

28

## LA CALIDAD DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DURANTE EL III PERFECCIONAMIENTO EDUCACIONAL EN CIENFUEGOS

### THE QUALITY OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES DURING THE III EDUCATIONAL IMPROVEMENT IN CIENFUEGOS

Liusván Eduarte Águila<sup>1\*</sup>

E-mail: [leduarte@ucf.edu.cu](mailto:leduarte@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6833-6462>

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos. Cuba

\*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA 7ma Edición)

Eduarte Águila, L. (2024). La calidad de las clases de Educación Física durante el III Perfeccionamiento Educacional en Cienfuegos. *Revisa Conrado*, 20(101). 233-242.

#### RESUMEN

La contribución a identificar el comportamiento de la calidad de la clase de Educación Física es una necesidad a partir de la implementación desde el 2016 del III Perfeccionamiento Educacional Cubano, para así establecer normas, vías, procedimientos para identificar los aspectos que contribuyen a elevar la calidad de estas. El objetivo de esta investigación determinar el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante una etapa del III Perfeccionamiento Educacional Cubano, para lo cual se seleccionó una muestra de profesores de Educación Física y directivos relacionados con el contexto educacional estudiado. Se utilizaron métodos teóricos como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo, además de métodos empíricos donde destaca la revisión documental, encuesta, entrevista y la observación; así como también métodos estadísticos y matemáticos que contribuyeron a la organización, desarrollo y a la obtención de los resultados en la investigación. Se identificaron fortalezas y debilidades que inciden en la calidad de las clases de Educación Física en la etapa de su perfeccionamiento. Obteniéndose como resultado final que el comportamiento de las clases es regular.

#### Palabras clave:

Calidad de la clase, Educación Física, Perfeccionamiento.

#### ABSTRACT

The contribution to identify the behavior of the quality of the Physical Education class is a necessity from the implementation since 2016 of the III Cuban Educational Improvement, in order to establish norms, ways, procedures to identify the aspects that contribute to raising the quality of this. The objective of this research to determine the behavior of the quality of Physical Education classes in the province of Cienfuegos during a stage of the III Cuban Educational Improvement, for which a sample of Physical Education teachers and managers related to the educational context was selected. studied. Theoretical methods such as historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used, as well as empirical methods where documentary review, survey, interview and observation stand out; as well as statistical and mathematical methods that contributed to the organization, development and obtaining of the results in the investigation. Strengths and weaknesses that affect the quality of Physical Education classes in the stage of improvement were identified. Obtaining as a final result that the behavior of the classes is regular.

#### Keywords:

Class quality, Physical Education, Improvement.

## INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es uno de los desafíos más importantes a enfrentar por la sociedad en el nuevo milenio. La democratización de los espacios y tiempos educativos requiere, entre otras cosas, atender a formas de evaluación entendidas como procesos de diálogo, comprensión y mejora (Moreno et al., 2013). De este modo se requiere comprender que la educación no es neutral, sino que, por el contrario, tiene una fuerte carga ideológica que condiciona todo proceso formativo.

Dentro de este progresivo proceso para lograr una educación de calidad e inclusiva se va encontrar la Educación Física, que sigue buscando la mejora continua para así elevar su calidad. De manera particular directivos, escolares y docentes en su práctica diaria implementan estrategias para brindar una educación integral en el alumno (Rodríguez et al., 2021). A su vez, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en coordinación con otras organizaciones internacionales han contribuido a su desarrollo, elaborando políticas de calidad inclusiva que han sido la guía y metodología para su implementación (McLennan y Thompson, 2015). Pero, aún son insuficientes los estudios realizados durante la implementación del III perfeccionamiento educacional cubano.

Las políticas globales para una Educación Física de calidad han sido motivo de análisis por parte de la UNESCO fundamental para el desarrollo integral de las personas, la adquisición de las competencias clave y asimilación de un estilo de vida saludable (Gil y Aznar, 2016), en ella se ve la necesidad de contar con un currículo desde un enfoque integral, inclusivo, flexible, adaptable a los cambios educativos y con la mayor cobertura posible.

Otros a su vez manifiestan, la necesidad de tener claro los fines de la Educación Física, el desarrollo de una práctica educativa de calidad, atender los retos de la Educación Física sobre lo que debe de aprender el alumno, la transferencia del aprendizaje escolar a la vida durante y después de la escuela (López et al., 2016).

Uno de los autores que más ha profundizado en el tema de estudio es Walter Ho, ya sea para poner a prueba y validar escalas sobre la percepción del docente para una Educación Física de calidad en Latinoamérica (Ho et al., 2018); Asia (Ho et al., 2019a) y Europa (Ho et al., 2019b); o compartiendo las perspectivas globales de la Educación Física y el deporte (Ho et al., 2016). No obstante, se hace necesario desde esta perspectiva analizar la calidad del proceso que se viene desarrollando en este contexto teniendo en cuenta que ha sufrido cambios, ajustes a partir de la influencia que la COVID-19 y su influencia en las

transformaciones durante el III perfeccionamiento en todos los niveles educativos.

Dentro de las materias curriculares que se enseñan y se aprenden en las escuelas cubanas se inserta la Educación Física. Dicha asignatura contribuye al desarrollo de las principales capacidades motrices de los alumnos de acuerdo con un objetivo de formación integral. La realización de ejercicios físicos se complementa con el desarrollo de habilidades deportivas encaminadas al desarrollo de los alumnos en lo biológico, en lo cultural y en lo social, contribuyendo a formar una persona saludable, con un nivel de cultura física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida (Cartaya et al., 2022, p.311).

Estos autores alegan que dentro de sus objetivos está mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la autopreparación sistemática y consciente, así como propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y una productiva utilización del tiempo libre.

Además, alegan que la calidad de la clase de Educación Física debe verse desde una perspectiva multidimensional, estableciendo normas para evaluar la base del sistema educativo, participando los profesores de modo activo, para lo cual se deben capacitar de manera adecuada. Ese indicador, además de valorar los procesos en el acto educativo, en términos de rendimiento, examina el logro de las habilidades, capacidades, las motivaciones y los sentimientos generados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, dentro de este proceso es de suma importancia la labor que realiza el profesor de Educación Física en el siglo XXI, el cual debe ser un pedagogo con dominio didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; su labor está enmarcada en el proceso de formación integral del alumno, integrándolo como sujeto biopsicosocial. Las tendencias y los procesos didácticos contemporáneos, deben valorarse con el fin de implementar adaptaciones y mejoras, para una Educación Física de calidad (Jara et al., 2020). Algo que tiene que verse materializado en la calidad no solo del que enseña sino también en el que aprende, mostrando independencia, creatividad y participando en la producción de su propio conocimiento.

Por tal razón a partir de lo planteado anteriormente se hace necesario e impostergable realizar en todo el país el III Perfeccionamiento del Sistema Educativo (SNE) con el objetivo de elevar la calidad de las clases en todos los sistemas educativos, citando a Navarro et al. (2021, p. 9) cuando expresa que para ello:

“...se toma como referencia las experiencias del I y II perfeccionamiento, constituyendo antecedentes importantes en el actual proceso, en particular, se asumieron dialécticamente procederes investigativos anteriores como los estudios diagnósticos y pronósticos. No obstante, es casi imposible un perfeccionamiento sin contar con el estado real de la educación en el país, por lo que desde el 2010 al 2013 se realizó un diagnóstico de la Educación General (primaria, secundaria y preuniversitario) tanto teórico como empírico que puso de manifiesto un grupo de insuficiencias, entre las que se encuentran: sobrecarga de los programas, no actualización de los contenidos, insuficiente relación intermateria, etcétera.

Coincidiendo con los autores citados anteriormente cuando expresan que las comisiones de asignaturas deben potenciar el trabajo en red y para que existen mejoras en la atención diferenciada a los docentes. Además, cuando sugieren la realización de más actividades metodológicas, el fortalecimiento de las preparaciones dirigidas a elevar la calidad de la clase con el uso de la tecnología, aunque todavía falta mayor coordinación entre las instituciones. También consideran que las causas que provocaron esta decisión están: los cambios sociales y avances de la ciencia, necesidad de flexibilizar y contextualizar los estilos de dirección, el currículo, el trabajo de las instituciones y las modalidades educativas; así como el protagonismo de los educandos, la familia y la comunidad.

Desde esta perspectiva cobra mayor incidencia lo que se ha venido implementando durante el III perfeccionamiento del sistema educacional cubano, donde la calidad de la clase se concibe a partir de un enfoque multifactorial, involucrando a todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conciba la calidad como proceso y como resultado, y se enfoque sobre todo a la mejora continua de dicho proceso (Cartaya et al., 2022, p. 312).

Para ello la clase debe constituir la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se materialice el cumplimiento de los planes y programas de estudio, la relación entre objetivos, contenido y métodos para transmitir a los alumnos, los conocimientos, habilidades y hábitos, así como para desarrollar sus capacidades cognitivas.

A su vez, la clase de Educación Física debe constituir el acto pedagógico en el cual se van a concretar los propósitos instructivo-educativos y las estrategias metodológicas previstas en la programación docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular. Las distintas corrientes que se han venido desarrollando en el campo de la Educación Física contemporánea basado en una

fundamentación biomédica, psicopedagógica o socio-educativa que encuentran su materialización en esta forma fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje que es la clase.

Dichas corrientes han sido generadoras de cambios en la estructura de la clase, en la determinación de los contenidos, los objetivos, los métodos, los medios, las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación y sobre todo en el protagonismo que le corresponde desempeñar al profesor y al alumno. Los aprendizajes tradicionales en Educación Física privilegiaron el aprendizaje técnico y de modelos de movimiento, es decir aprender a hacer en detrimento de los demás tipos de aprendizajes, y una enseñanza directiva centrada en el profesor, basada en la explicación-demostración-repetición, lo cual supone la adquisición por parte de los alumnos de un saber hacer y de una serie de automatismos (López, 2006, p. 89).

Por lo que, es necesario al hablar de calidad permitir establecer, desde un enfoque humanista una concepción significativa y constructiva del aprendizaje, lograr un nivel de integralidad deseado en la clase en oposición a la clase tradicional. De este modo la calidad de la clase este dirigido al grado en que los requisitos preestablecidos para el desarrollo de esta forma de organización, se han ajustado a los expresados por los agentes que forman parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cartaya et al., 2022, p.312).

En este contexto, es necesario destacar investigaciones como, Alarcón (2012), que enfatiza sobre la importancia de establecer la relación entre currículo, docentes y estudiantes y su repercusión en la calidad de las clases, mientras Herrera Mena (2018), revelan que, las transformaciones que sufren los currículos han cambiado positivamente, hasta establecer cambios favorables en cuanto a calidad educativa y por consiguiente en las respectivas ofertas y asignaturas. Para Maqueira y Álava (2018), la necesidad de implicar procesos que lleven innovaciones, no sólo en la estructura curricular de la Educación Física, sino también en la organización del proceso. Sin embargo, estos estudios han sido realizados sin tener en cuenta la calidad de este proceso durante la implementación del III perfeccionamiento.

Otra cosa bien diferente es un enfoque integral-físico-educativo, caracterizado por la construcción por los propios alumnos, bajo la guía y orientación del profesor, de aprendizajes motrices transferibles de amplia utilización en situaciones variadas, a partir de una concepción significativa del aprendizaje. La acción docente bajo estos preceptos se caracteriza por el planteamiento de

situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el refuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva (López y González, 2002).

Consecuentemente con estas reflexiones se revelan ideas enfocadas en la actuación profesional, dirigiendo la mirada hacia la búsqueda de situaciones problemáticas para los alumnos, la exploración, la observación, el esfuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva. Estas valoraciones, constituyen aspectos esenciales para elevar la calidad de las clases de Educación Física, por tanto, tal y como se ha afirmado, representa el objetivo de mayor prioridad para los profesores y una tarea a la cual se debe incorporar de forma efectiva todos los conocimientos y esfuerzos de estos profesionales (Salmon et al., 2017).

Desde la posición epistemológica anteriormente argumentada por López y González (2002), sistematizan la definición de la categoría calidad de la clase de Educación Física, que se construye desde un enfoque humanista e histórico cultural de la educación y una concepción significativa y constructiva del aprendizaje y permite establecer el nivel de integralidad deseado de la clase de Educación Física en relación con la tradicional.

No obstante, en estos tiempos que ha tenido que enfrentar el mundo a partir de la pandemia de la COVIC-19 que ha afectado a todo el mundo y el perfeccionamiento continuo durante del III perfeccionamiento del sistema educacional cubano se hace necesario conocer el comportamiento de la calidad del proceso docente en la Educación Física para poder elevar e incidir de forma positiva en los educandos.

Consecuentemente Cartaya et al. (2022, p.313) define que la calidad de las clases de Educación Física debe estar comprendida bajo un grupo de categorías que se expresan en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza-aprendizaje, cuyo nivel óptimo de referencia o deseable, se concreta en los siguientes aspectos:

- El alumno es un sujeto activo. Es objeto de influencias educativas, pero sobre todo sujeto de su propio aprendizaje.
- La acción pedagógica del profesor se enfoca como orientación en un proceso significativo y constructivo del aprendizaje.
- La relación profesor-alumno se concreta en una relación sujeto - sujeto en un marco de comunicación dialógica.
- La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y

se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.

- La diversidad del estudiantado y su atención constituye un aspecto destacado dentro de la clase.
- Los objetivos se concretan a partir del valor formativo, intrínseco de la actividad (no conductual) y existe una total correspondencia entre estos, los contenidos, la metodología y la evaluación.
- El contenido tiene un predominio de tareas abiertas significativas y de juegos que favorecen el proceso de toma de decisión por el alumno.
- La metodología se concreta en el empleo de estilos de enseñanza que promueven la independencia, la socialización y la creatividad.
- Los medios empleados satisfacen la necesidad de ejercitación y práctica de los alumnos. Dichos medios son tanto creados por los profesores y alumnos a partir de materiales de desecho como de producción industrial.
- La evaluación tiene un carácter formativo integral: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
- Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los alumnos: ámbitos cognitivo motriz, de habilidad, de actitud.
- Los alumnos, tanto individual como colectivamente, se encuentran satisfechos con la clase de Educación Física.

Por lo que, a partir de los estudios analizados, así como la impostergable necesidad de mejorar la calidad de las clases de Educación Física, es que se define como situación problemática relacionada con el desconocimiento sobre el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante el III Perfeccionamiento Educacional Cubano.

La situación problemática planteada conduce al siguiente problema científico:

*¿Cómo ha sido el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante el III Perfeccionamiento Educacional Cubano?*

Declarándose como objeto de estudio: La calidad de las clases de Educación Física

Para dar respuesta al problema de la investigación, se formula como objetivo de la investigación: Determinar el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante el III Perfeccionamiento Educacional Cubano.

Lo anterior se inserta en el campo de acción de: comportamiento de la calidad de las clases de Educación

Física en la provincia de Cienfuegos durante el III Perfeccionamiento Educacional Cubano.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se desarrolló un estudio no experimental, basada en diseño transeccional descriptivo, donde se tomó como muestra a profesores de Educación Física en la provincia de Cienfuegos. Además, se revisó de forma intencional las orientaciones para el III Perfeccionamiento Educacional Cubano en la disciplina de Educación Física en la Provincia. También se observaron clases de Educación Física en los niveles educativos primaria y secundaria básica en los cursos 2017 al 2022; así como clases en los concursos provinciales desarrollados en el 2022.

La investigación se dividió en 3 etapas las cuales se describirán a continuación:

**1<sup>ra</sup> Etapa:** Se determinaron los antecedentes que nos proporciona identificar la problemática existente, así como la revisión de la literatura especializada definiendo la necesidad del tema a partir de la implementación del III perfeccionamiento y la necesidad de elevar la calidad de las clases de Educación Física. Esto se desarrolló desde mayo julio del 2021.

**2<sup>da</sup> Etapa:** Se realiza el análisis documental sobre todas las orientaciones emitidas para el III perfeccionamiento, se revisa los informes realizados por la dirección provincial y los aspectos que se han tenido en cuenta para el perfeccionamiento. Se realiza la aplicación de encuesta a profesores de Educación Física para conocer el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física durante la etapa de perfeccionamiento educacional cubano, además se entrevista a directivos para conocer indicaciones, funcionamiento y aspectos que pueden estar incidiendo en la calidad de las clases (septiembre a noviembre 2022).

**3<sup>ra</sup> Etapa:** Se observan clases de Educación Física en los niveles educativos de primaria y secundaria básica (febrero a marzo 2022) y en la participación de las mejores clases desarrolladas en el concurso de clases del nivel educativo secundaria básica en el mes de abril 2022. Se desarrolla la valoración de la calidad de las clases al revisar los criterios emitidos por cada observador y las regularidades identificadas en los métodos empíricos aplicados, esto se realiza desde mayo hasta septiembre 2022.

## Métodos y técnicas estadísticas utilizadas

Los métodos teóricos nos facilitan la actividad gnoseológica en la investigación para llegar a explicar los hechos, interpretar los datos obtenidos empíricamente, introduciéndonos en las relaciones esenciales y cualidades

fundamentales de los procesos que no son observables directamente, establecer las regularidades más importante del funcionamiento y desarrollo de los procesos y objetos de la investigación, elaborar el aparato conceptual de forma ordenada en correspondencia con el desarrollo lógico del objeto y finalmente elaborar teorías.

En el caso concreto de nuestro estudio su empleo se inició desde el mismo momento en que surge la preocupación por la situación problemática referente a como se desarrollaba el III Perfeccionamiento Educacional Cubano y la calidad de las clases durante todo el proceso, la búsqueda de antecedentes y material bibliográfico referente al tema que fue permitiendo refinar el problema de investigación, establecer el diseño de investigación más adecuado y los instrumentos de recolección de información hasta llegar a los resultados. Utilizándose:

- **Histórico-Lógico:** Nos permitió la búsqueda de los fundamentos que antecedieron al problema científico tratado, los resultados históricos obtenidos, su desarrollo, significación y su incidencia en los resultados actuales.
- **Analítico-Sintético:** Lo empleamos durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico.
- **Inductivo-Deductivo:** Este método facilitó la interpretación de los datos empíricos; así como descubrir regularidades importantes y relaciones entre los distintos componentes de la investigación.

A su vez los métodos empíricos o prácticos permitieron la correcta interconexión entre la actividad cognoscitiva, el objeto y el resultado de la investigación, la recopilación del mayor número de datos que facilitaron alcanzar el objetivo de la investigación y la valoración teórica por los especialistas. Empleado para ello:

- **Análisis Documental:** Nos proporciona profundizar en el estudio y análisis del tema objeto de investigación y los documentos que norman y regulan la actividad que desempeñan los profesores de Educación Física durante el III Perfeccionamiento Educacional Cubano.
- **Encuesta estructurada:** Permitió conocer a través de un cuestionario las características del proceso, su desarrollo y elementos de trascendencia para los encuestados.
- **Entrevista informal:** Permitió conocer las indicaciones que realiza la dirección del INDER y el MINED para el III perfeccionamiento y las regularidades identificadas en el perfeccionamiento del proceso.
- **Observación Estructurada Indirecta:** Permitió a partir de una guía observar el desempeño directo del

proceso. Se selecciona este método con el objetivo de captar todo lo potencialmente relevante en el tratamiento del tema. Este tipo de observación permite mantener libertad de movimiento y distancia del fenómeno y de las personas observadas, dependiendo el éxito de la observación de la interacción social, el protocolo de la recogida de datos y el control de los datos recogidos.

- La Triangulación Metodológica dentro de métodos empíricos para organizar y sintetizar los resultados obtenidos y establecer las regularidades que determinen el comportamiento de la calidad de la Educación Física en esta etapa analizada.

Dentro de los métodos estadístico y matemático: se utilizó la distribución empírica de frecuencia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis de los documentos rectores para el trabajo en la Educación Física, orientaciones para el III Perfeccionamiento, planes metodológicos y de superación de los profesores de Educación Física, los informes provinciales sobre el comportamiento de las visitas recibidas y las realizadas a los diferentes municipios en los últimos tres años, así como los Programas de Educación Física para los centros experimentales.

En el análisis se pudo determinar qué:

En los programas de Educación Física y las indicaciones para la implementación del III perfeccionamiento se identifica que:

- Los programas de Educación Física contienen todos los fundamentos teóricos que permite al profesor conocer qué debe hacer, qué objetivos deben vencer los alumnos, qué habilidades van a trabajar en la clase de Educación Física para cada enseñanza y grado, sin embargo, las orientaciones están diseñadas de forma general requieren de mayor preparación de los docentes para conducir el proceso de enseñanza basado en métodos productivos.
- En las indicaciones sobre el III perfeccionamiento educacional cubano, se evidencia un continuo reordenamiento junto a la aplicación de la ciencia y la innovación tecnológica en aras de lograr una mayor efectividad en la elevación de la calidad de las clases y la promoción de salud, pero se carece de orientaciones metodológicas, sobre el cómo implementar los fundamentos para el perfeccionamiento de la Educación Física.

En relación a las actividades metodológicas y de superación se constató lo siguiente:

- Es insuficiente el tratamiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje desde un enfoque de

enseñanza que propicie la creatividad, independencia y el protagonismo del educando durante su propio proceso de enseñanza, su tratamiento es pobre y descontextualizado.

- Las investigaciones realizadas para el perfeccionamiento de la Educación Física no contemplan aspectos relacionados con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la revisión realizada a los últimos 5 años se han tratado en las preparaciones metodológicas temas relacionados con:
- Bases científico metodológico que sustenta la Educación Física contemporánea. Tendencias o corrientes que la moderan.
- La Educación Física en el contexto de la actividad física y deportiva para todos.
- Paradigmas contemporáneos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física.
- Modelo tradicional o médico biológico, integral físico educativo y aprendizaje significativo.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje desde la complejidad y, su relación con aprendizajes y modelos productivos en la Educación Física contemporánea.
- Actividades prácticas sobre diferentes partes de las clases de Educación Física y la aplicación de métodos productivos.

En los informes de las visitas recibidas por el departamento nacional y las realizadas por la dirección Provincial de Educación Física a los municipios en los últimos tres años se pudo constatar que las deficiencias metodológicas detectadas fueron:

- Poca variabilidad de ejercicios en correspondencia con las habilidades a trabajar.
- Pobre uso del espacio disponible para el desarrollo de las actividades prácticas.
- Uso excesivo del mando directo y actividades con carácter reproductivo.
- Insuficiente seguimiento a las deficiencias arrojadas en el diagnóstico de habilidades básicas, deportivas y a las capacidades físicas.
- Incorrecto tratamiento a los fundamentos básicos para el deporte incurriendo en violaciones de las reglas de juego.
- Pobre utilización de modelos de enseñanza contemporáneos para la conducción del proceso que estimulen la creatividad, independencia y la producción de un nuevo conocimiento.

- Insuficiente atención a las diferencias individuales en la clase, a partir de actividades dirigidas a los alumnos más aventajados o a los que presentan dificultades.

#### Principales resultados de la encuesta a profesores de Educación Física

A partir de ella se pudo constatar que los profesionales que laboran en la Educación Física presentan deficiencia a partir de la encuesta personalizada realizada en:

- El 87% no se sienten preparados para la elaboración de los objetivos que estén en consonancia con los propósitos del III perfeccionamiento de la Educación Cubana.
- El 69,2% consideran que su dificultad está en la implementación de métodos productivos que garanticen la creatividad, protagonismo e independencia en los educandos.
- El 61.5% exponen que no están preparados para identificar el procedimiento organizativo idóneo para garantizar la participación activa e independiente del educando.
- El 30.8% aún les cuesta trabajo en la planificación de las actividades que integren los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Al referirse a la implementación de los componentes que sustentan el III Perfeccionamiento el 11.5% plantea no están preparado.
- El 7.9% no se sienten en condiciones para el diseño del control parcial que respondan a las particularidades individuales de los educandos.
- El 7.7% plantean que no se sienten en condiciones de elaborar los objetivos para el trabajo con las capacidades físicas.
- El 7.7% coinciden en que se les dificulta la elaboración de complejos de ejercicios que integren los contenidos tratados y la salida a los ejes transversales que se plantean en las transformaciones que deben experimental los profesionales en este contexto.

#### Resultados de la entrevista a directivos de Educación Física durante el perfeccionamiento

En la aplicación de la entrevista informal a directivos de Educación Física en la provincia arrojó los siguientes resultados:

- Coincidieron en que el proceso de enseñanza durante el III perfeccionamiento de la Educación Física es bueno o regular, representado por cuatro directivos (13.8%); por lo que 25 evalúan el trabajo de malo para el 86.2%.
- Coincidieron 13 directivos que las principales debilidades están en las preparaciones metodológicas lo que representa el 44.8%, siete manifiestan que está en el

tratamiento metodológico para el 23.3%, cuatro en la escasa documentación que oriente el trabajo para el 13.8%, el resto plantea que está en la motivación, dominio práctico del deporte, condiciones de trabajo para el trabajo en estas edades representando el 18.1%.

- Al indagar sobre indicaciones metodológicas para elevar la calidad de las clases de Educación Física 28 respondieron que pocas o ninguna que representa el 69% y 27.6% respectivamente; solo el 3.4% expresa que hay muchas.
- Sobre la sugerencia de temática que se deben trabajar desde el punto de vista metodológico para mejorar la calidad de las clases de Educación Física coinciden en que los fundamentos teóricos - metodológicos de los deporte motivos clases para 31% expresado por nueve directivos; el trabajo con los componentes didácticos contemporáneos 11 directivos para el 37.9%; para el 20.7% el trabajo metodológico con los fundamentos para la implementación de métodos productivos en toda la clases y para el 10.3% el trabajo individualizado con las deficiencias individuales y la corrección de errores teniendo en cuenta las particularidades del educando.

#### Resultados de las observaciones a clases de Educación Física

Para la organización del trabajo durante el III perfeccionamiento en la provincia de Cienfuegos se tomó la muestra de tres instituciones educativas (municipio de Cienfuegos) que estuvieron como referencia durante los nueve meses, donde se observaron clases a los profesores que estaban implicados en esta actividad (Perfeccionamiento) en las unidades educativas de:

- Primaria “Carlos Manuel De Céspedes”: donde fueron visitadas 12 clases, de las cuales fueron evaluadas de Bien: 12, sin existir clases evaluadas de Regular o Mal.
- En la Secundaria Básica “5 de septiembre” se visitaron 10 clases de las cuales cinco fueron evaluadas de Bien, una fue Regular, dos obtiene la calificación de Mal y no fueron evaluadas dos.
- En el Pre Universitario “Martín Dihigo” fueron visitadas 17 clases, evaluadas de Bien 10 clases, de Regular cinco, una recibe la calificación de Mal y no se evaluó una clase.

De forma general se visitaron: 39 clases de ellas resultaron evaluadas de Bien 27 que representa el 69.2%, seis clases fueron evaluadas de Regular representando el 15.4% y tres son evaluadas de Mal o no fueron evaluadas, esto representa el 7.7% respectivamente.

Las principales deficiencias encontradas en las visitas a clases visitadas fueron:

- Poca sistematización en la utilización de distintas formas organizativas para el trabajo en el currículum institucional.
- Poca atención diferenciada a las necesidades y potencialidades individuales y de grupo de educandos a partir del diagnóstico en la clase de Educación Física.
- No se propician actividades variadas con niveles crecientes de complejidad dirigidas a favorecer la autonomía e independencia cognitiva donde el alumno sea sujeto activo de su propio aprendizaje.
- Insuficiente creación de medios de enseñanza auxiliares para su utilización en las clases que propicien el desarrollo y motivación de los estudiantes.
- El tratamiento metodológico se cumplió parcialmente al existir en diferentes partes de las clases de forma aislada formas de trabajo del perfeccionamiento. Entre los que más evidencia estuvo están: métodos productivos, formulación de objetivos y procedimientos y formas organizativas entre otras.

En la observación realizadas durante el Concurso Provincial de Clases de la Educación Física del nivel educativo secundaria básica en el 2022 se pudo identificar que:

#### Como aspectos Positivos:

- Correcto vestuario de estudiantes y profesores durante el proceso observado. (Menos en Abreu donde existió un grupo de estudiantes (8) con abrigos en la cintura, pantalones, prendas y zapatos no deportivos).
- La planificación de las clases se ajusta a las normas establecidas para estos tipos de clases de forma general.
- Las áreas donde se desarrollaron las clases tenían las condiciones necesarias para el desarrollo de estas y contribuyó a su realización sin ningún problema.
- En todos los municipios visitados existió el apoyo de los miembros de INDER y MINED para garantizar el desarrollo de las actividades.
- El ajuste de las clases al tiempo planificado en casi todos los municipios.
- Se evidenció el dominio en los alumnos de las habilidades deportivas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque algunas habilidades deportivas propuesta por el docente tienen alta complejidad (conducción, recepción y golpeo con el empeine exterior para el fútbol y el K-1 para el voleibol)
- Las demostraciones en la mayoría de los profesores se realizan de forma correcta demostrando el dominio de la temática tratada.

- El enfoque integral-físico-educativo desde un enfoque de enseñanza desarrollador propuesto para el III perfeccionamiento se vio en dos municipios de forma parcial (Cumanayagua, Palmira) propiciando un ambiente de creatividad e independencia en los educandos.

En los aspectos negativos se pudo identificar:

- Vocabulario técnico durante el desarrollo de las actividades en el calentamiento y en las habilidades deportivas (flexión, extensión o círculos del CUELLO), así como el uso excesivo de diminutivos o palabras vulgares que no contribuyen a la formación integral del estudiantado (rapidito).
- Desarrollo en varias clases en la parte inicial (acondicionamiento, calentamiento general) de forma tradicional, estática, rígida, con mando directo, con las pulsaciones bajas y sin cumplir los propósitos de esta parte de la clase (menos en Cumanayagua, Cruces y Palmira).
- El cumplimiento de los objetivos se pudo observar de forma parcial al no existir actividades que permitieran su cumplimiento (no se coloca la habilidad a trabajar, el K-1 no se desarrolló, el recorrido Mambí tampoco se cumplió en Cruces, existen en Rodas alumnos que se quedan afuera de la clase sin hacer nada, de espectadores)
- La utilización de formas novedosas no caracterizó las clases sino el estilo de enseñanza tradicional en todas las clases; solo Cumanayagua y Palmira implementó formas novedosas (más Cumanayagua que Palmira) lo que no permitió una elevada motivación durante todas las clases sino en algunas partes de ella.
- Uso en exceso de medios que solo se utilizan para una sola parte de clases y que no se le busca la explotación en otras partes de la clase (menos las clases observadas en Cumanayagua).
- La corrección de errores y la atención a las diferencias individuales (ya sea para los que tenían dificultad o para los aventajados) fue pobre, se desarrolla de forma lineal a todos por igual sin tener en cuenta las posibilidades individuales del alumno.
- La pérdida de tiempo entre actividades fue común en todas las clases, mucha demora en las explicaciones, demostraciones o en el cambio de actividad.
- La colocación del profesor no permitió controlar a todos los estudiantes, en ocasiones fueron colocados de frente al sol o en la recuperación en un suelo caliente, algo que hay que prever.
- La relación trabajo-descanso fue uno de los principales problemas observados (menos en las observaciones en Lajas) donde no se tuvo en cuenta el control de las repeticiones, monitores que trabajaron doble al ponerlos a demostrar y no tener en cuenta que deben

ir para el final de la hilera, o colocarlos durante la estación a dirigir la actividad sin repetir y formar parte de la clase.

- Las pulsaciones tomadas tuvieron un comportamiento aceptable menos en los municipios de Aguada y Rodas, aunque el profesor tiene que tomar algún estudiante para ver qué efecto tiene la carga y poder corregir. (no se vio a ningún profesor tomar el pulso)
- La recuperación tuvo un comportamiento tradicional, rígida con ejercicios que no contribuyen a bajar las pulsaciones (menos Cumanayagua y Palmira)
- El análisis de la clase no permite la autoevaluación o la coevaluación al solo referirse a si se cumplió el objetivo de la clase o no, sin tener en cuenta el criterio de los estudiantes sobre cómo mejorar la clase a partir de sus posibilidades y características individuales (menos Palmira) permitiendo formar parte de su propio proceso de enseñanza.
- De los 10 indicadores observados: los de mayores dificultades fueron la atención a las diferencias individuales y la correspondencia del plan de clases con las actividades, dosificación y las cargas (evaluados de regular). Los de mejores resultados fueron métodos y procedimientos en correspondencia con la clase y formas novedosas, aunque también de forma general son evaluados de regular.

#### La triangulación metodológica dentro de métodos

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de diferentes métodos empíricos, en aras de asegurar el rigor científico del estudio y la credibilidad de los resultados que se obtienen, el investigador decide realizar una triangulación metodológica para comparar resultados de datos cualitativos y cuantitativos, provenientes de distintas fuentes de información y contrastar e interpretar los resultados obtenidos en el estado actual que evidencie el comportamiento de la calidad de la Educación Física en la etapa del III perfeccionamiento, en este caso se utilizó la triangulación metodológica dentro de métodos (análisis de documentos, encuestas, entrevistas y la observación).

A partir de ello se obtiene como las principales regularidades que:

- Los profesores poseen poca preparación teórico-metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el III perfeccionamiento de la Educación Física, desde un enfoque de enseñanza que propicie la creatividad, independencia y el protagonismo del estudiante en su propio proceso de enseñanza.
- Los alumnos demuestran poco protagonismo en la solución motriz a las problemáticas en las que deben

poner en práctica habilidades motrices básicas y deportivas aprendidas en años anteriores.

- Son insuficientes las actividades metodológicas que realizan los directivos para garantizar la calidad del proceso docente en la etapa del III perfeccionamiento de la Educación Física.

De los 10 indicadores observados su comportamiento fue el siguiente:

- Bien: Utilización de métodos, medios y procedimientos en correspondencia con los objetivos propuestos, interrelación entre las partes de la clase (con índices entre nueve y siete puntos).
- Regular: Grado de motivación y participación activa de los alumnos durante la clase, vocabulario y terminología empleada y presentación del plan de clase, planificación de las actividades (con índices entre siete y cuatro puntos)
- Mal: Formas novedosas y creativas empleadas, Índices cualitativos de la clase, Atención a las diferencias individuales y corrección de errores (con índices de forma general inferiores a cuatro puntos)

Por lo que se puede inferir a partir de los resultados obtenidos desde los aportes de profesores y directivos, la revisión de actividades metodológicas, indicaciones, informes de visita, clases revisadas y la constatación en la práctica que el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física durante el III perfeccionamiento es regular.

#### CONCLUSIONES

A partir de los referentes teóricos y la aplicación de los métodos empíricos empleados se puede determinar que el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante el III perfeccionamiento ha sido de Regular.

Se logró identificar las principales irregularidades en el comportamiento de la calidad de las clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante el III Perfeccionamiento que están relacionadas con la aplicación de métodos productivos que garanticen la independencia, creatividad y el protagonismo del educando dentro de su propio proceso de enseñanza, así como el trabajo con las diferencias individuales y la corrección de errores.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se rechaza la idea a defender a partir de que la calidad de clases de Educación Física en la provincia de Cienfuegos durante el III perfeccionamiento educacional cubano no fue mala.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2012). *La metodología usada por los profesores de Educación Física y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes* [Tesis de Cultura Física. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador].
- Cartaya Olivares, M. Á., Moreira Macías, B. A., Campoverde Méndez, M. R., Rodríguez González, R., y Rodríguez Payaré, R. J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 310-321.
- Gil Espinosa, F.J. y Aznar Cebamanos, M. (2016). Educación Física de calidad en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 414, 69-82.
- Herrera-Mena, V. H. (2018). Educación Física: retos y perspectivas en el contexto ecuatoriano. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Gramma.*, 49.
- Ho, W., Ahmed, D., Carvalho, P. G., Antala, B., Imre, M., Valeiro, M. G., ... y Wong, B. (2019). Development of an instrument to assess perception of Quality Physical Education among the European professionals. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 41(1), 31-49.
- Ho, W., Ahmed, D., Khoo, S., Tan, C. H., Dehkordi, M. R., Gallardo, M., ... y Shu, C. (2019a). Towards developing and validating Quality Physical Education in schools. The Asian physical education professionals' voice. *PLoS ONE* 14(8), e0218158. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218158>
- Ho, W., Ahmed, D., López-de D'Amico, R., Ramos, A., Ferreira, E., Rocha-Ferreira, E. ... y Wong, B. (2018) Measuring the perception of quality physical education in Latin American professionals. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* 40(4), 361-369.
- Ho, W., Ahmed, D., Wong, B., Huang, F., López-de D'Amico, R., Dinold, M., y Branislav, A. (2016). Quality physical education and global concern - ways ahead and future development. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 8(1), 60-70.
- Jara Arias, D. M., Aldas Arcos, H. G., Ávila Mediavilla, C. M., y Bravo Navarro, W. H (2020). Autoevaluación y heteroevaluación del proceso didáctico de la clase de Educación Física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(11), 350-367.
- López Pastor, V. M., Pérez Brunicardi, D., Manrique Arribas, J. C., y Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 182-187. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464037.pdf>
- López, A. y González, V. (2002). La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación. *Revista Digital Lecturas*, (48).
- López Rodríguez, A. (2006). *La Educación Física. Más "Educación" que "Física"*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Maqueira, G. y Álava, G. (2018). Pedagogía no directiva, integración de saberes y aprendizajes significativos en Educación Física: aproximaciones y reflexiones. *OLIMPIA*, 41.
- McLennan, N. y Thompson, J. (2015). *Educación Física de calidad: guía para los responsables políticos*. UNESCO Publishing. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>
- Moreno Doña, A., Trigueros Cervantes, C., y Rivera García, E. (2013). Percepciones sobre la autoevaluación en la formación de profesores de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 13(52), 719-735.
- Navarro Quintero, S., Valle Lima, A., García Frías, S., y Juanes Caballero, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación. [https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/10/investigacion\\_3\\_perfeccionamiento.pdf](https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/10/investigacion_3_perfeccionamiento.pdf)
- Rodríguez Rodríguez, J., Ceballos Gurrola, O., Zamarripa Rivera, J. I., Medina Rodríguez, R. E., Ho, W., y López D' Amico, R. (2021). Educación Física de Calidad desde la perspectiva de la práctica docente propiedades psicométricas de un instrumento para su evaluación. *Retos*, (41, 3º trimestre), 373-379. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Salmon, M. C., Benavides, F. M., Ortiz, Y. S., y Álvarez, O. B. A. (2017). La calidad de la clase de Educación Física en la escuela primaria: actualidad y perspectiva. *Arrancada*, 17(31), 10-19