

23

LA PREPARACIÓN TEÓRICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LUCHA OLÍMPICA

THEORETICAL PREPARATION IN THE TEACHING LEARNING PROCESS OF WRESTLING

MSc. Ramón López Torres¹

E-mail: rlltorres@uclv.cu

Dra. C. Mailet Perera Lavandero¹

E-mail: mperera@uclv.cu

Lic. Yurisán Tamayo La O²

¹Universidad Central de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

²Sectorial Municipal de deportes. Santa Clara. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

López Torres, R., Perera Lavandero, M., & Tamayo La O, Y. (2016). La preparación teórica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lucha olímpica. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (56), pp. 145-151. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En el trabajo que se presenta se proponen acciones didácticas en la preparación teórica para mejorar la efectividad de realización en los luchadores de la categoría 13-15 años del estilo Libre de la EIDE provincial a partir de haberse observado dificultades relacionadas con el desconocimiento del reglamento del deporte y el Programa Integral de Preparación del Deportista. A través de la investigación se pretende mejorar la efectividad en los combates de Lucha olímpica teniendo en cuenta la preparación teórica.

Palabras clave:

Acciones, efectividad, preparación teórica.

ABSTRACT

This research proposes didactic actions, in the theoretical training, in order to improve the execution effectiveness dealing with freestyle 13 to 15 year wrestlers, all of them belong to Villa Clara's EIDE (Sports Initiation School) as there is a lack of knowledge about this sport's discipline regulations and the Comprehensive Program for athlete's preparation. By means of the results of this research, we expect to improve the effectiveness in wrestling combats, considering the theoretical training.

Keywords:

Actions, effectiveness, theoretical training.

INTRODUCCIÓN

La Lucha es una disciplina deportiva y un deporte de combate existente desde milenios. Se conoce un enorme número de variedades pero se pueden distinguir tres principales: la Lucha Libre o Lucha Libre Olímpica (LL), la Lucha Greco-romana (GR) y la Lucha Femenina. Las tres se engloban dentro del término Lucha Olímpica o Luchas Olímpicas. Es un deporte en el cual cada participante intenta derrotar a su rival sin el uso de golpes.

El objetivo de este deporte consiste en ganar el combate haciendo caer al adversario al suelo y manteniendo sus dos hombros fijos sobre el tapiz o ganando por puntos. Existen sin embargo, reglas particulares según los distintos estilos. Todos los estilos de Lucha olímpica reconocidos por la Federación Internacional mencionados anteriormente se desarrollan en dos posiciones fundamentales: de pie y en cuatro puntos.

Cada día en el deporte de alta calificación aparecen nuevos problemas con exigencias extremadamente complejas, al punto que se hace necesaria la búsqueda, por medio de la investigación, de formas más adecuadas de dirección del entrenamiento deportivo de manera que se logre mayor efectividad que asegure resultados deportivos satisfactorios.

En la búsqueda de la efectividad se hace necesario el despliegue de cada uno de los componentes de la preparación, sin embargo, en la experiencia del investigador aunque todos los componentes guardan una estrecha relación, la forma de planificarlos desde el entrenamiento puede ponderar a unos sobre otros; y específicamente ocurre con la preparación teórica, aun cuando queda explícito en la teoría y metodología del entrenamiento deportivo la importancia de este componente de la preparación.

Según Morales (2011), *“uno de los problemas más actuales en la teoría y metodología del entrenamiento deportivo lo representa la preparación teórica (...) que en muchos de los casos no resulta solo influyente sino también determinante”*. (p. 116), en el alcance de los resultados satisfactorios en el deporte; lo cual coloca al entrenador ante “otra de las interrogantes a tener en cuenta dentro de la preparación teórica y gira en torno al sistema de conocimientos que el deportista debe no solo asimilar sino también saber utilizar en la práctica con vista a la obtención de resultados deportivos ascendentes”. (Morales, p. 118)

Es por lo anterior, que se coincide con el autor antes mencionado, sobre todo porque es el proceso de entrenamiento en el que se ponen de manifiesto las relaciones, no solo de los componentes de la preparación sino también entre cada uno de los componentes didácticos

del mismo que llevan una actualización permanente por parte del entrenador para lograr sus objetivos y metas, es decir, que el atleta desarrolle y alcance la efectividad en los eventos competitivos.

En busca de estos resultados la Federación Cubana de Lucha Asociadas (FCLA), ha planteado retos a los investigadores en función de mantenernos como una de las potencias en este deporte y para ello establece sus demandas tecnológicas para dar soluciones a temáticas que afectan el proceso de preparación del deportista y entre ellas se encuentran; las insuficiencias en el proceso de enseñanza a todos los niveles, otra demanda se refiere a la preparación teórica de profesores y alumnos.

La Lucha olímpica en Villa Clara en particular, ha exhibido logros satisfactorios a lo largo del proceso revolucionario, esta provincia desde la creación de los Juegos Escolares ocupó un 5to lugar histórico que la ubicaba como una de las potencias a nivel nacional; sin embargo, los resultados del cuatrienio 2009-2012 no se comportaron a la altura de lo esperado al obtenerse un 10mo lugar por provincias, incumpléndose con los pronósticos competitivos en varios eventos.

A partir de esta situación se declara en la Estrategia de las Luchas en Villa Clara entre otros aspectos y coincidiendo con las demandas de la FCLA; dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la preparación teórica de entrenadores y atletas.

Estas cuestiones permiten afirmar que existen limitaciones en la preparación teórica que afectan la efectividad de realización en los luchadores de la categoría 13-15 años del estilo Libre de la EIDE provincial, lo que lleva a mejorar la preparación teórica para lograr la efectividad de realización en los luchadores de la categoría 13-15 años del estilo Libre de la EIDE provincial, con el objetivo de diseñar acciones didácticas en la preparación teórica para lograr la efectividad de realización en los luchadores de la categoría 13-15 años del estilo Libre de la EIDE provincial.

DESARROLLO

En la investigación se trabaja con una muestra de 15 luchadores del estilo Libre que integran el equipo 13-15 años de la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) “Héctor Ruiz Pérez”; en el contexto del entrenamiento deportivo y la competencia, a través del análisis documental, la encuesta, la observación y el criterio de especialistas; así como el método analítico- sintético, inductivo- deductivo y el enfoque de sistema.

Todo lo anterior se realizó a partir del análisis de varios textos; se partió de la filosofía la cual entiende que acción

proviene del latín actio, de agere, obrar, realizar. En sentido amplio, es toda actividad emprendida por un sujeto humano con miras a un fin, alrededor de un suceso o un proceso determinado y que revela la alteración o modificación recibida por un sujeto.

Desde el punto de vista psicológico es el proceso de ejecución de la actividad que lleva a cabo el hombre con una instrumentación consciente, que está determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar.

Según lo pedagógico es la interrelación dialéctica de operaciones y actos de carácter educativo, que con un fin determinado y consciente se manifiestan en determinados tipos de actividades del proceso pedagógico.

Por su parte el concepto Didáctica, que proviene del griego "didaskhein" - enseñar, supone un análisis genérico del término.

En el orden genérico la palabra "didáctica" se refiere a actividades relacionadas con la enseñanza, a la transmisión de ideas a las que se pretenden que los receptores presten atención, o sea, lo didáctico refleja la aplicación de un cierto criterio sobre la forma de hacer las cosas. En Real Diccionario de la Lengua Española (2006), define a la Didáctica como el arte de enseñar. Enseñar didácticamente es un modo de desarrollo de una actividad de manera didáctica, propia para enseñar. Es didáctico aquello que es adecuado para enseñar o instruir. La Didáctica está centrada en la enseñanza, en lo que facilita el aprendizaje.

Por tanto las acciones que se proponen se consideran didácticas debido a que se concretan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lucha olímpica y están dirigidas al profesor, al alumno y al grupo como componentes personales de este proceso. Las acciones se estructuran de la siguiente manera.

Acción-objetivo-técnica-desarrollo y observaciones.

Acciones con el profesor: En esta primera parte se proponen acciones teórico-prácticas que consisten en la interacción e intercambio de ideas, opiniones sobre los aspectos de la preparación técnico-táctica de los luchadores.

Acción #1-Estudio del Reglamento Internacional a través de la observación de videos de eventos provinciales, nacionales e internacionales

Objetivo: Detectar dificultades en la realización de los elementos técnico-tácticos y su efectividad

Técnica: Debate

Desarrollo: Los entrenadores observarán los videos y posteriormente se realizarán debates donde se discutan las principales deficiencias observadas para trabajar en los entrenamientos sobre esas deficiencias y corregirlas en función de lograr una mayor efectividad técnico-táctica en la realización de las acciones. Se deben establecer comparaciones entre el reglamento anterior y las modificaciones realizadas. Deben tomarse acuerdos sobre las acciones a seguir en la preparación en función de las adecuaciones realizadas al Reglamento Internacional.

Observaciones: En el debate se debe lograr la participación de todos los entrenadores y ejemplificar sobre las formas de resolver estas situaciones en cada área o en el centro provincial, según sea el caso.

Acción #2-Análisis de topes de entrenamiento.

Objetivo: Interiorizar las deficiencias de los luchadores.

Técnica: Discusión

Desarrollo: Los entrenadores llevarán el control de los combates realizados, así como de los elementos técnico-tácticos empleados por cada luchador, las técnicas más empleadas y las más efectivas para discutir las mejores estrategias a emplear en la preparación individualizada de cada luchador en aras de lograr una adecuada efectividad de realización. Se debe realizar un resumen de los resultados para debatir en el colectivo técnico.

Observaciones: La discusión debe enfocarse al trabajo individual por divisiones y también al estudio de los contrarios en cada caso para llegar a acuerdos sobre la preparación.

Acción #3-Profundización teórico-práctica de los elementos técnicos y tácticos

Objetivo: Definir la forma de realización de las acciones técnicas así como las acciones tácticas a emplear.

Técnica: Taller

Desarrollo: En el colchón de Lucha los entrenadores demostrarán las diferentes formas de ejecución de los elementos técnico-tácticos para definir la forma correcta para su realización, se pueden emplear a luchadores aventajados o al capitán del equipo. Se trabajarán los diferentes tipos de táctica en función de las categorías de edades, teniendo en cuenta las modificaciones más recientes al Reglamento Internacional, para tomar acuerdos en cuanto a esta preparación y lograr una mayor efectividad en la realización de las acciones.

Observaciones: Los entrenadores deben ejemplificar y realizar las técnicas y las diferentes tácticas del combate de forma práctica.

Acción #4- Tratamiento del tema de la efectividad de realización en preparaciones metodológicas provinciales.

Objetivo: Profundizar los conocimientos sobre la temática de la efectividad de realización de los elementos técnico-tácticos de la Lucha olímpica.

Técnica: Conferencia

Desarrollo: Se impartirá la conferencia sobre la temática haciendo referencia a los resultados de observaciones realizadas en diferentes eventos provinciales y nacionales para lograr interiorizar las dificultades que trae para los resultados deportivos la baja efectividad de realización de los elementos técnico-tácticos. Después de un análisis profundo los entrenadores deben hacer intervenciones sobre el comportamiento de la efectividad de su equipo. Se orientará el estudio de la efectividad en cada equipo del evento provincial para profundizar en la temática.

Observaciones: Se debe intencionar la participación de los entrenadores implicados en investigaciones sobre la temática.

Acciones con el alumno: En esta segunda parte se proponen acciones didácticas relacionadas fundamentalmente con los componentes de la preparación del deportista.

Acción #1- Elaboración del diario del atleta.

Objetivo: Autovalorar el estado de la preparación individual de cada luchador.

Técnica: Análisis individual

Desarrollo: El profesor debe orientar una autorreflexión individual sobre las deficiencias en la preparación de cada luchador. Posteriormente en cada diario los luchadores deben plasmar de acuerdo con sus entrenadores, en un proceso de negociación, los elementos físicos, técnicos y tácticos en los que deben centrarse para su preparación. Al finalizar cada semana de entrenamientos se debe analizar y evaluar el cumplimiento de este diario para realizar los reajustes necesarios en función de su perfeccionamiento y logro de la efectividad de realización.

Observaciones: Para lograr un desarrollo consciente de la actividad el profesor debe dar margen a la iniciativa de cada luchador.

Acción #2- Estudio individual del Reglamento Internacional de la FILA.

Objetivo: Identificar las modificaciones realizadas al Reglamento Internacional.

Técnica: Análisis individual.

Desarrollo: Cada luchador debe hacer un estudio de las adecuaciones realizadas al reglamento. Deben trazarse estrategias de trabajo individual atendiendo a las características de cada luchador para su preparación teniendo en cuenta las adecuaciones realizadas al Reglamento Internacional para lograr una adecuada efectividad técnico-táctica. Deben plasmarse las estrategias individuales en el diario del atleta. Los entrenadores controlaran el desarrollo de la actividad.

Observaciones: En el análisis se debe lograr que todos los luchadores interioricen sobre las formas de adecuar su preparación en función de las modificaciones realizadas al Reglamento Internacional para mejorar sus resultados.

Acción #3- Estudio individual de situaciones prácticas simples y complejas.

Objetivo: Determinar en cada luchador cuáles son los elementos técnicos y tácticos que influyen en el logro de su efectividad.

Técnica- Heurístico

Desarrollo: El profesor debe orientar a los luchadores sobre cuáles son los tipos de acciones simples y complejas y seguidamente guiarlos en la medida en que surjan las situaciones técnico-tácticas de manera individual y debe poner tareas teniendo en cuenta esas diferencias así como las preferencias técnicas y las posibles respuestas en cada caso en aras de lograr una mayor efectividad de realización de las acciones. Los luchadores deben plasmar en el diario del atleta a partir de sus estilos y preferencias técnicas, las estrategias a seguir y el profesor las debe controlar de forma teórica y práctica.

Observaciones: Para lograr un desarrollo consciente de la actividad el profesor debe dar margen a la iniciativa de cada luchador.

Acción #4- Observación de videos de eventos provinciales, nacionales e internacionales.

Objetivo: Analizar diferentes formas de vencimiento de obstáculos que se pueden presentar en las competencias.

Técnica: Análisis individual

Desarrollo: Los luchadores observarán los videos y posteriormente se realizarán análisis donde determinen las principales deficiencias observadas para trabajar en los entrenamientos sobre ellas y corregirlas para lograr una mayor efectividad de realización de las acciones. Deben

trazarse metas sobre las estrategias a seguir en la preparación en función de sus resultados deportivos. Se debe hacer hincapié en el estudio de los contrarios en cada caso. Estas estrategias deben plasmarse en el diario del atleta para su control.

Observaciones: En el análisis se debe lograr la concientización de las deficiencias que persisten en la preparación y que pueden constituir obstáculos para la obtención de los resultados individuales y del equipo.

Acciones con el grupo: En esta tercera parte se proponen acciones didácticas relacionadas fundamentalmente con los componentes de la preparación del deportista.

Acción #1-Estudio grupal del Reglamento Internacional de la FILA.

Objetivo: Debatir sobre las modificaciones realizadas al Reglamento Internacional

Técnica: Análisis grupal.

Desarrollo: Un miembro de la Comisión Provincial debe orientar al equipo acerca de las modificaciones realizadas al Reglamento Internacional. Luego se debe hacer un estudio de estas adecuaciones realizadas. Se debe ejemplificar con situaciones reales que se presentan en el combate. Los luchadores pueden opinar sobre propuestas para la preparación del equipo para trazarse estrategias de trabajo en la preparación teniendo en cuenta estas adecuaciones para lograr una adecuada efectividad. Se realizará una encuesta para corroborar lo estudiado.

Observaciones: En el análisis se debe lograr que todos luchadores interioricen sobre las formas de adecuar su preparación en función de las modificaciones realizadas al Reglamento Internacional para mejorar sus resultados.

Acción #2-Observación a competencias de categorías superiores o inferiores.

Objetivo: Debatir sobre las dificultades observadas en la realización de los elementos técnico- tácticos por divisiones de peso.

Técnica: Debate

Desarrollo: Los entrenadores darán orientaciones previas a los luchadores sobre los elementos a observar en la competencia. Luego los luchadores observarán las competencias y posteriormente se realizarán debates donde se discutan las principales deficiencias observadas para trabajar en los entrenamientos sobre esas deficiencias y corregirlas para lograr una mayor efectividad de realización de las acciones. Se deben establecer comparaciones entre las maneras de realización de los elementos

realizados en las diferentes categorías para su posterior estudio en los entrenamientos en aras de lograr la efectividad. Los entrenadores controlarán el desarrollo de la actividad ofreciendo ideas y alternativas para la preparación.

Observaciones: En el debate se debe lograr la participación de todos los luchadores y ejemplificar sobre las formas de resolver estas situaciones en cada área o en el centro provincial, según sea el caso.

Acción #3-Juego de roles

Objetivo: Desarrollar la dinámica de grupo en función de la preparación teórica.

Técnica: Juego

Desarrollo: El equipo se divide en dos grupos; el número uno asumirá los roles de entrenadores y atletas y el dos tomará roles de árbitros, jueces y presidentes del colchón. Se realiza una ronda de combates donde los que pertenecen al grupo uno realizan combates dirigidos por sus entrenadores y los del grupo dos evalúan las acciones técnico tácticas. Concluida la primera parte del juego se intercambian los roles de los dos grupos. Al finalizar la actividad debe hacerse un análisis para evaluar el desempeño de cada luchador por cada uno de los roles asumidos. Para evaluar los roles deben seleccionar a los luchadores que mejor se hayan desenvuelto aplicando el Reglamento Internacional y a los que mejor hayan dirigido a sus alumnos y teniendo en cuenta estos aspectos se determinará el equipo ganador. En estos juegos se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la responsabilidad, el compañerismo, la cooperación y la seguridad en sí mismos.

Observaciones: Se deberá ser imparcial en la interpretación de los roles ya que, aunque se determina un ganador, lo más importante es el análisis y el esparcimiento

La aplicación de los diferentes métodos empíricos arrojaron los siguientes resultados:

- Resultados del análisis documental.
- Programa de preparación del deportista (PPD) para el nivel IV 13-15 años.
- Dentro de los objetivos generales se encuentra:
- Desarrollar conocimientos sobre las reglas del deporte.
- Dentro de los específicos no aparece ninguno dirigido a la preparación teórica.
- Entre los métodos para trabajar la preparación teórica aparecen el oral expositivo, la elaboración conjunta y el heurístico.

- Los procedimientos a los que se hace referencia para dar cumplimiento a estos métodos son: conversatorios, lecturas, manuales con estas temáticas, trabajos, escritos, concursos sobre temáticas teóricas sobre el campeón y el reglamento.
- Sin embargo no aparecen contenidos para trabajar en la categoría objeto de investigación.

Planes de entrenamiento.

En esta se apreció que en el plan gráfico y el escrito se destina un 5% del tiempo total de cada microciclo de la preparación del luchador a la preparación teórica, sin embargo, en la planificación de las clases no se aprecian actividades dirigidas a la preparación teórica.

Resultados de la observación.

Esta se realizó con el objetivo de determinar durante el desarrollo de la competencia los porcentos de efectividad alcanzados en cada división de peso a partir de los grupos de llaves: Derribes, proyecciones y empujones en la posición de pié y las viradas y proyecciones en la posición de cuatro puntos.

Al analizar los resultados de esta se puede apreciar que en los derribes se obtuvo solo un 35% de efectividad lo que se evalúa de regular, las proyecciones tuvieron un 44% de efectividad y también se evalúan de regular, sin embargo los empujones se comportaron a un 100% porcentaje al intentarse y lograrse 3 de ellos.

En el resumen de los elementos técnicos realizados en la posición de cuatro puntos se aprecia lo siguiente: las viradas se comportaron a un 83% y se evaluaron de muy bien al ser efectivos 15 de los 18 intentos y las proyecciones también se comportaron muy bien a un 75% al ser 3 efectivas en 4 intentos.

- Resultados de la encuesta a los luchadores del equipo 13-15 años de la EIDE.
- Esta se realizó para Constatar los conocimientos teóricos que tienen los luchadores del equipo 13-15 años estilo Libre de la EIDE acerca del Reglamento y el Programa de Preparación del Deportista (PPD).

Al analizar los resultados de la aplicación de este instrumento se vieron las siguientes regularidades:

- Los luchadores conocen las palabras empleadas en idioma inglés que se emplean en el desarrollo de los combates
- El 80% de los encuestados desconoce el grupo y subgrupo al que pertenecen las llaves empleadas en la Lucha olímpica

- El 86% reconocen al árbitro como el encargado de dirigir los combates, el 45% identificó al juez y el 20% identificó al presidente del colchón.
- El 80% de los encuestados mencionó que el entrenador es quien realiza la reclamación en caso de inconformidad en las decisiones.
- Con respecto al procedimiento para para el otorgamiento de puntos a partir de reclamaciones solo el 14% respondió correctamente.
- Sobre el procedimiento para determinar quién gana un combate empatado el 33% respondió correctamente

Al analizar los resultados de estos instrumentos se aprecia que desde los Planes y Programas de entrenamiento teniendo en cuenta el Reglamento de la Lucha se debe profundizar en el trabajo de la preparación teórica para lograr la efectividad de realización, esto unido a la falta de conocimientos teóricos que evidencian tanto luchadores como sus entrenadores.

- » Valoración de la propuesta según el criterio de especialistas.

Este método se aplicó con el objetivo de conocer la valoración de los especialistas sobre las acciones didácticas para lograr la efectividad de realización técnico- táctica en los luchadores de la categoría 13-15 años del estilo Libre de la EIDE provincial.

Los especialistas valoran las acciones atendiendo a la siguiente escala: Muy adecuado (5), Bastante adecuado (4), Medianamente adecuado (3), Poco adecuado (2) e Inadecuado (1).

Los resultados de la consulta se pueden apreciar en el anexo #7 y se describen de la siguiente forma:

El aspecto uno, acerca de si considera usted adecuada la fundamentación de las acciones didácticas para lograr la efectividad de realización de los elementos técnico-tácticos de la Lucha olímpica, 4 de los especialistas respondieron que era muy adecuada, 2 bastante adecuada y los restantes 2 adecuada. En cuanto al aspecto número dos, expresado a si es adecuada la estructura organizativa de las acciones didácticas, 5 expresaron que muy adecuada y 3 bastante adecuada. En el aspecto número tres, referente a cuál es su valoración sobre las indicaciones metodológicas para desarrollar las acciones didácticas, 5 dijeron que muy adecuada, 2 bastante adecuadas y 1 adecuada. En el último aspecto referido a qué apreciación tienen sobre la forma de evaluar las acciones didácticas, 4 expresaron que muy adecuadas y 4 bastante adecuadas.

Al final de la encuesta a los especialistas se les realizó una pregunta abierta sobre qué sugerencia ellos podían

brindar para mejorar la estructura de dichas acciones y teniendo en cuenta esos criterios se reestructuraron algunas de las acciones, principalmente en el desarrollo de las mismas.

CONCLUSIONES

Se aprecia en los documentos oficiales el escaso tratamiento que se le da a la preparación teórica; sin embargo sí se reconoce en la bibliografía la importancia de este componente de la preparación y su relación con la efectividad de realización.

Se pudo constatar que existen dificultades en todos los aspectos teóricos que deben dominarse en la categoría objeto de investigación.

La elaboración de las acciones didácticas en la preparación teórica está orientada a disminuir la problemática de la preparación teórica declarada en las demandas tecnológicas de la provincia.

La valoración de las acciones didácticas en la preparación teórica por parte de los especialistas enriquecieron aspectos metodológicos de las acciones y las consideraron como adecuadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores. (2013). Programa Integral de Preparación del Deportista de Lucha. La Habana: Deportes.
- Federación Internacional de Luchas Asociadas. (1976). Aspectos fundamentales del entrenamiento de la Lucha. Yugoslavia: Buducnost Zrenjanin.
- González, C. S. (2000). Desarrollo de las capacidades motrices en la Lucha Deportiva. La Habana: Félix Varela.
- López Torres, R. (2010). Factores que intervienen en la efectividad técnico táctica en La Lucha Deportiva. La Habana: Material de estudio.
- Mazur A. G. (1985). Lucha clásica. Manual metodológico. La Habana: Científico-Técnica.
- Morales Águila, A. (2001). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Material en soporte digital.
- Real Academia Española. (2006). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de <http://www.rae.es>