

31

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCTORAL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS ENRIQUE CABRERA ENERO 2022-ABRIL 2024

RESULTS OF THE DOCTORAL TRAINING STRATEGY IN THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES ENRIQUE CABRERA JANUARY-2022-APRIL 2024

Lutgarda López Balboa^{1*}

E-mail: lutgardal@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9512-5161>

Ernesto Pérez González¹

E-mail: ernper@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6780-9759>

Miladys Rojas Izquierdo¹

E-mail: miladys.rojas@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8982-5011>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Balboa, L., Pérez González, E., y Rojas Izquierdo, M., (2024). Resultados de la estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera enero 2022-abril 2024. *Revista Conrado*, 20(101), 266-274.

RESUMEN

La educación de postgrado tiene como objetivos esenciales la formación académica y la superación continua de los egresados universitarios, durante toda su vida profesional. El estudio responde a la necesidad de formar doctores en ciencias debido al insuficiente número de doctores en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Es objetivo del trabajo valorar los resultados de la Estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera en el período enero 2022- abril 2024 desde los principios que fundamentan la formación continua en la Educación Médica. Con un enfoque mixto desde una posición dialéctica de la investigación. Se concluye que la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera desarrolla la Estrategia de formación doctoral vinculada a la labor docente y asistencial, donde se insertan 57 Doctorandos y 12 Solicitantes, así como siete residentes; defendiendo 12 profesionales el grado científico de Doctor en Ciencias y uno el grado de Doctor en Ciencias.

Palabras clave:

Educación de postgrado, principio de la formación permanente y continuada, superación profesional, estrategia, formación doctoral.

ABSTRACT

Postgraduate education has as its essential objectives the academic training and continuous improvement of university graduates, throughout their professional life. The study responds to the need to train doctors in science due to the insufficient number of doctors at the University of Medical Sciences of Havana. The objective of the work is to assess the results of the Doctoral Training Strategy at the Enrique Cabrera Faculty of Medical Sciences in the period January 2022-April 2024 from the principles that underpin continuing education in Medical Education. With a mixed approach from a dialectical position of research. It is concluded that the Enrique Cabrera Faculty of Medical Sciences develops the Doctoral Training Strategy linked to teaching and care work, where 57 PhD students and 12 Applicants are inserted, as well as seven residents; 12 professionals defending the scientific degree of Doctor of Sciences and one the degree of Doctor of Sciences.

Keywords:

Postgraduate education, principle of permanent and continuing training, professional development, strategy, doctoral training.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, por su condición de centro académico e investigativo vinculada al progreso científico, técnico y social, debe garantizar la actualización y concreción de las mejores experiencias científico técnicas del currículo de formación de los estudiantes y en consecuencia como continuidad en la formación permanente desarrollar programas de superación profesional, maestrías, especialidades y doctorados encargados de generar, desde su intervención, nuevos conocimientos que garanticen el desarrollo humano y social sostenible donde se articulen de manera coherente actividades académicas e investigativas, orientadas al desarrollo profesional.

En este sentido la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera no es un ente aislado entre los centros de salud del territorio, sino la encargada de toda la docencia de pregrado para la formación de profesionales de la salud de diverso perfil y como continuidad en la formación permanente desarrolla, proyecta y ejecuta los programas de superación profesional correspondientes, según lo regulado en la legislación vigente en Cuba (Resolución 140/2019), en función de garantizar la superación permanente del egresado y contribuir a su adecuado desempeño profesional y al enriquecimiento de su acervo cultural, los cuales son desarrollados por la Facultad y sus escenarios docentes hasta el máximo nivel de calificación, incluso existen especialidades acreditadas, maestrías propias o se usan las de otras facultades. Cuba. Ministerio de Educación Superior (2019)

Según Saborido (2018) el aspecto clave en la integración investigación doctorandos es la estructuración de los programas doctorales, concebidos en profunda integración a la investigación. Ello supone grupos investigativos sólidos que trabajen en proyectos de ciencia, tecnología e innovación (CTI) pertinentes, según las prioridades nacionales o territoriales, con estrategias audaces en las líneas de investigación y con capacidad de captar y formar jóvenes talentos integrales dispuestos a aceptar el arduo reto de convertirse en doctores. Sin embargo, se ha identificado que es insuficiente la formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera y los centros de salud como potenciales productores de ciencia y tecnología; capaces de aportar soluciones científico técnicas a los problemas del territorio.

En la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera existe un interés marcado en que el desarrollo académico de los profesionales de la salud se extienda hasta la obtención del grado científico de doctor en determinada área del conocimiento o doctor en ciencias mediante

investigaciones que resuelvan los complejos problemas que subsisten en el sistema de salud cubano, en concordancia con lo planteado en la Resolución Cuba. Ministerio de Educación Superior (2019).

En el mes de marzo del año 2020 la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba aprobó el Programa de doctorado en Ciencias Biomédicas que oferta la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, como institución autorizada para la defensa de grados científicos, siendo la investigación el eje central en las actividades del doctorando, el cual está estructurado en cuatro líneas de investigación: Atención Médica Integral, El cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería, Atención Estomatológica Integral y Formación de recursos humanos para el sistema de salud; aparecen definidas diferentes sublíneas y temas de investigación en correspondencia con los principales problemas definidos por la Dirección de Salud y la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en el contexto de las prioridades científicas del país. Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (2020).

La Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera tiene una Estrategia de formación doctoral diseñada desde el mes de noviembre del año 2021.

Se considera en este estudio por la experiencia de la autora profundizar en los fundamentos teóricos de la estrategia de formación doctoral.

Es objetivo del trabajo valorar los resultados de la Estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera en el período enero 2022- abril 2024 desde los principios que fundamentan la formación continua en la Educación Médica.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación asume un enfoque mixto, pues se realiza la articulación de los métodos cuantitativos y cualitativos desde una posición dialéctica de la investigación. La investigación se basa en el paradigma dialéctico (Ortiz, 2019).

Se realizó un estudio explicativo longitudinal prospectivo en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera desde finales del año 2021 hasta el mes de marzo del 2024, cuyo universo lo conformó los 57 Doctorandos matriculados en la Estrategia de formación doctoral de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera que pertenecen a la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera, al Hospital General Docente Enrique Cabrera, Hospital Pediátrico William Soler, Cardiocentro Pediátrico William Soler, Hospital Psiquiátrico de La Habana y el Hospital

de Rehabilitación Julio Díaz, por tanto, la población y la muestra coinciden.

La primera etapa de la investigación incluyó:

- Revisión de documentos sobre los principios que fundamentan la formación continua en la Educación Médica mediante el análisis documental de tesis doctorales, libros y publicaciones científicas en el ámbito nacional e internacional, a partir de los recursos disponibles en la Biblioteca Virtual de Salud localizados en las bases de datos Scopus y Scielo, así como otros motores de búsqueda como Google Académico.
- Fueron seleccionados varios artículos científicos con suficiente calidad y actualidad, concernientes al objetivo propuesto, para lo cual se aplicó el método teórico de investigación científica histórico-lógico. Para la búsqueda se emplearon como palabras clave: Educación de postgrado, principio de la formación permanente y continuada, superación profesional, estrategia, formación doctoral.
- Profundizar en los fundamentos teóricos de la Estrategia de formación doctoral relacionados con los principios que fundamentan la formación continua en la Educación Médica. Para ello se utilizaron métodos teóricos, como el analítico-sintético, inductivo deductivo e histórico-lógico, los cuales permitieron realizar razonamientos y seguir una estructura lógica en la elaboración del resultado científico durante toda la investigación; la modelación y el enfoque de sistema permitió sustentar y conformar los resultados de la Estrategia de formación doctoral, integrar los componentes que la forman e imprimir el carácter sistémico entre ellos, así como lograr sistematicidad en la investigación.
- Revisión de los proyectos de investigación donde están insertados los Doctorandos.

La segunda etapa incluyó:

- Como métodos del nivel empírico y estadístico se analizaron y procesaron las bases de datos en Excel correspondientes a: claustro de profesores, Doctorandos matriculados en el Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, los profesores auxiliares que son a la vez especialistas de segundo grado, especialistas de segundo grado y másteres en ciencias, profesores con categoría científica, estudiantes que pertenecen al Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, egresados con el Premio al Mérito Científico y Residentes con potencialidades y temas de Trabajo de terminación de la Especialidad que tributen al Doctorado.
- Actualización y procesamiento de la base de datos con todos los profesores Doctores en ciencias particulares o en ciencias, con vistas a tomarlos en cuenta como tutores, en dependencia de los temas a investigar y el número de Doctorandos que tutelan.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Principios que fundamentan la formación continua en la Educación Médica.

La Resolución 138 del 11 de julio de 2019 del Ministerio de Educación Superior establece el modelo de formación continua, integrado por los componentes formación de pregrado y educación de posgrado, el cual facilita la actualización permanente de los graduados universitarios, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, para su mejor desempeño.

La Resolución 140 del 18 de julio de 2019 sobre el Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba, contiene en sus formas organizativas la superación profesional con el siguiente objetivo:

[...] contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, y el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas. [...] Sus formas organizativas principales son: a) curso, b) entrenamiento y c) diplomado; y otras secundarias: a) seminario, b) taller, c) conferencia especializada, d) debate científico, autopreparación, f) consulta y g) otras.

Salas y Salas (2023) consideran que la superación profesional, a través de la educación médica continua y el desarrollo profesional continuo, a tenor de las reglamentaciones legales 138 y 140/2019 del Ministerio de Educación Superior, debe fortalecerse en el sector salud por diversas razones: las aumentadas expectativas sociales de la profesión médica; las necesidades cambiantes del sistema de salud; la apremiante expansión de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas; los escenarios laborales complejos donde debe manejarse el trabajo en equipo e interprofesional; los requisitos de recertificación en muchos países; la necesidad de atemperarse a los contextos internacionales donde Cuba presta colaboración médica y ayuda internacionalista; y la obsolescencia de muchos conocimientos y habilidades, por lo que se necesita conocer las tendencias internacionales dentro de la educación médica continua y el desarrollo profesional continuo.

Los estudios que aportan los autores (Gal et al., 2021; Díaz et al., 2021; Pichs, 2021; Oramas y Valcárcel, 2021; González y de la Luza, 2019) se consideran antecedentes relacionados con el enfoque de la formación permanente y continuada de los docentes en la educación médica; la educación en el trabajo como principio rector de la formación en las Ciencias Médicas (Pichs, 2021) y el modelo del profesor universitario de la carrera de Medicina (Oramas y Valcárcel, 2021).

Según Pichs (2021) plantea que “la educación en el trabajo se desarrolla en el marco organizativo de la integración docente, atencional e investigativa, que privilegia cada vez más la atención primaria de salud, el trabajo grupal y tutorial”, esto se evidencia en los profesionales de la salud en cualquiera de los escenarios de desempeño (docencia, investigación, asistencia).

La sistematización realizada con anterioridad permite distinguir cinco principios que relacionados con el enfoque de la formación permanente y continuada de los docentes en la educación médica: la educación en el trabajo (principio rector), la autonomía, el *primun non nocere* (no querer hacer el mal), la ética profesional y la beneficencia.

Sin embargo, las investigaciones realizadas por Varcacel et al., 2019; Varcacel et al., 2023 en el proceso de construcción de las Ciencias de la Educación Médica han insistido en proponer otros principios, a saber: principio de la formación permanente y continuada, principio del humanismo, entre otros, así como algunos principios que se adentran en determinadas áreas de la educación médica como proceso y como ciencia en construcción, estos pueden ser los vinculados con el diseño curricular de la formación en el contexto de la salud o los relacionados con la evaluación de los procesos formativos o de los efectos e impactos.

Se asume que en las ciencias de la Educación Médica existen principios que rigen la educación de posgrado y, de manera particular, condicionan la organización, la ejecución y el control del proceso docente educativo en la formación continua de los docentes de la Educación Médica, y se caracterizan por la integración docente-asistencial-investigativa, la vinculación estudio-trabajo, la teoría con la práctica, la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza predominante, la enseñanza tutorial y la educación continuada y permanente. La modalidad a tiempo parcial es la más utilizada, por su condición de comparecencia semipresencial, al optimizar tiempo, espacio y recursos.

El concepto de superación profesional se ha estudiado sistemáticamente en el ámbito educativo, cada vez más la comunidad educativa está consciente de la necesidad de profundizar en esta categoría con la finalidad de mejorar la propia práctica (López, 2019)

Los autores Sánchez y Labrador (2019) señalan que “la superación continua de los graduados universitarios enfatiza en el aprendizaje colectivo, la integración en redes, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte en busca de una alta competencia profesional e innovadora. Para cumplir esta variedad de funciones se

estructura en dos subsistemas: la superación profesional y la formación académica.”

Según Cortón et al. (2021) refieren que el fortalecimiento en la educación de posgrado como parte de los sistemas educacionales se inicia a partir de un enfoque contextualizado y una reflexión general de la necesidad de su desarrollo. En este sentido, se tornan aspectos esenciales como la pertinencia social, concretada en el vínculo real de toda concepción posgraduada con problemas nacionales o regionales relevantes.

El autor Sierra (2018) considera que “la superación asume como base orientadora las categorías de la Pedagogía dirigidas a la instrucción que presupone determinado nivel de preparación del individuo para su participación en una u otra esfera de la actividad social, y la enseñanza, constituye el proceso de organización de la actividad cognoscitiva, junto a la asimilación de conocimientos, la enseñanza propicia el desarrollo de habilidades y capacidades y contribuye poderosamente a la educación”

En esta dirección Bernaza et al. (2018), definen la superación profesional como “un proceso pedagógico que no se reduce al proceso de enseñanza-aprendizaje, presente en el transcurso de él, sino incluye otros procesos formativos y de desarrollo muy vinculados con la actividad laboral presente o futura del profesional que accede a sus diversas formas organizativas. Es una sucesión sistemática de actividades de aprendizaje en un contexto histórico cultural concreto, de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, donde la vivencia y la experiencia profesionales de los que participan generalmente tienen un lugar importante en los múltiples intercambios que en él se producen; es transformador, no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino de los sujetos que forman parte, y se concibe a partir de la comprensión de que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida. Este proceso contribuye a la apropiación por el profesional de una cultura general integral, al mejoramiento continuo y pertinente de su desempeño profesional y al logro de auténticos valores humanos a los que aspira la sociedad”.

Desde esta perspectiva Domínguez y Álvarez (2024) consideran la superación profesional como “un proceso pedagógico conscientemente organizado e intencionado, dirigido a la preparación continua de los profesionales en el orden teórico, metodológico y práctico, que se corresponde con el desempeño de sus funciones docente, metodológica y científico-investigativas, con una concepción integradora de saberes y procederes en armonía con el desarrollo científico técnico y su contexto de actuación profesional”.

Según Montero et al. (2020) apuntan que en el contexto de la educación médica ha sido recurrente su tratamiento como objeto de estudio. Se considera una vía importante en el desarrollo de conocimientos, habilidades e intereses que le permita al profesional de las ciencias médicas un mejor desempeño de sus funciones docente-metodológicas, como ejes fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, debe constituir una gestión estratégica educacional en la búsqueda de excelencia de los servicios de salud que se ofrecen.

La Educación Avanzada, como proceso pedagógico, se rige por las leyes de la Didáctica. La Didáctica, como rama de la Pedagogía, abarca los procesos instructivos y educativos. Esta integración propicia esclarecer los objetivos de cada actividad de superación vistas en concepción sistémica, por lo que la categoría objetivo fusiona ambos procesos encaminados a un mismo fin: educar, desde la instrucción, aunque se dirijan a diferentes esferas de la personalidad, lo cual corrobora la relación entre el objeto de estudio y el objetivo de la Educación Avanzada.

La teoría de la Educación Avanzada asume la superación profesional **como**

“las acciones dirigidas a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo; a diferencia del sistema de grados científicos que va dirigido a todos los egresados, ya que en un momento determinado para cualquiera de ellos es posible el mejoramiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones. Vista también como conjunto de procesos de enseñanza- aprendizaje (...), para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”. (Añorga, 1995, 2000).

En esta dirección Añorga (1999) distingue que la superación profesional se concibe para proporcionar niveles de conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores y conductas de forma sistemática y continua; también resalta en sus textos las alternativas que proporciona para el continuo mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales, independientemente del sector que ocupa.

Esta teoría se enriquece con los estudios realizados por (Calá, 2023; Miranda, 2023; Valcarcel, N. el al., 2023).

Según Calá (2023) considera “la superación como proceso pedagógico, la categoría desarrollo alcanza al desempeño profesional pedagógico en cuanto a su transformación ya que esta expresa perfeccionamiento, tanto personal como profesional”.

Asimismo, Miranda (2023) sintetiza rasgos esenciales de la superación: “proceso planificado a partir de las necesidades detectadas, con un enfoque sistémico, continuo, de permanencia a lo largo de la vida, y también generador del cambio dirigido hacia el perfeccionamiento, con un sentido transformador y autotransformador, la mejora del desempeño y, por tanto, una vía para el desarrollo y la satisfacción profesional, institucional y social.”

Y Valcarcel (2023) señala que “sus objetivos tienen carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores, lo que la distingue de la preparación, que tiene su significado más técnico o práctico en su resultado”.

En definitiva, un gran número de autores teorizan sobre la necesidad de una superación de calidad para docentes en ejercicio. Factor esencial para contribuir con su profesionalización, mientras se completa, actualiza y profundiza en los conocimientos y habilidades que poseen, en correspondencia con los avances técnicos y las necesidades de sus instituciones.

Las sistematizaciones de los estudios realizados permiten a los autores definir la superación profesional como un proceso pedagógico, sistémico, consciente, organizado, continuo y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones de los docentes de la Educación Médica, que busca ampliar el horizonte científico, con la intención de potenciar en el individuo el mejoramiento profesional y humano, el intelecto, el sentir y la actuación comprometida con la transformación de su práctica.

Partiendo de los principios que fundamentan la formación continua en la Educación Médica en la segunda etapa del proceso investigativo se analizó la base de datos de los Doctorandos matriculados en el Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, lo que posibilitó su seguimiento y control, de acuerdo con los objetivos de la estrategia de formación doctoral. Se revisaron los proyectos de investigación donde están insertados los Doctorandos; y se actualizó la base de datos con todos los profesores Doctores en ciencias particulares o en ciencias, con vistas a tomarlos en cuenta como tutores, en dependencia de los temas a investigar y el número de Doctorandos que tutelan.

La información se resumió tablas y en porcentajes sobre la base del potencial científico del claustro de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera.

Resultados de la Estrategia de formación doctoral en la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera en el período enero 2022- abril 2024.

El claustro docente de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera está conformado por 522 docentes, un Doctor en Ciencias, 42 doctores en determinada área del conocimiento (8,6%) Tabla 1, de ellos 21 son titulares, 20 auxiliares y 2 asistentes. Se cuenta con 34 titulares (6,5%); con 159 profesores auxiliares (30,4%), 222 asistentes (42,5%); ostentan categoría docente investigador; 148 docentes (28,3%), de ellos, 12 titulares, 48 auxiliares, 68 agregados, 20 aspirantes y Profesores consultantes 34.

Tabla 1: Total de Doctores en determinada área del conocimiento y Doctores en Ciencias.

No	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	TOTAL
1	Ciencias Médicas	20
2	Ciencias Estomatológicas	1
3	Ciencias de la Enfermería	2
4	Ciencias de la Educación Médica	4
5	Ciencias Psicológicas	1
6	Ciencias Pedagógicas	8
7	Ciencias de la Cultura Física	2
8	Ciencias Históricas	1
9	Ciencias de la Salud	2
10	Ciencias de la Educación	1
	Total	42

Fuente: Elaboración propia

En diciembre del 2020 la Facultad tenía 30 Doctores en Ciencias, a partir del mes de enero del 2022 y hasta la actualidad se graduaron 12 Doctores en ciencias en determinada área del conocimiento, de ellos 1 Doctor en Ciencias. Tabla 1

Tabla 2: Proyectos con salida a grado científico que se corresponden con las prioridades del sector.

Proyectos de la Facultad	No.	Proyectos con salida a grado científico	%
Total de Proyectos no Asociados a Programas	101	49	48,5
Proyectos Atención Primaria de Salud	8	1	12,5
Proyectos Desarrollo de Recursos Humanos	18	9	50
Proyectos Ciencias Básicas	1	1	100
Proyectos de Ensayo Clínico	2	2	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En el año 2020 se inscribieron 63 Proyectos de investigación No Asociados a Programas, de ellos 22 con salida al grado científico, lo que representó un 34, 9 %; desde enero del 2021 hasta abril del 2024 se registraron 47, de ellos un Proyecto Asociado a Programa Nacional, lo que hace un total de 101 y 49 que tributan al grado científico para un 48, 9 %. Tabla 2

Tabla 3: Premios y Reconocimientos a los graduados como Doctores en ciencias

Reconocimientos	No Tesis anuales	No. presentadas
Reconocimiento en la Institución	12	12
Reconocimiento en su Departamento Docente	12	12
Reconocimiento UCMH	12	12
Tesis presentadas a Premio Anual de la Salud:	1	1
Tesis presentadas a Premio Innovación	1	1
Tesis presentadas a Dr. Cs.	1	1
Doctor Honoris Causa se la UCMH	1	1

Fuente: Elaboración propia

En el período que se analiza las 12 tesis doctorales fueron premiadas en las diferentes instancias, de ellas la tesis del Dr.Cs. Antonio Caballero Moreno obtuvo el Premio del Ministerio de Educación Superior a la mejor tesis doctoral del año 2023. Tabla 3.

Tabla 4. Total, de profesionales incorporados al proceso de formación doctoral

Proceso doctoral	No.	Incorporados al proceso doctoral	%
Solicitantes	12	12	100
Doctorandos	57	57	100
Especialistas de 2do Grado	125	24	19,2
Premio al Mérito Científico.	7	0	0
Movimiento Mario Muñoz Monroy	41	1	16,6
Jóvenes menores de 35 años	7	7	100%
Residentes matriculados en la Estrategia Doctoral de la Facultad	7	7	100 %
Proyectos presentados al Consejo Científico con salida doctoral	13	13	100 %

Fuente: Elaboración propia

Es importante aclarar que, en el proceso de acreditación institucional se tienen en cuenta los 12 Doctores en ciencias del Edificio Facultad. Ha sido un logro considerable de la Estrategia de formación doctoral que de 12 Dr. C. 10 dirijan tesis doctorales.

En el año 2020 se aprobaron 12 Doctorandos por la Oficina de Grados científicos de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH); desde enero del 2021 hasta abril del 2024 resultaron aprobados 45 Doctorandos por el Comité Doctoral de la UCMH, siendo este el resultado más importante de la Estrategia de formación doctoral. Tabla 4.

Resultados científicos de la Estrategia de formación doctoral.

- Defensa de 12 Doctores en Ciencias en determinada área del conocimiento, de ellos 1 Doctor en Ciencias.
- 57 Doctorandos aprobados por el Comité Doctoral de la UCMH.
- Siete residentes matriculados en la Estrategia de formación doctoral, dos de ellos culminaron el Taller 3 Diseño del proyecto.
- Incorporación de los Doctores en Ciencias de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera y del Hospital General Docente Enrique Cabrera como profesores en los cursos y talleres.
- Dictaminados los programas de los siete Talleres de tesis de la Estrategia Doctoral.

- Cinco Talleres impartidos por el colectivo de profesores con excelente calidad.
- Diseño de la Estrategia de formación doctoral para los Residentes.
- Inicio de la Estrategia de formación doctoral en el Hospital Psiquiátrico de La Habana en el mes de enero del 2024.

Principales Dificultades

- Poca incorporación de los Solicitantes y Doctorandos a los Talleres de tesis relacionados con la recolección y el procesamiento estadístico de los resultados
- La elaboración de artículos científicos por parte de los Solicitantes y Doctorandos.

CONCLUSIONES

La Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera desarrolla la Estrategia de formación doctoral vinculada a la labor docente y asistencial, donde se insertan 57 Doctorandos y 12 Solicitantes, así como siete residentes; defendiendo 12 profesionales el Grado científico de Doctor en Ciencias en determinada área del conocimiento y uno el Grado de Doctor en Ciencias en el período enero 2022- abril 2024.

La estrategia mantiene su ejecución de acuerdo con lo establecido. Hay que enfatizar en la incorporación de los Doctorandos a los Talleres de tesis relacionados con la recolección y el procesamiento estadístico de los resultados y la elaboración de artículos científicos vinculados a su tesis doctoral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J., Pérez, M. y García, W. (1995). *Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1995, pp. 16-17
- Añorga, J. (2000). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. 2da. versión. (soporte digital). La Habana: 2000.
- Añorga, J. (1999). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Educación Avanzada. ISP Enrique José Varona.
- Bernaza, G. J., Troitiño, D. M., y López, Z. S. (2018). *Mover ideas y avanzar más. De la separación de la independencia a la separación*. Universitaria.
- Cala, J. (2019). *Sistema de superación para el desempeño profesional pedagógico de los profesores de premédico de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. [Tesis]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2019. [<http://portal.ucpejv.edu.cu/mod/folder/view.php?id=248>]
- Cortón, B., Céspedes, J., Caicedo, y Quiroz R. La Profesión Docente y Calidad de la Educación: Desafíos para la Formación del Docente Ecuatoriano. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*. 9(1). DOI: <https://doi.org/10.34070/rif.v9i1.261>
- Cuba. Ministerio de Educación. Superior (2019). *Resolución 372/2019 de Grados Científico de la República de Cuba*. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2019). *Resolución 140/2019 de la Educación de Postgrado de la República de Cuba*. <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (2020). *Programa doctoral en Ciencias Biomédicas*. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Díaz, A. A., Ramos, R. y Oramas, R. (2021). Desarrollo de la formación de los docentes en la educación médica. En: Valcárcel, N. y Díaz, A. *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Ciencias Médicas.
- Domínguez, A. y Álvarez, M. (2024) Acercamiento teórico a la superación profesional: Una revisión del proceso pedagógico. *Seminars in Medical Writing and Education*. 2024; 3:50 doi: 10.56294/mw202450.
- Gal, B., Sánchez, R., González-Soltero, A. y Lesmes, M. (2021). La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos. *Educación Médica*, 22, 111-118.
- González P. y de la Luza, V. L. (2019). La transformación de la educación médica en el último siglo: innovaciones curriculares y didácticas (parte 1). *Inv Ed Med.*, 8(30), 95-109.
- López, Z. S (2019) Enfoques teóricos acerca de la superación profesional, una mirada en las áreas técnicas. Varona. *Revista Científico-Metodológica*.(68), 3. <http://www.revistasvarona.edu.cu>
- Miranda, A. (2023). La superación: su convergencia, perspectiva, innovación, tecnología en el desempeño [Internet]. *Pedagogía Profesional*, 21(3):1-10. <http://revista.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf>
- Montero, D., Gómez, E., y Gómez, A. Importancia de la superación profesional de los trabajadores sociales en los hogares de niños sin amparo familiar. *Olympia*, 17, 1427-1439. <http://olympia.udg.co.cu>
- Oramas, R. y Valcárcel, N. (2021). Modelo del profesor universitario de la carrera de Medicina. En: Valcárcel, N. y Díaz, A.. *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Ciencias Médicas.
- Ortiz, E. A. (2019). *La calidad de la formación doctoral en ciencias pedagógicas*. Universitaria.
- Pichs, L. A. (2021). La educación en el trabajo como principio rector de la formación en las Ciencias Médicas y su relación con la educación avanzada. En: Valcárcel, N. y Díaz, A. *Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana*. Ciencias Médicas.

- Salas, R. y Salas, A. La educación médica cubana. Su estado actual. *Rev Doc Univ.* 2012 [acceso 10/07/2023];10(Especial):293-326. <http://redaberta.usc.es/redu>
- Sánchez, Y. y Labrador, M. Devenir histórico-revolucionario y caracterización de la superación profesional en el sector cubano de la salud. *EDUMECENTRO*, 2019;11(3):206-224 <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Saborido, J. R. (2018). Universidad, investigación, innovación y formación doctoral para el desarrollo en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 8(1), 4-18.
- Sierra, R. A. (2018). La estrategia pedagógica su diseño e implementación. La Habana: Pueblo y Educación; 2008, p. 11
- Valcárcel, N., Lamas, M., Canalias, S., y Martínez, Y. (2023). *Investigación y Desarrollo del Capital Humano*. <https://doi.org/10.56846/bin.ec.YDKO6025>. Ecuador: Instituto de investigaciones transdisciplinarias.
- Valcárcel, N., Suárez, A. y López, G. J. (2019). La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. *EDUMECENTRO*, 11(4), 258-265. Valle, A. Metamodelos de la investigación pedagógica. 2007.