

DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES. CASO: CARRERA DE PERIODISMO-ULVR

PROFESSIONAL PERFORMANCE OF UNIVERSITY STUDENTS IN PRE-PROFESSIONAL PRACTICES. CASE: JOURNALISM CAREER-ULVR

María Fernanda Carvajal Muñoz¹

E-mail: mcarvajalm@ulvr.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3253-3413>

Alexis Estephany Viteri Lozano²

E-mail: alexa.viterilozano@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0037-8383>

Johnny Ignacio Alvarado Domínguez¹

E-mail: jalvaradod@ulvr.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9348-6190>

¹ Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador

² Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil. Ecuador

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Carvajal Muñoz, M. F., Viteri Lozano, A. E., y Alvarado Domínguez, J. I. (2025). El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre profesionales. Caso: Carrera de Periodismo-Universidad Laica Vicente Rocafuerte. *Revista Conrado*, 21(102), e4253.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto compartir las percepciones de los estudiantes de Periodismo en relación a las prácticas preprofesionales y su vínculo con lo aprendido en la academia.

Esta investigación tiene como objetivo identificar oportunidades de mejora a la inserción laboral que representa las prácticas preprofesionales para los estudiantes que cumplen los últimos ciclos en su carrera universitaria. A través del método cuantitativo, se constató que el 94.5 % de los estudiantes encuestados reconocieron el grado de importancia que tiene la formación académica en el desempeño correcto del ejercicio profesional en sus prácticas en medios de comunicación y productoras independientes. Lo que también aseguró que catorce (14) de los treinta y siete (37) estudiantes fueran contratados después de hacer cumplido la fase de prácticas.

Palabras clave:

Comunicación, Periodismo, Empresa, Educación, Enseñanza superior, Plan de estudios universitarios

ABSTRACT

The purpose of this research work is to share the perceptions of Journalism students in relation to pre-professional practices and their link with what they have learned in the academy.

This research aims to identify opportunities to improve job placement that pre-professional practices represent for students completing the last cycles of their university career. Through the quantitative method, it was found that 94.5% of the students surveyed recognized the degree of importance that academic training has in the correct performance of professional practice in their internships in the media and independent production companies. Which also ensured that fourteen (14) of the thirty-seven (37) students were hired after completing the internship phase.

Keywords:

Communication, Journalism, Business, Education, Higher Education, University Curriculum



Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.

Vol 21 | No.102 | enero-febrero | 2025
Publicación continua
e4253



INTRODUCCIÓN

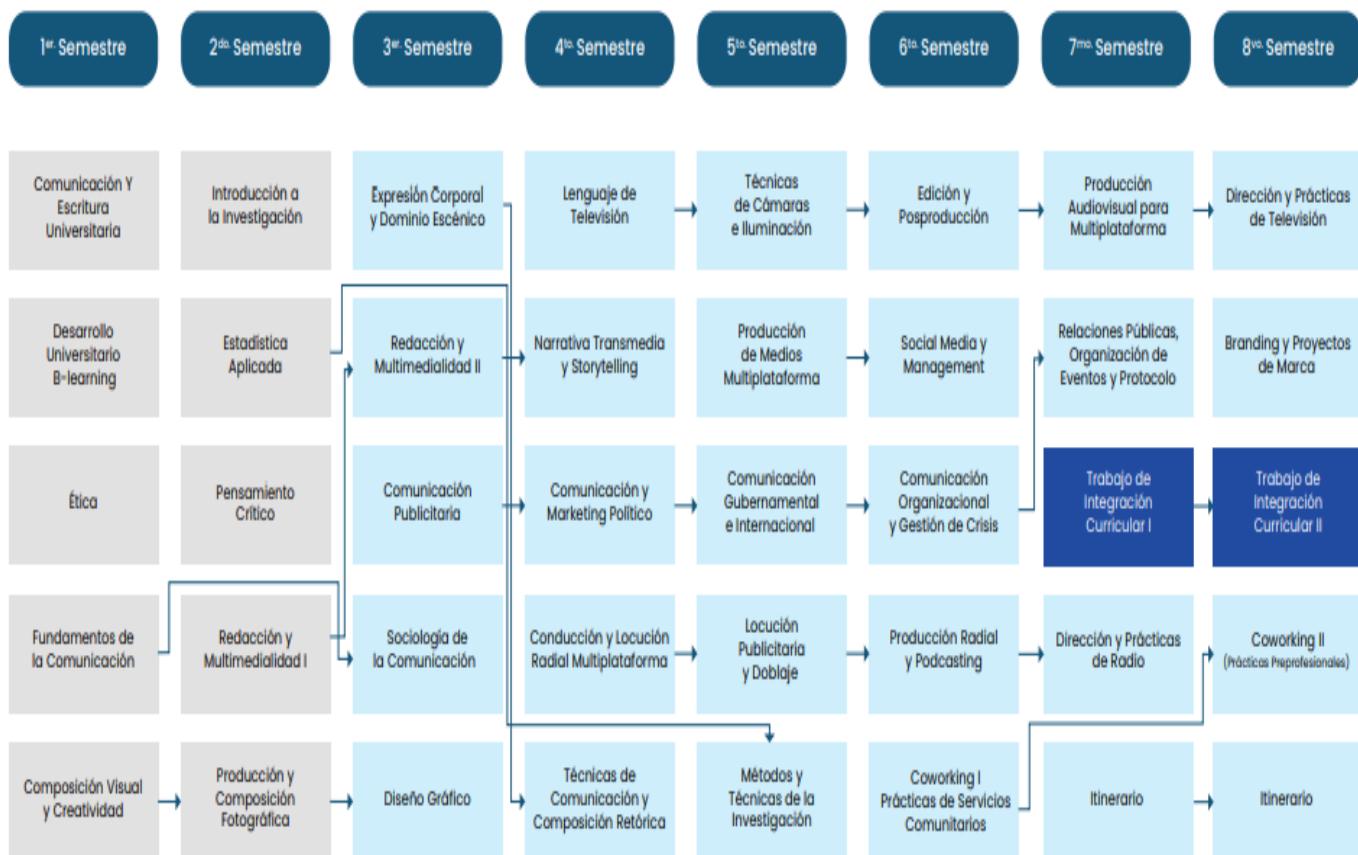
Las prácticas preprofesionales (PPP) desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes universitarios, ya que les permiten el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos en las aulas, además, la aplicación de los mismos en escenarios reales (Lázaro Ortiz, 2020).

Simbaña (2017) a través de su definición de dimensión curricular indica “la vinculación con la sociedad como requisito a ser tomado en cuenta para el diseño y estructuración del currículo de la IES... bajo la premisa que el proceso educativo se materializa mediante la relación de la teoría y la práctica” (págs. 268-269).

Autores como Moreno Murcia et al. (2022) enfatizan en que el sistema de formación debe ir enfocado en remarcar las habilidades blandas, tomando como foco de desarrollo de estas competencias en la colocación de actividades colaborativas y participativas dentro de la enseñanza.(p.14)

En el caso de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte existen materias cuya naturaleza coexisten y aportan al desarrollo de las habilidades blandas como se evidencia en la Figura 1 tales como: Fundamentos de la Comunicación, Expresión Corporal y dominio Escénico, Pensamiento Crítico y Técnicas de Comunicación y Composición Retórica. Asignaturas que se imparten en los 4 primeros semestres que comprenden los 4 años de la carrera (Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil [ULVR], 2021).

Fig 1: Malla curricular de la Carrera de Comunicación de la ULVR.



Fuente: ULVR (2021)

Nota. Malla curricular de la Carrera de Comunicación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, en la cual constan las materias que se imparten durante los 8 semestres que comprende la carrera.

Como se expone la malla académica de la carrera de Comunicación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, también existen materias que se ajustan a las habilidades duras en respuesta a las competencias que requiere el profesional ligado a la ciencia como la Comunicación Social (Lozano et al., 2022). En ella, encontramos materias de especialización como: "Producción de Medio Multiplataformas, Social Media y Managment, Técnicas de Comunicación y Composición Radiofónica..." entre otras. No obstante, durante el séptimo y octavo semestre en el que se desarrollan las prácticas preprofesionales, el estudiante fortalece los tres ejes básicos de especialización, como lo son: "Producción audiovisual en diversas plataformas, Relaciones Públicas y Dirección de Radio y Televisión" (ULVR, 2021).

Los autores Cedeño y Rodríguez (2020) señalan que los institutos de educación superior tienen la responsabilidad de adaptar sus mallas curriculares a la realidad del mercado laboral, para que los futuros profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir de manera significativa a sus campos de estudio. Autores como (Añorga, 1997), como se citó en Navarro et al., 2020) describen algunas de las características que forman parte del mejoramiento en el desempeño del profesional que influyen en sus prácticas preprofesionales: "...relaciona o interpreta como la preparación, superación o capacitación que requieren los recursos humanos... eleva la calidad del desempeño y asocia el desarrollo del desarrollo de sus competencias profesionales..." (p.3).

Es así, que, para obtener el título profesional, en Ecuador, es obligatorio la realización de las Prácticas Pre-profesionales, de acuerdo al artículo 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior (Ecuador. Asamblea Nacional del Ecuador, 2018, p. 38), la cual describe que: "... los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante programas, proyectos de vinculación con la sociedad, prácticas o pasantías preprofesionales con el debido acompañamiento pedagógico, en los campos de su especialidad". Este componente de Vinculación con la Sociedad se encuentra establecido por el Consejo de Educación Superior (CES), mediante los artículos 42, 43, 44,45,46 y 47 del Reglamento de Régimen Académico (Ecuador. Consejo de Educación Superior. (CES), 2022, p. 12 -13). Los actores que intervienen en el proceso son los alumnos, las instituciones de educación superior (IES), empresas públicas, privadas, de carácter nacional o internacional.

Este proceso académico que tiene una duración mínima de 240 horas, según lo estipula el Consejo de Educación Superior (CES, 2022, p. 12). Esta disposición se presenta

como una oportunidad para que los estudiantes universitarios se inserten al mercado laboral de acuerdo a las habilidades y destrezas adquiridas en sus años de estudio. Sin embargo, Crespo (2018) indica que por las dificultades que se presentan en el proceso como desactualización de conocimientos de los practicantes, falta de guía del tutor, quemeimportismo de las empresas este objetivo en ocasiones no llega a cumplirse "No sean casos aislados la inserción laboral mediante la práctica del estudiante en las empresas, más bien que sea una gran posibilidad y que realmente cumpla con ese primer objetivo de esta actividad que sería la primera experiencia laboral". (p. 19)

Las PPP ayudan a garantizar que los programas educativos estén alineados con las necesidades del mercado laboral, proporcionan una formación completa y fomentan el aprendizaje práctico y la adaptación continua a las cambiantes condiciones del mundo profesional. (Guim y Marreno, 2022).

Autores como (Ballester, 2022; Huallpa, 2020; Macías y Torres, 2016; Vázquez. et al., 2022) mediante sus investigaciones resaltan la importancia de fortalecer e identificar las habilidades blandas y duras en los discentes.

Ante este escenario, la presente investigación tiene como objetivo identificar las habilidades duras y blandas que demandan las empresas ecuatorianas a los profesionales de la comunicación. Y sí existe una conexión estrecha entre las expectativas del estudiante, la formulación de la malla curricular y la demanda del entorno laboral profesional del Comunicador Social.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de carácter cuantitativo ya que se emplean datos numéricos, mismos que se convertirán en gráficos estadísticos (Cárdenas, 2018, p. 3) Para el levantamiento de información se desarrolló una encuesta de siete preguntas cerradas, que se aplica a los estudiantes de noveno semestre, de la carrera de Periodismo de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, legalmente matriculados en el periodo académico 2023 - A (40 estudiantes). Cabe indicar, que acorde a la malla curricular de la mencionada institución de educación superior los discentes realizan el proceso durante el mencionado semestre. Al ser una población finita se aplicó una fórmula estadística para determinar la muestra, dando como resultado 37 estudiantes.

Población: 40 estudiantes

Nivel de confianza: 95 %

Margen de error: 5 %

Tamaño de la muestra: 37 estudiantes

Tamaño de la muestra: 27 estudiantes

Fórmula para sacar la muestra, de Murray y Larry, 2005

La fórmula es:

$$m = \frac{N}{(N-1)K^2+1}$$

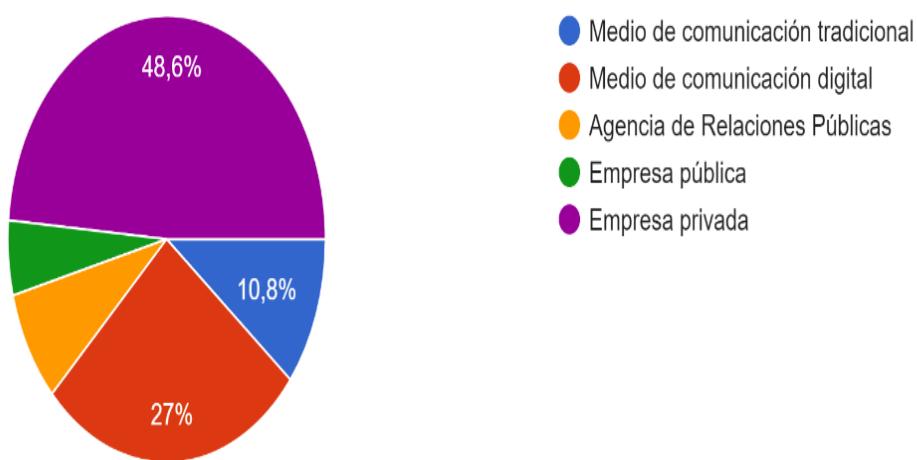
RESULTADOS-DISCUSIÓN

La encuesta realizada a los estudiantes de la ULVR, a través de la plataforma Google Forms, permitió determinar que durante el semestre A, 18 estudiantes realizaron sus prácticas en empresas privadas, 10 en medios de comunicación digitales, 4 en medios de comunicación tradicionales, 3 en agencias de relaciones públicas y publicidad y 2 en empresas públicas Figura 2. Lo que evidencia que las empresas privadas brindan mayores espacios de desenvolvimiento laboral a los estudiantes universitarios; y a su vez se refleja como los medios de comunicación digitales tienen mayor acogida por los discentes para poner en práctica sus conocimientos.

Fig 2: Tipo de empresa en que realizaron las prácticas los estudiantes.

En qué tipo de empresa realizó sus prácticas

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

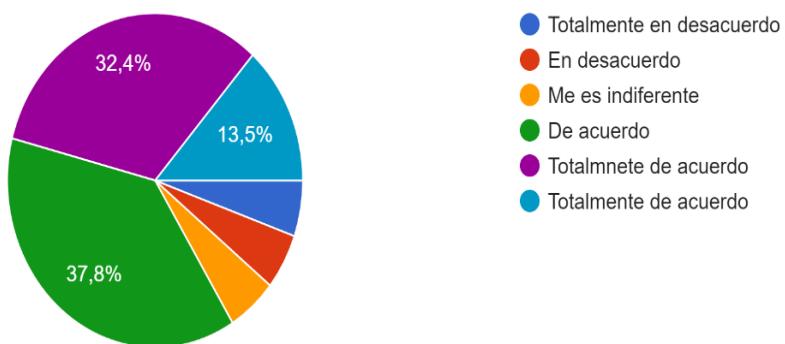
Nota: Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Más del 80 % de los encuestados coinciden en que las prácticas preprofesionales permiten una mejor comprensión de cómo aplicar los conceptos académicos en situaciones del mundo real. Figura 3

Fig 3: Comprensión de aplicación de conceptos en escenarios reales

Las prácticas preprofesionales mejoraron su comprensión de cómo aplicar los conceptos académicos en situaciones del mundo real.

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

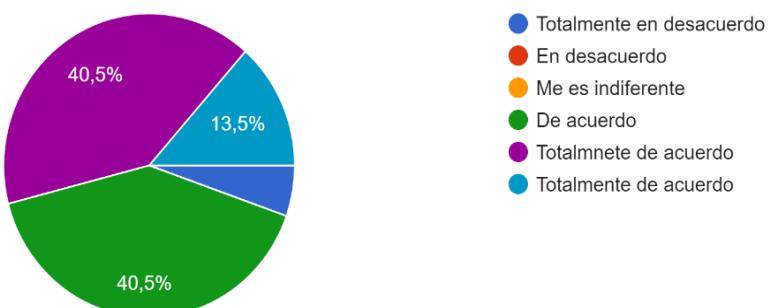
Nota. Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

El 94.5 % de los estudiantes (35) encuestados concuerdan que las prácticas preprofesionales les brindaron una perspectiva más clara sobre las necesidades de las empresas al momento de contratar a un profesional de la comunicación.

Fig 4: Expectativas del mundo laboral en el campo de estudio

Las prácticas preprofesionales brindaron una perspectiva más clara sobre las expectativas del mundo laboral en su campo de estudio.

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

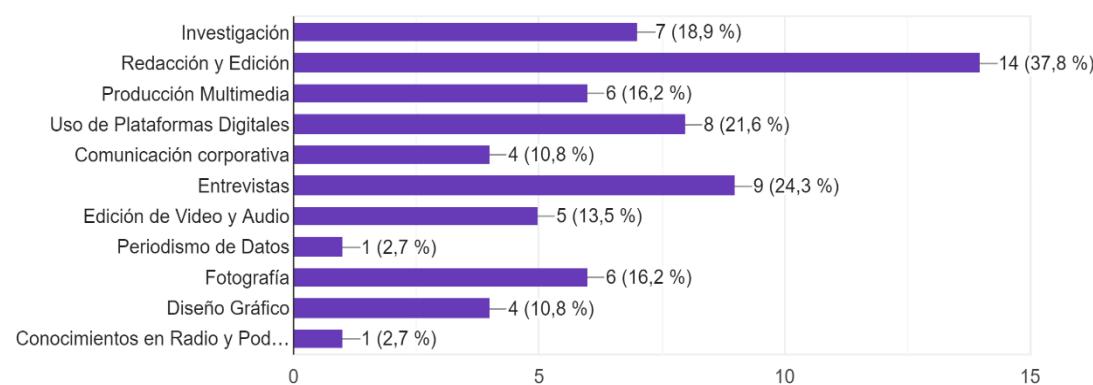
Nota. Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Cabe destacar que los estudiantes toman a las prácticas pre-profesionales como una fase en la carrera en la cual se generan la mayor carga de expectativas para la inserción al campo laboral de su especialidad, ya que más del 90% de los alumnos demuestran este entusiasmo. Figura 4

Fig 5: Habilidades duras.

¿Qué habilidades duras destaca en su proceso de prácticas preprofesionales?

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Nota. Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Fig 6: Habilidades blandas.

¿Qué habilidades blandas destaca en su proceso de prácticas preprofesionales?

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia.

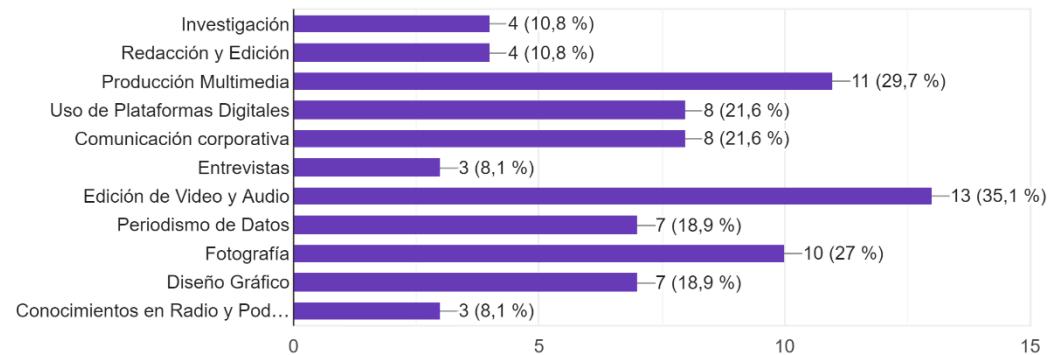
Nota. Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Los estudiantes encuestados consideran que las habilidades duras Figura 5 que mayoritariamente pusieron en práctica en su proceso de PPP fueron: a) redacción y edición, b) entrevistas, c) uso de plataformas digitales, d) investigación, e) producción multimedia y fotografía. Mientras que, las habilidades blandas Figura 6 que requieren las empresas desde su perspectiva discente son: a) trabajo en equipo y creatividad, b) comunicación, c) resolución de conflictos, d) gestión del tiempo.

Fig 7: Inclusión de asignaturas a malla curricular.

¿Qué asignaturas considera se deben implementar en la malla curicular para que cubran las expectativas de las empresas?

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

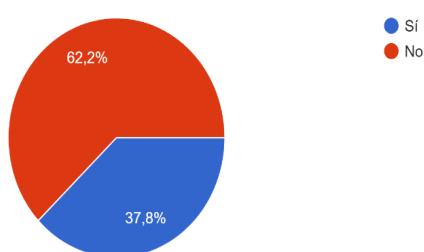
Nota. Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Los quasi profesionales consideran que en la malla curricular se deben implementar las siguientes asignaturas Figura 7 a) edición de video y audio, b) producción multimedia, c) fotografía, d) uso de plataformas digitales y comunicación corporativa, e) diseño gráfico y periodismo de datos; mismas que cubrirían las expectativas de las empresas de acuerdo a su experiencia discente en el proceso de PPP. Los resultados mencionados reflejan que en la malla curricular se deben fortalecer las asignaturas relacionadas a la comunicación visual y multimedia, así como también la gestión de plataformas digitales.

Fig 8: Inserción laboral de practicantes.

Las prácticas preprofesionales le sirvieron para obtener un puesto de trabajo acorde a su preparación académica, en la organización que las realizó

37 respuestas



Fuente: Elaboración Propia

Nota. Encuesta sobre la influencia de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo profesional del estudiante de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte.

Catorce (14) de los treinta y siete (37) estudiantes encuestados accedieron a una plaza de empleo relacionada a su preparación académica en el lugar donde desarrollaron sus prácticas pre-profesionales. Figura 8

CONCLUSIONES

Este estudio demuestra que las expectativas de los estudiantes entorno al desarrollo de las prácticas pre-profesionales y las posibilidades de su inserción laboral son altas. A través del levantamiento de información se evidenció que en la actualidad existe mayor diversidad de especialidades en el ejercicio laboral del comunicador, debido a la influencia que tiene la generación y producción de contenido en las multiplataformas existentes en internet. Ante este escenario, las universidades incluyen en sus mallas curriculares asignaturas relacionadas con esta demanda laboral, tales como: "Producción de Medios para Multiplataforma, Conducción y Producción Radial para Multiplataforma y Producción Audiovisual para Multiplataforma".

La muestra objeto del estudio indicó que las prácticas preprofesionales fueron un complemento valioso para su formación académica. Asimismo, los estudiantes reconocen la importancia que tienen la formación superior en el fortalecimiento de las habilidades duras, nombrando con más del 80% a materias como: Redacción y Edición, Uso de las Plataformas Digitales, Entrevistas y Fotografía, las cuales son parte de las competencias profesionales que han implementado en sus PPP.

Las Prácticas Profesionales y Pre-profesionales son esenciales para la actualización constante de las mallas curriculares de los programas académicos universitarios, por lo que se plantea desarrollar otras investigaciones: perfil del comunicador actual y el entorno laboral, análisis comparativo de las mallas curriculares de las carreras de Periodismo y Comunicación y su adaptabilidad al mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballester, J. (2022). *Habilidades blandas y su incidencia en las prácticas pre-profesionales de estudiantes de un instituto superior tecnológico de Guayaquil*, 2022. Instituto Superior Tecnológico de Guayaquil
- Cárdenas, J. (2018). *Investigación Cuantitativa*. Editorial Trandes. https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Cedeño-Rodríguez, L. J., y Rodríguez-Borges, C. G. (2020). Vínculo universidad y sociedad: su importancia para afrontar los cambios en la sociedad. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 4(7), 56-72. <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/65>

Ecuador. Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley 0 de 2018. Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. Registro Oficial Suplemento 298*. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>

Ecuador. Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior. Ecuador*. CES. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>

Ecuador. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. (2021). *Facultad de Ciencias Sociales y Derecho, Comunicación, malla actual*. <https://www.ulvr.edu.ec/academico/pregrado/ciencias-sociales-y-derecho/comunicacion>

Crespo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 14 -26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6778218>

Guim, P. y Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 212-227. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/html/>

Huallpa, P. (2020). Habilidades blandas en la práctica de Contabilidad y comportamiento organizacional Monquegua. Ciencia y Tecnología para el Desarrollo, 52 - 59. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/24137057_2128c5dc44c0d20e0c9949f964557643

Lázaro Ortiz, Y. G. (2020). *Competencias genéricas y calidad de prácticas pre profesionales de estudiantes del ciclo XII de una universidad privada, Lima Norte 2020*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50842/L%c3%a1zaro_OYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., y Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *Revista Conrado*, 18(87), 412-420. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2544>

Macías, M. A., y Torres, E. O. (2016). Desarrollo para las habilidades de la Comunicación No verbal en la formación inicial del Comunicador. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 137-156. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1111>

Moreno Murcia, L. M., Silva García, M. B., Hidrobo Baca, C. C., Rincón Téllez, D. C., Fuentes Rojas, G. Y., y Quintero Pulgar, Y.A. (2022). *Formación en habilidades blandas en instituciones de educación superior: reflexiones educativas, sociales y políticas*. Uniminuto. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14369/1/Libro_Formaci%C3%B3n%20en%20habilidades%20blandas%20en%20instituciones%20de%20educacion%20superior_2022.pdf

Navarro, N., García, K., y Pérez, C. (2020). Factores que inciden en los niveles de desempeño de los estudiantes universitarios en prácticas profesionales. *Revista Espacios*, 41(11), 4. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n11/20411104.html>

Simbaña, H. A. (2017). *Las implicaciones pedagógicas de la Vinculación con la Sociedad en la formación docente de los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Alicante]. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/82527/1/tesis_hector_alfonso_simba%c3%b1a_cabrera.pdf

Vázquez, L., Clara, M., Céspedes, S., Ceja, S., y Pacheco, E. (2022). Estudio sobre habilidades blandas en estudiantes universitarios: el caso del TECNM Coatza-coalcos. *IPSA Scientia*, 10-25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8543962>