

24

MÉTODOS ACTIVOS DE ENSEÑANZA APLICADOS AL ESTUDIO DE LA GEOPOLÍTICA DESDE LA ASIGNATURA: SEGURIDAD NACIONAL

ACTIVE TEACHING METHODS APPLIED TO THE STUDY OF GEOPOLITICS FROM THE SUBJECT: NATIONAL SECURITY

Lic. Erwin Guerra Domínguez¹
E-mail: edomínguez@ucf.edu.cu
¹Universidad de Cienfuegos. Cuba

¿Cómo referenciar este artículo?

Guerra Domínguez, E. (2016). Métodos activos de enseñanza aplicados al estudio de la geopolítica desde la asignatura: Seguridad Nacional. Revista Conrado [seriada en línea], 12 (56), pp. 152-156. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El método activo de enseñanza basado en el problema en la asignatura: Seguridad Nacional, estimula en el estudiante el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales e investigativas desde la asignatura y valorativas actitudinales, otras como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Desarrolla otros tipos de habilidades como la localización y el análisis de los hechos internacionales y nacionales que el profesor determine mediante problemas del mundo real, que interesen y despierten la inquietud en los alumnos por resolverlos. Puede ser utilizado con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos dando como resultado excelentes dividendos al hablar de aprendizaje integrador, pues el estudiante es quien asume con responsabilidad las tareas de su autoaprendizaje, dirigido, claro está, por el profesor como guía del proceso enseñanza aprendizaje, quien elabora, controla y evalúa la actividad dentro de la clase.

Palabras clave:

Métodos activos de enseñanza, geopolítica, seguridad nacional.

ABSTRACT

The active method based on the problem in the subject National Security fosters in the students self-learning and the development of cognitive, procedural, research and valuing abilities of the subject as well as others such as critical thinking, analysis and significant learning. It fosters responsibility, commitment, decision making and collaborative work. It develops other types of abilities such as allocation and analysis of national and international events determined by the teacher through real world issues that might interest the students to solve them. It can be successfully used in all disciplines and educational levels bringing about excellent results in terms of integrated learning since the student assumes responsibility on the self-learning tasks, directed of course by the teacher as the guide of the teaching-learning process, who designs, controls and assesses the activity in class.

Keywords:

Active teaching methods, geopolitics, national security.

INTRODUCCIÓN

Un verdadero reto para los profesores noveles es enfrentarse en las aulas a las disímiles situaciones problemáticas que se presentan dentro del Proceso Docente Educativo en la asignatura: Seguridad Nacional.

Se imparte en el primer año de las carreras con perfil pedagógico de la Universidad de Cienfuegos (UCf), particularmente en la Sede Conrado Benítez García, tanto en el Plan D como en el nuevo Plan E de estudio para las dos modalidades de cursos según Artículo 16 de la Resolución 210/2007.

En los diferentes programas de estudio de las carreras, y el nuestro particularmente, está previsto que el estudiante tenga un desempeño notable y participativo en la elaboración de sus propios conocimientos, acción que realiza por diferentes formas de enseñanza e instrucción.

La principal entre ellas y que utilizamos es mediante el desarrollo de las habilidades básicas durante las diferentes formas de organización de la docencia y los tipos de clases, desde la conferencia, clases prácticas, seminarios, hasta los talleres de Preparación para la Defensa.

Según el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, refiere en su artículo 131 que *“en todas las formas organizativas del proceso docente educativo, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos”*.

Pero, cuando vamos a la realidad educativa y durante el diagnóstico inicial sobre la disciplina, los estudiantes refieren que: *“la Preparación para la Defensa es lo mismo que recibieron en nivel medio superior”*; *los profesores estamos llamados a la reflexión del por qué la antipatía a nuestra disciplina, tan esencial en la continuidad del futuro como nación soberana y del socialismo sostenible y participativo en Cuba.*

¿Qué deficiencias se encontraron en el diagnóstico inicial que suscitó alarma?

No reconocen como uno de los valores importantes el antimperialismo. La inercia existente en los estudiantes referente a la realidad política regional y global suscitado por lagunas en el conocimiento sobre asuntos geopolíticos y geoestratégicos, falta de análisis político sobre hechos nacionales e internacionales, y con respecto a las medidas anunciadas por los presidentes de los EE.UU y Cuba sobre el restablecimiento de las relaciones diplomáticas el pasado 17 de diciembre de 2014 sobre, ¿qué implica

para nuestra sociedad cubana? y las verdaderas intenciones cuando se habla del cambio de métodos pero no de los objetivos históricos hacia Cuba.

DESARROLLO

La clase como elemento fundamental del Proceso Docente Educativo es el motor impulsor para los cambios y transformaciones en el pensar y el actuar de los estudiantes universitarios que transitan curricular y extracurricularmente por nuestra disciplina y en particular por la asignatura Seguridad Nacional y en los cuales la adquisición de conocimientos y análisis de la sociedad y la política los hacen factor decisivo en la continuidad histórica de nuestro proceso social socialista y de lograr alcanzar una cultura general integral.

Esto implica por parte de los profesores del departamento de PPD aprovechar todas las posibilidades pedagógicas, didácticas y metodológicas que brinda la clase como uno de los más importantes recursos educativos dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Conociendo de antemano que estos estudiantes provienen de diferentes formas de ingreso y que de los instrumentos aplicados se extraen diferentes carencias para el engorroso y pausado proceso de cultura general integral que deben alcanzar al egresar de nuestra alta casa de estudios, se propuso utilizar en las clases diferentes variantes en los métodos activos de enseñanza aplicados a la asignatura: Seguridad Nacional, tema del cual ya se ha hablado con anterioridad, pero no había sido aplicado en nuestra Universidad.

Entonces aparece una pregunta que se impone como situación problemática en este proceso tan abarcador: ¿Qué métodos activos de enseñanza, métodos activos de enseñanza aplicados al estudio de la geopolítica desde la asignatura: Seguridad Nacional se podrían implementar?

Dentro de los métodos aplicados existen:

- » La elaboración de mapas conceptuales (Novak (nacido en 1932).
- » El método proyecto (Kilpatrick, 1871-1965).
- » El aprendizaje basado en problemas. (evoluciona del método de estudio de casos utilizado en la escuela de leyes de Harvard y el enfoque de aprender por descubrimiento definido por Bruner. El ABP tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos, a principios de la década de 1950).

En el documento elaborado por el MES y titulado: “Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el

eslabón de base”, aprobado por el Consejo de Dirección del MES, celebrado el 30 de agosto de 2013 se planteaba que en la Educación Superior, la formación integral debe dar como resultado graduados universitarios preparados para la vida en la Cuba revolucionaria con una sólida conciencia política e ideológica del momento histórico que les ha tocado vivir, amplia cultura social, humanística y económica, siendo competentes para el desempeño profesional y comprometidos socialmente con los intereses de la nación y preparados para defender a la Revolución en el campo de las ideas con argumentos propios.

Consecuentemente se ha formulado que la calidad de la formación en la Educación Superior Cubana se sustenta en el trabajo educativo, con énfasis en lo político ideológico, y más a aquellos estudiantes con perfil pedagógico.

La formación en valores es insuficiente, puesto que el proceso de formación integral se ha desarrollado en un contexto adverso por cuanto ha tenido que enfrentar: la subversión político ideológica hacia el sector académico cubano y jóvenes universitarios, pérdida de valores en una parte de la sociedad, y el negativo impacto de la crisis económica mundial sobre Cuba, y de la guerra económica y el bloqueo que por más de 57 años azota a nuestro país y causa penurias y necesidades, incrementada a partir de la década de los 90 del siglo pasado.

Formar patriotas comprometidos con la Revolución y el Socialismo en el desfavorable contexto actual es una batalla imperecedera e incansable que afrontan los profesores del departamento de Preparación para la Defensa por lo que conlleva el trabajo político –ideológico y la irrestricta e invariable autopreparación del profesor frente a los estudiantes y es ahí donde en las clases de la asignatura de Seguridad Nacional tiene un papel preponderante el método a aplicar si recordamos que el método didáctico es de naturaleza puramente objetiva y de las circunstancias pedagógicas.

Existen innumerables definiciones de métodos, como autores se han dedicado al estudio de los mismos. Algunos separan los métodos de enseñanza de los métodos de aprendizaje. La clasificación de los métodos de enseñanza es un problema aún no resuelto en la Ciencia Pedagógica.

Entre las diversas clasificaciones existentes acerca de los métodos de enseñanza, basadas en el criterio de diferentes autores, podríamos citar como ejemplo, el siguiente:

Por la fuente de obtención de los conocimientos, pueden ser: orales, visuales y prácticos.

Dentro de los orales tenemos; la narración (describir hechos), el diálogo (intercambio mediante preguntas),

explicación (el docente muestra la lógica del razonamiento), trabajo con texto (encontrar lo esencial, hacer apuntes, resumir ideas, hacer cuadros).

Dentro de los visuales están: la observación y la demostración.

Dentro de los prácticos está: el trabajo en laboratorios y talleres y la realización de tareas prácticas.

Algunos antecedentes de los Métodos Activos en Cuba son los de:

- José Agustín Caballero (1762- 1835) de formación eclesiástica, planteó ideas relacionadas con la autopreparación de los estudiantes y combatió el dogmatismo.
- Padre Félix Varela Morales (1788-1853) expresó: *“si se conduce a un niño por los pasos que la naturaleza indica, veremos que sus primeras ideas no son tan numerosas, pero sí tan exactas como las del filósofo más profundo”*.
- José de la Luz y Caballero (1800-1862) niega el ejercicio memorístico como una vía efectiva para la obtención eficaz de conocimientos y le propone a la juventud *“que estudie antes de fallar, que no repita y aprenda de memoria”*.
- Enrique José Varona (1849-1933) insistía en la necesidad de instrumentar métodos científicos en la enseñanza con el objetivo de desarrollar a los individuos y prepararlos para la vida”.

Los estudiosos de los Métodos Activos en Cuba han sido hasta la fecha:

- Aguayo & Amores (1959), dedicaron un capítulo al método de problemas y expresaron en una de sus partes que el pensamiento surge siempre de una situación problemática.
- En Cuba, desde 1960 hasta la fecha muchos pedagogos se han dedicado al estudio de la Enseñanza Problemática como una vía para activar el pensamiento de los estudiantes. Entre otros, se puede mencionar a:
- Martínez Llantada (1987); Álvarez de Zayas (1995); Torres Fernández (1996); Hernández Mujica (1997); Guanche Martínez (1997).

¿Por dónde anda el mundo en los métodos?

El modelo educativo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), propone dos objetivos principales, el “saber hacer” y “aprender a aprender”.

Prieto (s.a) profesor de la Facultad de Biología de la Universidad de Alcalá, ha expresado “Si creemos que aprender es más que memorizar contenidos, tenemos que cambiar el modo en que enseñamos nuestras

asignaturas". "Los métodos motivan a los estudiantes para aprender, mejoran la calidad del aprendizaje", resume el especialista anteriormente señalado.

Desde hace diez años todas las universidades de España han adoptado estas nuevas formas de enseñanza.

¿En qué consiste el fallo principal de estos métodos?

Que no se desarrollaba el análisis, que no se desarrollaba el instinto de observarlo todo, de indagarlo todo, de analizar, de investigar, no tenía nada que ver con el desarrollo de ese pensamiento inquisitivo, pensamiento analítico y pensamiento de observación.

El tema de nuestra investigación es la aplicación de métodos activos en la asignatura: Seguridad Nacional.

Si les preguntáramos a los estudiantes, ¿qué es la geopolítica mundial o regional? ¿Estarían en condiciones de darle respuesta, conociendo de antemano y por el diagnóstico inicial que no reconocen los centros de poder mundial por la falta de preparación y análisis político con que cuentan pero por lagunas en su formación a lo largo de su desarrollo cognitivo hasta llegar a la Universidad?.

Categorícamente y sin temor a equivocarnos la respuesta sería negativa.

El aprendizaje basado en problemas (ABP), método al cual se acoge nuestro artículo, propone revertir el proceso de aprendizaje tradicional: en vez de exponer la información y después buscar su aplicación en la resolución de un problema, se comienza por el planteamiento del problema y se implica al alumno en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo.

¿Qué gana el alumno?

Estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales de la asignatura y valorativas actitudinales, otras como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo.

Fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo. Desarrolla otros tipos de habilidades como la localización en mapas geopolíticos y el análisis de los hechos internacionales y nacionales que el profesor determine. Para que resulte más efectivo es preciso que se presenten problemas del mundo real, que interesen y despierten la inquietud en los alumnos por resolverlos.

Este método se puede utilizar con éxito en todas las disciplinas y niveles educativos dando como resultado excelentes dividendos al hablar de aprendizaje integrador basado en que el estudiante es quien asume con responsabilidad las tareas de su autoaprendizaje, dirigido, claro

está, como guía del Proceso enseñanza aprendizaje por el profesor, quien elabora, controla y evalúa la actividad dentro de la clase. No se aprende lo que simplemente se lee, o se escucha; ha de provocarse por tanto el dialogo reflexivo y participativo que fortalezca la creatividad, la conciencia crítica; dialogo siempre cercano a la realidad histórico concreta.

El método activo de la enseñanza en la asignatura de Seguridad Nacional se enfocan en cinco aspectos esenciales: Trabajo en los elementos formativos que ayudan al estudiante a lograr una organización racional y efectiva en todas las materias que cursan por el plan de estudio de la carrera, la investigación como medio responsable en su propia formación científica, dejando de ser estudiantes pasivos, establece vínculos con hechos y fenómenos de la vida cotidiana a través de situaciones polémicas y problemas que deben resolver, desarrollo del debate y la polémica estudiantil en las clases para el desarrollo del pensamiento crítico-analítico, y la participación individual y colectiva (trabajo cooperativo).

Lo recomendó Martí a los revolucionarios que agrupó en un partido único para los momentos en que debían esclarecerse ellos mismos mediante reuniones de estudio que llamó "conversaciones políticas", que complementarían las habituales conferencias. Dijo: *"la conferencia es monologo, uno hablará sobre un tema y todos luego preguntarán y responderán sobre él. Unas veces por lo alto del asunto, será la conferencia sola. Otras será el trato en conjunto de nuestras ideas esenciales, para acallar una duda, para entender una instrucción política, para conocer el alcance de un problema social y todo con el objeto de encender el patriotismo en la razón y de salvar la tierra de los errores del entusiasmo ciego, del interés frío, de las sectas egoístas de los peligros de la ignorancia"*. (Martí, 1975)

CONCLUSIONES

La importancia del método activo de aprendizaje basado en problemas (ABP), implica al alumno en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo. Se le incita a que tenga un pensamiento crítico y analítico, asumido, claro está, desde una postura científica, con ayuda del profesor y de los medios de enseñanza dentro de la clase para el logro del objetivo que no es más que desarrollar en el estudiante una cultura general integral, y ser un futuro profesional competente y revolucionario al servicio de su patria, con un alto grado de conciencia política basado en el análisis pausado y crítico de los problemas que se le puedan presentar en su vida laboral como privada.

BIBLIOGRAFÍA

- Colectivo de autores. (1990). Enfoques y Métodos para la capacitación a dirigentes. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2013.) Texto para el curso básico: Seguridad Nacional y Defensa Nacional para los estudiantes de Educación Superior. La Habana: Félix Varela.
- González Ulloa, L. (2009) Vademécum. Para profesores de Preparación para la Defensa. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Klineberg, L. (1972). Introducción a la didáctica general. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). Obras Completas., Tomo 12. La Habana: Pueblo y Educación.
- Prieto, A. (s.a) Los métodos para aprender a mejorar la calidad del aprendizaje. Alcalá: Universidad de Alcalá.
- Quesada Romero, R., Gálvez García, L. G., Miranda Crespo, E. H., Argüeso Fernández, P. E., & Carmentate García, A. M. (2013). Seguridad Nacional y Defensa para los estudiantes de la Educación Superior. La Habana: Félix Varela.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2007). Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana: MES.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2014). Resolución No. 66/14 Educación Superior. La Habana: MES.