familiar del educando sordo, de la primera infancia, que favorezca el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje de señas. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el sistémico-estructural-funcional; y empíricos como la observación, el análisis de documentos y la encuesta. Se aportó una estrategia pedagógica para desarrollar la orientación familiar del educando sordo, de la primera infancia. Se logró el ascenso a una fase superior de desarrollo en la orientación a las familias, lo que permite revelar el enfoque educativo-bilingüe de la orientación familiar contextualizada para la comunicación a través del lenguaje de señas con sus hijos como dinamizador del proceso, desde una representación de los subsistemas del modelo.

Palabras clave:

Orientación, Familia, Educando, Sordo, Primera, Infancia

ABSTRACT

The family constitutes any society's nucleus and it is the responsible in his children's education. You are for it that they get ready since a new member's arrival is announced to the home. However, exist in the human development determined anomalies an organic deficit's product and or functional that they generate disability, which not always the family finds herself, prepared to confront her educational process. The orientation of the family with members needed of specialized education is decisive. The article has like purpose to solve a problem related with the insufficiencies in the preparation of the family of the deaf pupils of the babyhood from the educational institution, that limit the development of the communication of these pupils, It sets for himself as objective elaborating a pedagogic strategy, held in a model of family orientation of the deaf pupil of babyhood, that you favor the development of the communication through the language of distinguishing marks. They utilized theoretic methods like the analytical synthetic, the inductive deductive and the systemic structural functional; and empiricists like the observation, the documentary analysis and the opinion poll. A pedagogic strategy to develop the family orientation of the deaf pupil of babyhood was contributed. You got your promotion to a superior phase of development in the orientation to the families that allows revealing the educational bilingual focus of the family orientation contextualized for the communication through the language of distinguishing marks with its children like tinsmith of the process from a performance of the subsystems of the model.

Keywords:

Orientación, Family, Pupil, Deaf Person, First, Infancy

INTRODUCCIÓN

El tema de la familia es fuente de motivación para profesionales de la Ciencias Humanísticas, Psicológicas y Pedagógicas desde el contexto internacional, cuyas investigaciones enfatizan en el papel de la familia para el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes que en su desarrollo biopsicosocial son aparentemente normales; sin tener en cuenta el papel de las familias como mediadoras del proceso de estimulación cuando hay un hijo con necesidades educativas especiales (Castro, 2011; García, 2011).

Por tal motivo, se hace necesario profundizar en la teoría para sustentar la investigación desde el punto de vista científico, los aportes de reconocidos autores en el contexto pedagógico, relacionados con la educación familiar de los niños con necesidades educativas especiales como (Franco, 2013; Rodríguez, 2013; Riverón, 2018; Santiesteban, 2018), sus aportes se dirigen hacia el estudio de prácticas inclusivas, las características, las funciones y las etapas por las que transitan las familias ante la llegada de un hijo con alguna discapacidad; papel de la familia como mediadora en la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía; el diagnóstico e intervención con familias de niños con retraso mental, con autismo, con limitaciones físico-motoras, la influencia del contexto sociocultural, la capacitación diferenciada para los agentes educativos, así como el desarrollo integral y a su vez, la familia como potenciadora de ese desarrollo en los niños; sin embargo, es insuficientemente abordada la orientación familiar para el desarrollo de la comunicación en educandos sordos de la primera infancia.

Investigadores como (García, 2011; Hidalgo, 2013; Pérez, 2015; Rodríguez, 2017 y Jiménez, 2019), se han dedicado a investigar la orientación familiar desde el contexto pedagógico de la Primera Infancia. Sus aportes están relacionados con los fundamentos pedagógicos sobre las tareas de educación moral, los principios, los contenidos, las vías y procedimientos a utilizar para orientar a las familias con diferentes características y diversidad de funcionamiento familiar además de ofrecer folletos, manuales, modelos teóricos, metodologías, programas y estrategias. Sin embargo, no es suficiente el tratamiento brindado a las relaciones de intercambio e interacción de los agentes educativos y su influencia en la orientación

familiar enfocada hacia el desarrollo de la comunicación en educandos sordos de la primera infancia.

Las investigaciones sobre la preparación del docente para la estimulación de la comunicación en el niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo en el contexto preescolar de la educación primaria, constituyen referentes para este estudio como las realizadas por (Nogueras, 2008; Carrascosa, 2015; Tobar, 2016; Pérez, 2023), sin embargo, no toman en cuenta la participación de la familia como mediador en este proceso.

Estos autores conciben el desarrollo del lenguaje escrito sin una base sólida de los lenguajes de señas y oral (impresivo y expresivo), sin tomar en cuenta el potencial que posee la familia como mediador en el desarrollo de la comunicación de estos educandos.

En consecuencia, el trabajo que se presenta dirige su atención a elaborar una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo de orientación familiar del educando sordo, de la primera infancia, que favorezca el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje de señas. Su relevancia consiste en fundamentar pedagógicamente el proceso de orientación familiar estudiado, a través de la integración de saberes en la mediación de la orientación familiar, como resultado del intercambio e interacción de los agentes educativos y del reconocimiento del encargo social de la institución educativa en la creación de condiciones instructivas y educativas de las familias, encargadas de propiciar el crecimiento personal y autodesarrollo de la familia oyente, en función de la comunicación a través del lenguaje de señas de los niños sordos de la infancia preescolar.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realizó a partir de un muestreo intencional a ocho familias, una maestra de sexto año de vida, una logopeda, personal de Salud Pública (enfermera o médico), una intérprete de lengua de señas de la ANSOC, psicopedagoga, instructor de arte, miembros de la comunidad(presidente del consejo popular, un delegado de circunscripción, un presidente de CDR, una delegada de bloque de la FMC y una promotora del programa “Educa a tu hijo” y una subdirectora, pertenecientes a la escuela especial “ Ernesto Guevara de la Serna”, ubicada en el Consejo Popular Jesús Menéndez, del municipio Bayamo, provincia Granma. Se escogen ocho familias, como muestra intencional, por ser familias oyentes con

hijos sordos que presentan limitaciones en la comunicación a través del lenguaje de señas, así como el resto de los agentes educativos mencionados, que forman parte de este proceso.

Entre los métodos teóricos utilizados en la investigación estuvieron el analítico-sintético presente en toda la lógica del proceso de investigación, fundamentalmente en la precisión y determinación del problema científico, los presupuestos teóricos que soportan su solución y en el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. El inductivo-deductivo para realizar inferencias y generalizaciones sobre la temática abordada; y el sistémico-estructural-funcional, en el diseño del modelo pedagógico que sustenta la estrategia pedagógica para la orientación familiar del educando sordo, de la primera infancia, que favorezca el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje de señas.

Se utilizaron métodos empíricos como la observación participante y estructurada durante la fase de diagnóstico para obtener información sobre las particularidades y tendencias del proceso de orientación familiar del educando sordo, de la primera infancia. El análisis de documentos permitió realizar una valoración a los documentos rectores, resoluciones y directivas del nivel educativo primera infancia, programa educativo, orientaciones metodológicas; lo que propició la interpretación, selección y adopción de posiciones del autor relativas al proceso de educación familiar y orientación familiar del educando sordo.

Se aplicaron dos encuestas a las familias, una como diagnóstico de entrada con el fin de identificar los conocimientos básicos que poseen sobre la comunicación con su hijo a través de lenguaje de señas y otra al finalizar el curso, donde se manifestaron criterios con el fin de perfeccionar las vías y métodos de orientación familiar, los resultados impactaron en la estrategia propuesta, pues, además de revelar limitaciones propias del tema tratado, se concibió en la estrategia el diagnóstico de las familias especificando las potencialidades y necesidades de esta sobre las características y atención de los niños sordos, además se contemplaron los objetivos, contenidos, habilidades, medios, formas de organización y evaluación, a favor de fomentar la preparación de las familias para la comunicación con sus hijos a través del lenguaje de señas.

RESULTADOS-DISCUSIÓN

Como aporte práctico de la investigación se elaboró una estrategia para la cual se asume la definición de (Mari-món y Guelmes 2011), que considera que:

la estrategia pedagógica es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional, para lograr el fin propuesto, y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.).

En correspondencia con lo anterior, la estrategia pedagógica para la orientación familiar del educando sordo, de la primera infancia, hacia el desarrollo de la comunicación a través del lenguaje de señas es comprendida como: la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación del proceso de orientación familiar, con una proactividad comunicativa bilingüe de la familia contextualizada para la comunicación con los niños/as sordos de la infancia preescolar y que condiciona el establecimiento de acciones hacia el desarrollo de la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar, lo que implica cambios organizativos, materiales, metodológicos y educativos en la obtención de ese fin. Para su elaboración se asumen los componentes propuestos por (De Armas, 2010), los que a continuación se presentan:

Fundamentación

La estrategia pedagógica que se fundamenta en el modelo pedagógico de orientación familiar, que reconoce las relaciones que se producen entre los subsistemas y componentes y las cualidades explicadas como resultado de esas relaciones internas. Por tanto, asume también los fundamentos teóricos (filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, etc.) expuestos del modelo construido.

El objetivo general de la estrategia: diseñar un sistema de acciones de orientación familiar que se constituyen en herramientas pedagógicas para los agentes educativos de modo que logren un eficiente desempeño profesional en el cumplimiento de sus funciones profesionales, en relación con la comunicación a través de lenguaje de señas, en los niños de la infancia preescolar.

La estrategia se ha concebido a partir de la determinación de los objetivos a lograr en cada etapa en torno al

cumplimiento del objetivo general proyectado. Para ello se han establecido cuatro etapas que se exponen a continuación: Tabla 1

Tabla 1. Etapas, objetivos y acciones de la estrategia pedagógica

Etapa 1. Diagnóstico de la orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar.	Objetivo: Identificar las necesidades y potencialidades de los agentes educativos en el proceso de orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar.	Acción 1: Identificación de las potencialidades y debilidades en la orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar. Acción 2: Determinar la cooperación de los agentes educativos para el proceso de orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar. Acción 3: Realizar taller de reflexión con los agentes educativos sobre la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar, con el objetivo de sensibilizar a los agentes educativos sobre la necesidad y las características del proceso de orientación familiar.
Etapa II. Planificación de las acciones de orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar.	Objetivo. Diseñar las acciones de capacitación a los agentes educativos sobre orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as de la infancia preescolar.	Acción 1: Determinar las necesidades esenciales de capacitación en el orden pedagógico, para la atención al proceso de orientación familiar referido; también las potencialidades de cada agente educativo, que a su vez constituyen oportunidades para el logro de la preparación que se concibe. Acción 2: Determinar los objetivos, las formas de organización que se utilizarán para la capacitación, la elaboración del programa de autopreparación y la evaluación, según la variante asumida. Acción 3: Determinar las variantes para la capacitación a los agentes educativos (educadores, profesionales de Salud Pública, ANSOC, logopeda, psicopedagogos directivos, familia, promotora "Educa a tu Hijo" y miembros de la comunidad) para la orientación familiar. Acción 4: Elaborar programa para la autopreparación de los orientadores en la orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as sordos de la infancia preescolar. Acción 5: Elaborar programa de talleres sobre orientación familiar para comunicación a través de lenguaje de señas con niños/as sordos de la infancia preescolar.
Etapa III: Ejecución de las acciones de orientación familiar para la comunicación con el niño/a sordo de la infancia preescolar.	Objetivo. Ejecutar las acciones planificadas con vista a capacitar a los agentes educativos en orientación familiar para la comunicación con el niño/a sordo de la infancia preescolar.	Acción 1: Integrar las influencias educativas de los agentes educativos para la comunicación con el niño/a sordo de la infancia preescolar. Acción 2: Desarrollar las sesiones de capacitación a los orientadores, sobre orientación familiar para la comunicación con el niño/a sordo de la infancia preescolar y socializar las actividades que realizan en el hogar sobre dicho proceso. Acción 3: Desarrollar talleres de preparación a los agentes educativos, dirigidos a la aprehensión de saberes integrados en orientación familiar para la comunicación con el niño/a sordo de la infancia preescolar. Acción 4: Desarrollo de la Proactividad comunicativa bilingüe de la familia contextualizada para la comunicación con los niños/as sordos de la infancia preescolar.
Etapa IV: Control de las acciones de orientación familiar para la comunicación con el niño/a sordo de la infancia preescolar.	Objetivo: Evaluar la eficiencia de las acciones que se han desarrollado y su impacto en la orientación familiar.	Acción 1: Evaluar la interacción de agentes educativos en el proceso de orientación familiar para la comunicación a través del lenguaje de señas con los niños/as sordos de la infancia preescolar Acción 2: Evaluar la calidad de la orientación a las familias y el desarrollo alcanzado por los agentes educativos. Responsable: subdirectora. Participan: docentes, promotora del programa Educa a tu hijo, profesionales de Salud Pública, profesionales de la ANSOC, logopeda, psicopedagoga, instructor de arte, familias y miembros de la comunidad. Acción 3: Valorar el comportamiento de la familia en los contextos formativos. Acción 4: Valorar la sistematicidad del proceso de orientación familiar para la comunicación a través del lenguaje de señas con los niños/as sordos de la infancia preescolar. Acción 5: Valorar en los consejos técnicos, colectivos pedagógicos y consejo de escuela la marcha de la orientación familiar para la comunicación a través del lenguaje de señas con los niños/as sordos como proceso y resultado.

Fuente: Elaboración propia del autor

Valoración cualitativa de los resultados de la investigación

Para realizar la valoración cualitativa de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa de la estrategia pedagógica se aplicó la técnica de triangulación, a partir de la recogida y análisis de datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos, compararlos, interpretarlos y determinar coincidencias y contradicciones en la información, realizando el control cruzado tomando como fuentes de información a los: métodos (estudio de casos), usuarios (docentes de la escuela especial, especialistas de salud, ANSOC y metodólogos) y contextos socioculturales (escuela especial, contexto familiar y comunitario).

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la técnica de la triangulación, le permiten al autor concluir que existe coincidencia en las informaciones obtenidas de las diferentes fuentes sobre la calidad de la concepción teórica y metodológica del modelo pedagógico y la estrategia, así como la efectividad que se obtuvo con su aplicación en la práctica educativa al favorecer la apropiación de conocimientos pedagógicos-bilingüe en las familias, la organización de la orientación a las familias de los niños sordos, las habilidades comunicativas en los niños y las familias.

Estos resultados de la aplicación de la técnica de la triangulación son corroborados estadísticamente al aplicar la prueba no paramétrica Q de Cochran, la cual proporcionó evidencias suficientes, para plantear, con un nivel de confiabilidad del 95%, que no hay diferencias significativas en los datos entre los elementos que conforman el conjunto de fuentes de información.

Los análisis e interpretaciones anteriormente realizados constituyen elementos de confirmación de la idea a defender formulada, pues se logró estructurar el sistema del proceso de orientación a las familias de los niños sordos, sobre la base de un modelo pedagógico que favoreció la apropiación y aplicación de los conocimientos pedagógico-bilingüe a las familias, para la comunicación con los niños sordos de la primera infancia; lo cual presupone cumplido el objetivo de la investigación, el objeto transformado y, por tanto, el problema solucionado.

No obstante, a estos resultados, se observaron discrepancias en los juicios críticos emitidos por las diferentes fuentes de información en la evaluación realizada a los aportes científicos en los criterios de análisis:

1. Nivel de apropiación de los conocimientos pedagógico-bilingüe por las familias, los usuarios (metodólogos) expresan que son insuficientes y refieren como causas el tiempo que algunas familias dedican a las actividades orientadas por los agentes educativos.
2. Nivel alcanzado en la organización de la orientación a las familias de los niños sordos, los usuarios (Especialistas de Salud, de la ANSOC y Metodólogos) manifiestan que aún no es suficiente atendiendo a la individualidad de cada familia y refieren como causas que la escuela debe contextualizar aún más la estrategia de orientación a las familias a las individualidades de cada una para que sea más efectiva.
3. Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en los niños sordos de la infancia preescolar, los usuarios (metodólogos) y contextos (comunitario) manifiestan que aún es insuficiente y se evidencian como causas la sistematicidad de las actividades para el desarrollo de habilidades comunicativas a través de lenguaje de señas que las familias realizan.
4. Calidad de la etapa de diagnóstico de la orientación familiar para la comunicación con los niños sordos a través de lenguaje de señas en el estudio de casos se manifiesta que aún es insuficiente y se evidencia como causas que en los indicadores declarados se puede profundizar aún más en la parte motivacional de las familias.
5. Calidad de la etapa de ejecución y evaluación del impacto de la orientación familiar, en el contexto comunitario se manifiesta que todavía son insuficientes las actividades que desarrollan los agentes comunitarios para insertar a las familias y refiere como causas la concepción de las actividades direccionaladas en la comunidad para este tipo de familias, los resultados se evidencian en la Tabla 2.

Tabla 2: Distribución de frecuencias de los datos de la triangulación (múltiple) de las tres fuentes de información según los indicadores.

No.	INDICADORES	FUENTES DE INFORMACIÓN		
		Métodos	Usuarios	Contextos
1	Nivel de la apropiación de los conocimientos pedagógicos-bilingüe por las familias.	1	0	1
2	Nivel alcanzado en la organización de la orientación a las familias de los niños sordos.	1	0	1
3	Nivel de desarrollo de la comunicación a través de lenguaje de señas en los niños sordos.	1	0	0
4	Calidad de la etapa de diagnóstico de la orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas.	0	1	1

5	Calidad de la etapa de ejecución de la orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas.	1	1	1
6	Calidad de la etapa de evaluación del impacto de la orientación familiar para la comunicación a través de lenguaje de señas.	1	1	0

Fuente: Datos obtenidos de las tres fuentes de información utilizadas.

DISCUSIÓN

Prestigiosos profesionales de la Pedagogía se han dedicado al tema de la educación familiar, entre ellos se destacan autores como (Castro, 2011; Siverio, 2012; Pérez, 2015), estos autores en sus investigaciones revelan la intención de ayudar a los padres para que desempeñen su función educativa; reconocen la participación de los padres en su autodesarrollo, que esta educación difiere claramente de la educación que se realiza en el ámbito de la escuela y se refiere a las ayudas sociales, educativas y beneficios del grupo familiar.

"La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela" (Castro, 2011, p. 32).

Se coincide con este autor al considerar que el sistema de influencias pedagógicas debe estar organizado por la institución educativa y el carácter participativo de la familia en la educación de sus descendientes, sin embargo, es insuficiente la referencia que hace este investigador sobre el papel que tiene la familia como mediador en la comunicación cuando en una familia oyente existe un hijo en situación de discapacidad (sordo).

Al referirse a la orientación familiar García (2011), advierten que:

Es un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia, a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación.(pp. 9-11)

Esta definición tributa los elementos básicos para el proceso de orientación familiar del educando sordo, de la Primera Infancia, para la comunicación a través del lenguaje de señas. Singulariza aspectos importantes para

modelar el proceso que se investiga, tales como: la sensibilización, métodos y procedimientos de orientación y la apropiación para afrontarlo.

Sobre los padres que tienen hijos con algún déficit se han referido varios investigadores, entre los que se destacan(De Mora, 2017; Santiesteban, 2018; Riverón, 2018; Alarcón et al, 2020; Góngora, 2021), estos refieren elementos importantes, como son: el carácter optimista y promotor de desarrollo y crecimiento como condición necesaria para el proceso de corrección, compensación y estimulación en la formación de la personalidad de estas personas, que debe ser estructurado para elevar la potencialidad educativa de la familia y debe partir de la identificación de las particularidades y potencialidades, para que garantice la preparación permanente, participativa y diferenciada de las familias. Sin embargo, las definiciones dadas por estos autores son carentes de una fundamentación del papel que desempeña la familia como mediador en el desarrollo de la comunicación de sus hijos cuando tiene que utilizar la lengua de señas para este proceso.

Al estudiar las familias con niños sordos suele considerarse que la mayor dificultad radica en la función comunicativa de los miembros de la familia con el menor, y de este con la sociedad. En este sentido Vygotsky (1989), señala que la propia acción del defecto siempre resulta secundaria, indirecta, la consecuencia directa del defecto es el ascenso de la posición social del niño, el defecto se realiza como una función social, el defecto por sí solo no decide el descenso de la personalidad, sino las consecuencias sociales y su realización socio psicológica.

Los estudios sobre familias oyentes con niños sordos evidencian que existen barreras comunicativas que dificultan el funcionamiento del sistema familiar, debido a las incomprendiciones con respecto a los códigos lingüísticos que se emplean a partir de la situación bilingüe particular de las personas sordas. La gran mayoría de los niños sordos nacen en hogares que viven en el mundo oyente y los padres no se imaginan las dificultades de sus hijos para la comprensión del lenguaje.

El análisis de las investigaciones consultadas demuestra que cuando se produce una comunicación con el niño sordo en lenguaje de signos, que resulte temprana y

consistente, éste juega un papel equivalente al lenguaje hablado con el niño oyente, en lo que se refiere al desarrollo verbal, numérico, razonamiento especial, y razonamiento por analogía. Los padres pueden comunicarse con el niño pequeño mediante sus recursos orales comunes, o a través del lenguaje de señas.

CONCLUSIONES

Los presupuestos teóricos asumidos para fundamentar la estrategia pedagógica de orientación familiar para la comunicación del niño/a sordo de la infancia preescolar retoma los referentes epistemológicos, a partir de los cuales se logra una construcción teórica que trasciende la concepción actual de la familia en el desempeño de su labor educativa.

Se concibe una estrategia pedagógica en etapas y acciones para lograr el ascenso a una fase superior de desarrollo en la orientación a las familias como base en el modelo para su puesta en práctica, lo que permite revelar el enfoque educativo-bilingüe de la orientación familiar contextualizada para la comunicación a través del lenguaje de señas como dinamizador del proceso, desde una representación de los subsistemas del proceso de orientación familiar para la comunicación a través del lenguaje de señas con niños sordos de la infancia preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Castillo, Y., García González, M. M., y Gómez Cardoso, A. L. (2020). Tendencias en la orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva en el contexto cubano. *Revista científica-educacional de la provincia Granma*, (16). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>.
- Carrascosa, (2015). La discapacidad auditiva. Principales modelos y ayudas técnicas para La discapacidad auditiva. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y apoyo a la inclusión, y multiculturalidad*, 1,(2), 101-113.
- Castro Alegret, P. L. (2011). *Herramientas básicas para el trabajo con la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2010). *Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Mora Litardo, K. (2017). La preparación de familia de niños sordos en la primera infancia: premisa indispensable para la inclusión educativa. *Revista Conrado*, 13(59), 218-224. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/547/579>
- Franco, O. (2013). *Estimulación temprana, estimulación oportuna o educación temprana. Criterios y experiencias*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, A. (2011). *La orientación familiar en el sistema educativo. En Enfoques y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad. Curso 6 de Pedagogía 2011*. MINED
- Góngora, Y. (2021). *La formación de habilidades comunicativas en Lengua de Señas Cubanas en los estudiantes de Medicina* (Ponencia). X Jornada Científica de la SOCECS. Holguín, Cuba.
- Hidalgo, Y. (2013). *La estimulación del vocabulario de los niños de tres a cinco años atendidos por el Programa “Educa a tu hijo”* [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas. Blas Roca Calderío. Granma]. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i1.722>.
- Jiménez, Y. (2019). Metodología de orientación familiar para el comportamiento social en niños de la Primera Infancia. En, *Ciencia e Innovación Tecnológica* (vol. XI). Academia Universitaria y Red de Investigadores de la Ciencia y la Técnica. <http://edacunob.ult.edu.cu/>.
- Marimón Carrazana, J. A., y Guelmes Valdés, E. L. (2011). *Aproximación al modelo como resultado científico. En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Pueblo y Educación
- Nogueras, K. (2008). *La integración educativa en el niño de tres a cinco años de edad con déficit auditivo al grado preescolar de la escuela primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José De La Luz y Caballero”].
- Pérez Herrada, A. (2023). Desafíos y logros de la interpretación de Lengua de Señas Cubana en un mundo en crisis. *Revista de Estudios de Lenguas de Signos REVLES*. La interpretación de lenguas de signos/señas en España e Hispanoamérica: periferia de la propia periferia, 5, 44-59. <https://www.revles.es/index.php/revles/article/view/124>.
- Pérez Ruiz, Y. (2015). *La preparación de la familia en la estimulación del lenguaje en la edad temprana. Manual de orientación*. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos”.
- Riverón, C. (2018). *La orientación a la familia del contexto de montaña para la inclusión social en los niños con retraso mental leve*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granma].
- Rodríguez, M. (2013) *La formación permanente del profesional preescolar en función de la orientación familiar*. IX Simposio Internacional Educación y Cultura en Iberoamérica. (1ra ed.) [CD-ROM]. Matanzas, Cuba.
- Rodríguez, M. (2017). *Modelo pedagógico de orientación familiar para la convivencia hacia el desarrollo integral de la infancia preescolar*. En, *Ciencia e Innovación Tecnológica, capítulo Ciencias Pedagógicas* (2). Academia Universitaria y Red Iberoamericana de Pedagogía. <http://edacunob.ult.edu>.
- Santiesteban, E. (2018). La orientación familiar para la atención a niños con diagnóstico de estrabismo y ambliopía. Tesis Doctoral, Universidad de Granma, Bayamo.

Siverio, A., Rivera, I., Valdés, M., Grenier, M., Pérez, M., Albite, A., y Padrón, B. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. Pueblo y Educación.

Tobar, S.S., & Tamayo, D.H. (2016). Consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y su afectación en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 912-924.

Vygotsky, L. S. (1989). *Obras Completas*. (Tomo 5). La Habana: Pueblo y Educación.